

Møteinnkalling

Utvalg: Oppvekstutvalget
Møtested: Rissa rådhus Storsalen
Møtedato: 27.01.2017
Tid: 09:00 – 14:00

Forfall meldes på elektronisk skjema: <https://www.rissa.kommune.no/politikk/> .
Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Aud Dagmar Ramdal	LEDER	IF-SP
Daniel Lyngseth Fenstad	NESTL	IF-HØ
Rannveig Skansen	MEDL	IF-SV
Malin Lyng	MEDL	IF-HØ
Rune Tveiten	MEDL	IF-AP
Reidar Gullesen	MEDL	IF-V
Lillian Nøst	MEDL	IF-HØ
Gerd Janne Husby	MEDL	IF-AP

Tid	Type sak	Tema	Medvirkende	Merknad
9:00-9:05		Kulturelt innslag	Tryllefløyten musikkbarnehage	
9:05-9:15		Presentasjon av medlemmer og administrasjon		
9:15-9:45	DR	Ekstern skolevurdering ved F/H skole, framlegging av rapport.	Olav Gilde	Dette er en Rissa-sak, men den bør ha like stor interesse for begge kommuner. Se vedlegg
9:50-11:30	PS	Skolerute 2017/2018		Se vedlegg
	PS	Vedtekter for barnehagene i Indre Fosen		Saken vedtas endelig av Fellesnemnda i møte 9.2.2017. Se to vedlegg
	PS	Organisering av PP-tjenesten i Indre Fosen kommune		Saken vedtas endelig av Fellesnemnda i møte 9.2.2017. Se vedlegg
	PS	Søknad fra Matematikkbølgen om deltakelse i OFU-søknad om utviklingen av «Oktaklatre».		Saken vedtas endelig av Fellesnemnda i møte 9.2.2017.
12:00-12:30		Lunsj		

12:30-13:30	DR	Omstillingsplan for oppvekstsektoren i Indre Fosen 2017		Se vedlegg.
13:30-13:50	OS	Orientering fra arbeidsgruppene i Leksvik kommune		Basseng og flerbrukshus Ny barnehage/skole Vanvikan Framtidig organisering Testmann Minne skole
13:50.14:00	DR	Møteplan 2017 for Oppvekstutvalget		Se forslag til datoer nedenfor

Notater til drøftingssakene

Omstillingsplan for oppvekstsektoren i Indre Fosen 2017

Omstillingsplanen for oppvekstsektoren består av et regneark med fem faner, en fane for hver av de fire områdene barnehage, grunnskole, inkludering og opplæring (IO) og PP-tjenesten, og et samleskjema for hele sektoren. Regnearket er vedlagt.

Omstillingsplanen skal være et levende dokument. Hittil er omstillingsplanen utarbeidet av sektorsjef oppvekst i Indre Fosen kommune, med bistand fra fagfolk i begge kommuner. Tanken er at det videre arbeidet med omstillingsplanen skal foregå i den nye arbeidsgruppa for oppvekst. Planen skal være et levende dokument, og det må være mulighet for å ta inn nye tema i planen etter hvert som de dukker opp. Vi har ikke full oversikt i dag. Iverksetting av planen vil være sektorsjefens ansvar.

Politisk behandling

Alle politiske vedtak blir gjort i det nye oppvekstutvalget eller i fellesnemnda, avhengig av hvilken myndighet som er delegert til fellesnemnda og oppvekstutvalget.

Arbeidsgruppe fase 3

Den nye arbeidsgruppa for oppvekst i fase 3 vil bestå av

- Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa
- Hovedtillitsvalgt fra Utdanningsforbundet i Leksvik og Rissa
- Hovedtillitsvalgt fra Fagforbundet i Leksvik og Rissa
- En representant for grunnskolene i hver kommune
- En representant for barnehagene i hver kommune
- En representant fra integrering og opplæring i Rissa og to fra Leksvik
- Leder for PPT (etter at organisasjonsform er valgt)

Barnehage

For barnehagene ønsker vi å få felles hovedopptak, med søknadsfrist i løpet av mars 2017. Det fordrer at vi har vedtatt felles vedtekter for de kommunale barnehagene i begge kommuner, at vi har felles opptaksrutiner og at vi har et felles fagsystem barnehage i begge kommuner. Per i dag bruker Rissa kommune Visma Oppvekst Barnehage, mens Leksvik kommune ikke har noe administrativt datasystem for barnehage.

Grunnskole

For grunnskolene er det viktig å få på plass felles SFO-vedtekter i løpet av omstillingsperioden. Det er på sikt også nødvendig å komme fram til en felles læringsplattform for alle grunnskolene og voksenopplæringen. Grunnskolene har mange styringsdokumenter og noen lokale forskrifter som må samkjøres. De fleste av disse dokumentene bør være på plass innen oppstarten av skoleåret 2017/2018.

Integrering og opplæring

Integrerings- og voksenopplæringsarbeidet skal etableres som en del av oppvekstsektoren. Dette bør være på plass innen nytt skoleår tar til høsten 2017, slik at vi har felles integrering og opplæring i de to kommunene et halvår før kommunesammenslåingen.

PPT

En svært viktig oppgave i omstillingsarbeidet blir å vedta og utforme en PPT-løsning for Indre Fosen kommune. Det er satt i gang et utredningsarbeid, som skal konkludere i løpet av januar.

Oppvekstutvalget vil behandle utredningen i sitt første møte 27.1.2017, og fremme en innstilling overfor fellesnemnda. Etter planen skal fellesnemnda vedta organisasjonsform for PPT 9.2.2017.

Møter i oppvekstutvalget 2017

Fredag 27.1 i Rissa rådhus

Torsdag 16.3 i kommunehuset i Leksvik

Fredag 21.4

Torsdag 1.6

Det er framkommet ønske fra leder om at vi prøver å samkjøre møtetidspunktene i alle utvalgene. Det vil gjøre det enklere for utvalgsmedlemmene å involvere de øvrige i de politiske partiene i sakene i forkant. Dokumentsenteret ønsker også en slik samkjøring av møtetidspunkt. Det er mulig at planen for høsten må vedtas av fellesnemnda, dersom vi skal få til en samordnet plan for alle utvalg. Det fremmes derfor ikke forslag om plan for høsten.

Forslag til møteplanene for de andre utvalgene i 2017 er slik: Møteplanene vedtas i det første utvalgsmøtet i hvert utvalg.

Helse- og omsorgsutvalget:

Onsdag 15.2

Tirsdag 14.3

Torsdag 20.4

Tirsdag 16.5

Tirsdag 29.8

Onsdag 20.9

Onsdag 18.10

Onsdag 15.11

Kulturutvalget_

Fredag 27.1

Onsdag 22.3

Onsdag 24.5

Onsdag 27.9

Onsdag 15.11

Arealutvalget:

Onsdag 25.1

Tirsdag 14.2

Onsdag 22.3

Fredag 28.4

Onsdag 24.5

Fredag 23.6

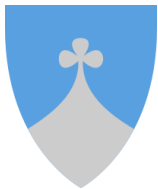
Onsdag 30.8

Tirsdag 26.9

Tirsdag 24.10

Fredag 24.11

Saksnr	Sakstittel	Lukket
PS 1/17	Skolerute for grunnskolene i Indre Fosen 2017/2018	B06
PS 2/17	Vedtekter for barnehagene i Indre Fosen	A10
PS 3/17	Organisering av pedagogisk-psykologisk tjeneste i Indre Fosen kommune fra 1.1.2018	B20
PS 4/17	Forespørsel fra Matematikkbølgen AS om å delta i et samarbeid om utviklingen av klatreskulpturen «Oktaklatre»	A20



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Uvalg</i>	<i>Møtedato</i>
1/17	Oppvekstutvalget	27.01.2017

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

SKOLERUTE FOR GRUNNSKOLENE I INDRE FOSEN 2017/2018

Vedlegg

1 Skolerute for Indre Fosen
2017/2018

Sakens bakgrunn og innhold:

Fylkeskommunene sender hvert år ut en ramme for skoleeierens utarbeidelse av sine skoleruter. Denne angir de ytre rammene for skoleåret. I prinsippet har hver kommune mulighet til å legge sin egen skolerute. Det skal likevel etterstrebes å komme fram til sammenfallende skoleruter for grunnskoler og videregående skoler, både av hensyn til familier med barn i begge skoleslag, og for å holde skoleskyssutgiftene så lave som mulig. Skoleåret skal bestå av minst 190 skoledager (minimum 38 skoleuker) og skal plasseres innenfor en ramme på 45 sammenhengende uker. Det betyr at elevenes sommerferie skal være minst 7 uker.

Indre Fosen kommune blir én kommune i løpet av skoleåret 2017/2018. Rissa og Leksvik kommuner legger derfor felles skolerute for skoleåret 2017/2018. Forslaget er drøftet i felles rektormøte, og ble 29.11.2016 sendt ut på høring til Fagforbundet og Utdanningsforbundet, de videregående skolene, grunnskolen og barnehagene i begge kommuner, og til Nord-Trøndelag fylkeskommune, AtB og Trønderbilene. Høringsfristen var 16.1.2017.

Forslaget til skolerute er vedlagt. Det er i korte trekk slik:

- Skolestart: mandag 21. august.
- Høstferie: 9.-13. oktober (uke 41)
- Skolefri: fredag 24. november (studie- og planleggingsdag for ansatte)
- Siste skoledag før jul: fredag 22. desember.
- Første skoledag etter nyttår: onsdag 3. januar
- Skolefri: onsdag 24. januar (studie- og planleggingsdag for ansatte)
- Vinterferie: 19.-23. februar (uke 8)
- Påskeferie: 26.-28. mars (uke 13)

- Skolefri: 11. mai
- Siste skoledag: fredag 22. juni.

Vi har mottatt følgende forslag til endringer av skoleruta 2017/2018:

- Utdanningsforbundet ved Testmann Minne skole foreslår skolefri 22. desember og skoledag 24. januar. Studie- og planleggingsdagen 24. januar flyttes til 2. januar.
- Utdanningsforbundet ved Vanvikan skole foreslår skolefri 22. desember og skoledag 2. januar. Studie- og planleggingsdagen 24. januar flyttes til 18. mai, slik at elevene får skoledag 24. januar og skolefri 18. mai.
- Utdanningsforbundet ved Åsly skole foreslår skolefri 18. mai og skoledag 2. januar.
- FAU ved Åsly skole foreslår skolefri 18. mai og skoledag 2. januar.
- Utdanningsforbundet ved Stadsbygd skole foreslår skolefri 18. mai og skoledag 2. januar.
- Personalet ved Mælan skole foreslår skolefri 18. mai og skoledag 2. januar.
- Rissa vgs foreslår skolefri 22. desember og skoledag 2. januar. De må ha skolefri 14. mars (studiedag for lærere i hele fylket).

Vurdering:

Forslagene til endringer i skoleruta kan sammenfattes slik:

- De fleste skolene ønsker skolefri fredag 18. mai. Det vil åpne for en lang frihelg, f.o.m torsdag 17. mai t.o.m. mandag 21. mai (2. pinsedag).
- Det er delte meninger om siste skoledag før jul skal være torsdag 21. eller fredag 22. desember.
- Rissa-skolene ønsker skolefri onsdag 24. januar – noe som åpner for å legge en studie- og planleggingsdag i overgangen mellom første og andre termin.
- Leksvik-skolene ønsker skoledag 24. januar og åpne for en studie- og planleggingsdag 2. januar eller 18. mai.

Grunnskolene i Leksvik har til nå hatt arbeidstidsavtaler der det kun er lagt inn én studie- og planleggingsdag i løpet av skoleåret. Rissa-skolene har hatt to slike studie- og planleggingsdager. En av disse har i mange år vært lagt til overgangen mellom 1. til 2. termin, altså i slutten av januar.

Dette er første gangen vi skal vedta felles skolerute for alle grunnskolene i Indre Fosen. Skolene har litt ulike tradisjoner, og ingen skoler vil få det akkurat slik de er vant til i en felles løsning. Rådmannen foreslår derfor et kompromiss ved at vi gjør følgende endringer i forslaget til skolerute for 2017/2018:

- 24. januar endres fra skolefri til skoledag.
- 18. mai endres fra skoledag til skolefri.

Den fridagen elevene mister 24. januar kan flyttes til 22. desember eller 18. mai. I valget mellom disse dagene er det flest skoler som prioriterer skolefri 18. mai. 18. mai er ofte starten på eksamenstida for 10. trinn. Men det vil være svært overraskende om man legger en eksamensdag eller forberedelsesdag til en «innklemmt» fredag mellom 17. mai og pinse. Dersom det likevel skulle skje, må det gjøres en endring på skoleruta, f. eks. ved at 22. desember blir skolefri.

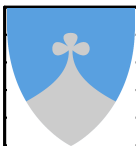
Mange skoler foreslår 2. januar som skoledag og 22. desember som skolefri. Dette låser muligheten for å legge den studie- og planleggingsdagen som skolene mister 24. januar, til 2. januar. Studie- og planleggingsdagen må i så fall legges til en annen av elevenes fridager. Da er kun 11. mai eller 18. mai mulige datoer. Begge disse dagene er «innklemt» dager, (etter hhv Kristi Himmelfartsdag og 17. mai), og egner seg dårlig som studie- og

planleggingsdager. Rådmannen vil derfor anbefale at 2. januar holdes åpen som en mulig dato for en studie- og planleggingsdag. Dette er første arbeidsdag i Indre Fosen kommune, og dagen kan evt. brukes til en felles oppstart for samtlige ansatte i grunnskolene i den nye kommunen.

Plassering av lærernes studie- og planleggingsdager er ikke en del av vedtaket om skoleruta, men det er smart å tenke på mulige plasseringer av disse dagene når skoleruta legges.

Rådmannens innstilling:

1. Skoleruta for grunnskolene i Indre Fosen skoleåret 2017/2018 vedtas slik den er framlagt, med følgende endringer:
 - a. 24. januar endres fra skolefri til skoledag.
 - b. 18. mai endres fra skoledag til skolefri.
2. Skoleåret starter mandag 21. august 2017 og siste skoledag er fredag 22. juni 2018.
3. Høstferien legges fast i uke 41 og vinterferien fast i uke 8.
4. Juleferien varer fra og med mandag 25. desember til og med tirsdag 2. januar.
5. Utover offentlige høytidsdager legges det tre enkeltfridager inn i skoleåret: fredag 24. november, fredag 11. mai (dagen etter Kristi Himmelfartsdag) og fredag 18. mai.
6. Skoleruta gjelder elevenes skoledager. Plassering av studie- og planleggingsdager for de ansatte er en del av deres arbeidstidsavtale.



Skolerute 2017-2018 for grunnskolene i Indre Fosen

UKE		M	Ti	O	To	F	Elevdager	Kommentar
33							0	
34	AUG	21	22	23	24	25	5	Skolestart for elevene mandag 21. august
35		28	29	30	31	1	5	
36	SEP	4	5	6	7	8	5	
37		11	12	13	14	15	5	
38		18	19	20	21	22	5	
39		25	26	27	28	29	5	
40	OKT	2	3	4	5	6	5	
41		9	10	11	12	13	0	Høstferie mandag 9. - fredag 13. oktober (uke 41)
42		16	17	18	19	20	5	
43		23	24	25	26	27	5	
44	NOV	30	31	1	2	3	5	
45		6	7	8	9	10	5	
46		13	14	15	16	17	5	
47		20	21	22	23	24	4	Fri fredag 24. november
48		27	28	29	30	1	5	
49	DES	4	5	6	7	8	5	
50		11	12	13	14	15	5	
51		18	19	20	21	22	5	Siste skoledag før jul: fredag 22. desember.
52		25	26	27	28	29	0	Juleferie mandag 25. desember - tirsdag 2. januar
Sum skoledager høsten 2017:							84	
UKE		M	Ti	O	To	F	Elevdager	
1	JAN	1	2	3	4	5	3	Første skoledag etter nyttår: onsdag 3. januar
2		8	9	10	11	12	5	
3		15	16	17	18	19	5	
4		22	23	24	25	26	5	
5	FEB	29	30	31	1	2	5	
6		5	6	7	8	9	5	
7		12	13	14	15	16	5	
8		19	20	21	22	23	0	Vinterferie mandag 19. - fredag 23. februar (uke 8)
9	MARS	26	27	28	1	2	5	
10		5	6	7	8	9	5	
11		12	13	14	15	16	5	
12		19	20	21	22	23	5	
13		26	27	28	29	30	0	Påskeferie mandag 26. - fredag 30. mars
14	APRIL	2	3	4	5	6	4	Fri mandag 2. april (2. påskedag)
15		9	10	11	12	13	5	
16		16	17	18	19	20	5	
17		23	24	25	26	27	5	
18	MAI	30	1	2	3	4	4	Fri tirsdag 1. mai
19		7	8	9	10	11	3	Fri torsdag 10. mai (Kristi Himmelfartsdag) + fredag 11. mai
20		14	15	16	17	18	3	Fri torsdag 17. mai + fredag 18. mai
21		21	22	23	24	25	4	Fri mandag 21. mai (2. pinsedag)
22		28	29	30	31	1	5	
23	JUNI	4	5	6	7	8	5	
24		11	12	13	14	15	5	
25		18	19	20	21	22	5	Siste skoledag fredag 22. juni
Sum skoledager våren 2018:							106	
Sum 17/18		37	39	39	38	37	190	
Forklaring:		dato	Ferie- og fridager					
		dato	Vanlige skoledager					



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
2/17	Oppvekstutvalget	27.01.2017
	Indre Fosen Fellesnemnd	09.02.2017

Saksbehandler: Laila Bragstad

VEDTEKTER FOR BARNEHAGENE I INDRE FOSEN

Vedlegg

- 1 Ferieavvikling i barnehagene i Rissa kommune
- 2 Forslag om vedtekter for barnehagene i Indre Fosen

Sakens bakgrunn og innhold:

I forbindelse med sammenslåingen av Rissa og Leksvik kommuner, har oppvekstsektoren startet arbeidet med å finne fram til felles rutiner og styringsdokumenter for de forskjellige områdene innen sektoren. På grunn av at barnehageåret og skoleåret differerer fra budsjett- og kalenderåret, er det viktig at dette er på plass før nytt barnehage-/skoleår starter 1. august 2017. Særlig sett i lys av at vi i løpet av dette året går fra å være to juridiske enheter til en.

