

Møteinnkalling

Utvalg: Oppvekstutvalget
Møtested: Kommunehuset i Leksvik Kommunestyresalen
Møtedato: 03.09.2019
Tid: 09:00

Forfall meldes på [elektronisk skjema](#). Utvalgssekretær sørger for innkalling av varamedlemmer.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Aud Dagmar Ramdal	LEDER	IF-SP
Vigdis Schei Wårum	NESTL	IF-HØ
Sigurd Saue	MEDL	IF-SV
Stefan Hansen	MEDL	IF-V
Malin Lyng	MEDL	IF-HØ
Lillian Nøst	MEDL	IF-HØ
Rune Tveiten	MEDL	IF-AP
Gerd Janne Husby	MEDL	IF-AP

Møtet starter kl. 09:00 i Kommunesalen i Leksvik kommunehus.
Vi regner med at møtet avsluttes før klokka 13:00.

Tid	Type sak	Tema	Medvirkende	Merknad
09:00-10:00	PS	Tilstandsrapport for grunnskolene i Indre Fosen kommune	Rektorene Enhetsleder skole	
10:10-10:40	OS	Skolematprosjektene		
10:40-10:50	OS	Inkludering på alvor		Prosjektplanen er vedlegg til saken Inkluderende praksis
10:50-11:00	PS	Inkluderende praksis		
11:10-11:25	DR	Dekning av skyssutgifter for elever med rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnsfag	Enhetsleder VI	
11:25-12:00	DR	Evalueringsav utvalgsarbeidet		
12:00-12:15	OS	Endringer i stillinger i oppvekstsektoren • Styrer Skogly friluftsbarnhage • Rektor Mælan skole • Enhetsleder skole • Oppvekstsjef		
12:15-12:45		Lunsj		

PS = politisk sak, DR = drøftingssak, OS = orienteringssak, RS = referatsak

Saksnr	Sakstittel	Lukket
PS 11/19	Tilstandsrapport for grunnskolene i Indre Fosen kommune 2019	
PS 12/19	Søknad om tilskudd for inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO	
DR 9/19	Dekning av skyssutgifter for elever med rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnsfag	
DR 10/19	Evalueringsutvalg/formannskap	

Saksframlegg

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
11/19	Oppvekstutvalget	03.09.2019
	Kommunestyret	07.11.2019

Saksbehandler: Laila Bragstad

Arkivsak: 2019/6522

Dato: 27.08.2019

Tilstandsrapport for grunnskolene i Indre Fosen kommune 2019

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapporten gir et godt bilde av skolenes tilstand innenfor de obligatoriske rapporteringspunktene ressursbruk, læringsmiljø og resultater. Rapporten viser at grunnskolene har flere forbedringspunkter, både innenfor læringsmiljø og faglige resultater.
2. Grunnskolene skal videreføre de satsingsområdene som ble vedtatt i 2018, med fokus på
 - Inkludering
 - Relasjoner
 - Fagfornyelsen

Oppsummering:

Tilstandsrapporten for grunnskolene i Indre Fosen viser at det på de aller fleste områder er en bedring i forhold til tidligere år. Allikevel ligger vi under landsgjennomsnittet på de fleste områdene. Skolene har vært, og er fortsatt inne i en endring – både i forhold til kommunesammenslåingen og en fagfornyelse som skal tre i kraft høsten 2020. Endring tar tid og skolene ønsker derfor å få ro til å fortsette fokuset på de samme satsingsområdene de allerede er inne i.

Saksutredning

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf Opplæringslovens § 13-10 andre ledd. I fireårsplanen for styringsdialogen i oppvekstsektoren i Indre Fosen kommune, er det lagt opp til at barnehager og skoler annethvert år skal lage egne tilstandsrapporter, som så sys sammen til en felles tilstandsrapport. I de mellomliggende årene gjennomføres en enklere prosess, med en tilstandsrapport som i hovedsak inneholder de punktene som er obligatoriske i forhold til opplæringsloven § 13-10. 2019 er et slikt mellomår.

Tilstandsrapporten for grunnskolene bygger på resultater offentliggjort i Utdanningsdirektoratets kvalitetsportal Skoleporten. I tillegg er rektorene ved skolene gitt anledning til å uttale seg om innholdet.

Vedlegg

- 1 Tilstandsrapport 2019 for grunnskolene i Indre Fosen kommune



Indre Fosen kommune

Tilstandsrapport 2019

GRUNNSKOLENE I INDRE FOSEN KOMMUNE



Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
2	Sammendrag	3
3	Skolehverdagen	4
3.1	Skolefakta	4
3.2	Ressurser	4
4	Læringsmiljø	7
4.1	Støtte fra lærerne	10
4.2	Vurdering for læring	11
4.3	Læringskultur.....	12
4.4	Mestring	13
4.5	Elevdemokrati og medvirkning.....	14
4.6	Andel elever som mobbes	15
5	Resultater og resultatoppfølging – tidlig innsats.....	17
5.1	Nasjonale prøver 5. trinn.....	17
5.2	Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	23
5.3	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk	31
5.4	Grunnskolepoeng	34
6	Gjennomføring	36
7	Konklusjon	36
7.1	Kommunedirektørens innstilling	36
7.2	Oppvekstutvalgets behandling i møte 03.09.19	36
7.3	Kommunestyrets behandling 03.10.19.....	36
8	Vedlegg.....	37
8.1	Hva måles i nasjonale prøver.....	37
8.2	Den fireårige politiske styringsdialogen	38

1 Innledning

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapport – som utarbeides annethvert år – er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene.

Ifølge den fireårsplanen for styringsdialogen, er 2019 et mellomår i forhold til rapportering. Tilstandsrapporten skal derfor kun begrenses til de obligatoriske indikatorene. (Fireårsplanen for styringsdialogen er gjengitt i vedlegg 8.2)

2 Sammendrag

Tilstandsrapporten for grunnskolene i Indre Fosen kommune omhandler i hovedsak de obligatoriske rapporteringspunktene, basert på data for skoleåret 2018/2019, hentet fra Skoleporten (Utdanningsdirektoratets resultatportal for skolene). Rapporten har fokus på skolene i kommunen som system, og ikke på den enkelte skole og enkeltindivider i skolene.

Årets rapport viser at vi skårer gjennomgående lavere på de aller fleste indikatorene sammenlignet med landet forøvrig. Dette til tross for et utvidet fokus på kompetanseheving i skolene, både gjennom Fosennettverket og videreutdanning for lærere. Årsakene til at det har blitt slik, kan være mange, men noe vi skal ta med oss når vi leser resultatene er:

- Endring tar tid. Satsingene på relasjonell klasseledelse, inkludering på alvor, realfag og videreutdanning innen fag har ikke fått tid til å sette seg i hele organisasjonen enda, men vil gi resultater over tid.
- Indre Fosen kommune har vært igjennom en omfattende strukturendring i forbindelse med kommunesammenslåingen. Denne prosessen har vært krevende for hele organisasjonen – ikke bare for kommuneadministrasjonen, men også ned i virksomhetene. Dette kan ha påvirket fokuset og trykket på den skolebaserte kompetanseutviklingen.

Området hvor det er størst grunn til bekymring er antallet elever som sier de blir mobbet. Dette tallet har vært forholdsvis høyt over flere år, og viser igjen at vi ligger langt over landsgjennomsnittet. I elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn svarer totalt 26 elever at de blir mobbet på skolen. Dette er kun to av trinnene i skolene, og tallene for de resterende trinnene varierer i liten grad. Disse tallene er altfor høye, og vi har nå satt i gang et omfattende arbeid for å revitalisere antimobbearbeidet ved skolene. Ikke bare gjennom et utvidet fokus på Olweus, men også gjennom bl.a. Inkludering på alvor.

3 Skolehverdagen

3.1 Skolefakta

Lokale mål

Indre Fosen kommune skal ha kvalifiserte lærere på alle skoler og alle årstrinn. Det er et mål at elevtallet ved skolene skal holdes stabilt eller øke.

Resultat

Tabell 1 viser elevtall og undervisningsårsverk per 1. oktober de siste fem skoleårene (tallene for tidligere Leksvik og Rissa er slått sammen fram til 2018)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Antall elever	1286	1274	1264	1251	1225
Antall off. skoler	6	6	6	6	6
Antall kontaktlærere	82	85	84	86	85
Antall lærere	148	156	161	157	148

Tabell 1

Vurdering

Elevtallet i skolene i Indre Fosen viser en drastisk nedgang de siste årene, fra 1286 i 2014/2015 til 1225 skoleåret 2018/2019. Dette er en nedgang på hele 61 de siste fem årene, og tendensen ifølge fødselstallene i årene framover ser ut til å være tilsvarende. Til tross for dette, har det vært en økning i antallet lærere ved skolene. Økningen kom først og fremst i de tidligere Leksvikskolene i årene før kommunesammenslåingen. Etter sammenslåingen har tallene jevnet seg ut, og vi er nå tilbake på samme nivå som for fem år siden. I løpet av denne perioden har skolene blitt tilført øremerkede statlige midler til tidlig innsats. Dette er årsaken til at det har vært en økning i lærertetthet i denne perioden. Utfordringen i årene framover, er at disse midlene ikke lenger kommer som øremerkede tilskudd, men er nå inkludert i kommunens grunninntekt.

3.2 Ressurser

Lokale mål

Skolene i Indre Fosen skal ha tilstrekkelig bemanning til at skolene kan drive god tilpasset opplæring. Bemanningen skal følge den nasjonale lærernormen for lærertetthet i ordinære undervisning. Skolene skal ha robuste elevgrupper som er pedagogisk og sosialt forsvarlige og sikrer trygge rammer for elevene. Fleksibilitet i gruppestørrelse skal ikke gå på bekostning av kvaliteten i opplæringen.

Indikatorer

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og 8.-10. trinn på kommunenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir

informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer, når ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2.

Resultat

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Lærertetthet 1.-7. trinn	14,4	13	12,7	13,4	11,3
Lærertetthet 8.-10. trinn	15,2	14,3	11,7	14,2	13,9
Lærertetthet i ordinær undervisning	18,2	17,6	15,6	17	15,3
Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning	97,4	97,8	95,9	96,9	95,7

Tabell 2

Vurdering

Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning

Andelen lærere med godkjent utdanning har gått ned. Årsaken til dette kan være flere, men en av årsakene er at mange lærere har fått innvilget videreutdanning de siste årene, og det har vært utfordrende å få vikarlærere med 100 % godkjent utdanning. I tillegg er kompetansekravene for lærere hevet, og kommunen har ikke kommet helt i mål med kompetansehevingen på alle lærerne enda. Det som imidlertid er sikkert, er at med den videreutdanningstakten kommunen har nå, skal vi klare statens krav om kompetanse innen fristen som er satt til 2025.

Lærertetthet

Det statlige gjennomsnittskravet for lærertetthet i norske grunnskoler er per tiden

1.-4. trinn: 16 elever/lærer

5.-10. trinn: 21 elever/lærer

Indre Fosen kommune ligger godt under dette, men det er variasjoner skolene mellom. Vi ser at lærertettheten er høyest i de små skolene, mens den er forholdsvis lav ved den største. Dette er naturlig, i og med at det er enklere å organisere gruppene opp mot det statlige kravet desto flere elever skolen har.

Åsly skole

Åsly skole har unnagjort skolestarten. De ansatte gjennomført tre planleggingsdager før elevene kom torsdag den 15.08. Første skoledag flagget vi for alle nasjonalitetene som er representert på skolen. I år ble det i 23 flagg. 43 skolestarterne startet første skoledag med samling i Bojersalen sammen med sine foresatte før de gikk til klasserommene sine.

På bildene ser du flaggborgen på nedsiden av skolen og 1. klassingene som leker «alle mine kyllinger» og «haien kommer» i ballbingen.



4 Læringsmiljø

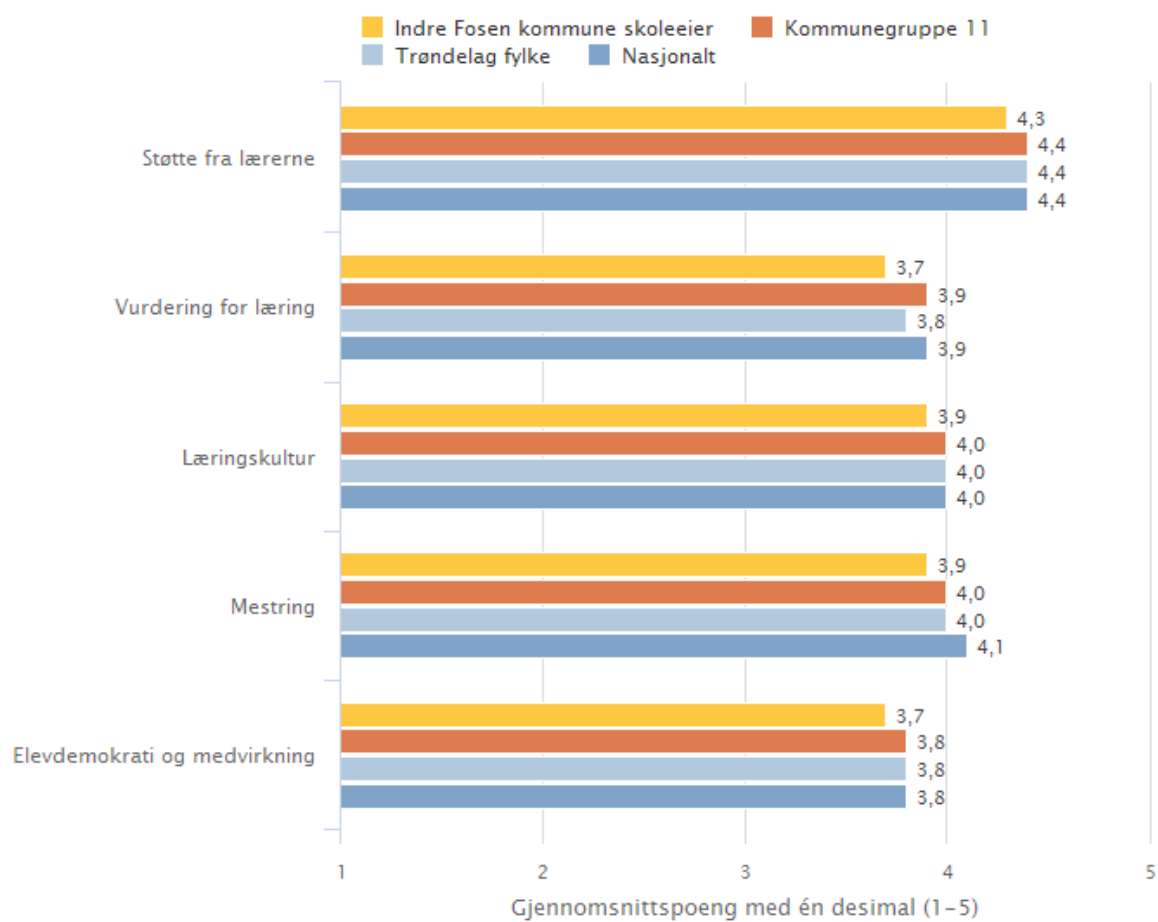
Elevundersøkelsen

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere i grunnskolen er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn årlig. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

1. **støtte fra lærer** – indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer
2. **vurdering for læring** – indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring
3. **læringskultur** – indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet
4. **mestring** – indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisningen, lekser og arbeid på skolen
5. **elevdemokrati og medvirkning** – indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid
6. **andel elever som mobbes** (prosent) – se egne diagram

I dette kapitlet gjennomgår vi resultatene av Elevundersøkelsene blant elevene på 7. og 10. trinn ved skolene i Indre Fosen. Skolene i Indre Fosen gjennomfører denne undersøkelsen årlig blant alle elevene på 5.-10. trinn, men det er altså bare resultatene fra de to obligatoriske trinnene som presenteres her. Når det er et såpass snevert utvalg av elevenes svar som presenteres, må leseren være klar over at det kan bli store variasjoner fra år til år i elevenes svar. Over år vil vi allikevel få et ganske presist og generelt bilde av hvordan elevene har det på skolen.