I løpet av den gjennomgangen vi har foretatt så langt, har vi funnet at de to kommunene stort sett har likelydende vedtekter og rutiner, men at det også finnes en del forskjeller. Disse forskjellene er det nå viktig å finne en løsning på, og vi ønsker derfor at alle styringsdokumenter blir behandlet i felles Oppvekstutvalg i løpet av første halvdel av 2017. De samme styringsdokumenter vil også bli sendt ut på høring på alle enheter og til alle foreldre, slik at vi får en så god og bred medvirkning som mulig før de vedtas i Fellesnemnda.

I dette arbeidet vil det også bli gjennomført felles hovedopptak til barnehagene for disse to kommunene denne våren. Derfor er det første styringsdokumentet som sendes ut på høring Vedtektene for barnehagene i Indre Fosen (Leksvik og Rissa kommuner). Disse vedtektene var stort sett de samme for begge kommunene, men på noen punkter fant vi grunnleggende forskjeller.

(Fullstendig forslag til nye vedtekter legges ved.)

Vurdering:

Paragraf	Fra tidligere vedtekter i Rissa kommune	Fra tidligere vedtekter i Leksvik kommune	Forslag til felles vedtekter/kommentarer
(§5 Beskrivelse av barnehage-tilbudet)	Er ikke med i vedtektene for Rissa	Beskriver barnehage tilbudet på samme måte som i planene for de enkelte barnehagene	
<i>Punktet tas bort da det blir dekt av resten av dokumentet.</i>			
§6 Bruker-med-virkning	[...] I tillegg skal det i hvert SU inngå et medlem fra sittende Oppvekstutvalg	[...] I tillegg skal det i hvert SU inngå et eller flere medlemmer fra sittende Komité for Oppvekst og Kultur. Foreldregruppen i barne-hagene er i tillegg representert i et kommunalt foreldreutvalg, KFUB, som vil ha minst 2 møter i året.	[...] I tillegg skal det i hvert SU inngå et medlem/ varamedlem fra sittende Oppvekstutvalg.
<i>Bestemmelsen om deltakelse i KFUB tas bort da det ikke er fattet noe vedtak om et kommunalt foreldreutvalg for barnehagene i den nye kommunen. Det vil bli fremmet egen sak om dette. Om det skulle bli fattet vedtak om at Indre Fosen skal ha et KFUB (Kommunalt Foreldreutvalg for Barnehagene), vil det bli foretatt en tilføyelse lik den som per i dag står i vedtektene fra Leksvik kommune: «Foreldregruppen i barne-hagene er i tillegg representert i et kommunalt foreldreutvalg, KFUB»</i>			
§7 Opptak av barn i barnehagen	[...] Søknadsfrist til hovedopptaket er 20.mars. Dette vil bli kunngjort i lokalpressen og ved oppslag[...]	[...] Søknadsfrist til hovedopptaket er 15.mars. Dette vil bli kunngjort i lokalpressen og ved oppslag. [...] Hovedopptaket skal være ferdig til 1.mai	7.1 Frist for å søke barnehageplass via hovedopptaket er 20.mars. Kommunen vil informere om dette i lokalpressen, på kommunens hjemmesider.
<i>Søknadsfrist endres fra 15. til 20. mars av datatekniske årsaker. Måten kunngjøring gjøres på revideres ut i fra dagens forhold hvor det meste av informasjon går via elektroniske kanaler.</i>			
(8.1 Ankeplass)	(Har ikke med dette punktet)	Ved opptak til heltidsbarnehage avsettes det 1 ankeplass ved hver avdeling. Plassene holdes ledig til klagefristen har utløpt og eventuelle klager er behandlet.	

Paragraf	Fra tidligere vedtekter i Rissa kommune	Fra tidligere vedtekter i Leksvik kommune	Forslag til felles vedtekter/kommentarer
<i>Punktet fjernes da det sjelden eller aldri kommer til bruk.</i>			
§9 Rett til barnehageplass	[...] Retten anses som oppfylt dersom man i en periode på maksimum tre måneder tilbys deltids plass i påvente av heltids plass	[...] Retten anses som oppfylt dersom man i en periode på maksimum tre måneder tilbys deltids plass i påvente av heltids plass	
<i>Punktet fjernes da den ikke kan hjemles i lovverket.</i>			
§10.3 Betaling ved sykdom	Når et barn er fraværende på grunn av sykdom i mer enn tre sammenhengende uker, skal foresatte kun betale halv for det tidsrommet barnet er sykt. Foresatte må da legge fram legeerklæring. Betaling for mat faller bort for perioder med redusert foreldrebetaling.	(Har ikke dette punktet)	Når et barn er fraværende på grunn av sykdom i mer enn tre sammenhengende uker, skal foresatte kun betale halv pris for det tidsrommet barnet er sykt. Foresatte må da legge fram legeerklæring. Betaling for mat faller bort for perioder med redusert foreldrebetaling.
§10.4 Konsekvenser ved manglende betaling	Manglende betaling for to måneder medfører oppsigelse av plassen med 14 dagers varsel.	Manglende betaling for 3 måneder medfører oppsigelse av plassen med tre ukers varsel.	Manglende betaling for to måneder fører til oppsigelse av plassen med 14 dagers varsel. Det skyldige beløpet innfordres på vanlig måte i henhold til kommunale bestemmelser.
<i>Her velges fristene fra Rissa kommunes vedtekter. Det skal i alle tilfelle foregå en dialog mellom barnehagen og foreldrene om betalingsevnen endres. Dette er det viktig blir gjort på et så tidlig stadium som mulig slik at etterslepet ikke blir for stort.</i>			
§10.7 Moderasjonsregler	c) barn med spesialpedagogisk hjelp gis redusert foreldrebetaling tilsvarende tildelte timer gitt til direkte spesialpedagogisk hjelp. d) Det kan gis moderasjon etter flere	c) barn med spesialpedagogisk hjelp gis redusert foreldrebetaling tilsvarende tildelte timer gitt til direkte spesialpedagogisk hjelp. d) Det kan gis moderasjon etter flere	

Paragraf	Fra tidligere vedtekter i Rissa kommune	Fra tidligere vedtekter i Leksvik kommune	Forslag til felles vedtekter/kommentarer
	av reglene over for samme barn.	av reglene over for samme barn.	
Disse to punktene fjernes i henhold til revidering av barnehageloven fra og med høsten 2016.			
§11.1 Åpnings- tider	Barnehagene har maksimal åpningstid 10 timer per dag, og åpner vanligvis kl 07:00 og stenger kl. 17:00. Opphold ut over åpningstid kan i helt spesielle tilfeller avtales med barnehagen hvis styrer finner dette driftsmessig forsvarlig og foreldrene er villige til å betale merkostnadene. Rådmannen avgjør dette i samråd med barnehagestyrerne. Hvis foreldrene ikke har hentet sitt/sine barn innen stengetid, må foreldrene betale et beløp per påbegynt time fastsatt av kommunestyret Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen til kl 12.00 dersom det er behov for dette.	Barnehagene har maksimal åpningstid 10 timer hver dag, og åpner vanligvis kl. 06:30 og stenger kl. 16:30 (16:50 i Vanvikan) Opphold ut over åpningstid kan i helt spesielle tilfeller avtales med barnehagen hvis styrer finner dette driftsmessig forsvarlig og foreldrene er villige til å betale merkostnadene. Rådmannen avgjør dette i samråd med barnehagestyrerne. Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen til kl. 12:00 dersom det er et behov for dette. Dagene før påske og mellomjula er påmeldingsdager, da må det være minimum 5 barn per dag.	Barnehagene har maksimal åpningstid 10 timer per dag, med unntak av Vanvikan barnehage som har åpent i 10 timer og 20 minutter. Åpningstider fastsettes i den enkelte barnehage. Opphold ut over den enkelte barnehages åpningstid, kan avtales med barnehagen hvis styrer finner dette driftsmessig forsvarlig og foreldrene er villige til å betale merkostnadene. Rådmannen avgjør dette i samråd med barnehagestyrerne. Hvis foreldrene ikke har hentet sitt/sine barn innen stengetid, må foreldrene betale et beløp per påbegynt time. Det er kommunestyret som bestemmer timesatsen. Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt. Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen til kl 12.00 dersom det er et behov for det. Dagene før påske og i mellomjula er påmeldingsdager.
Vi har valgt å ikke ta med spesifikke åpningstider, da det i en kommune med mange små barnehager er nødvendig å gjøre lokale tilpasninger. Derfor er forslaget å bruke maksimal lengde åpningstid per dag.			
§11.2 Plan- leggings- dager	Barnehagen har fem planleggingsdager i året. Da er barnehagen	Barnehagen har fem planleggingsdager i året. Da er barnehagen	Barnehagen har fem planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt. Dagene plasseres

Paragraf	Fra tidligere vedtekter i Rissa kommune	Fra tidligere vedtekter i Leksvik kommune	Forslag til felles vedtekter/kommentarer
	stengt. Dagene plasseres fortrinnsvis på fridager for grunnskole-elevne.	stengt. Dagene plasseres fortrinnsvis på fridager for grunnskole-elevne.	fortrinnsvis på fridager for grunnskoleelevne. Planleggingsdagene skal varsles minst én måned i forveien.

Tilføyelse med presisering om at planleggingsdager skal varsles minst en måned i forveien.

§11.3 Ferie	Barna skal ha fire uker ferie i løpet av driftsåret. Dette kompenseres med en betalingsfri måned. Ferien kommer i tillegg til de fem planleggingsdagene. Barnehagene i Rissa holder stengt i fire uker sammenhengende om sommeren, fortrinnsvis i uke 28-31. Den enkelte barnehage avgjør – i samråd med SU – innen 1.april når de fire ferieukene legges. [...]	Barna skal ha fire uker ferie i løpet av driftsåret. Dette kompenseres med en betalingsfri måned. Ferien kommer i tillegg til de fem planleggingsdagene. Barnehagene i Leksvik holder stengt i fire uker sammenhengende om sommeren i uke 28-31.	Barna skal ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Dette kompenseres med én betalingsfri måned. Ferien kommer i tillegg til de fem planleggingsdagene. De kommunale barnehagene holder stengt i fire uker sammenhengende om sommeren, fortrinnsvis i uke 28-31. For å sikre en hensiktsmessig bemanning i sommermånedene, skal foreldre/foresatte innen 1. mai hvert år på fastsatt skjema gi melding om hvilke dager/uker i løpet av sommeren deres barn blir borte fra barnehagen – i tillegg til de fire ferieukene barnehagen er stengt. Denne meldingen er bindende.
-------------	--	--	--

Det har vært forskjellig praksis i de to kommunene i forhold til ferieavvikling. I begge kommunene har barnehagene holdt stengt 4 uker sammenhengende på sommeren. Dette har i Leksvik kommune vært fastsatt til uke 28-31, mens det i Rissa er vedtatt «fortrinnsvis» disse fire ukene, men at det har vært opp til SU ved den enkelte barnehage å avgjøre dette.

I Leksvik kommune har man valgt å ikke gjøre dette punktet tilgjengelig for vurdering, da man har ønsket å gjøre ferieukene så forutsigbare som mulig for foreldrene. Man har også klart å samkjøre dette med de to skolenes SFO, slik at både SFO og barnehager har sommerstengt de samme fire ukene.

Denne ordningen ønsker man å videreføre, da den har vist seg å fungere godt i Leksvik.

Før budsjettbehandling 2017 mottok Rissa kommune brev fra representanter fra barnehagenes samarbeidsutvalg i Rissa. I brevet ytres ønske om at ferieavviklingen i barnehagen tas opp til

Paragraf	Fra tidligere vedtekter i Rissa kommune	Fra tidligere vedtekter i Leksvik kommune	Forslag til felles vedtekter/kommentarer
	<i>diskusjon og de ønsker at Rissa kommune skal bevilge tilstrekkelig med midler til barnehage slik at barnehagene får større fleksibilitet i ferieavviklingen. De ønsker at barnehagene holder stengt i 2 eller 3 uker i fellesferien. Det vil få forholdsvis store konsekvenser økonomisk om man bestemmer seg for å holde sommeråpne barnehager. I en utredning for et par år siden, fant man ut at to ekstra sommeråpne uker ville koste Rissa kommune ca kr 400 000. I og med at vedtektene vil gjelde Indre Fosen kommune, vil kostnadene øke ytterligere siden det må regnes inn to barnehager til.</i> <i>I tillegg må man påregne økte renholdskostnader. Disse er ikke iberegnet prisen.</i> <i>Ekstra sommeråpne uker vil ikke bare påvirke økonomien. Ettersom man ved sommeråpne barnehager ikke kan avvikle sommerferie samtidig for barna og alt pedagogisk personale, vil også den faglige og pedagogiske kvaliteten i barnehagen bli påvirket. Det pedagogiske personalet vil måtte avvikle ferie over en lengre periode, noe som vil svekke den pedagogiske tilstedeværelsen i barnehagen i den perioden ferieavviklingen foregår. Når voksne og barn tar ut sin ferie samtidig, unngår man dette.</i> <i>Det har vært forskjellig praksis i forhold til åpningstider på julaften og nyttårsaften. I Rissa har barnehagene hatt åpent fram til kl 12 disse dagene ved behov, mens det i Leksvik har vært stengt. Det har imidlertid vært svært lav påmelding til disse dagene. Forslaget er derfor å endre praksisen slik at det blir likt i de to kommunene, og at barnehagene holder stengt disse to dagene.</i>		

Rådmannens innstilling:

1. Vedtekter for barnehagene i Indre Fosen (Leksvik og Rissa kommuner) vedtas som framlagt.
2. De vedtatte vedtektene endrer automatisk navn til Vedtekter for barnehagene i Indre Fosen fra og med kommunesammenslåingen 01.01.2018.

Ferieavvikling i barnehagene i Rissa kommune

13.11.16

Samarbeidsutvalget i de kommunale barnehagene i Rissa kommune har nå gått sammen for å fremme et forslag for endring på hvordan ferieavvikling i barnehagene i Rissa kommune forekommer pr. i dag. En endring av dette forutsetter at de økonomiske rammebetingelsene er tilstede, noe Rissa kommunestyre har stor innvirkning på.

Vi ønsker derfor i disse budsjett-tider å benytte anledningen til å fremme vårt synspunkt på dagens ordning med fire sammenhengende ferieuker og hvordan dette slår uheldig ut for de familiene som rammes av dette.

Ferieloven sier at alle ordinære arbeidstakere med opptjente ferierettigheter har krav på minst tre uker sammenhengende ferie innenfor hovedferien. Arbeidsgiver har likevel styringsrett over når disse ferieukene kan tas ut innenfor dette tidsrommet. Det vi ser er at mange foreldre i Rissa kommune dessverre ikke har mye til valg når det kommer til disse fire ferieukene. De må enten ta ut tidlig eller sen ferie, ofte for å sikre tilstrekkelig bemanning på arbeidsplassen. Spesielt rammet er de som jobber innenfor helse/omsorgssektoren.

Tidlig ferie regnes som fire uker sammenhengende ferie i uke 26,27,28,29 og sen ferie i uke 30,31, 32 og 33. Barnehagene stenger altså i fire forhåndsbestemte uker, og dette er svært ofte i "fellesferien", altså i uke 29, 30, 31 og 32. De som da har tidlig ferieturnus (og er pålagt til dette) vil da kun ha ferie i EN uke sammen med barna sine fordi barnehage er stengt. Dette medfører da også at MANGE foreldre må splitte opp sine ferieuker fordi den ene forelderen må ta seg av barna mens den andre er på jobb. Enda vanskeligere er det for de som er i en situasjon der de er alene om omsorgen. For dem som har fast ferieturnus, og må ta ut sin ferie utenom barnehagens ferieavvikling blir man prisgitt familie eller dagmamma. Ikke alle har denne muligheten, hverken i forhold til nettverk eller økonomi. Hvem skal ta seg av disse barna da?

Rissa kommune har selv uttalt i den strategiske handlingsplan for barnehagesektoren 2015-2020 , at "det er avgjørende for småbarnsfamilier at barnehagetilbudet er av høy kvalitet , tilgjengelig når behovet oppstår, uavhengig av hvor i kommunen de bor. Ønsket om å øke innbyggertallet må henge sammen med hva kommunen har å tilby for familien som helhet"

Etter samtaler med foreldre, leder i barnehagene og ansatte kommer det tydelig frem at alle parter er meget misfornøyde med at barnehagene må stenge i fire sammenhengende uker. For mange blir sommeren uholdbar da de blir tvunget til å ta barna ut fra barnehagen de ukene 4 ukene barnehagen har bestemt, uten at de selv har ferie de samme ukene. Kommunen har nå åpnet for at barnehagene i samråd med samarbeidsutvalgene på hver enkelt barnehage kan bestemme når og om barnehagene skal ha stengt på sommeren. Vår oppfatning er at barnehagene ønsker å strekke seg langt for å imøtekomme foreldrenes behov, og at de har gitt signaler om at de er avhengige av midler for å få dette til. Vi tror og håper at dette prioriteres i budsjettet for 2017 for å gi et mer fleksibelt og godt tilbud for småbarnsfamilier i kommunen. Kommunens mål er økt bosetting, og de fleste arbeidstakere er avhengige av et godt barnehagetilbud for å velge å bosette seg et sted i distriktene.