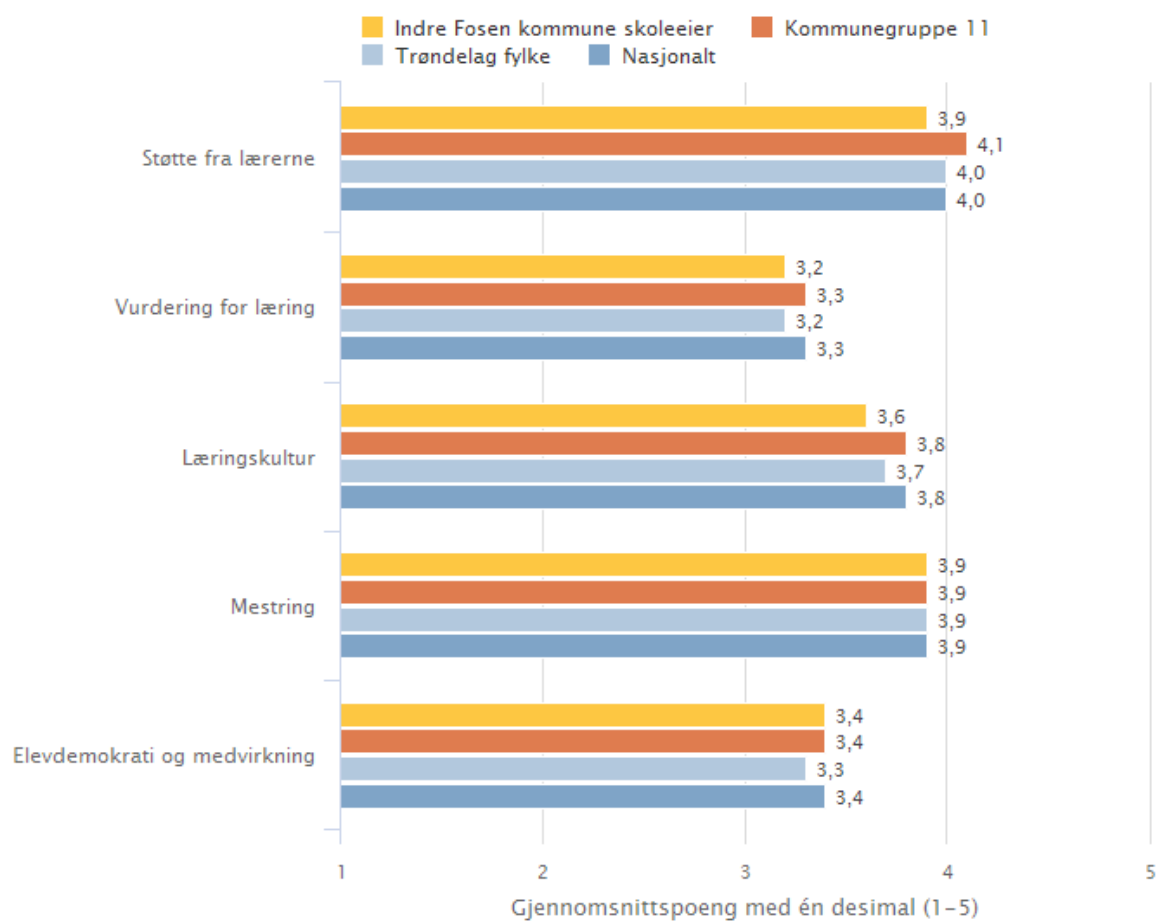
7. trinn høsten 2018



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Tabell 3

10. trinn høsten 2018



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 4

4.1 Støtte fra lærerne

Lokale mål

Skolene har ansatte som utvikler positive og støttende relasjoner med hver enkelt elev.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærerne. Elevene blir spurt om

- de opplever at lærerne bryr seg om dem
- lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen
- de opplever å bli behandlet med respekt
- de får god hjelp når de har problemer med å forstå arbeidsoppgavene de får på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi positivt resultat

Resultat

Støtte fra lærerne	Indre Fosen		Kommunegr. 11	Trøndelag	Nasjonalt	
	16/17	18/19	18/19	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,5 (L) 4,1 (R)	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Resultat 10. trinn	4,0 (L) 4,3 (R)	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0

Tabell 5

Vurdering

Elevene på 7. og 10. trinn er i gjennomsnitt mindre fornøyd med støtten de får fra sine lærere enn sammenlignbare kommuner, fylkesgjennomsnittet og nasjonalt nivå. Dette til tross for en massiv satsing på relasjonell klasseledelse og prosjektet Inkludering på alvor. Årsaken til dette, kan være flere, men en forklaring kan være de store omstillingsprosessene kommunen har vært igjennom de siste årene.

Omstillingsprosesser tar tid, energi og fokus, noe som kan ha påvirket evnen til samtidig å ha fullt fokus på kompetansehevingstiltak ute i virksomhetene. Samtidig vet vi også at skal en kompetansesatsing lykkes, må vi bruke tid og ha tålmodighet nok til at endring kan skje i hele organisasjonen. Dette tar ifølge forskningsmiljøet 5-8 år. De to satsingsområdene skolene i Indre Fosen er en del av, har så langt vært i gang i henholdsvis 2,5 og 1,5 år. Vi kan dermed ikke forvente en markant bedring før om et par år, men da må organisasjonen ha ro og tro nok på å lykkes til å fortsette trykket også i tiden framover, og ikke hoppe over til andre satsingsområder før endringene er synbare i hele organisasjonen. Dette kan bli en utfordring i og med at skolene nå må starte arbeidet med ny læreplan som skal settes i verk fra og med høsten 2020. Det som da er viktig er å klare å se de tre områdene i sammenheng.

4.2 Vurdering for læring

Lokale mål

Skolen har lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Eleven er delaktig i vurderingen av egen læring og utvikling

Indikatorer

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Disse prinsippene er at elevene skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 6 viser elevenes vurdering av skolens arbeid med vurdering for læring, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Vurdering for læring	Indre Fosen kommune		Nasjonalt	
	16/17	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	3,9 – L 3,6 - R	3,2	3,9	3,9
Resultat 10. trinn	3,3 – L 3,6 - R	3,7	3,3	3,3

Tabell 6

Vurdering

Elevene på 7. trinn i Indre Fosen signaliserer her at de er lite fornøyd med skolens vurdering for læring, mens elevene på 10. trinn er mer fornøyd enn det nasjonale gjennomsnittet. En av årsakene til dette kan være at den statlige satsingen på vurdering for læring i første omgang var rettet mot ungdomstrinnet. Selv om kompetansehevingen innenfor feltet skulle spres i hele skolen, er det lett å knytte temaet mot ungdomstrinn og karaktersetting.

Skolesektoren i Indre Fosen kommune må i tiden framover sette søkelys på vurderingsarbeidet i hele skoleløpet i sammenheng med Fagfornyelsen.

4.3 Læringskultur

Lokale mål

Skolene har en god kultur for læring, med god arbeidsro i timene, og en felles innstilling om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevene opplever at det er greit å gjøre feil, fordi de vet at de kan lære av det.

Indikatorer

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

Påstandene som stilles i undersøkelsen er:

- Det er god arbeidsro i timene
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 7 viser elevenes vurdering av skolens læringskultur, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018.

Læringskultur	Indre Fosen kommune			Nasjonalt	
	16/17	17/18	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,2 – L 3,9 – R	4,0	3,9	4,1	4,0
Resultat 10. trinn	4,1 – L 4,1 – R	3,6	3,6	3,8	3,8

Tabell 7

Vurdering

Variabelen læringskultur kan si noe om hvordan våre elever trives på skolen, og i læringssituasjonen. Også her er resultatene for Indre Fosen lavere enn det nasjonale nivået. Årsakene til dette er sammensatt, men en av årsakene kan henge sammen med resultatet i punkt 4.6 – andel elever som mobbes. Hvis andelen elever som mobbes ligger høyt, indikerer dette et utrygt miljø, noe som igjen smitter over til læringskulturen i klassene.

Resultatet viser at Indre Fosen fortsatt ligger under snittet nasjonalt når det gjelder læringskultur. Sammenligner vi med kommunens resultater fra i fjor, ser vi en liten framgang når det gjelder 7. trinn, mens 10. trinn ligger på samme nivå. 7. trinn rapporterer om noe mer uro i klassene enn 10. trinn, mens både 7. trinn og 10. trinn skårer lavt på påstanden om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Arbeidet med å motivere – skape en god læringskultur blant elevene er grunnleggende for å få gode læringsresultater. Det kan virke som om vi ikke klarer å lage et godt nok læringstrykk. Det blir viktig å jobbe tett sammen med heimene for å øke elevenes forståelse av at skole er viktig, samtidig som fagets egenart ¹må komme sterkere fram i undervisningen.

¹ Med fagets egenart mener vi at vi som skoler må få fram på hvilken måte fagene henger sammen med samfunnet utenfor skolene. Elevene må skjønne fagenes relevans.

4.4 Mestring

Lokale mål

Skolene har elever som får faglige utfordringer tilpasset deres evner og forutsetninger, og som opplever mestring på skolen hver dag.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisningen, lekser og arbeid på skolen. Elevene blir bedt om å svare på følgende spørsmål:

- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når lærerne går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som lærerne gjennomgår og forklarer?
- Får du lekser som du greier på egen hånd?