Vi ønsker derfor å sende dette brevet i håp om at Rissa kommune forstår hvor stor betydning det har for alle barnefamilier og få denne verdifulle ferietiden SAMMEN, og ikke hver for seg. Ferie og kvalitetstid med familie er noe som er fundamentalt viktig for de fleste mennesker, og det er den tiden på året man kan ta en pause fra en hektisk arbeidshverdag og tilbringe tid med de som virkelig betyr noe for oss i livet.

Vi ber derfor om at Rissa kommune bevilger tilstrekkelig med midler til barnehagene for året 2017, slik at barnehagene har anledning til å vise større fleksibilitet i ferieavviklingen. Dersom barnehagene har stengt to eller tre uker i fellesferien (eksempelvis uke 28/29/30), med fleksibelt uttak av ferie for barna i ukene 26-27 eller 31-32 så vil dette være et enormt positivt tiltak for de mange foreldrene som rammes av dagens ordning.

Mvh hilsen Samarbeidsutvalgene i Rissa kommune:

Kaya Bernhardsen , leder SU Fagerbakken barnehage

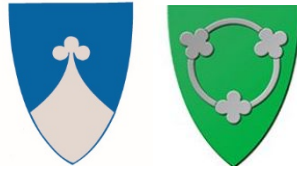
Marianne Åsheim, leder SU Høgåsmyra barnehage

Renata Trøen, leder SU Skogly barnehage

Kristin Moxnes, leder SU Fevåg barnehage

Kristina Moxnes, leder SU Fevåg barnehage

Anita Rønning, leder SU Fembøringen barnehage



Vedtekter for barnehagene i Indre Fosen (Leksvik og Rissa kommuner)

Behandles i Oppvekstutvalgene 27.01.2017

VEDTEKTER FOR BARNEHAGENE I INDRE FOSEN KOMMUNE (LEKSVIK OG RISSA KOMMUNER)

1 Innhold

1 Definisjon	4
2 Virkeområde	4
3 Formål	4
4 Rammer for driften	5
5 Forvaltningen	5
6 Brukermedvirkning	5
7 Opptak av barn til barnehagen	5
7.1 Søknadsfrist	5
7.2 Venteliste	5
7.3 Opptak ellers i året	5
7.4 Søkere fra andre kommuner	5
7.5 Klagerett	6
8 Opptakskriterier	6
9 Rett til barnehageplass	6
Retten til barnehageplass gjelder innenfor søknadsfristen til hovedopptaket	6
9.1 Alder	6
9.2 Reiseavstand	6
9.3 Deltids- og heltidsplass	6
10 Betaling for opphold og kost	7
10.1 Betalingssatser	7
10.2 Betalingsfrist	7
10.3 Betaling ved sykdom	7
10.4 Konsekvenser ved manglende betaling	7
10.5 Levering/henting utenfor åpningstiden	7
10.6 Kjøp av ekstradager	7
10.7 Moderasjonsregler	7
10.8 Oppsigelse av plassen	8
11 Åpningstid, ferie og permisjoner	8
11.1 Åpningstider	8

11.2	Planleggingsdager	8
11.3	Ferie	8
11.4	Permisjoner	9
12	Mat i barnehagen	9
13	Arealer og sikkerhet	9
14	Ansvar og forsikring	9
15	Forholdet til private barnehager	9
16	Endring av vedtekter	9

Vedtatt i Oppvekstutvalgene den 27.01.2017 – sak...



VEDTEKTER FOR BARNEHAGENE I INDRE FOSEN KOMMUNE (LEKSVIK OG RISSA KOMMUNER)

1 Definisjon

Med barnehage forstås en godkjent pedagogisk tilrettelagt virksomhet på dagtid for barn under opplæringspliktig alder.

2 Virkeområde

Indre Fosen kommune (Leksvik og Rissa kommuner) eier og driver følgende barnehager;

- Leksvik barnehage
- Vanvikan barnehage
- Høgåsmyra barnehage
- Skogly friluftsbarnhage
- Fevåg barnehage
- Fagerbakken barnehage
- Fembøringen barnehage.

I tillegg har Indre Fosen kommune (Leksvik og Rissa kommuner) tilsyns- og veiledningsansvar for private barnehager og familiebarnehager.

3 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetning.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

4 Rammer for driften

Barnehagene skal drives i samsvar med Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager m.v., og de av Kunnskapsdepartementets til enhver tid fastsatte forskrifter og retningslinjer, kommunale vedtak, samt plan for den enkelte barnehage.

5 Forvaltningen

De kommunale barnehager ledes av en barnehagestyrer. Rådmannen har ansvaret for å ivareta drift, godkjenning og tilsyn i kommunens kommunale barnehager. For å sikre at driften følger gjeldene lover og bestemmelser skal kommunen etablere en tilsynsgruppe på rådmannsnivå. Hovedoppdraget for denne gruppen er godkjenning og tilsyn.

6 Brukermedvirkning

Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg (SU). SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Dette utvalget skal være sammensatt av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I tillegg skal det i hvert SU inngå et medlem fra sittende Oppvekstutvalg.

7 Opptak av barn til barnehagen

Det er samordnet hovedopptak i kommunene. Hovedopptaket gjøres av rådmannen etter råd fra barnehagestyrer. Opptaket gjøres i tett samarbeid mellom de kommunale styrerne og styrerne for de private barnehagene.

Når du takker ja til barnehageplass, har barnet ditt denne plassen helt fram til skolestart eller til du sier opp plassen (se pkr 10.8).

7.1 Søknadsfrist

Frist for å søke barnehageplass via hovedopptaket er **20. mars**. Kommunen vil informere om dette i lokalpressen, på kommunens hjemmesider og Facebooksider. Søknad fylles ut elektronisk på kommunens hjemmeside. Søkere som ikke har tilgang til internett, kan få hjelp til å søke i Servicetorget eller den enkelte barnehage.

7.2 Venteliste

Søknader der førstevalget ikke imøtekommes, og søknader som kommer etter fristens utløp, gjelder som søknad til eventuelle ledige plasser gjennom barnehageåret. Disse vil bli vurdert i hvert enkelt tilfelle ut fra gjeldende opptakskriterier.

7.3 Opptak ellers i året

Opptak ellers i året foretas av barnehagestyrer.

7.4 Søkere fra andre kommuner

Barn som har bostedsadresse i andre kommuner, kan tilbys plass i en av kommunens barnehager hvis det er ledig kapasitet. Denne plassen gjelder til neste hovedopptak. Ved evt behov for forlengelse, må det søkes på nytt hvert år.

En vurdering av ledig kapasitet innebærer også at kommunen må ta hensyn til kravet om full barnehagedekning og vurdere et behov for å ha en restkapasitet. Opptak etter denne bestemmelsen gjelder frem til neste barnehageår.

7.5 Klagerett

Det er klagerett på opptaket. Klagen sendes kommunen senest 3 uker etter at melding om opptak er mottatt.

8 Opptakskriterier

Opptak foregår etter følgende prioriterte kriterier:

1. Barn med funksjonshemninger, som etter loven har fortrinnsrett ved opptak. Dokumenteres av PP-tjenesten eller lege/psykolog.
2. Barn som har søkt og fått innvilget utsatt skolestart.
3. Barn som skal sikres barnehageplass som hjelpetiltak etter "Lov om barnevern-tjenester" § 4-4 og 4-12.
4. Barn som er skolebegynner påfølgende år (5-åringene)
5. Barn som allerede har deltidsplass i barnehagen og som ønsker å utvide denne
6. Barn som allerede har plass i en barnehage, og ønsker å bytte til en annen barnehage
7. Barn som har søsken i den barnehagen barnet går i.

Det skal tas hensyn til gruppesammensetning ut fra balanse mellom alder og kjønn. Hvis søkere etter dette står likt, prioriteres de som har stått lengst på venteliste.

I spesielle tilfeller kan rådmannen i enighet med styrerne fravike kriteriene for opptak.

9 Rett til barnehageplass

Retten til barnehageplass gjelder innenfor søknadsfristen til hovedopptaket.

9.1 Alder

Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med barnehageloven med forskrifter.

Barn som fyller ett år i september og oktober har rett på plass fra den måneden de fyller ett år.

9.2 Reiseavstand

Barn har rett til plass i barnehage i kommunen der det er bosatt. For at retten skal være oppfylt, må reiseavstanden til barnehagen der de får tilbud om plass ikke være urimelig lang.

9.3 Deltids- og heltidsplass

Barnet skal få tilbud om deltids- eller heltidsplass etter søkers ønske. Som hovedregel tilbys ikke plass under 3 dager per uke. Ingen som søker om deltidsplass skal være nødt til å ta en heltidsplass.

10 Betaling for opphold og kost

10.1 Betalingssatser

Det skal betales for opphold i barnehage ut fra de satsene for foreldrebetaling og det betalingsreglementet som til enhver tid er vedtatt av kommunestyret. Betaling for mat er det barnehagene selv som bestemmer, i samråd med barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

10.2 Betalingsfrist

Betaling skjer forskuddsvis innen den 20. i hver måned. Det betales for 11 måneder i året.

10.3 Betaling ved sykdom

Når et barn er fraværende på grunn av sykdom i mer enn tre sammenhengende uker, skal foresatte kun betale halv for det tidsrommet barnet er sykt. Foresatte må da legge fram legeerklæring.

Betaling for matt faller bort for perioder med redusert foreldrebetaling.

10.4 Konsekvenser ved manglende betaling

Manglende betaling for to måneder fører til oppsigelse av plassen med 14 dagers varsel. Det skyldige beløpet innfordres på vanlig måte i henhold til kommunale bestemmelser.

10.5 Levering/henting utenfor åpningstiden

Barnehagens eier krever ekstra betaling for levering/henting av barn utenfor åpningstidene. Det er kommunestyret som fastsetter takstene for dette.

10.6 Kjøp av ekstradager

Hvis barnehagen har kapasitet, er det mulig å kjøpe ekstra oppholdstid i barnehagen. Takst fastsettes av kommunestyret.

10.7 Moderasjonsregler

Fritak eller reduksjon i foreldrebetaling tilbys etter følgende regler:

- Reduksjon i foreldrebetaling i familier med lav inntekt.
- Gratis kjernetid (20 timer pr uke) for 5 og 6 åringer, og barn med utsatt skolestart, som bor i husholdninger med lav inntekt.
- Ingen husholdninger skal betale mer enn 6 prosent av inntekten sin for en barnehageplass. Foreldrebetalingen skal beregnes etter husholdningens samlede skattepliktige kapital- og personinntekt. Dette gjelder både for ordningen med reduksjon i foreldrebetaling og ordningen med gratis kjernetid. Vedtak om redusert foreldrebetaling etter disse ordningene gjelder for ett barnehageår om gangen. Søknadsfristen er 01. juni.
- Når flere barn fra samme husstand går i barnehage i kommunen, gis det 30 prosent søskenmoderasjon for barn nummer to, og 50 prosent for barn nummer tre og evt flere.
- Barn som er tildelt barnehageplass som tiltak etter Lov om barneverntjenester, kan gis helt eller delvis betalingsfri plass. Det samme kan gjelde barn med alvorlige helsemessige problemer. Dette avgjøres av fagleder barnehage i samråd med hjelpeinstansene.
- Eventuelle klager på beregning av foreldrebetaling er underlagt ordinær klagebehandling i kommunen.
- Kommunestyret kan endre reglene.

10.8 Oppsigelse av plassen

Oppsigelsestid på barnehageplass er 1 måned, regnet fra den 1. eller 15. i hver måned. Oppsigelse av plassen meldes inn på elektronisk skjema, som finnes på kommunens hjemmeside (samme som søknadsskjema).

Hvis barnehagen mottar oppsigelse etter 1. april, har foresatte plikt til å betale for plassen ut barnehageåret. Dersom barnehagen får inn et nytt barn i oppsigelsestiden, skal foreldrebetalingen i oppsigelsestiden reduseres forholdsmessig.

Ved manglende betaling ut over 2 måneder, kan barnet miste plassen, jf pkt. 10.4. En slik beslutning fattes av barnehagen v/styrer. Før oppsigelsen gjennomføres, skal styreren sikre at relevante forhold knyttet til manglende betaling er klarlagt. Det er barnas foreldre og foresatte som er ansvarlig for å bidra til å klargjøre relevante forhold i nært samarbeid med styrer.

11 Åpningstid, ferie og permisjoner

11.1 Åpningstider

Barnehagene har maksimal åpningstid 10 timer per dag. Åpningstider fastsettes i den enkelte barnehage. Opphold ut over åpningstid kan i helt spesielle tilfeller avtales med barnehagen hvis styrer finner dette driftsmessig forsvarlig og foreldrene er villige til å betale merkostnadene. Rådmannen avgjør dette i samråd med barnehagestyrerne.

Hvis foreldrene ikke har hentet sitt/sine barn innen stengt, må foreldrene betale et beløp per påbegynt time. Det er kommunestyret som bestemmer timesatsen.

11.2 Planleggingsdager

Barnehagen har fem planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt. Dagene plasseres fortrinnsvis på fridager for grunnskoleelevene. Planleggingsdagene skal varsles minst én måned i forveien.

11.3 Ferie

Barna skal ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Dette kompenseres med én betalingsfri måned. Ferien kommer i tillegg til de fem planleggingsdagene. De kommunale barnehagene holder stengt i fire uker sammenhengende om sommeren, fortrinnsvis i uke 28-31.

For å sikre en hensiktsmessig bemanning i sommermånedene, skal foreldre/foresatte innen 1. mai hvert år på fastsatt skjema gi melding om hvilke dager/uker i løpet av sommeren deres barn blir borte fra barnehagen – i tillegg til de fire ferieukene barnehagen er stengt. Denne meldingen er bindende.

Julaften, nyttårsaften er barnehagen stengt. Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen til kl 12.00 dersom det er behov for det. Dagene før påske og i mellomjula er påmeldingsdager.

11.4 Permisjoner

Det kan innvilges permisjon for en begrenset periode med hel eller delvis friplass dersom sykdom og svært vanskelige familieforhold tilsier det.

Rådmannen avgjør hvordan kostnadene for barnehagen dekkes opp i en slik periode.

Foreldre/foresatte kan etter søknad få endret dager innenfor de antall dager som det er avtalt og det betales for.

12 Mat i barnehagen

Våre barnehager skal tilstrebe et så godt og variert kosthold som mulig. Maten skal være variert og tilfredsstillende de anbefalingene som til enhver tid kommer fra myndighetene. Kosthold er viktig for barnas utvikling og Rissa kommune skal være med på å fremme et godt og variert kosthold.

Barnehagen serverer et hovedmåltid hver dag.

13 Arealer og sikkerhet

Barna skal til enhver tid sikres trygge og gode lekeforhold ute og inne. Utearealene skal tilfredsstillende departementets veiledende arealnормer som for tiden er minimum 24 m² pr barn. For barn under 3 år er arealnормen innendørs for tiden 6 m², og 4 m² for barn over 3 år.

Om sikkerhet m.v. viser kommunen til barnehagenes eget internkontrollsystem.

14 Ansvar og forsikring

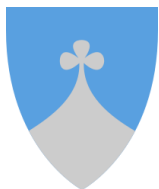
Kommunen tegner ulykkesforsikring for alle barna i barnehagene. Kommunen har ansvaret for barna i den tiden de oppholder seg innenfor barnehagens område, samt den tiden de reiser til og fra barnehagen på turer i regi av barnehagen.

15 Forholdet til private barnehager

Disse vedtektene gjelder også for private barnehager så lenge de ikke strir mot barnehagenes egne vedtekter. Dersom det er uoverensstemmelser mellom vedtektene skal rådmannen påse at disse klarlegges og konsekvensvurderes.

16 Endring av vedtekter

Ovenstående vedtekter for barnehagene er vedtatt av Oppvekstutvalget i medhold av Lov om barnehager, kapittel III, § 7. Reviderte vedtekter gjelder fra det tidspunktet vedtektene er vedtatt i Kommunestyret. Tidligere fastsatte vedtekter opphører fra samme dato. Mindre endringer av vedtekter, som ikke er av prinsipiell karakter, kan gjøres av rådmannen og Oppvekstutvalget vil bli orientert.



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Uvalg</i>	<i>Møtedato</i>
3/17	Oppvekstutvalget	27.01.2017
	Indre Fosen Fellesnemnd	09.02.2017

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

ORGANISERING AV PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE I INDRE FOSEN KOMMUNE FRA 1.1.2018

Vedlegg

- 1 Pedagogisk-psykologisk tjeneste i Indre Fosen. Organisering av PP-tjenesten i Indre Fosen kommune fra 1.1.2018.

Sakens bakgrunn og innhold:

I følge opplæringsloven § 5-6 skal hver kommune ha en pedagogisk-psykologisk tjeneste (forkortelse: PPT eller PP-tjenesten). PP-tjenesten i en kommune kan organiseres i samarbeid med andre kommuner, men det er ikke lov å basere seg på å kjøpe tjenester. PP-tjenesten skal være faglig uavhengig i forhold til den kommunen den økonomisk og organisatorisk hører inn under.

Leksvik og Rissa kommuner har per i dag hver sin måte å organisere sin PP-tjeneste på.

- Leksvik kommune samarbeider med Inderøy kommune om PP-tjenesten. De to kommunene er likestilte deltakere i PPT Inderøy og Leksvik IKS. PP-tjenesten har lokaler i Inderøy rådhus, som en del av familiesenteret i Inderøy kommune.
- Rissa kommune har egen PP-tjeneste, organisert som en del av oppvekstsektoren, men lokalisert i Rissa helsetun sammen med barneverntjenesten, helsestasjonen, psykisk helse og fysio- og ergoterapitjenesten. Rissa kommune samarbeider med de fem andre Fosen-kommunene i Sør-Trøndelag om to regionale PPT-stillinger. Disse to stillingene består de lokale PP-tjenestene på systemnivå innenfor lese-, skrive- og matematikkvansker og sosio-emosjonelle vansker.