Resultat

Tabell 8 viser elevenes vurdering av egen mestring, slik den går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Mestring	Indre Fosen kommune			Nasjonalt	
	16/17	17/18	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,2 – L 3,7 – R	3,8	3,9	4,1	4,1
Resultat 10. trinn	3,9 – L 4,2 – R	4,0	3,9	4,0	3,9

Tabell 8

Vurdering

Som tabell 8 viser, er det liten bedring i resultatene fra 17/18 til 18/19 for 7. trinn, mens elevene på 10. trinn rapporterer en liten tilbakegang. 7. trinn skårer under landsgjennomsnittet, mens 10. trinn skårer likt med landsgjennomsnittet. Både 7. og 10. trinn scorer lavest på spørsmålet om de forstår det læreren gjennomgår og forklarer. Dette indikerer at vi trenger mer praktisk og variert undervisning, og mer involvering fra elevene i deres eget læringsarbeid. Som det gikk fram av forrige punkt så har kommunen også lave skår på læringskultur, noe som kan henge sammen med det elevene svarer når det gjelder deres opplevelse av mestring.

4.5 Elevdemokrati og medvirkning

Lokale mål

Skolene har elever som er aktive deltakere i egen læringsprosess. Elevene er med på planlegging av eget læringsarbeid, vurderer egen måloppnåelse og bidrar aktivt til å skape et godt læringsmiljø. Skolen legger til rette for at elevene kan delta i det elevdemokratiske arbeidet på skolen og i kommunen.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 9 viser elevenes vurdering av elevdemokrati og medvirkning, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Elevdemokrati og medvirkning	Indre Fosen kommune		Nasjonalt	
	16/17	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	3,9 – L 3,5 – R	3,7	3,8	3,8
Resultat 10. trinn	3,4 – L 3,6 – R	3,4	3,3	3,4

Tabell 9

Vurdering

Casestudier har vist at elevmedvirkning er et fenomen som får forskjellige uttrykk i skolen. En dimensjon handler om arbeidet med elevråd. Vi ser imidlertid at andre veier for medvirkning er viktigere for elevene og skolen. Dels handler dette om den direkte kommunikasjonen mellom elever, lærere og ledelse der det er mulig å ta opp ting som er viktig for elevene og skolen. Dette kan vi kalle en relasjonsbasert medvirkning der det avgjørende er om skolen oppleves som en åpen skole. Videre ser vi at det arbeidet som har skjedd i forhold til Vurdering for læring og elevmedvirkning av vurdering av eget arbeid, oppleves som viktig for alle. Elever trekker i stor grad fram vurderingsarbeid som eksempler på at de opplever innflytelse på egen hverdag og læring.

Skolene i Indre Fosen kommune skårer stort sett jevnt med resten av landet. Elevdemokrati og medvirkning oppfattes svært forskjellig fra elev til elev. Enkelte elever betegner medvirkning som «å få viljen sin», mens andre betegner det som å få være med å bestemme – enten i saker som har med hele skolen å gjøre eller sin egen læring. Dette er gjennomgående i alle landets kommuner. I og med at casestudier viser at arbeidet med vurdering for læring har stor betydning, og at Indre Fosen skårer forholdsvis lavt i forhold til resten av landet her, føler elevene i Indre Fosen at de har andre arena hvor de har medbestemmelse.

4.6 Andel elever som mobbes

Lokale mål

Indre Fosen har nulltoleranse for mobbing og annen krenkende atferd. Antall elever som blir mobbet på skolene skal være lavt og synkende. Målet er at ingen barn i skolene i Indre Fosen kommune opplever mobbing, og at alle elever har voksne og medelever på skolen som de kan betro seg til hvis de har behov. Skolene gjennomfører kvalitetssikring i henhold til Olweus-normen og er sertifisert som Olweus-skoler.

Indikatorer

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Resultat

Tabell 10 viser prosentvis andel elever som blir mobbet av andre elever på skolen, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Mobbet på skolen (prosent)	Indre Fosen kommune	Kommunegruppe 11	Trøndelag fylke	Nasjonalt
Resultat 7. trinn	9,3	7,1	7,8	6,9
Resultat 10. trinn	9,7	6,5	8,0	7,0

Tabell 10

Vurdering

Antallet elever som sier de blir mobbet av andre elever på skolen er høyt i Indre Fosen. Ifølge elevundersøkelsen er det 13 elever på 7. trinn og 13 elever på 10. trinn som ikke har en god skolehverdag. Dette er nok dessverre en av årsakene til at Indre Fosen også skårer forholdsvis lavt på læringsmiljø og støtte fra lærerne.

Arbeidet med skolemiljø og antimobbearbeid er en kontinuerlig prosess som må ha trykk og fokus om det skal lykkes. De siste par årene har nok dette trykket og fokuset lidd under større fokus på omstillingsprosesser og strukturarbeid i forbindelse med kommunesammenslåingen. Dette har nå skolesektoren tatt tak i, og Olweusarbeidet er under revitalisering. Ressursen til Olweusansvarlig i kommunen er overført til PPT, som igjen har ansvaret for at arbeidet i skolene gjennomføres etter hensikten. I tillegg er arbeidet med systematiseringen rundt ny § 9A godt i gang. Kommunen har i løpet av det siste året hatt fire § 9A-saker oppe hos Fylkesmannen i Trøndelag. Gjennomgående i disse sakene er at skolene stort sett gjennomfører aktivitetsplikten, men er for dårlig på dokumentasjon. Vi må derfor i det kommende året utarbeide felles retningslinjer for hvordan vi dokumenterer arbeidet i slike saker.

Men dokumentasjon alene løser ikke utfordringen med at så mange elever sier de blir mobbet. Her må det et økt trykk på antimobbearbeidet til. Dette håper vi skal løses gjennom:

- Økt trykk på og revitalisering av det systematiske arbeidet gjennom Olweusarbeidet

- Inkludering på alvor
- Relasjonell klasseledelse

5 Resultater og resultatoppfølging – tidlig innsats

5.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

Elevene i Indre Fosen utvikler gode grunnleggende ferdigheter mens de går på småskoletrinnet. Færrest mulig elever ligger på laveste mestringsnivå når de nasjonale prøvene gjennomføres den høsten elevene begynner på mellomtrinnet.

Indikatorer

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

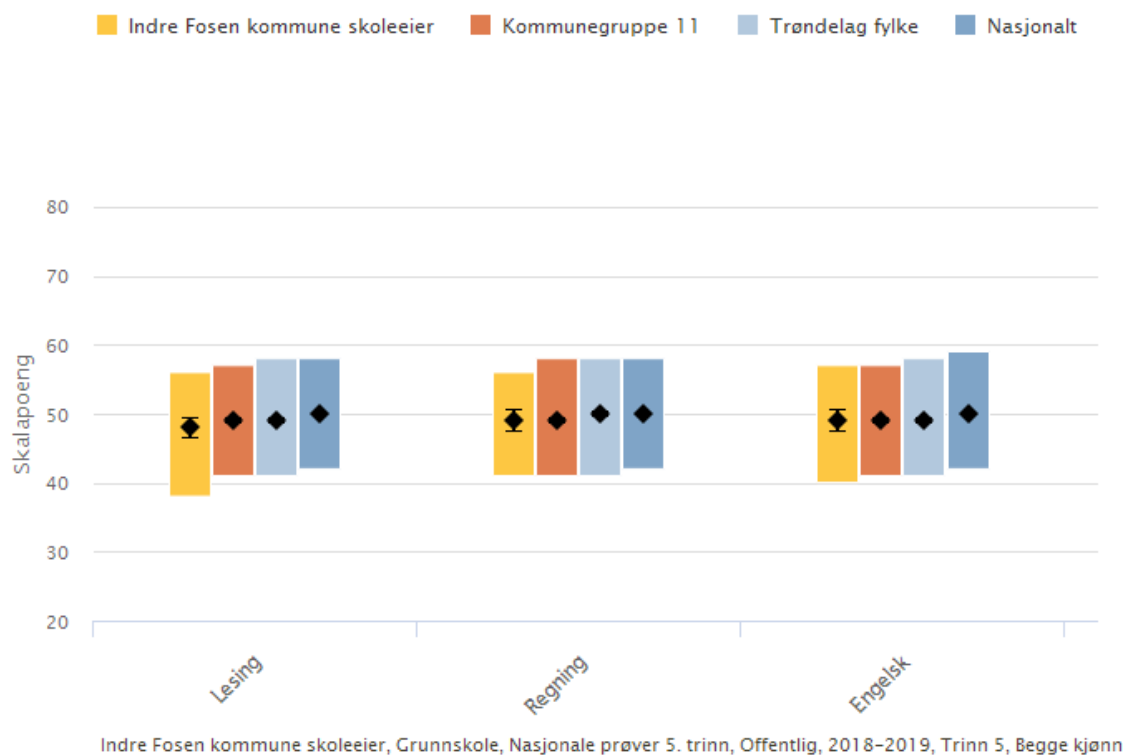
Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