Ved overgang til Indre Fosen kommune er det behov for å finne en felles løsning for PP-tjenesten. Prosjektleder for Indre Fosen kommune bestilte i november 2016 en utredning med

anbefaling om den mest hensiktsmessige måten å organisere PP-tjenesten på i den nye kommunen. Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa kommune har samarbeidet om utredningen.

Som et ledd i utredningsarbeidet er det gjennomført samtaler med samtlige ansatte i de to PP-tjenestene – først med PPT Inderøy og Leksvik IKS, og deretter med Rissa PPT. Det er også sendt ut spørreskjema til alle barnehager, skoler og samarbeidspartnere for PP-tjenestene i de to kommunene. I spørreskjemaet spør vi om hvilke treffpunkter de ulike enhetene har med PP-tjenesten i dag, og hvilke treffpunkter de ønsker å ha med PP-tjenesten i framtida. Vi ber hver enkelt enhet om å si hvilken løsning de ønsker for PP-tjenesten i Indre Fosen kommune, med begrunnelse.

Utredningen er drøftet i arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen i møte 13.1.2017.

Vurdering:

PP-tjenesten skal hjelpe barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og den enkelte elev i fellesskapet. PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

For å utføre sitt oppdrag må PP-tjenesten

- være faglig kompetent,
- være tilgjengelig og bidra til helhet og sammenheng,
- arbeide forebyggende og
- bidra til tidlig innsats i barnehage og skole.

Utredningen gir en mer utfyllende beskrivelse av de forventninger og krav som stilles til PP-tjenesten.

Vi ser i realiteten for oss tre mulige måter å organisere PP-tjenesten på i Indre Fosen kommune:

1. Indre Fosen kommune går inn som en part i det interkommunale selskapet som Inderøy og Leksvik kommune har etablert.
2. Det etableres en egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune.
3. Det etableres en egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, og det regionale PPT-samarbeidet med de andre kommunene i Fosen opprettholdes.

Under vurderingen av alternativene i utredningen (kapittel 3.5), har vi valgt å se på de to første alternativene. Om Indre Fosen skal være med i det regionale PPT-samarbeidet med resten av Fosen-regionen, kan vurderes av en arbeidsgruppe som skal arbeide med å rigge den vedtatte løsningen.

Alternativ 1: IKS-løsning sammen med Inderøy kommune

- Et IKS bestående av Inderøy og Indre Fosen kommuner vil gi en robust PP-tjeneste, med ansatte med lang erfaring og høy kompetanse.
- PP-tjenestens tyngdepunkt vil ligge utenfor Indre Fosen kommune og i en annen region enn Fosen. For å unngå for mye reisevirksomhet, vil det være aktuelt å ha ett kontor i Rissa sentrum i tillegg til kontoret i Straumen. For å oppleves som en enhet, bør de to kontorene ha regelmessige møtepunkter, f. eks. to ganger per måned. Kontakten ellers kan foregå per telefon eller Skype.

- Samarbeidet med det øvrige støtteapparatet vil kunne bli noe fragmentert, i og med at kontoret på Inderøya er samlokalisert med en helsetjeneste som ikke har noe med Indre Fosen kommune å gjøre.
- Deltakelse i barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid vil også bli kun delvis, i og med at man skal forholde seg til to kommuner i to ulike regioner, som ikke nødvendigvis er samkjørt på alle områder.

Alternativ 2: Egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune

- PP-tjenesten vil bli stor nok, selv om den blir mindre enn om vi slår oss sammen med Inderøy. PP-tjenesten får sitt tyngdepunkt i sentrum av den nye kommunen. Kommunen får mulighet til å bygge opp en PP-tjeneste med en kompetanse som svarer til kommunens behov for individ- og systemrettet arbeid overfor barn og elever.
- PP-tjenesten vil bli en egen enhet i oppvekstsektoren, og leder for PP-tjenesten vil gå inn i oppvekstsektorens ledergruppe. PPT-ledelsen får jevnlig og nær kontakt med ledelsen for de enhetene man skal jobbe med, og mulighetene for å gjøre gode, strategiske valg, vil være store.
- PP-tjenesten vil samlokaliseres med helsestasjon, barneverntjeneste, kommunepsykolog og fysio-ergoterapitjenesten ved Rissa helsetun. Samlokalisering med resten av støtteapparatet til barn og unge kan være til stor hjelp i det daglige, tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
- PP-tjenesten vil få en naturlig plass i arbeidet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling, og det vil være lettere å bli enige om satsingsområder i oppvekstsektoren når alle kan bidra som likeverdige parter.

Spørreundersøkelsen

Det kom inn 25 besvarelser på spørreundersøkelsen om PP-tjenesten i Indre Fosen. I vedlegg til utredningen er det en oversikt over alle høringsuttalelsene.

84 % av de som svarte, sier at de ønsker en egen PP-tjeneste i Indre Fosen. Blant dem som ønsker denne løsningen, finner vi samtlige skoler og barnehager i Indre Fosen, med unntak av Leksvik barnehage, som ikke tar stilling til spørsmålet. Begrunnelsene varierer, men det legges stor vekt på nærhet, tilgjengelighet og tilstedeværelse, tverrfaglig samarbeid på system- og individnivå og muligheter til deltakelse i utviklingsprosjekter. Det uttrykkes forventning om at PP-tjeneste i egen kommune vil jobbe tett opp mot barnehager og skoler.

Behandling i arbeidsgruppa for oppvekst

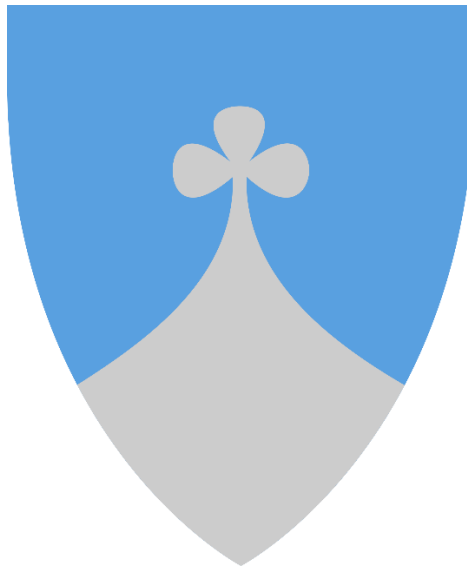
Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen består av de to oppvekstsjefene, ledere i barnehager, skoler, voksenopplæring og flyktningetjeneste og de hovedtillitsvalgte fra Fagforbundet og Utdanningsforbundet i Leksvik og Rissa. PP-tjenesten er også representert i arbeidsgruppa, men trer først inn i gruppa etter at det er fattet vedtak om organiseringsform for PPT.

I møte 13.1.2017 anbefalte Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen at det etableres en egen PP-tjeneste i den nye kommunen.

Rådmannen / prosjektleder for Indre Fosen kommune slutter seg til denne konklusjonen og til at utgifter til å etablere egen PP-tjeneste i den nye kommunen dekkes innenfor vedtatt prosjektbudsjett for utvikling av Indre Fosen kommune.

Rådmannens innstilling:

1. Indre Fosen kommune etablerer en egen pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) i Indre Fosen kommune. Dette er i tråd med konklusjonen i utredningen om organisering av PP-tjenesten i Indre Fosen kommune, anbefalinger fra Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen kommune og de tilbakemeldinger som har kommet fra brukergruppen og samarbeidende parter.
2. En egen PP-tjeneste vil bidra til at
 - PP-tjenesten kan rigges for å dekke kommunens behov for individ- og systemrettet arbeid overfor barn og elever som trenger det,
 - PP-tjenesten blir lett tilgjengelig for barnehager og skoler,
 - PP-tjenesten blir en naturlig del av kommunens oppvekstsektor, der PPT-leder inngår i sektorens ledergruppe,
 - PP-tjenesten blir en viktig deltaker i det tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
3. For å sikre den faglige bredden og dybden som trengs for å bygge opp en robust PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, skal minimum de midler som i dag stilles til disposisjon for PP-tjenesten i Rissa og Leksvik kommuner, videreføres til PPT-arbeidet i Indre Fosen kommune.
4. Det skal settes ned ei arbeidsgruppe for PPT under Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen. Arbeidsgruppa for PPT får i oppgave å jobbe med PPT-delen av omstillingsplanen for oppvekstsektoren i Indre Fosen. Det skal blant annet utarbeides rutiner og retningslinjer for de ulike arbeidsoppgavene som skal utføres i PP-tjenesten i Indre Fosen. Det skal også jobbes med rekruttering, herunder å ta stilling til om Indre Fosen kommune skal knytte seg til de regionale PPT-stillingene i Fosen. Arbeidsgruppa for PPT ledes av en prosjektleder som har frikjøpt tid for å lede dette arbeidet. Utgiftene dekkes innenfor vedtatt prosjektbudsjett for utvikling av Indre Fosen kommune. Målet er at Indre Fosen PPT skal være i full drift fra 1.1.2018.



Pedagogisk-psykologisk tjeneste i Indre Fosen

**Organisering av PP-tjenesten i
Indre Fosen kommune fra 1.1.2018**

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
1.1	Organisering av PP-tjenesten i Leksvik kommune.....	3
1.2	Organisering av PP-tjenesten i Rissa kommune	3
1.3	Utredningens oppbygning og behandling	3
2	Sentrale føringer for PP-tjenesten.....	4
2.1	PP-tjenestens oppdrag	4
2.2	Faglige kvalitetskriterier i PP-tjenesten	5
	PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste.....	5
	PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng	5
	PP-tjenesten arbeider forebyggende	5
	PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole	5
3	Utredning	6
3.1	Grunnlag i Indre Fosen	6
	Barnehager	6
	Grunnskoler	6
3.2	Økonomi	7
3.3	PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivaretatt i dag?	7
3.4	Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen?	7
3.5	Vurdering av alternativene.....	7
3.6	Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?.....	9
3.7	Konklusjon	10
4	Vedlegg.....	11
4.1	Oversikt over høringsuttalelser vedr. organisering av PP-tjenesten	11
4.2	Notat fra samtale med PPT Inderøy og Leksvik IKS	17
4.3	Notat fra samtale med PPT i Rissa.....	22

1 Innledning

Prosjektleder for Indre Fosen kommune har bestilt en utredning som skal munne ut i en anbefaling om den mest hensiktsmessige måten å organisere PP-tjenesten på i nye Indre Fosen kommune. Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa kommune har samarbeidet om dette utredningsarbeidet.

Fra og med 1. januar 2018 opphører Rissa og Leksvik kommuner å eksistere som juridiske enheter. Fra samme dag etableres en ny enhet – Indre Fosen kommune. Begge kommuner har i dag avtaler med andre kommuner og tilbydere på en rekke områder. Dette gjelder også for PP-tjenesten.

1.1 Organisering av PP-tjenesten i Leksvik kommune

Leksvik kommune er i dag i et samarbeid med Inderøy kommune om PP-tjenesten. De to kommunene har etablert et interkommunalt selskap: PPT Inderøy og Leksvik IKS. Selskapet har et faglig styre og et representantskap som har det økonomiske og overordnede ansvaret. Kommunene er likestilte og eier 50 % hver. Utgifter fordeles etter elevtall. PP-tjenesten har kontor i Inderøy rådhus, som en del av familiesenteret i Inderøy kommune. PP-tjenesten betjener 7 barneskoler, 2 kombinerte barne- og ungdomsskoler (i Leksvik kommune), 1 ungdomsskole, 16 barnehager (kommunale og private) og noen familiebarnehager. Antall elever i grunnskolene i Leksvik og Inderøy er 1 400. Antall barn i barnehagene er 650.

Avtalen mellom Inderøy og Leksvik har en oppsigelsestid på 1 år. Leksvik kommune sa formelt opp selskapsavtalen ved utgangen av 2016.

1.2 Organisering av PP-tjenesten i Rissa kommune

I Rissa kommune inngår PP-tjenesten i oppvekstsektoren, med PPT-leder direkte under oppvekstsjefen. Fram til 31.12.2016 var PP-tjenesten en avdeling under helsetjenesten, sammen med bl a helsesøster- og jordmortjenesten, psykisk helse og fysio- og ergoterapitjenesten. PPT er fortsatt lokalisert sammen med disse tjenestene i Rissa helsetun. PP-tjenesten betjener 2 barneskoler (hvorav en privatskole), 3 kombinerte barne- og ungdomsskoler og 11 barnehager (kommunale og private). Antall elever i Rissa-skolene er 822. Antall barn i barnehagene er 330.

Rissa kommune samarbeider med de fem andre Fosen-kommunene i Sør-Trøndelag om to regionale PPT-stillinger. Disse to stillingene jobber på systemnivå innenfor lese-, skrive- og matematikkvansker og sosio-emosjonelle vansker.

Rissa kommune sa formelt om samarbeidsavtalen om de to regionale PPT-stillingene ved utgangen av 2016.

1.3 Utredningens oppbygning og behandling

Denne utredningen er bygd opp slik:

1. Grunnlag i Indre Fosen
 - Antall barnehager og skoler
 - Antall barnehagebarn og elever
 - Andel barn og skoleelever med vedtak om spesialpedagogiske tiltak
2. Økonomi
 - Hva bruker de to kommunene på å drifte dagens PPT-ordninger?
3. PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivaretatt i dag?

4. Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen – og hvilke fordeler/ulempes finner vi ved de forskjellige alternativene?
5. Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?
6. Konklusjon.

For å få et best mulig grunnlag for å behandle disse spørsmålene innenfor en relativt liten tidsramme, gjennomførte vi 3. januar 2017 samtaler med samtlige ansatte i de to PP-tjenestene – først et møte med PPT Inderøy og Leksvik IKS, og deretter et møte med Rissa PPT. Vi sendte også ut et spørreskjema til alle barnehager, skoler og samarbeidspartnere for PP-tjenestene i de to kommunene. I spørreskjemaet ba vi om en redegjørelse for hvilke treffpunkter de ulike enhetene har med PP-tjenesten i dag, og hvilke treffpunkter de ønsker å ha med PP-tjenesten i framtida. Vi ba hver enkelt enhet om å uttrykke hvordan de anbefaler at PP-tjenesten i Indre Fosen kommune skal rigges i framtida, både for å møte de krav og forventninger lovverket stiller, og for å tilfredsstille enhetens egne ønsker til PP-tjenesten. Alle ble bedt om å begrunne sitt ønske om framtidig PPT-løsning.

Utredningen er drøftet i arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen i møte 13.1.2017. I arbeidsgruppa sitter de to oppvekstsjefene, ledere i barnehager, skoler, voksenopplæring og flyktningetjeneste og de hovedtillitsvalgte fra Fagforbundet og Utdanningsforbundet i Leksvik og Rissa. PP-tjenesten er også representert i arbeidsgruppa, men trer først inn i gruppa etter at det er fattet vedtak om organiseringsform for PPT.

Den politiske behandlingen foregår i Oppvekstutvalget i Indre Fosen, som i møte 27.1.2017 vedtar sin innstilling om PP-tjenestens organisering. Fellesnemnda for Indre Fosen fattet endelig vedtak i møte 9.2.2017.

2 Sentrale føringer for PP-tjenesten

I følge opplæringsloven § 5-6 skal hver kommune ha en pedagogisk-psykologisk tjeneste. PP-tjenesten i en kommune kan organiseres i samarbeid med andre kommuner, men det er ikke lov å basere seg på å kjøpe tjenester. PP-tjenesten skal være et faglig uavhengig organ fra kommunen den økonomisk og organisatorisk hører inn under.

2.1 PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten skal hjelpe barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og den enkelte elev i fellesskapet. PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

PP-tjenesten kan bli spurt om råd i forhold til tidlig eller utsatt skolestart, tegnspråkopplæring, punktskriftopplæring, spesialundervisning for voksne med behov for grunnskoleopplæring, fritak fra opplæringsplikten, særskilt inntak til videregående opplæring. De kan bli bedt om å utrede og gi råd om språk og talevansker, konsentrasjonsvansker, sosiale og emosjonelle vansker, atferdsvansker, syn- og hørselsvansker, generelle lærevansker eller fagvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker og nonverbale lærevansker.

Foreldre, voksne i grunnsopplæring, verge, elever over 15 år, barnehager, skoler og andre ansatte ved offentlige institusjoner skal kunne søke råd hos PP-tjenesten.

2.2 Faglige kvalitetskriterier i PP-tjenesten

For å utføre sitt oppdrag må PP-tjenesten være faglig kompetent, være tilgjengelig og bidra til helhet og sammenheng, arbeide forebyggende og bidra til tidlig innsats i barnehage og skole. Nedenfor lister vi opp punkter som støtter om de fire kvalitetskriteriene. Punktene er hentet fra Utdanningsdirektoratets nettsted om PP-tjenesten.

PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste

- PPT utarbeider sakkyndige vurderinger av god kvalitet, som skal gi godt grunnlag for å avgjøre om det skal fattes vedtak om spesialpedagogisk hjelp/ spesialundervisning, eller om det skal settes inn tiltak innenfor rammen av tilpasset opplæring.
- PPT hjelper barnehagene og skolene i arbeidet med organisasjons- og kompetanseutvikling.
- PPT har kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen, om skolemiljøet på den enkelte skolen, og de kjenner faktorer som har noe å si for å fremme et godt og trygt barnehage- og skolemiljø.

PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng

- PPT er tilgjengelig for brukerne.
- PPT bidrar til helhet og sammenheng i tiltak overfor barn, unge og voksne med behov for spesialpedagogisk hjelp.
- PPT deltar aktivt i samarbeidet om gode overganger mellom faser i utdanningsløpet.
- PPT tilpasser sin kommunikasjon og tilgjengelighet til minoritetsspråklige og nasjonale minoriteter.
- PPT bidrar med kompetanse, veiledning, råd og hjelp til barnehager, skoler, foreldre, barn og elever.
- PPT informerer om hvordan den enkelte kan få hjelp.

PP-tjenesten arbeider forebyggende

- PPT arbeider forebyggende slik at barnehagen og skolen kommer i forkant av problemer og lærevansker.
- PPT har kompetanse til å hjelpe barnehager og skoler der det oppstår problemer med barn og elevers utvikling og læring.
- PPT bruker mer tid til å bistå i forebyggende arbeid og i kompetanse- og utviklingsutvikling.
- PPT sitt systemarbeid skal være rettet mot elever som har særskilte behov, men årsaken til behovene trenger ikke nødvendigvis være knyttet til eleven. De kan også ha sin årsak i måten skolen har valgt å organisere klassen og opplæringen på, mangel på nødvendig kompetanse og klasseledelsesutfordringer.

PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole

- PPT bidrar til innsats på et tidlig tidspunkt i barns liv og tidlig inngripen når problemer oppstår.
- PPT er tilstede i barnehagen og skolen for å diskutere alternative tiltak og strategier som kan iverksettes raskt innenfor rammen av tilpasset opplæring.
- PPT vurderer tiltak i læringsmiljøet sammen med skolen.

3 Utredning

3.1 Grunnlag i Indre Fosen

Barnehager

Indre Fosen kommune vil ha 7 offentlige og 9 private ordinære barnehager. I tillegg er det en privat familiebarnehage. Disse barnehagene har følgende barnetall per 15.1.2017:

- Høgåsmyra barnehage i Rissa sentrum med 75 barn
- Fembøringen barnehage i Stadsbygd sentrum med 72 barn
- Vanvikan barnehage i Vanvikan sentrum med 57 barn
- Steinvegen barnehage i Leksvik sentrum med 39 barn
- Leksvik barnehage i Leksvik sentrum med 35 barn
- Tungtrø barnehage i Stadsbygd sentrum med 32 barn
- Tryllefløyten musikkbarnehage AS i Rissa sentrum med 30 barn
- Borgly barnehage på Hindrem med 29 barn
- Skaugdalen barnehage i Skaudalen med 27 barn
- Skogly friluftsbarnhage i Reinsgrenda med 21 barn
- Fosnaheim naturbarnehage i Rissa sentrum med 21 barn
- Fagerbakken barnehage i Råkvåg med 19 barn
- Akrobaten barnehage i Stadsbygd sentrum med 19 barn
- Tuppen og Lillemor barnehage AS i Leksvik sentrum med 18 barn
- Fevåg barnehage i Fevåg med 13 barn
- Årnset familiebarnehage i Rissa sentrum med 5 barn.

Antall barn i barnehage i Indre Fosen per 15.1.2017 er 512 barn.

I Rissa-barnehagene har 14 av 334 barnehagebarn (4,2 %) spesialpedagogisk hjelp etter enkeltvedtak.

I Leksvik-barnehagene har 7 av 178 barnehagebarn (3,9 %) slikt enkeltvedtak.

Grunnskoler

Indre Fosen kommune vil per 1.1.2018 ha seks offentlige grunnskoler og en privatskole. Disse skolene har følgende elevtall per 1.10.2016 (GSI):

- Åsly skole, 1-10 skole i Rissa sentrum med 386 elever
- Testmann Minne skole, 1-10 skole i Leksvik sentrum med 306 elever
- Stadsbygd skole, 1-10 skole i Stadsbygd sentrum med 283 elever
- Vanvikan skole, 1-10 skole i Vanvikan sentrum med 159 elever
- Mælan skole, 1-10 skole i Sørfjorden med 87 elever
- Fevåg Hasselvika skole, 1-7 skole i Hasselvika med 43 elever
- Skaugdalen Montessoriskole SA, 1-7 skole i Skaudalen med 23 elever.

Av de 1287 elevene som skoleåret 2016/2017 går på grunnskolene i Indre Fosen, har 112 elever (8,7 %) spesialundervisning etter enkeltvedtak. Andelen elever med enkeltvedtak i Leksvik-skolene er noe høyere enn i Rissa-skolene, 10,3 % i Leksvik mot 8,0 % i Rissa.

3.2 Økonomi

Rissa PPT hadde i 2016 et budsjett på 2,8 mill kr. Av dette gikk 470' kr til de regionale PPT-stillingene. PPT i Rissa består av 2,8 årsverk. Ressursen man legger inn i det regionale samarbeidet, tilsvarer kostnadene til ca 0,6 årsverk. Totalt sett kan man derfor si at PP-tjenesten i Rissa finansierer 3,4 årsverk totalt.

I 2016 betalte Leksvik kommune 1, 3 mill kr til PPT Inderøy Leksvik IKS for deres tjenester.

Hvis vi forutsetter at Indre Fosen kommune kan bruke like mye på sine PP-tjenester som de to kommunene har gjort til sammen, vil PP-tjenesten ha 4,1 mill 2016-kroner til rådighet.

3.3 PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivare tatt i dag?

Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa hadde 3. januar 2017 samtaler med de ansatte i begge PP-tjenestene. Notater fra disse samtalene er vedlagt, se kapittel 4.2 og 4.3.

Det er helt tydelig at vi står overfor to meget kompetente PP-tjenester. Det er svært dyktige fagfolk i begge tjenester. Det er stabile arbeidsmiljø, der folk har jobbet over lang tid og samlet seg stor erfaring og kunnskap om de barna og elevene – og de barnehagene og skolene – de arbeider sammen med. I begge tjenester møter vi dedikerte fagpersoner som opplever at de gjerne skulle ytt enda mer, fordi behovene er utømmelige.

3.4 Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen?

Vi ser i realiteten kun for oss tre mulige måter å organisere PP-tjenesten på i Indre Fosen kommune:

1. Indre Fosen kommune viderefører det interkommunale selskapet som Inderøy og Leksvik kommune har etablert.
2. Etablering av egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune.
3. Etablere egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune og videreføring av det regionale samarbeidet med resten av Fosen-regionen.

3.5 Vurdering av alternativene

I denne vurderingen har vi valgt å se på de to første alternativene. Om Indre Fosen skal videreføre det regionale samarbeidet med resten av Fosen-regionen, må vurderes i en eventuell arbeidsgruppe som skal arbeide med den vedtatte løsningen framover.

1. Deltakelse i interkommunalt selskap.

- a. Indre Fosen kommune går inn i det interkommunale selskapet som Inderøy og Leksvik kommune har etablert sammen. Selskapet vil få et befolkningsgrunnlag på 16 500 innbyggere. Selskapet er allerede i dag veldrevet, med en ansattgruppe som har høy faglig kompetanse. Med en ytterligere styrking av bemanningen vil dette kunne bli en robust PP-tjeneste.
- b. For å unngå for mye reisevirksomhet, vil det være aktuelt å ha ett kontor i Straumen i Inderøy kommune og ett kontor i Rissa sentrum i Indre Fosen kommune. Felles møtepunkter for de to kontorene kan f. eks. være på kommunehuset i Leksvik. For å oppleves som en enhet, bør de to kontorene ha regelmessige møtepunkter, f. eks. to ganger per måned. Kontakten ellers kan foregå per telefon eller Skype.

- c. En av fordelene med å få en så stor PP-tjeneste, er at den kan få et bredt kompetansefelt. Det blir i større grad mulig for de ansatte å spesialisere seg innenfor smalere fagfelt, og dele de ansatte inn i team etter spesialitet. Dette kan likevel bli vanskelig i praksis i et IKS som dekker et stort geografisk område. Jo mer man spesialisere seg, jo større bli behovet for at spesialistene må bruke mye av sin arbeidstid til å reise på kryss og tvers av IKS-ets virkeområde.
- d. Når de to PPT-kontorene blir plassert i hver sin kommune, vil samarbeidet med det øvrige støtteapparatet kunne bli noe fragmentert, i og med at kontoret på Inderøy er samlokalisert med en helsetjeneste som ikke har noe med Indre Fosen kommune å gjøre. Deltakelse i barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid vil også bli kun delvis, i og med at man skal forholde seg til to kommuner i to ulike regioner, som ikke nødvendigvis er samkjørt på alle områder.

2. Etablering av egen PP-tjeneste

- a. Indre Fosen kommune etablerer sin egen PP-tjeneste, med kontor i Rissa sentrum. Tjenesten vil få et befolkningsgrunnlag på 10 000 innbyggere. Bemanningen vil kunne styrkes med ca 1,5 årsverk i forhold til dagens PPT i Rissa. Med et lavere befolkningsgrunnlag, vil PP-tjenesten naturlig nok bli mindre enn om vi hadde slått oss sammen med Inderøy.
- b. PP-tjenesten samlokaliseres med helsestasjon, barneverntjeneste, kommunepsykolog og fysio-ergoterapitjenesten ved Rissa helsetun. Samlokalisering med resten av støtteapparatet til barn og unge kan være til stor hjelp i det daglige, tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
- c. PP-tjenesten blir en egen enhet i oppvekstsektoren, og leder for PP-tjenesten går inn i sektorleders ledergruppe, sammen med leder for barnehagene, leder for grunnskolene og leder for voksenopplæringen og flyktningtjenesten. Fordelen med denne måten å organisere PP-tjenesten på, er at PPT får en framskutt posisjon i oppvekstsektoren. PPT-ledelsen får jevnlig og nær kontakt med ledelsen for de enhetene man skal jobbe med, og mulighetene for å gjøre gode, strategiske valg, vil være store. PP-tjenesten vil få en naturlig plass i arbeidet med barnehage- og skolebaserte kompetanseutvikling, og det vil være lettere å bli enige om satsingsområder i oppvekstsektoren der alle kan bidra som likeverdige parter.
- d. Ved å velge denne modellen, står en fritt til å bestemme om en fortsatt vil knytte seg til det regionale PPT-samarbeidet i Fosen, eller om man vil bruke disse ressursene til å styrke bemanningen i egen PP-tjeneste. Dersom Indre Fosen med sin 10 000 innbyggere går inn i det regionale PPT-samarbeidet på Fosen, vil man med dagens fordelingsnøkkel måtte regne med å bidra med en andel som tilsvarer utgiftene til ca 90 % stilling. Dersom alternativ 2 velges som løsning, vil en viktig del av arbeidet med å rigge den nye PP-tjenesten, bli å ta stilling til tjenestens tilknytning til regional PPT.
- e. PP-tjenesten i Rissa har to ansatte (1,2 årsverk) med delvis AFP, og som signaliserer at de kommer til å gå av med full pensjon når Indre Fosen kommune er en realitet i 2018. Dette er dyktige personer med lang erfaring i PP-tjenesten. Samtidig som at det er et tap å miste slike medarbeidere, gir det også muligheter for å bygge opp en PP-tjeneste med en kompetanse som har den faglige bredde og dybde som man trenger. Det er selvfølgelig noe usikkerhet knyttet til om en får tak i den kompetansen man ønsker.

3.6 Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?

Vi har gått ut til alle barnehager, skoler og andre som samarbeider med PP-tjenesten i Leksvik og Rissa kommuner og bedt dem om å si hvilken organiseringsform de ønsker for PPT i Indre Fosen kommune. Vi ba dem om å ta utgangspunkt i de krav og forventninger som Utdanningsdirektoratet stiller til PP-tjenesten, og på denne bakgrunnen og ut fra egne erfaringer si hvordan deres enhet ønsker at vi skal rigge PP-tjenesten i Indre Fosen kommune for å møte disse forventningene. De fikk valget mellom

- Egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune
- Interkommunalt selskap, PPT Indre Fosen–Inderøy IKS
- Annen organisasjonsform

Svarene skulle begrunnes. Vi spurte også hvilke treffpunkter de har med PP-tjenesten i dag, og hvordan de ønsker dette i framtida.

Det kom inn 25 besvarelser. En samlet oversikt over høringsuttalelsene er vedlagt utredningen, se kap. 4.1. Resultatet av høringen ble slik:

- 2 ønsker ikke å ta stilling til hvilken organisasjonsform som vil være den beste. De er mer opptatt av kvaliteten på de tjenestene som tilbys.
- 1 har delt syn, der halvparten går for IKS og halvparten ønsker egen PPT.
- 1 ønsker å samarbeide med Inderøy kommune om et interkommunalt selskap.
- 21 ønsker at Indre Fosen kommune skal utvikle sin egen PP-tjeneste.

84 % av de som har svart, har uttrykt ønske om egen PP-tjeneste i Indre Fosen. Det er verd å merke seg at blant disse finner vi samtlige skoler i Indre Fosen. Og med unntak av Leksvik barnehage, som ikke tar stilling til spørsmålet, ønsker også alle barnehagene som har uttalt seg, en egen PP-tjeneste i Indre Fosen. Begrunnelsene varierer, men det legges stor vekt på nærhet, tilgjengelighet og tilstedeværelse, tverrfaglig samarbeid på system- og individnivå og muligheter til deltakelse i utviklingsprosjekter. Det uttrykkes forventning om at PP-tjeneste i egen kommune vil jobbe tett opp mot barnehager og skoler.

3.7 Konklusjon

1. På bakgrunn av faktagrunnlaget som er hentet inn og de tilbakemeldinger vi har fått fra brukergruppen og samarbeidende parter, konkluderer vi med at det beste for Indre Fosen kommune, vil være å bygge opp en egen, ny PP-tjeneste. Dette vil bidra til at
 - PP-tjenesten kan rigges for å dekke kommunens behov for individ- og systemrettet arbeid overfor barn og elever som trenger det,
 - PP-tjenesten blir lett tilgjengelig for barnehager og skoler,
 - PP-tjenesten blir en naturlig del av kommunens oppvekstsektor, der PPT-leder inngår i sektorens ledergruppe,
 - PP-tjenesten blir en viktig deltaker i det tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
2. For å sikre den faglige bredden og dybden som trengs for å bygge opp en robust PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, er det av vesentlig betydning at minimum de midler som i dag stilles til disposisjon for PP-tjenesten i Rissa og Leksvik kommuner, videreføres til PPT-arbeid i Indre Fosen kommune.
3. Det settes ned ei PPT-gruppe under Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen. Arbeidsgruppa for PPT får i oppgave å jobbe med PPT-delen av omstillingsplanen for oppvekstsektoren i Indre Fosen. Det skal blant annet utarbeides rutiner og retningslinjer for de ulike arbeidsoppgavene som skal utføres i PP-tjenesten i Indre Fosen. Det skal også jobbes med rekruttering, herunder å ta stilling til om Indre Fosen kommune skal knytte seg til de regionale PPT-stillingene i Fosen. Arbeidsgruppa for PPT ledes av en prosjektleder som bør ha noe frikjøpt tid for å lede dette arbeidet. Målet er at Indre Fosen PPT er i full drift fra 1.1.2018.

4 Vedlegg

4.1 Oversikt over høringsuttalelser vedr. organisering av PP-tjenesten

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
Steinvegen barnehage, Leksvik	x		Synes det er vanskelig å si den ene eller den andre organisasjonsformen. Men uansett må en sikre bred og god faglig og <u>praktisk</u> kompetanse hos PPT. Tilstrekkelig med personale slik at PPT har mulighet til å bistå enhetene. Ved å ha PPT inn i egen kommune tror vi tilgjengeligheten blir ivaretatt på best mulig vis. PPT er der hvor brukerenhetene er, nærhetsprinsippet er viktig.
Leksvik barnehage, Leksvik			Hva som er den beste organisasjonsformen for PPT kan jeg ikke svare på, men det som er viktig er at PPT kan gi oss de tjenestene Utdanningsdirektoratet beskriver som PP-tjenestens oppdrag. Fremover ønsker vi et tettere samarbeid med PPT, at de er mer i barnehagen sammen med oss, slik at vi blir mer kjent med hverandre. Vi må jobbe for å ufarliggjøre PPT for ansatte og foreldre, for å få til det må vi ha et tettere samarbeid. De må ha tid til å ta tak i de saken de får, slik at barna får den hjelpen de trenger til riktig tid. Det som blir viktig er at de er nok ansatte og at de har den nødvendige kompetansen de trenger, i forhold til de tjenestene de skal gi!
Vanvikan barnehage, Leksvik	X		Vi ønsker en egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, men ønsker å ha med de saksbehandlerne i PPT Inderøy Leksvik IKS som har saker i Leksvik kommune, da vi synes det er viktig med kontinuitet, og at barn, foreldre og personale slipper å bytte saksbehandlere på eksisterende saker.
Tuppen og Lillemor barnehage AS, Leksvik	X		Synes det høres ut som et mest fornuftig valg, det vil forhåpentligvis gjøre dem mer tilgjengelig enn ved et interkommunalt samarbeid. Tilgjengelighet er viktig.
Høgåsmyra barnehage, Rissa	X		Viktig at PPT er i nærmiljøet.
Fembøringen barnehage, Rissa	X		Ønsker at PPT blir i Rissa. Et IKS vil dekke et stort geografisk område, mye tid går bort i kjøring.
Skogly friluftsbarnhage, Rissa	X		Indre Fosen blir en stor kommune med mange enheter over et stort geografisk område. Nærhet til de som benytter seg av tjenestene, mye kommunikasjon kan foregå via tlf. og mail, men det