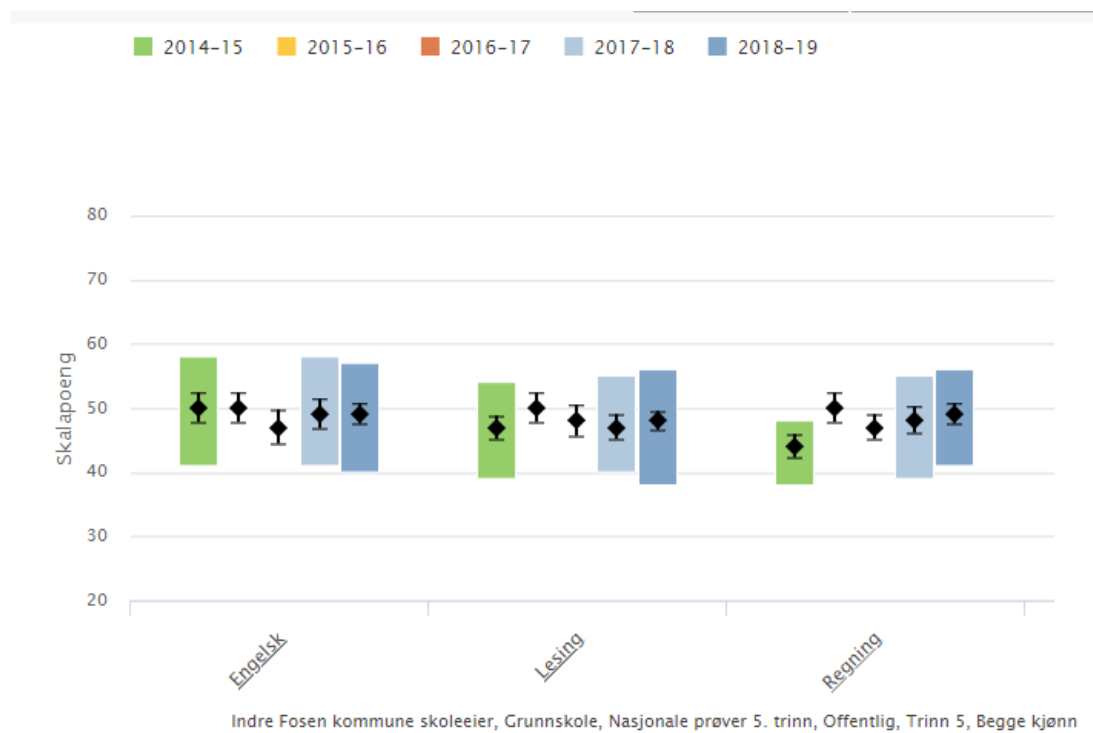
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.