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			vil også bli en del møtepunkter der det er viktig at de involverte skal møtes. Unngå lang reisetid, effektivisering.
Fosnaheim naturbarnehage, Rissa	x		Jeg tror nærhet til enhetene og oss brukerne er en viktig faktor for å gi et best mulig tilbud. Jeg ser også fordelene av at den enkelte saksbehandler kjenner til hver enkelt enhet. Jeg tror det er lettere å kjapt komme i gang med tiltak da. Det kan derimot være vanskelig å få et stort nok faglig miljø og det kan kanskje være greit å samarbeide noe med andre IKS eller lignende. Jeg er derimot mest bekymret om stadige kutt i overføringene til spesped, og alt for lang saksbehandlings tid. Jeg vet at dette ikke skal være med her men jeg må bare ta det med.
Tungtrø barnehage AS, Rissa	X		Nærhet til tjenesten gir økt trygghet. Lettere å ta kontakt for hjelp og veiledning.
Sektorleder barnehage i Rissa	X		Vi blir en stor kommune og har behov for å bygge vår egen PP-tjeneste. Fysisk avstand til Inderøy er svært langt, – tilgjengelighet er et poeng. Tjenesten vil bli større/gi økt kapasitet faglig, og det vil gagne den nye kommunen, både i enkeltsaker og i mer systemrettet og forebyggende arbeid. Et IKS vil bli mer stykkedelt, og om vi får utviklet fagteam vil den fysiske spredningen på kompetansen ikke kunne utnyttes godt nok. (Ref erfaring med regionale PPT-stillinger i Fosen – lite utbytte for de som ikke har vertsrollen.) En egen PPT for Indre Fosen oppleves mer samlande i større satsinger, f.eks rettet mot forebyggende arbeid.
Testmann Minne skole, Leksvik	x		Har et ønske om å få en PPT som i langt større grad fokuserer på systemarbeid. Mener vi i dag i for stor grad har fokus på enkeltindividene. Mener et eget PPT i større grad kan være tett på skolene og barnehagene, og på den måten få en større og mer helhetlig kjennskap til de ulike skole- og barnehagesamfunnene. Dette vil føre til at man kan fokusere på mer systemrettet arbeid enn hva man gjør i dag.
Vanvikan skole, Leksvik	x		Få spredt møter på flere ukedager Muligheten til å få til «hastemøter» blir enklere Fellesskap med fosenkommunene (geografisk) Kortere tid går bort til reising Felles barnevernstjeneste (Indre Fosen)
Åsly skole, Rissa	X		Vi ønsker egen PPT tjeneste i Indre Fosen kommune fordi:

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			Tjenesten kan organiseres under oppvekstsjefen, noe som er vesentlig bedre enn et interkommunalt selskap underlagt et eget styre. En egen tjeneste i Indre Fosen (IFK) vil gi bedre tilgjengelighet på tjenesten for barnehager og skoler. Den ressursen som Rissa kommune betaler for i Fosen-samarbeidet (ca 60%) innlemmes i Indre Fosen PPT. Mer tid vil gå til arbeid, og mindre til kjøring (kilde: Finn karttjeneste). Rissa - Leksvik = 48 km - 42 min Inderøy - Leksvik = 55 km - 48 min Inderøy - Hasselvika = 98,1km - 1 t 25 min (over dårlig grusvei Meltingen) Inderøy - Hasselvika = 112 km - 1 t 40 min (via Leksvik og Vanvikan) Mulighet til å bygge en ny, moderne tjeneste. Tjenesten kan bygges ut med den kompetansen som trengs (to slutter i Rissa PPT). Gir muligheter. Mulighetene for tverrfaglig samarbeid vesentlig større når tjenesten hører til i IFK. Nærhet til andre kommunale tjenester vesentlig bedre når tjenesten ligger i IFK. Dette vil lette et nødvendig samarbeid. Man kan bygge opp en tjeneste med relevante og varierte kompetanseområder som man sannsynligvis ikke får ved å slå sammen to eksisterende tjenester.
Plasstillitsvalgt Utdanningsforbundet ved Åsly skole, Rissa	x		Uttalelsen om framtidig organisasjon a PPT fra ledelsen ved Åsly skole støttes helhjetet.
Stadsbygd skole, Rissa	x		Enheten blir litt større enn det Rissa har i dag. Flere hoder i enheten vil kunne gi bredere kompetanse både i forhold til dybde og fagfelt. Det vil igjen føre til en mer effektiv individrettet støtte og raskere sakkyndig behandling og veiledning. Nærheten vil oppleves og faktisk føre til en mer tilgjengelig enhet når en velger egen tjeneste for Indre Fosen. Den vil høre mer sammen i en felles organisasjon, som vil fremme tverrfaglig samarbeid ut over skole. En PPT-enhet som ikke tilhører samme kommune, vil utfordre samarbeidsrutiner og organisering på en måte som vil gjøre det nødvendige tverrfaglige samarbeidet vanskeligere. (Eks Skoleteam og Barnehage team.) Spørsmålet er om enheten blir stor nok i forhold til behov for kompetanse. En bør søke å ha overlappende kompetanse i enheten for å ikke bli for sårbar dersom noen av de ansatte blir syke. En

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			må da søke løsninger gjennom samarbeid med andre PP-tjenester det er naturlig og hensiktsmessig å samarbeide med.
Mælan skole, Rissa	x		I tråd med det Udir skriver om krav og forventninger til PPT, så ser vi at det er viktig at PPT er tett knyttet til Indre Fosen kommune og de omstillinger eller satsinger som det er tenkt jobbes med i oppvekstsektoren. Vi i Rissa har et ønske om å se på hvordan vi driver spes.ped undervisning og tilpassa undervisning. Det er da viktig at PPT ligger under Indre Fosen kommune. Det er ikke hensiktsmessig at vi har en PPT som vi ikke har kontroll på og som ikke kan være med på de kommunale satsingene som tenkes gjennomført. Ved at de legges under Indre Fosen kommune blir de liggende under oppvekst og da oppvekstsjefen.
NAV IO, Rissa (voksenopplæring)	x	x	Rektor mener at nærhet til elever og god kontakt med skolene, tett samarbeid med tanke på forebygging best skjer med egen PP-tjeneste i Indre Fosen Inspektør mener at et større faglig miljø enn det vi kan få til i Indre Fosen alene gagnar både de ansatte og brukerne av tjenesten.
Skaugdalen Montessoriskole	X		Stor kommune, mange barn å ta seg av. Redd det blir lengre saksbehandlingstid og verre å få tak i de aktuelle parter om vi blir interkommunale.
Kommunepsykologen i Indre Fosen	X		Størrelsen på kommunen tilsier at vi har mulighet til ha en egen PP-tjeneste som kan inneha et bredt utvalg av fagpersoner med tilstrekkelig kompetanse, som vil sikre et kvalitativt godt faglig tilbud til innbyggerne. En egen PPT i Indre Fosen vil imøtekomme behovet for et helhetlig kommunalt samarbeid med øvrige aktører innenfor helse, oppvekst og barnevern i kommunen som fremmer sømløse tjenester for brukere. Det vil fremme helhetstenkingen innenfor kommunen ved at PPT vil være en stabil og likeverdig deltaker i tverrfaglig plan- og strategiarbeid knyttet til forebyggende arbeidet og systemarbeid. Det vil fremme fleksibilitet ift tilstedeværelse der det trengs (på skolene fortrinnsvis) og andre arenaer. Det vil på samme tid være med å sikre likhet i tjenestetilbud uavhengig av hvor i kommunen en bor.
Helsestasjonen i Leksvik		X	Vi ønsker å ha med Inderøy IKS fordi vi opplever at den tjenesten som i dag leveres er godt utviklet.

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			De høy og bred kompetanse innenfor fagfeltet. De har erfaring. De er opptatt av brukere. De er gode på å samhandle. Samarbeidet har utviklet seg over lang tid – de kjenner godt til de lokale forholdene – helsestasjon, barnehagene og skolene – noe som kommer brukerne til gode. De er lett tilgjengelig. En sammenslåing av PPT Indre Fosen og Inderøy IKS vil sannsynligvis gjøre komtansen enda bedre . En sammenslått enhet vil være mere robust i fht sykefravær og en kan få arbeide mere spisset.
Helsestasjonen i Rissa	x		Tidlig innsats krever nok og nærværende ressurser. Tilgjengelighet blir bedre når det er nærværende. Kommunen blir stor nok til å kunne ha et faglig miljø.
Team 0-6 år, Rissa	X		Indre Fosen blir en større kommune og da blir tilgjengelighet et viktig poeng. Fysisk avstand til Inderøy blir veldig lang. Mindre kjøring dersom vi har egen tjeneste. Tjenesten vil bli større/gi økt faglig kapasitet og det vil gagne den nye kommunen, både i enkeltsaker og i systemretta og forebyggende arbeid. Et interkommunalt samarbeid kan bli mer stykkdelt – den fysiske spredningen av kompetansen vil føre til at den ikke vil utnyttes godt nok. Egen PPT fremmer fleksibilitet ift tilgjengelighet og tidsbruk. PPT sin rolle i individ. Og systemarbeid i kommunen. De bør delta i team, plan. Og strukturarbeid for å utvikle helhetlige gode strukturer i individ- og systemarbeid.
Team 6-20 år, Rissa	X		Indre Fosen må etablere en pp-tjeneste som: er organisatorisk forankret under egen ledelse i egen kommune. har en nærhet og tilhørighet til det lokale fleretatlige nettverket. er representert i de ulike forebyggende fora/team. er tilgjengelig for råd og veiledning. har lokalkunnskap.
Legetjenesten i Rissa			Legetjenesten ønsker ikke ta stilling til dette. Viktig med faglig tyngde, bredde og kapasitet uavhengig av organisering.
Avd. for psykisk helse og rus, Rissa	x		Avklart reiseveg innenfor eget område. Færre å forholde seg med hensyn til møteplanlegging osv. Sterkere kobling mot egen organisasjon noe som bidrar til sikring av enhetlig tenking, og sammenheng i opplegget rundt enkeltindivider

4.2 Notat fra samtale med PPT Inderøy og Leksvik IKS

Tidspunkt for samtalen

3. januar 2017, kl 10:15-12:00.

Til stede

Liv Paula Iversen (pedagogisk psykologisk rådgiver/ logoped + styremedlem)

Randi Tessem (ass. rådmann i Inderøy + styreleder PPT)

Siri Westerdahl (Daglig leder/pedagogisk psykologisk rådgiver)

Audhild Kristensen Dahl (tidligere ansatt og leder, nå innleid pensjonist - engasjement 10% + +)

Ellen Sakshaug (sekretær/konsulent)

Aud Tove Nilsen (pedagogisk psykologisk rådgiver)

Finn Yngvar Benestad (oppvekstsjef i Rissa)

Laila H. Bragstad (oppvekstsjef i Leksvik)

Elisabeth Hammer (pedagogisk psykologisk rådgiver), syk, ikke tilstede

Mål med samtalen

Finne ut hvordan PP-tjenesten tenker å utføre PP-tjenestens oppdrag i Indre Fosen kommune.

PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og elev i fellesskapet.

PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

Individarbeid (sakkyndighetsarbeid) og systemarbeid er mandatet til PPT. Nytt av året er systemarbeid i barnehagen også. Har stor saksmengde, så systemarbeidet kommer litt i bakgrunnen, men ønsket er så absolutt til stede.

Hvilken kompetanse- og organisasjonsutvikling tenker dere det er viktig at PP-tjenesten bistår skolene og barnehagene med?

- *Hvis det har blitt et større miljø - ved f.eks. sammenslåing med PPT i Rissa har man hatt større mulighet for teamorganisering. (Klasseledelse, språk, adferd, barnehage osv.). Det hadde vært spennende. Se PPT sin årsmelding.*
- *Rissa har to stillinger på systemarbeid i klasseledelse og språk. Har vært spennende å høre hvor mye disse to interkommunale stillingene har vært brukt.*
- *Har begynt å arbeide med samtaler rundt "hvordan gjøre skolene i stand til å arbeide med systemrettet arbeid selv". Må jobbe mer med å sette fagpersonene i skolene og barnehagene i stand til å arbeide med dette selv.*
- *Har kjørt et utviklingsarbeid med Arne Tveit innad i PPT høsten 2015 på dette med systemrettet arbeid. Men trenger mer for å snu fokuset på systemarbeid mer enn individrettet.*
- *I PPT Inderøy og Leksvik ønsker man å ha fokus på systemrettet arbeid, men det er også mange individrettede saker som det arbeides med som egentlig er systemrettet. Det glir veldig inn i hverandre. Barn med bruk av ASK-hjelpemiddelet medfører mer inkluderingsarbeid i barnehager og skoler.*

- *For å kunne drive med systemstøtten MÅ man ut i skolene og barnehagene. Man kan ikke bare sitte på et kontor og utrede enkeltsaker.*
- *Har fått et stort løft innenfor lesing og skriving i form av **SOL-innføring** i alle skolene i regionen.*

Hvilken rolle bør PP-tjenesten spille i barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- *Blir invitert med i det som er satsinga i grunnskolene og barnehagene. For noen år tilbake var PPT veldig involvert i LP-modellen. Leksvik var ikke med i den satsinga, men det kunne PPT ha ønsket at de var. PPT var veiledere i Inderøy-skolene (rådgiverne hadde veilederrolle)*
- *PPT Inderøy Leksvik har 3 rådgivere som er ART-sertifiserte.*
- *Et viktig arbeid er å se sammenheng mellom sakkyndig vurdering, vedtak og IOP opp i mot læreplanverket.*

Hva innebærer det at barnehagene og skolene skal settes i stand til å inkludere barna/elevne i fellesskapet

- *Har flere individsaker i forhold til inkludering av elever med minoritetsspråklig bakgrunn. Hele ansattgruppen i PPT Inderøy Leksvik IKS har hatt videreutdanning innenfor dette feltet våren 2016.*
- *Har vært et stort fokus på inkludering og integrering. Hva er forskjellen på dette? Inkludering er et VI-begrep. Det handler om mer enn å være fysisk tilstede, det er holdninger om å bli medregnet som er sentralt. Lærerne er modeller, og det de sier og gjør vil danne grunnlag for hvordan barna tenker og agerer, viktig at skolen drar med foresatte inn i dette arbeidet – en "vi- skole" utfordres gjerne når ressursituasjonen er krevende – sårbare barn skal ikke ofres ved dårlig kommuneøkonomi*
- *Inkludering er et vedlikeholdsarbeid. Gjelder å være bevisst oppdraget. Både på system og individ. At system og strukturer er satt i system er viktig, må gjentas – som i et hjul. Holdningsarbeid krever kontinuerlig bevisstgjøring, felles refleksjoner knyttet til praksisen som skjer – hva gjør vi for at enkeltbarnet skal oppleve seg som en av alle, og hva må vi endre på. Viktig at ledelsen prioriterer slik kulturbygging – setter av tid og er engasjert i dette feltet.*
- *En av de viktigste oppgavene kan mange være å hjelpe skolene å se hvert enkelt individ. Opplever at skolene ofte er gode i å se system.*
- *Det å få den enkelte elev til å blomstre, utnytte sine ressurser vil bidra positivt til klassemiljøet*
- *Vi arbeider i spenningsfeltet det kollektive/systemet og enkeltindividet – å få til en smidighet i varetakelsen av begge områder er sentralt*

Hvor går skillelinjen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning?

- *Det har skjedd en endring over år. Denne grensen blir flyttet stadig vekk. Har nå langt flere i tilpasset opplæring enn før. Er også forskjeller skolene i mellom. Handler om lærernes kompetanse enkeltvis og hvordan de utnytter hverandres kompetanse – elevne er et vi-anliggende, hva trenger skolen å gjøre for å imøtekomme enkeltelevers behov. Tilpasset opplæring innenfor rammen av hva den enkelte lærer får til innad i klassen er et fokus, men også hvordan andre lærere på skolen kan benyttes inn i dette arbeidet. Hvordan kan læreren komme i posisjon for å gi god undervisning- klasseledelse er et viktig tema, sørge for læringsbetingelser.*
- *Har samarbeid mellom PPT og skole før tilrådning skrives og innarbeida system på evaluering. Viktig å være tydelig på at barna ikke skal "gifte seg" med spesialpedagogisk hjelp/undervisning, lete etter muligheter innenfor ordinært tilbud. Ved en periode med ekstra støtte er det å forvente at vedkommende barn vil kunne bli mer selvgående, men ikke alle kan*

greie seg uten slik hjelp. Multifunksjonshemmede og barn med store læreutfordringer faglig eller sosialt har fortsatt rett til slik hjelp ut fra opplæringsloven som fortsatt "står".

- En vanskelig balansegang også for skolene. Handler mye om hvilken kompetanse den enkelte lærer innehar. Skolen må kunne tilpasse godt nok før spesialundervisning tilrås, men dette varierer veldig fra skole til skole og lærer til lærer.
- Omstillingen rundt dette har tatt tid. Lærerne har måtte lære seg å se hvilket ansvar som ligger hvor. Opplæringen i klassen er så sentral at det er her det aller meste av læringen må foregå. Har fortsatt en vei å gå. Dette er også et systemarbeid. Veldig viktig å ha rektorer som også er med her.
- Kan se at tilrådingene og anbefalingene går mer over til § 5-3 - tilråding uten ressurser. Vet ikke fullt ut hvordan dette blir tatt vare på i skolen.
- Har ressursmøter hvert år med alle skolene hvor tiltakene og ressursene evalueres før det tilrådes til nytt skoleår.

Hvordan skaffer PP-tjenesten seg kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen og skolemiljøet på den enkelte skolen?

- Er ikke noe enkelt svar på dette, men at tjenesten har vært stabil over mange år og at de ansatte har hatt kontakt med de forskjellige skolene over mange år, har gitt et godt bilde på skolenes indre liv. Men selvsagt ikke godt nok.
- Er ute og observerer en god del. Mere enn hos andre instanser. Observasjon i klassene er en del av utredningen. (Ikke ved ren dysleksiutredning.)

Hvilken rolle tenker dere at PP-tjenesten skal ha i arbeidet med skolemiljøet (§ 9A)?

- Daglig leder er med i beredskapsteam mot mobbing. Har ikke innsyn i vedtak som blir fattet i skolene/barnehagene.
- Leksvik kommune har Olweus. Det har ikke Inderøy. Her arbeides det med å få til et system for alle skolene i Inderøy. På Fosen er det PPT som har drevet Olweus-programmet i skolene.
- Inderøy har også hatt Samtak-midler, men har mistet disse midlene. Rissa bruker ca 60 % stillingsressurs i de regionale PPT-stillingene. Stein Gorseth reiser mye rundt på skolene og rettleder, men er aldri inne i klasserommene. Rettleder ut i fra det som tilflyter ham av informasjon.
- Veldig varierende hvor mye PPT (L og I) blir involvert i arbeidet med §9a på skolene/barnehagene. Dette er ønskelig å få et mye større fokus på, og PPT ønsker å bli involvert mye mer i dette arbeidet fordi det også har så mye å si for arbeidet med §5-1-saker. (NOU "Å høre til").
- Tidligere var PPT alltid med på rektormøtene. Dette kom til et skille på et tidspunkt. PPT tenker at tjenesten kobles på når det synes å være behov. (Men PPT ønsker å få tilbake dette).

Hva slags tilstedeværelse bør PP-tjenesten ha i kommunens skoler og barnehager, både årsplanfestet og når det melder seg akutte behov?

- Ønsker mer tilstedeværelse på enhetene, men tidsressursen begrenser dette.
- Har en kjøreplan/aktivitetsplan for samarbeidet mellom enhetene i Leksvik og Inderøy. Enhetene er kjent med når PPT er hvor, og bestiller tidspunkt/oppdrag på disse dagene. Har også tverrfaglige team i begge kommunene. Foreldrene kan også selv be om møte med PPT for å få veiledning. Da trenger man ikke å vente på tid, men det blir holdt drøftingsmøte så fort det er behov for det.
- Inderøy har eget Familiesenter. Dette er viktig for å komme tidlig inn til de forskjellige instanser. Det er alltid foresatte med i sakene + kommunepsykologen.
- Helseteamene er desentralisert rundt i kommunene.

Hvilken rolle har PP-tjenesten i den kommunale organisasjonen?

- *Godt samarbeide med helsestasjonene og helsesøstrene både i Inderøy og Leksvik.*
- *Har et større behov for tverrfaglige møter i dag enn før. Verden er mye mer kompleks enn at hver og en kan sitte hver for seg å arbeide individuelt.*

Hvilken faglig kompetanse er det viktig at PP-tjenesten har?

- *Logoped*
- *Sakskompetanse*
- *Relasjonskompetanse*
- *Utredningskompetanse*
- *Stabilitet*
- *God merkantil ressurs med bred kompetanse*
- *Mulighet til å lese seg opp på fagstoff, stortingsmeldinger mm - kultur ved kontoret om å holde seg faglig a jour.*
- *Erfaring fra pedagogisk virksomhet, enten fra barnehage eller skole – "har vært i praksisfeltet selv, og kjenner til livet i barnehagen/skolen", gir større legitimitet ift. det å gi råd.*
- *Møteledelse – viktig for framdrift og effektivitet*

Hvilken kompetanse henter PP-tjenesten utenfra?

- *Statped*
- *BUP*
- *HABU*
- *Sykehuset*
- *Kommunepsykologen i Inderøy kommune og i Rissa kommune*

Hva kreves for å få til en god sakkyndig vurdering?

- *Alle saker er sammensatte og komplekse. Har en mal når en sak skal utredes. Observasjon, refleksjon, kartlegging ut i fra utfordringer osv.*
- *Har mange verktøy man kan bruke.*
- *Har nært samarbeid med spesialisthelsetjenesten og har stort sett de samme verktøyene som de har.*
- *Fylkesmannen kjørte for noen år siden en kursrekke (utredning) på sakkyndighetsarbeid. Kom fram til en mal. Det er den som benyttes i dag.*
- *Kreves en bred faglig kompetanse som PPT-utredet. Ikke mulig å komme som fersk utdannet og skrive en god sakkyndig vurdering. Det trengs erfaring og nært samarbeid med enhetene og ikke minst foreldrene.*
- *Tydelighet for at dette skal kunne være et godt verktøy for de som skal arbeide med barna i det daglige.*
- *Være god på å dele erfaringer og tydelighet.*
- *Kunne ha ønsket en trainee-stilling for å dele erfaring og kompetanse man sitter inne med. Det trengs tid for å bli god. Og for rekruttering.*
- *PPT på landsplan har kanskje vært for lite inne i læreplanarbeidet, kompetansemålsetting for 2.4.7. og 10 trinn med betydelig behov for å løfte frem de som er viktigst for barnet med spesielle utfordringer. Ser at generell del får for liten plass, men at dette kan bli bedre ved ny, revidert utgave.*
- *Gode til å veilede også i forhold til skriving av IOP. Skolene trenger hjelp fra PPT til å få gode kriterier her.*

Hvordan bør PP-tjenesten følge opp og delta i vurderingen av arbeidet som blir gjort for barn som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning?

- *Vet ikke nok om hvordan spesialundervisningen blir fulgt opp praktisk over tid i skolene, når det blir satt inn vikarer osv.*
- *Må bli flinkere til å spørre i skolene for å kunne vurdere arbeidet som blir gjort - her er det en vei å gå. Dette må være en selvfølgelig del av evalueringsmøtene.*
- *Både skoler, PPT og barnehagene må bli flinkere til å evaluere hva som er gjort av spesialundervisninga og virkningen av den.*
- *Tiltak som settes inn for enkeltelever har påvirkning på flere elever (særlig om de er i klassene).*

Hvordan ser dere for dere organiseringen om vi etablerer PPT Indre Fosen-Inderøy IKS?

- *Har ikke sett så mye på dette, men har skissert to lokasjoner, med en felles møteplass i f.eks. Leksvik.*
- *Må se på dette sammen med de man skal jobbe sammen med, om dette blir organiseringen.*
- *En leder - felles møter hver 14. dag*
- *Ett styre og representantskap.*
- *Viktig med et bredt kompetansemiljø. Rissa + Leksvik vil bli like stort som IKS-et i dag. Dette er et minimum for å få et bredt nok kompetansemiljø.*
- *En robust tjeneste er viktig.*
- *Ingen bemanningsnorm når det gjelder PP-tjenestene. Forsvarlig og kvalitetsmessig god tjeneste må være ledetråden.*
- *Bemanningen i Inderøy-Leksvik har vært stabil. Antall saker har økt. Elevtallet har gått ned. Hva er årsaken til dette? Klarer man å fange opp flere nå enn før?*
- *Er positive og åpne i forhold til flere muligheter. Det er viktig å ha et stor kompetansemiljø. Hvis Indre Fosen kommune velger å ikke bli med i et videre samarbeid med Inderøy kommune om PPT, vil Inderøy søke PPT-samarbeid om i en annen retning.*

En av skepsisene i Rissa - mye kjøring. Hva tenker dere om det?

- *Hensiktsmessig med to lokasjoner slik at man unngår dette - og så felles møtepunkt*
- *Behovene i kommunene er jo fortsatt til stede - må ha en overlapping uansett hvilken organisering man går for*

4.3 Notat fra samtale med PPT i Rissa.

Tidspunkt for samtalen

3. januar 2017, kl 13:45-15:45.

Til stede

Tove Karin Lein (avd. leder + erfaringsbasert master i PPT-arbeid (juni 2018), 80 % stilling. Erfaring fra skole.)

Karen Sofie Ask (Ped./psyk rådgiver. Lærer, hovedfag i spes.ped. (forsterket foreldresamarbeid). Har vært leder til hun gikk ned til 60 % stilling. BUP-erfaring)

Lillian Forseth Eilertsen (spes.ped m/2. avd. 60 % stilling. Lese-/skrive/språkvansker.)

Elin Solli (Førskolelærer, spes.ped., master i logopedi (juni 2017) 80% stilling)

Laila Bragstad (oppvekstsjef i Leksvik)

Finn Yngvar Benestad (oppvekstsjef i Rissa)

Mål med samtalen

Finne ut hvordan PP-tjenesten tenker å utføre PP-tjenestens oppdrag i Indre Fosen kommune.

PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og elev i fellesskapet.

PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

Hvilken kompetanse- og organisasjonsutvikling tenker dere det er viktig at PP-tjenesten bistår skolene og barnehagene med?

- *Sosio-emosjonelle vansker. Jobbe med situasjonen rundt barnet for å skape endring hos barnet. Individ – system – helhet*
- *Det er over år arbeidet i prosess i barnehagene – med hele personalet. Sette ting i system. Individsak som kan ses som systemsak. LP-modellen kan være et verktøy i denne sammenhengen. Spannende måte å arbeide på og bra for hvert enkelt barn.*
- *Se på miljøet før man går inn på individutredning – man kan da unngå å henvise (noe som kan være veldig bra for ungen).*

Hvilken rolle bør PP-tjenesten spille i barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- *PPT ønsker å ha en rolle i et slikt utviklingsarbeid. PPT skal bidra til helhet og sammenheng, og da er det viktig med samarbeid i utviklingsarbeidet. Viktig for å kunne gi god veiledning i arbeidet opp imot elevene og i klassene.*
- *Viktig å være med i nettverkene. DETTE MÅ IKKE FORSVINNE.*
- *Ønsker å være med helt fra starten, ikke bli hengt på etter hvert. Var med i fra starten på Olweus arbeidet. PPT var initiativtaker og drev dette arbeidet over en lang periode, før skolene overtok det. Resultatet ble veldig bra.*

Hva innebærer det at barnehagene og skolene skal settes i stand til å inkludere barna/elevene i fellesskapet?

- *Alle elevene kan være med i fellesskapet både fysisk og psykisk.*
- *Alle elevene skal kjenne at de hører til.*

- *Læringsledelse og klasseledelse er viktig i dette arbeidet. Arbeide med gruppa. Arbeide med klassen. Arbeide for at det er trygt og godt for alle å være med i fellesskapet.*
- *Skape et miljø hvor alle kan være seg selv.*

Hvor går skillelinjen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning?

- *Førhenvissningsfasen er viktig. PPT har rutiner for å arbeide i denne fasen (konsultasjoner), men kan fremdeles bli brukt mer her, for å kunne bidra til smidige løsninger. Om tilretteleggingen er god nok i den ordinære undervisningen, er det mindre behov for spesialundervisning.*
- *Det handler om å ha utbytte av den ordinære undervisninga eller ikke. Hvor god tilrettelegginga er, varierer fra skole til skole og fra klasserom til klasserom.*
- *Viktig med godt samarbeid mellom skolen og PPT for å legge godt nok til rette for at alle skal lykkes.*

Hvordan kan PP-tjenesten bidra med råd og rettledning knyttet til pedagogisk ledelse, klasseledelse, skolemiljø og spesialpedagogiske og didaktiske spørsmål?

- *Se mulighetene for å vinkle individualsaker til systemsaker.*
- *Har månedlige møter med kommunepsykologen. Hun tenker å lage "kurspakker" for å ha minikurs for lærere/assistenter/barnehage på tema som de føler de trenger, og kan involvere PPT i dette. Trenger ikke være store tema, men opptil en time f.eks.*
- *Delta på foreldremøter og personalmøter, gjerne i samarbeid med kommunepsykolog. Dette må settes i system.*

Hvordan skaffer PP-tjenesten seg kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen og skolemiljøet på den enkelte skolen?

- *Observasjon er ett av verktøyene i verktøykassa vår. Dette er veldig tidkrevende. Man må være i miljøet over tid for å kunne observere i så stor grad at man ser "normalsituasjonen" til eleven. Samtaler med foreldre og lærere er helt nødvendig. Dette er også en prosess som kan være tidkrevende, fordi den er avhengig av gode relasjoner som det av og til kan ta tid å bygge. PPT kan sette barnehager og skoler i gang med observasjon.*
- *Ser mye som man ikke er satt til å observere også.*
- *Må ha god relasjon til lærerne om det skal bli en god observasjon.*
- *Må være god til å lytte for å få med alle nyanser - kan da benytte både diskusjon og observasjon for å få fram situasjonen.*
- *Ved kollegaveiledning/kollegaobservasjon kan barnehager og skoler bruke PPT som en refleksjonspartner i etterarbeidet.*

Hvilken rolle tenker dere at PP-tjenesten skal ha i arbeidet med skolemiljøet (§ 9A)?

PPT er ikke direkte involvert i skolemiljøarbeidet per i dag, slik de lenge var under implementeringen og driftingen av Olweus-programmet i alle skolene i Rissa. Det er bra, for det er skolen som skal kjenne at de har ansvaret. I driftingen av antimobbearbeidet kan PPT opptre som mentor, og være en støttende part.

Tidligere var det slik at PPT fikk en henvendelse fra foreldrene om mobbing, som sendte foreldrene videre til skolen, men det kunne ofte ende opp med at skolene benektet at det foregikk. Så ble det en sak for PPT likevel.

Det er nødvendig å ha en Olweus-stilling i kommunen. Skulle denne vært knyttet til PP-tjenesten slik den var i utgangspunktet?

Djupedal-utvalget sier noe om skolemiljøet og PPT. Kan komme pålegg om PPT sin rolle.

Hva slags tilstedeværelse bør PP-tjenesten ha i kommunens skoler og barnehager, både årsplanfestet og når det melder seg akutte behov?

- *PPT fordeler saker ut i fra den kompetansen hver enkelt har. Hadde tidligere fast kontortid i skolene. (for 25 år siden). Dette gikk man bort fra. Må bruke kompetansen man har der den trengs.*
- *En stor del av arbeidstida blir brukt til møter i barnehagene og skolene.*
- *Skal ikke være en del av og på «parti» med skolen, men skal være en brobygger (ofte) mellom barnehage/skole og foreldrene.*
- *Er tilgjengelig selv om det ikke er faste dager på de forskjellige enhetene.*
- *Deltar i tverrfaglig barnehageteam og tverrfaglig skoleteam en gang per måned, der barnehager og skoler kan melde inn saker. Disse møtene blir holdt på Rissa helsetun.*

Hvilken rolle har PP-tjenesten i den kommunale organisasjonen?

- *Det er viktig at PPT fysisk er plassert sammen med kommunepsykolog, helse, barnevern etc.*
- *Deltar i styremøtene og rektormøtene. Dette bidrar til et godt samarbeid.*
- *Deltar i tverrfaglige team (0-6 år og 6-20 år).*

Hvilken plass har PP-tjenesten i et helhetlig kommunalt samarbeid med øvrige aktører innenfor helse, oppvekst og barnevern?

*Arbeide proaktivt sammen med det resterende hjelpeapparatet. (F.eks. barn med to hjem)
Delta i det tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet for barn og unge.*

Hvilken faglig kompetanse er det viktig at PP-tjenesten har?

Kompetansen må være så bred som mulig og så høy som mulig innenfor PPT sitt arbeidsområde. Dette fordi de ansatte skal bidra overfor barnehagelærere og grunnskolelærere med høy kompetanse. I noen saker må det kompletteres med kompetansen fra de regionale PPT-stillingene eller fagmiljø utenfor (statlige ressursenter). Det er viktig at ansatte i PPT har kompetanse på praksisfeltet de skal veilede i.

- *Organisasjons- og kompetanseutvikling*
- *Relasjonsutvikling*
- *Klasseledelse og skolemiljøarbeid*
- *Rådgivnings og veiledningskompetanse.*
- *Kompetanse i å styrke foreldrene og foreldreveiledning. (Mister mye av dette når Karen Sofie slutter!) Trenger kanskje ikke å ligge under PPT, men må være utenfor barnevernet.*
- *Ønske om psykolog som kan jobbe under PP-tjenesten sitt ansvarsområde. Denne stillingen må eventuelt gå mer på system. (ikke tilnærmet lik BUP-jobbing).*

Hvilken kompetanse henter PP-tjenesten utenfra?

- *Kommunepsykolog*
- *BUP*
- *Statped*
- *Tronsletten*
(i den rekkefølgen)

Hva kreves for å få til en god sakkyndig vurdering?

- *Gode bakgrunnsopplysninger*
- *Gode diskusjoner innad i gruppen. Alltid en som leser og vurderer andres sakkyndige vurderinger.*
- *Solide uttalelser som blir gjort på grunn av den grundige prosessen som kjøres. Forstår både barnet og situasjonen før man konkluderer.*
- *Konkret tiltaksdel gjør det enklere for skolene/barnehagene å utarbeide en IOP.*

- *Sette sammen detaljene til en helhet slik at det skal skape en forståelse hos leseren.*

Hvordan bør PP-tjenesten følge opp og delta i vurderingen av arbeidet som blir gjort for barn som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning?

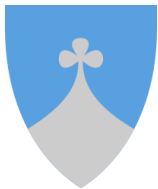
- *Samarbeidsmøter og ansvarsgruppemøter hvor vi samarbeider i en prosess om tiltak, og evaluerer tiltakene.*
- *Vanskelig å lese ut i fra årsrapportene om tiltakene har fungert.*
- *PPT kan om ønskelig bidra i arbeidet med IOP.*
- *Har årlige møter med skolene og går igjennom enkeltsaker + overgangen barnehage-skole.*
- *Vi hadde tidligere et samarbeid med videregående skole som fungerte godt. Etter endringer fra departementet måtte det lages nye og bedre rutiner for denne overgangen. Det er rom for forbedring her per dags dato.*
- *Har alltid dialog med skolen om barnets behov og ivaretagelse av dette før det skrives en sakkyndig vurdering.*

Hvordan vil PP-tjenesten jobbe med atferdsutfordringer?