Resultater

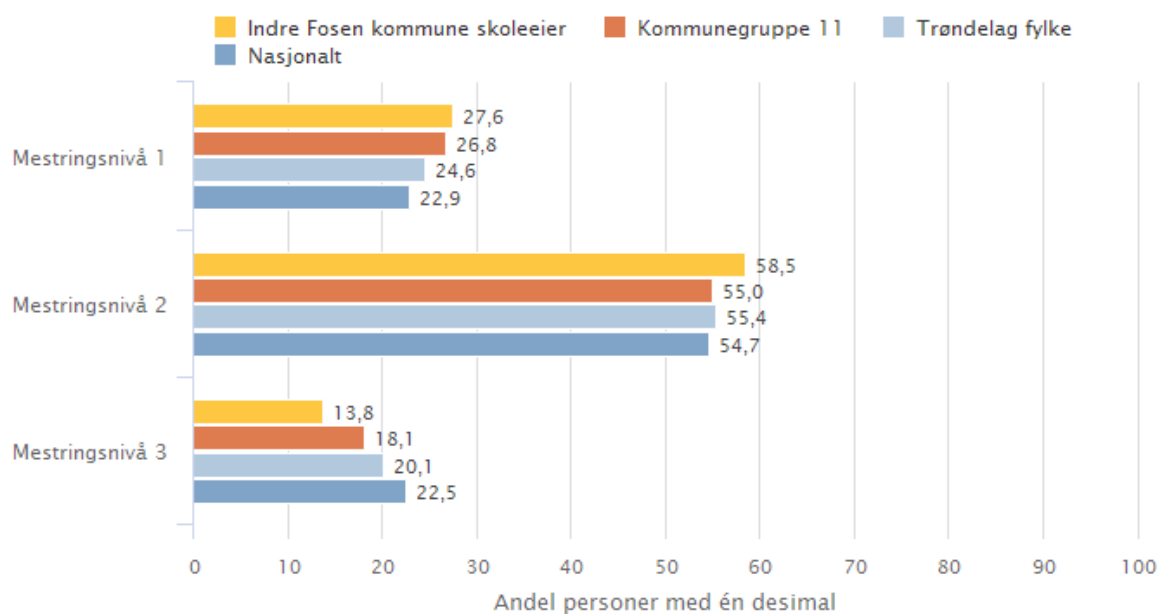


Tabell 11



Tabell 12

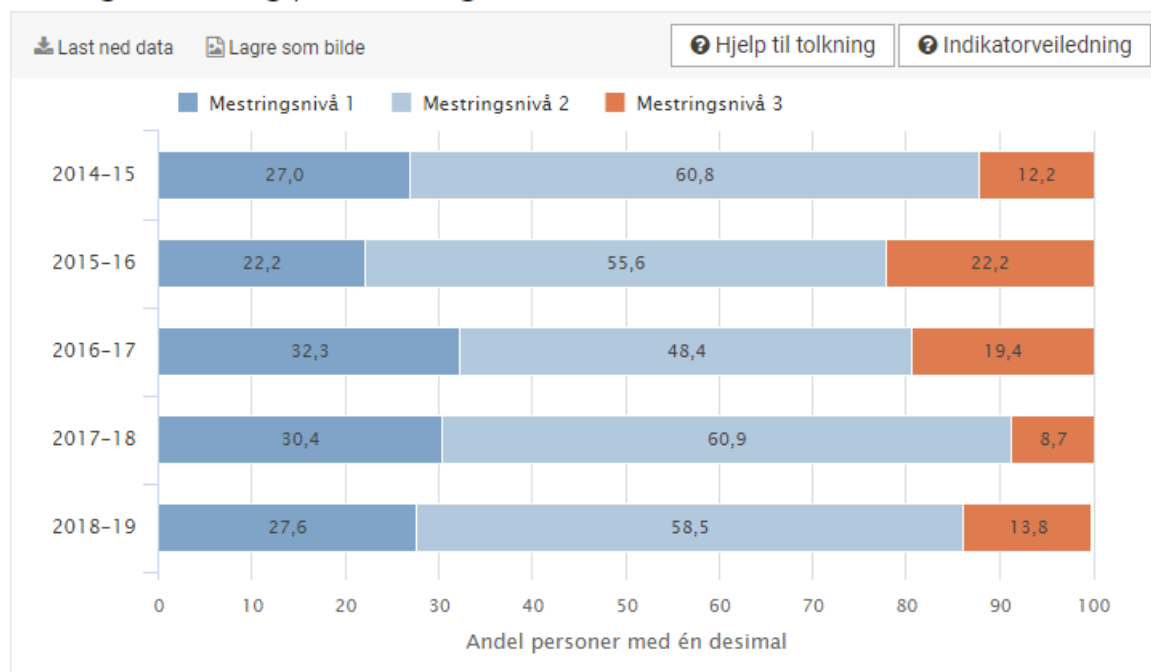
Resultater lesing



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

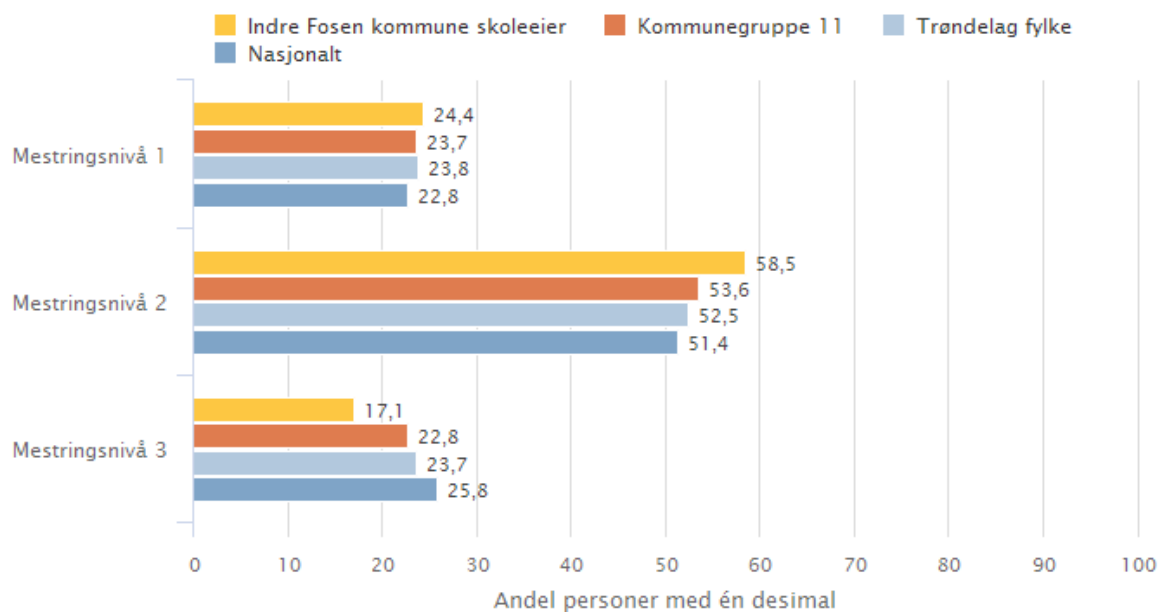
Tabell 13

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 14

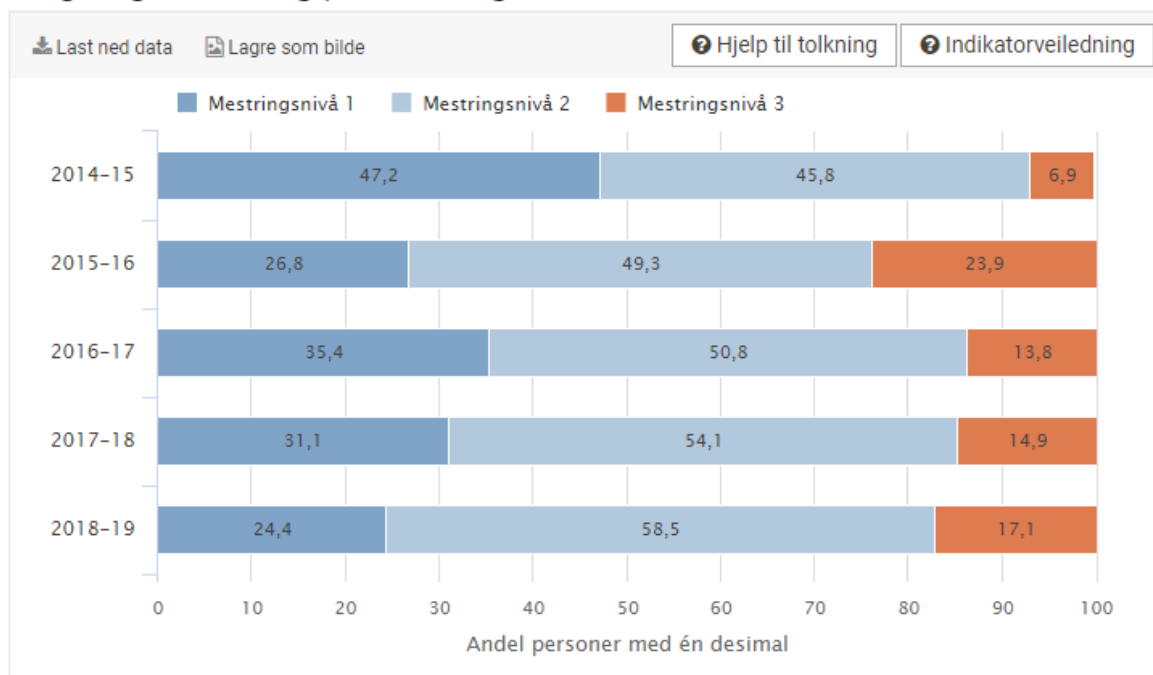
Resultater regning



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 5, Begge kjønn

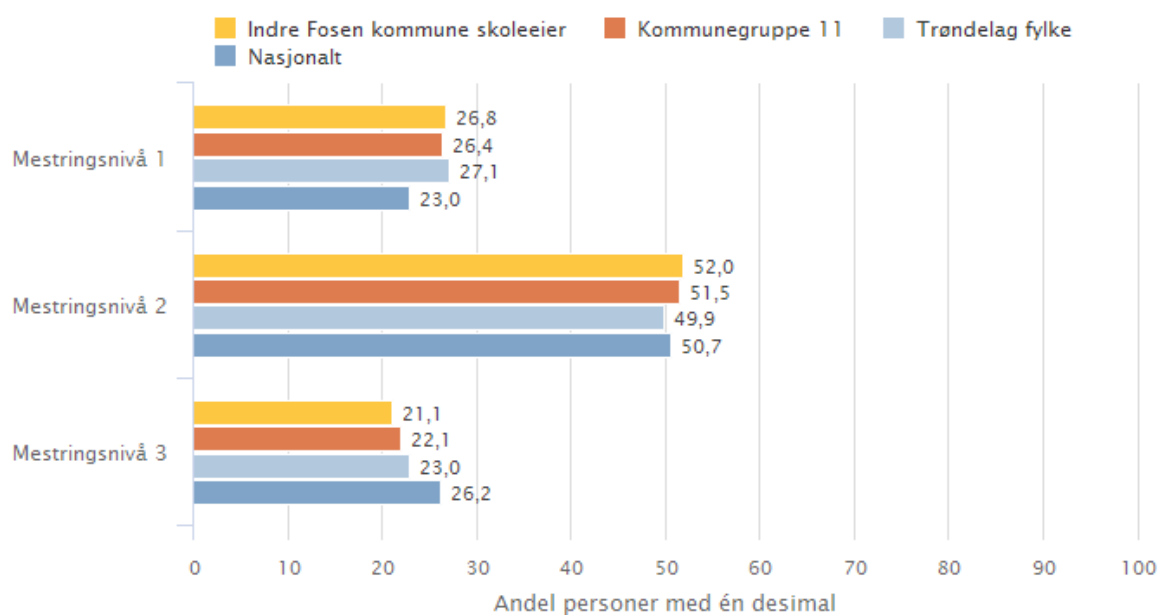
Tabell 15

Regning - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 16

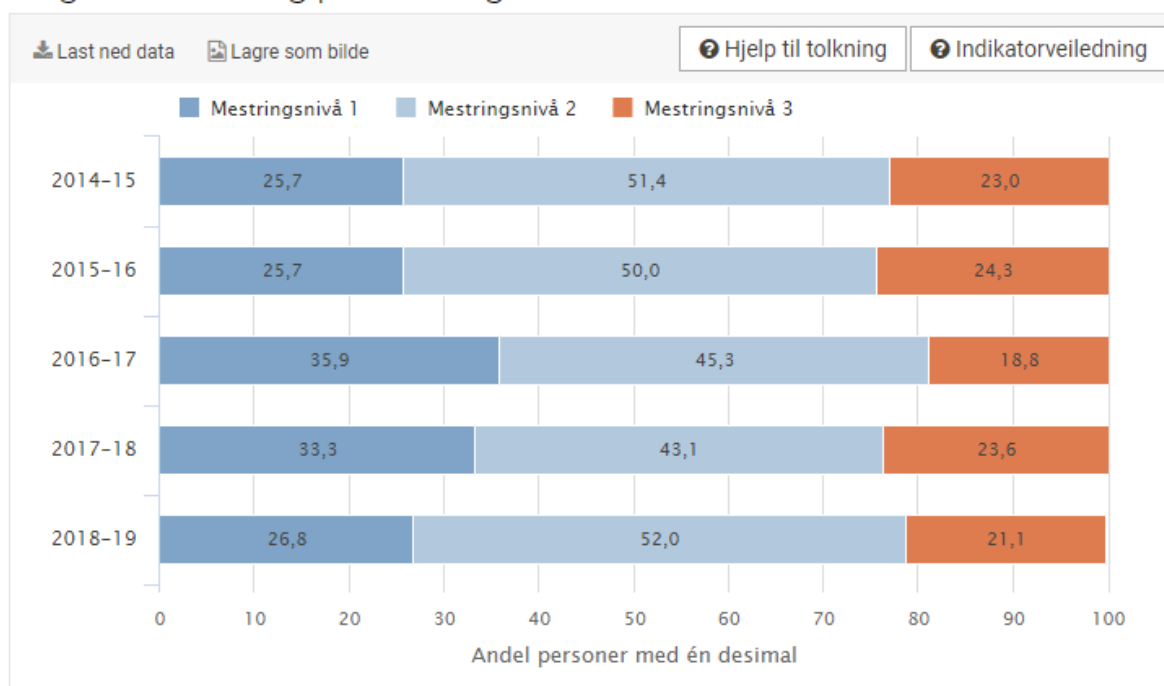
Resultater engelsk



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

Tabell 17

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 18

Vurdering

Resultatene fra de nasjonale prøvene på 5. trinn viser at vi fortsatt ligger under landsgjennomsnittet i alle de tre ferdighetene lesing, regning og engelsk. Selv om vi selvfølgelig skulle ha ønsket å ligge over landsgjennomsnittet, kan dette resultatet forklares: Hvert år regnes det ut et gjennomsnittlig resultat for hele landet. Dette tilsvarer «50». Ut fra dette resultatet genereres mestringsnivåene. Dette betyr at selv om en elevgruppe har løftet seg fra et år til det neste, kan allikevel elevene havne i et lavt mestringsnivå om det nasjonale gjennomsnittet har økt.