- *Er nødt til å tenke både system og individ i alle saker.*
- *Tenke tverrfaglig og forebyggende.*
- *Det er nødvendig å samarbeide i en prosess med hjem og skole/barnehage om å skape endringer i barnets situasjon som kan få barnet over i en konstruktiv utvikling.*
- *Lage en kursrekke (PPT og kommunepsykologen) for sosiallærerne på skolene.*
- *Være en aktør i å styrke foreldrene i sin rolle.*
- *Bidra i kommunens tverrfaglige 0-6-årsteam.*
- *Bidra i kommunens tverrfaglige 6-20-årsteam.*

Hvilke ønsker har dere for organiseringen av PPT i Indre Fosen kommune?

- *PPT i Rissa ønsker at det skal bygges opp en ny PPT i Indre Fosen som fylles med den kompetansen som trengs for å løse PPT sine oppgaver på en god måte.*
- *Det er nå vi bygger den nye kommunen. Indre Fosen vil bli en kommune på størrelse med dagens Leksvik og Inderøy*
- *PPT i Rissa har lang historie for samarbeid med de andre PP-tjenestene i Fosen, og vil gjerne være vendt mot resten av Fosen i fortsettelsen. De ønsker ikke å bli med inn en annen region i tillegg, som eneste fagfelt vendt mot Inderøy. Må tenke på at hele kommunen skal kunne gå inn i de samme tverrfaglige satsingsområdene.*
- *PPT i Rissa er bekymret for all reisinga et IKS kan medføre.*



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Uvalg</i>	<i>Møtedato</i>
4/17	Oppvekstutvalget	27.01.2017
	Indre Fosen Fellesnemnd	09.02.2017

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

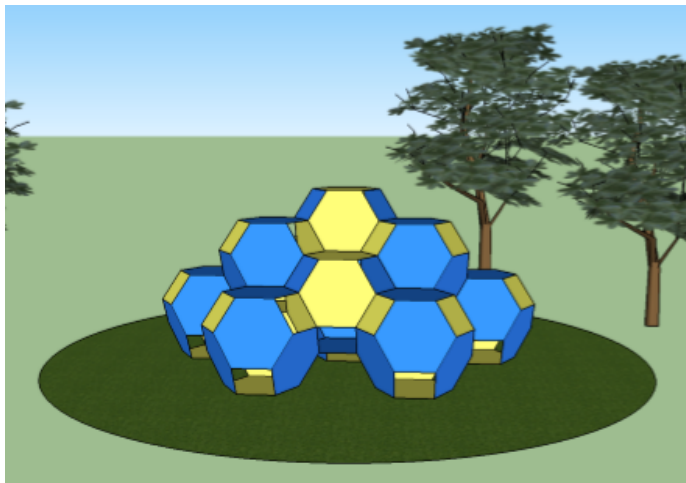
FORESPØRSEL FRA MATEMATIKKBØLGEN AS OM Å DELTA I ET SAMARBEID OM UTVIKLINGEN AV KLATRESKULPTUREN «OKTAKLATRE»

Vedlegg

1 Beskrivelse av "Oktaklatre"

Sakens bakgrunn og innhold:

Matematikkbølgen på Amborneset har henvendt seg til Rissa og Leksvik kommuner med en forespørsel om de to kommunene, eller Indre Fosen kommune, vil samarbeide med dem om en mulig OFU-kontrakt. OFU står for offentlige forsknings- og utviklingskontrakter, og er en tilskuddsordning administrert av Innovasjon Norge. OFU-kontraktene skal bidra til utvikling av nye produkter og løsninger ved å skape et forpliktende samarbeid mellom norske leverandører og offentlige virksomheter.



Matematikkbølgen AS har fått etableringsstipend fase 2 for å kommersialisere noen av sine produkter, blant annet klatrestrukturen Oktaklatre.

Oktaklatre er en skulptur og et lekeapparat og kan samtidig brukes til å lære matematikk. Den dekker mange ideer knyttet til geometri, tallbehandling, romforståelse og visualisering. Modellen er beregnet for uteområder i skoler og barnehager, parker og offentlige anlegg.

Matematikkbølgen planlegger å søke om OFU-midler i forbindelse med modellen, og da trenger de en tredjepart som er en offentlig instans og som vil være med på søknaden. De ønsker en samarbeidspartner i nærområdet. Dovre kommune har også vist interesse for å være med i samarbeidet.

Matematikkbølgen skriver:

«I en OFU skal en offentlig partner ta minst 20% av kostnadene i prosjektet. Deretter dekker IN (Innovasjon Norge, vår anmerkning) inntil 45% av leverandørbedriftens kostnader.

Eksempel: Dersom prosjektets totale budsjett er på 1.000.000,- og dere (både Dovre og Rissa/Leksvik) bidrar med timeinnsats/penger til en verdi av 200.000,-, så sitter vi igjen med en kostnad på 800.000,- selv. Innovasjon Norge kan da dekke 45% av 800.000,- (se tabell under). Det betyr at 55% av 800.000,- (i dette eksemplet) må dekkes av oss. Noe av denne summen kan skje i form av egen timeinnsats.

Bedriftsstørrelse	Små <50	Middels 50-250	Store >250
Forprosjekter/undersøkelser	70 %	60 %	50 %
FoU-utvikling/prototyping	45 %	35 %	25 %

Samarbeidspartner

Hvis dere vil være med på dette prosjektet, må dere som deltagere forplikte dere til å kjøpe en modell av oss til en på forhånd avtalt pris. I dette tilfellet kr 100000 for Oktaklatre. Modellen kommer til å koste mellom 150000 og 200000 kr når den kommer for salg. Det er sånn sett et godt tilbud for dere. Dere må også bruke timer på å dele kunnskap med oss i form av veiledning og kvalitetssikring. På den måten får vi utviklet, utprøvd og undersøkt læringseffekt av modellen. Skolene må si seg villige til å tilrettelegge for oss og være med på utprøving og undersøkelser av produktet. Vi leverer modellen. Dere må sette av plass til modellen og klargjøre underlag.

Vi vil gjennom samarbeidet undersøke hvilken effekt det har for elever og lærere å ha en slik modell på skolen. Vi vil utvikle og utprøve opplegg og aktiviteter som fremmer matematikklæring gjennom en undersøkende tilnærming og hvor elever og lærere får anledning til å utforske og oppdage mønster, system og sammenhenger.

Skolene vil få besøk av oss hvor vi gjennomfører og tester ut opplegg og aktiviteter med elevene. Vi vil holde kurs for lærerne og også gjennomføre foreldremøter, slik at foreldre/foresatte også er involvert i og kjent med prosjektet.

Oktaklatre

Oktaklatre er en modell som gir anledning til mange rike og åpne oppgaver innenfor geometri, målinger, romforståelse, tallbehandling og tallforståelse for alle nivå. Det er ikke en modell som kan brukes bare en gang og til et spesielt emne i matematikk, men en modell som kan utforskes og hvor elever og lærere stadig kan oppdage noe nytt i tilknytning til modellen. Mange sammenhenger mellom områdene i matematikk vil kunne styrkes og bearbeides. Med en modell ute og tilsvarende materiell i en mindre målestokk som kan brukes inne, vil vi sikre en god overføring mellom teori og praksis, hvor skriftliggjøring er en viktig del av prosessen.

Verdiskaping

Matematikkbølgen må kunne synliggjøre et verdiskapingspotensial i Norge og gjerne også internasjonalt. Vi må kunne si noe om hvor mange arbeidsplasser som kan bli skapt som følge av gjennomføring av prosjektet.

Tilleggseffekt

Vi vil bruke prosjektet til å lage film for å gi tips, inspirasjon og ideer til undervisningen og for markedsføring av modellen.

Vi vil gjennom prosjektet forsøke å skape medieoppmerksomhet. Vi vil skrive artikler for fagtidsskrifter, aviser mm og bruke sosiale medier aktivt gjennom prosessen.

Fremdrift

Vi håper dere ser verdien av å være med på prosjektet og at dere vil være en samarbeidspartner i en søknad.

Vi har avtalt et møte med Innovasjon Norge i midten av januar hvor vi legger frem og diskuterer søknaden.»

Oktaklatre-modellen er nærmere beskrevet i vedlegget.

Vurdering:

Rissa og Leksvik kommuner planlegger i løpet av de nærmeste årene flere store investeringsprosjekter innen kultur- og oppvekstsektoren. Blant annet planlegges nybygg og rehabilitering ved Mælan skole, ny flerbrukshall i Leksvika og ny barnehage i Vanvikan. Alle disse stedene kan det være aktuelt å bruke Oktaklatre i uteområdet, som lekeapparat og pedagogisk hjelpemiddel.

I Rissa er ideen om å innarbeide en klatrestruktur i uteområdet på skolen forelagt styringsgruppa for rehabilitering/nybygg Mælan skole. I møte 21.12.2016 uttaler styringsgruppa at den ønsker at Mælan skole skal delta i dette utviklingsprosjektet. Skolen er – som de andre barnehagene og skolene i Indre Fosen – med i realfagskommunesatsinga, og ser på dette som en god videreføring av denne satsinga.

I Leksvik har man avventet en behandling i utvalget før man drøfter videre deltakelse i utviklingsprosjektet.

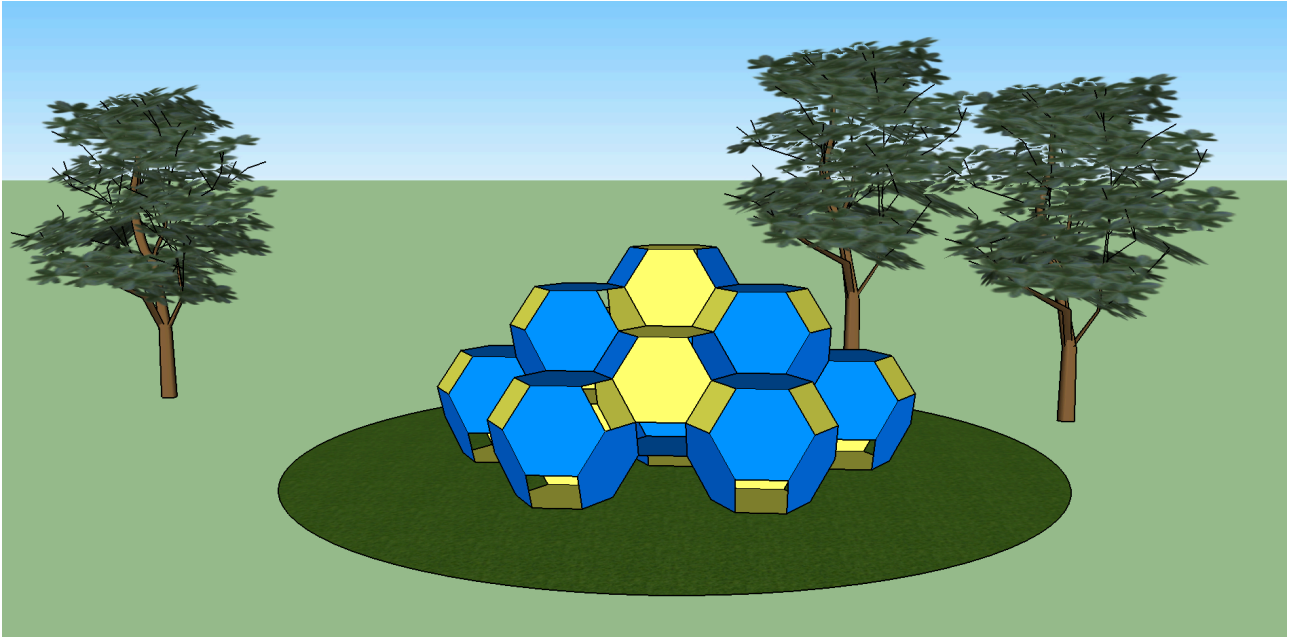
Rådmannen vil foreslå at Indre Fosen deltar i utviklingsprosjektet med to bidrag a kr 100 000. Den ene klatreskulpturen plasseres ved Mælan skole som en del av skolens uteområde. Den andre plasseres i Vanvikan eller Leksvik – på en plass der klatreskulpturens pedagogiske potensiale kommer til best mulig utnyttelse. Kommunens egenandel i utviklingsprosjektet tas av de midler som er satt av til utvikling av uteområdene i de aktuelle byggeprosjektene der Oktaklatre-strukturen skal plasseres.

Rådmannens innstilling:

1. Rissa og Leksvik kommuner (Indre Fosen kommune etter 1.1.2018) ønsker å inngå i samarbeid med Matematikkbølgen AS om en offentlig forsknings- og utviklingskontrakt (OFU). Målet er å utvikle en spennende og vakker utestruktur kalt Oktaklatre – en lekeinnetning som også skaper matematisk tenkning og undring.
2. Indre Fosen bidrar til finansieringen av prosjektet ved å kjøpe to Oktaklatre-strukturer a kr 100 000. En plasseres ved Mælan skole og en i Vanvikan eller Leksvik.
3. Kommunens egenandel i utviklingsprosjektet tas av de midler som settes av til utvikling av uteområdene i de aktuelle byggeprosjektene der Oktaklatre-strukturen skal plasseres.
4. Matematikkbølgen AS utvikler og utprøver opplegg og aktiviteter som fremmer matematikklæring hvor barn, elever og lærere får anledning til å utforske og oppdage mønster, system og sammenhenger. Matematikkbølgen AS gjennomfører og tester ut opplegg og aktiviteter med barna/elevne, og tilbyr kurs for lærerne. De kan også delta på foreldremøter, slik at foreldre/foresatte er involvert i og kjent med prosjektet.
5. Kommunen bidrar med å utveksle kunnskap med Matematikkbølgen AS i form av veiledning og kvalitetssikring, for å utvikle og undersøke læringseffekten av modellen.

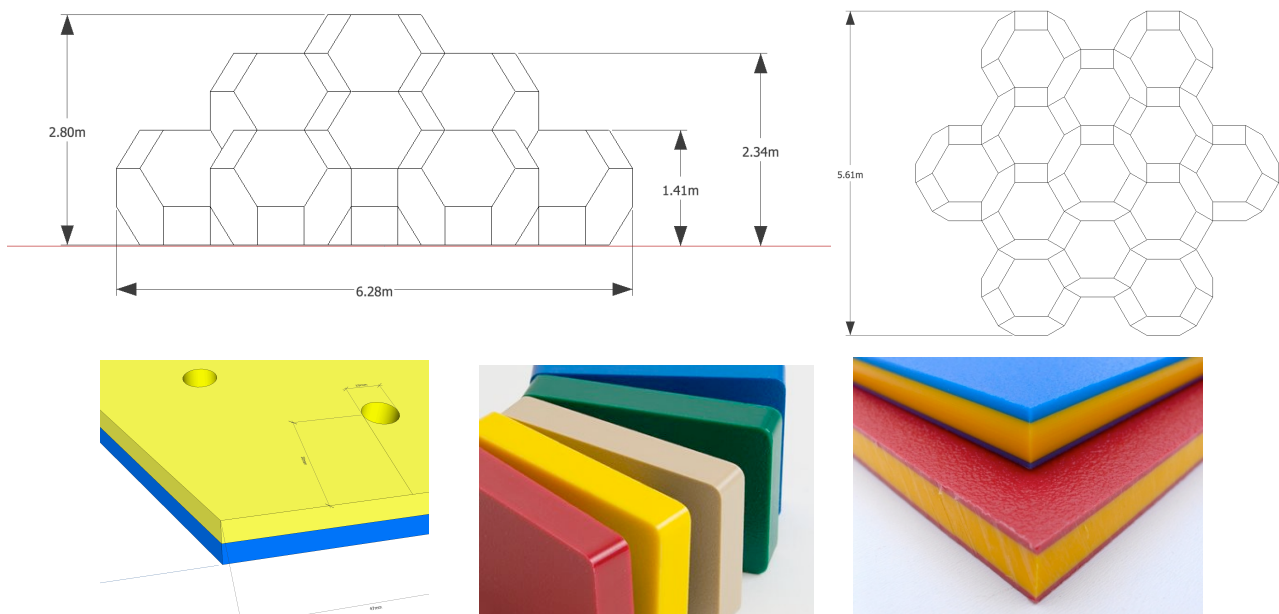
Oktaklatre

Matematikkbølgen AS



Oktaklatre er en klatrestruktur basert på avkortede oktaeder som lager to forskjellige nettverk inni. Spennende, vakker utestruktur for skoler og lekeplasser som også skaper matematisk tenkning og undring.

Konstruksjon: Modellen er laget av 93 regulære to-fargede sekskanter, ca 100-114 cm diameter. Sekskant-platene lages av polypropelynplast (HDPE), et sterkt, holdbart materiell som brukes i lekeapparater og kan lages i mange forskjellige farger.



Koblinger mellom platene skal lages av stål dekket med en plast/gummi materiell, slik at det ser lekkert ut, ikke er skarp og kan trygt bli berørt i kald temperatur.

Matematikk: Modulene i modellen er en form som kan fylle rom – disse identiske geometriske formene kan pakkes sammen i 3d, slik at de er tett i alle retninger. I oktaklatre, lager polyediske moduler to nettverk av rom som vever rundt hverandre, men ikke treffer. De to nettverkene har sin egen farge slik at et nettverk er helt blått inni og den andre er helt gul, for eksempel. En person i et rom inne i modellen kan se og snakke med en venn i neste rom, men de kan ikke finne hverandre uten å komme ut fra modellen.

Formene til modulene har mange interessante geometriske egenskaper og sammenhenger. Matematiske undersøkelser kan gjennomføres på alle nivåer og inkludere måling, grafteori, romforståelse, tall og geometri. Våre produkter kan utvikle matematiske ideer både formelt i læringssituasjoner og uformelt i lek.

Kontakt: Gerd Åsta Bones og Mike Naylor
gerd@matematikkbolgen.com
Tlf: 97068723