Det som derimot er like interessant, er å se på de kommunale resultatene over tid. Her ser vi en bedring i resultatene de siste 5 årene. Selvsagt med små variasjoner, men gjennomgående havner færre elever på mestringsnivå 1 i år enn tidligere. Dette er en trend vi arbeider systematisk for å se også i de kommende årene.

5.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Lokale mål

Elevene i Indre Fosen utvikler og vedlikeholder gode grunnleggende ferdigheter mens de går på mellomtrinnet. Færrest mulig elever på 8. og 9. trinn ligger på de to laveste mestringsnivåene på de nasjonale prøvene.

Indikatorer

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

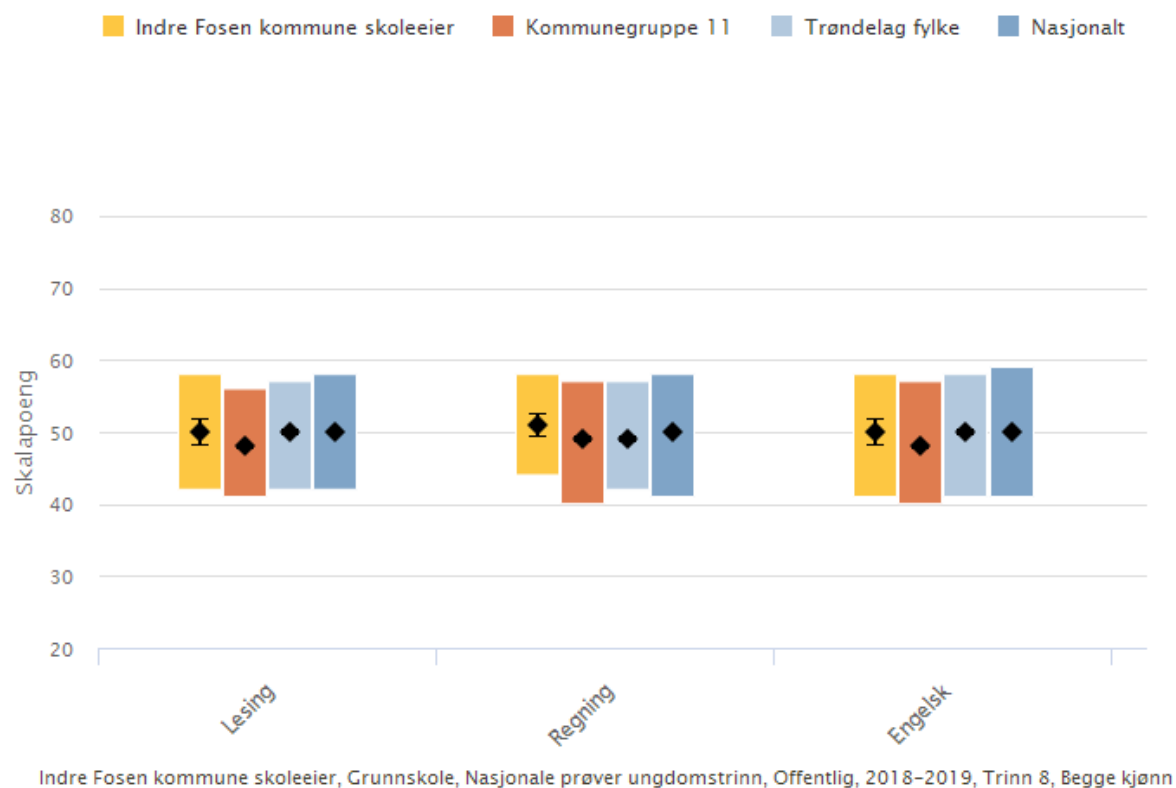
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

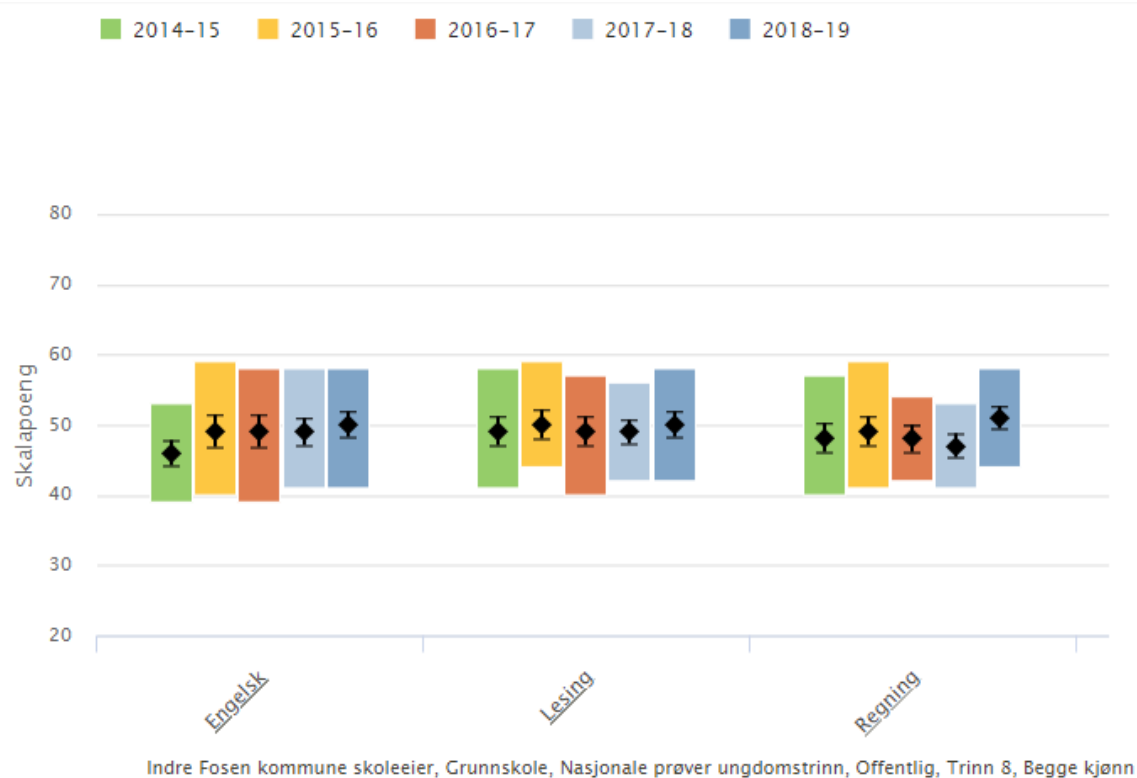
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

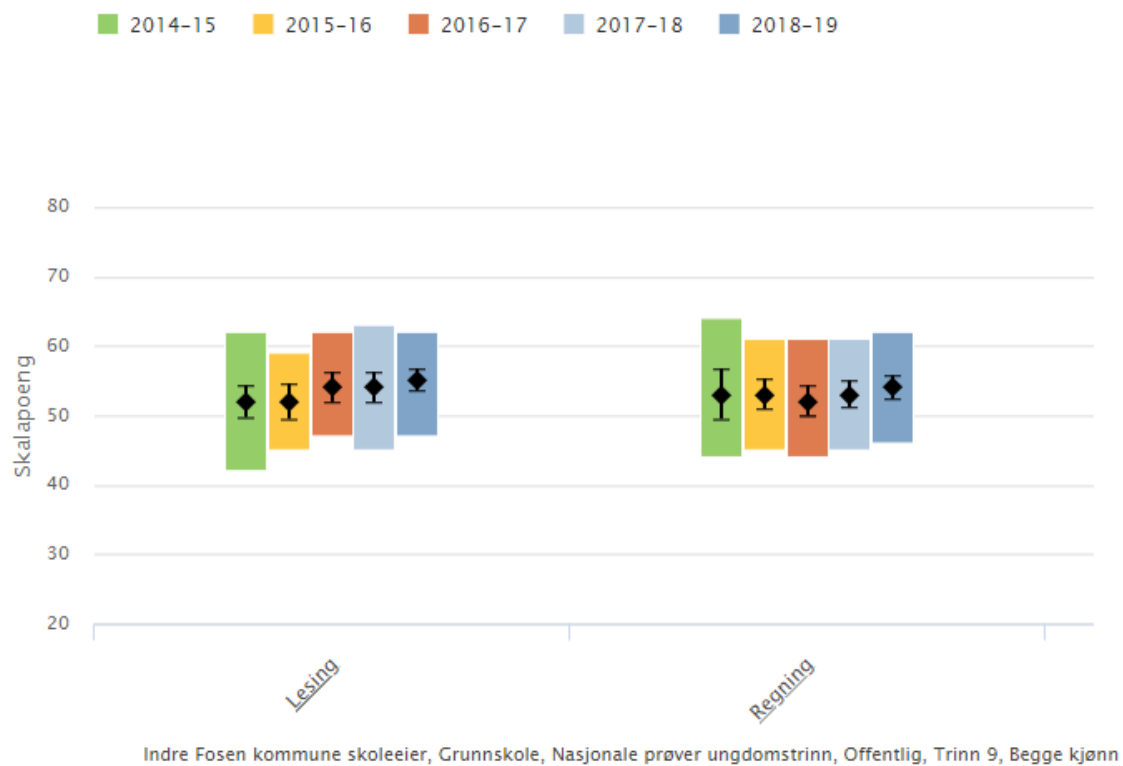
Resultater



Tabell 19

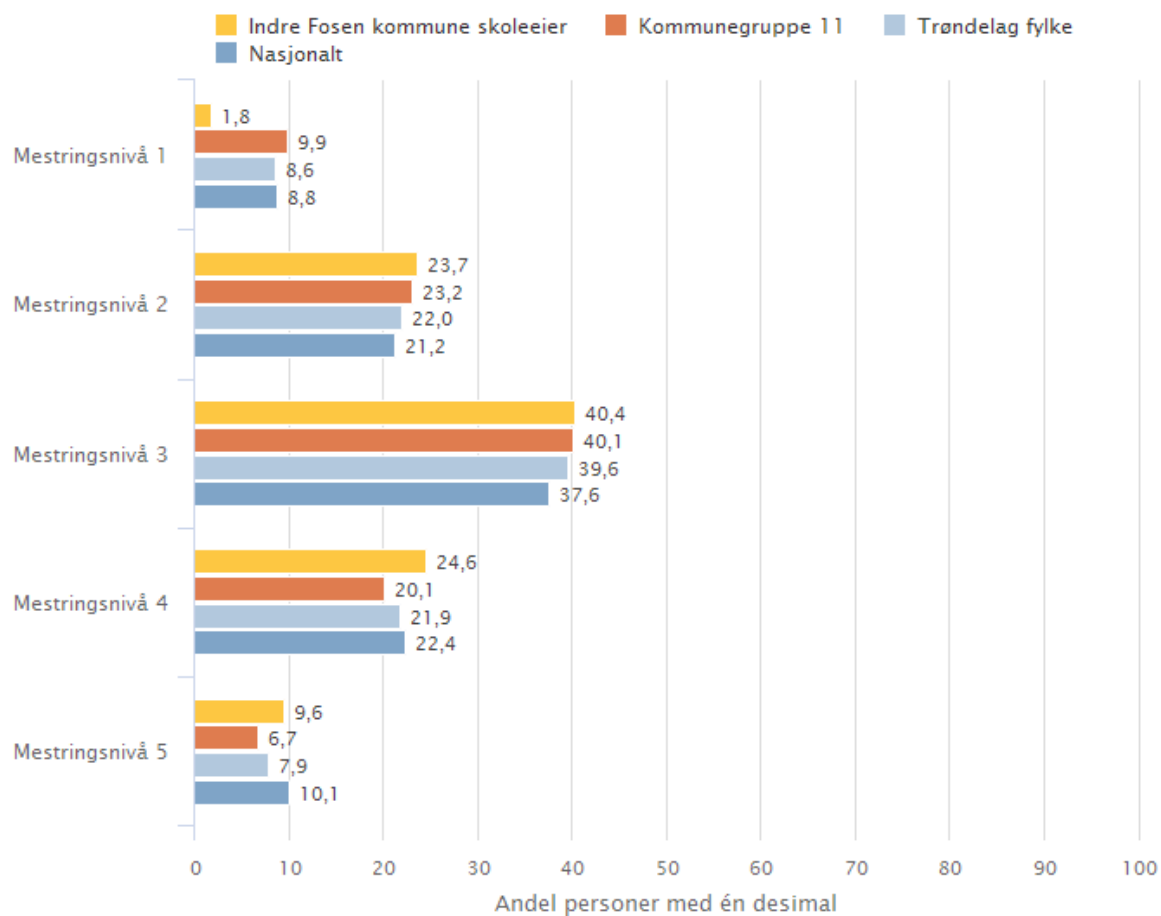


Tabell 20



Tabell 21

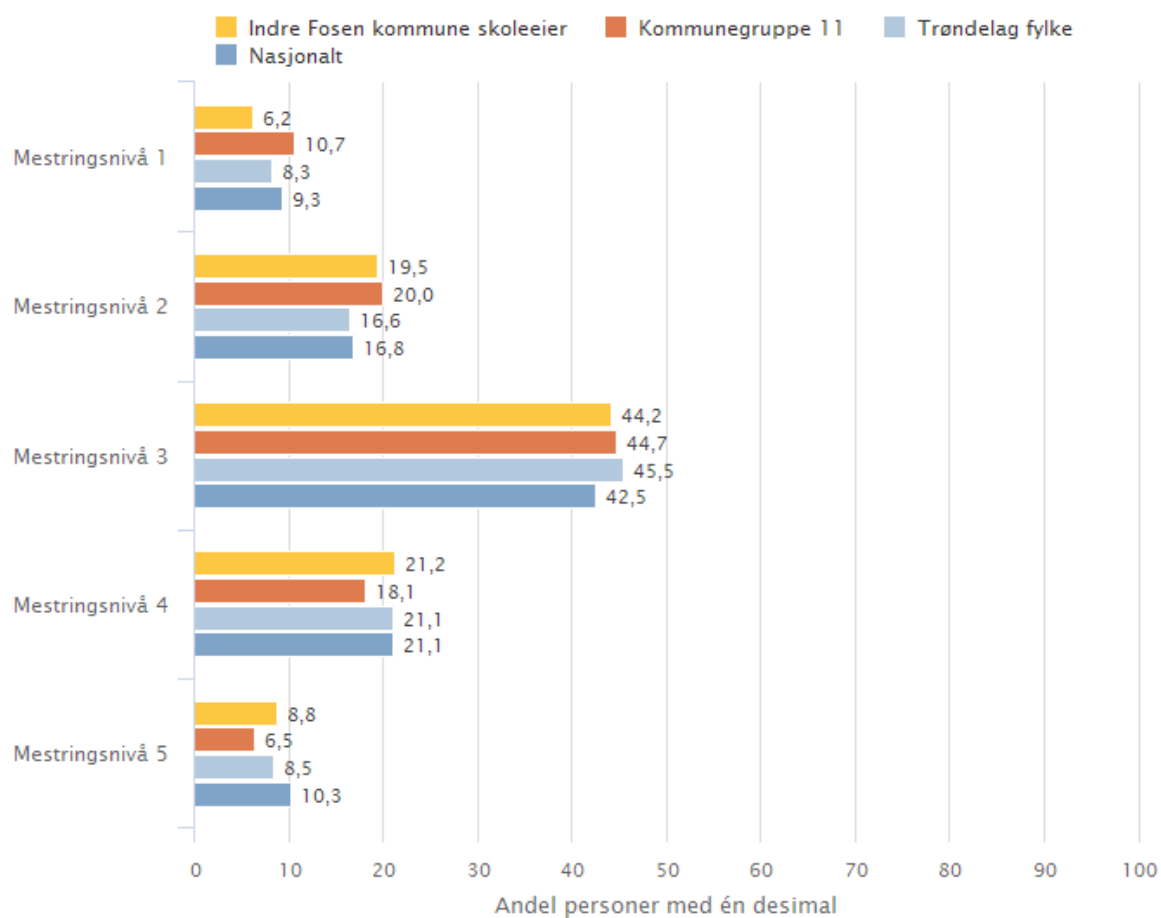
Resultater regning 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 22

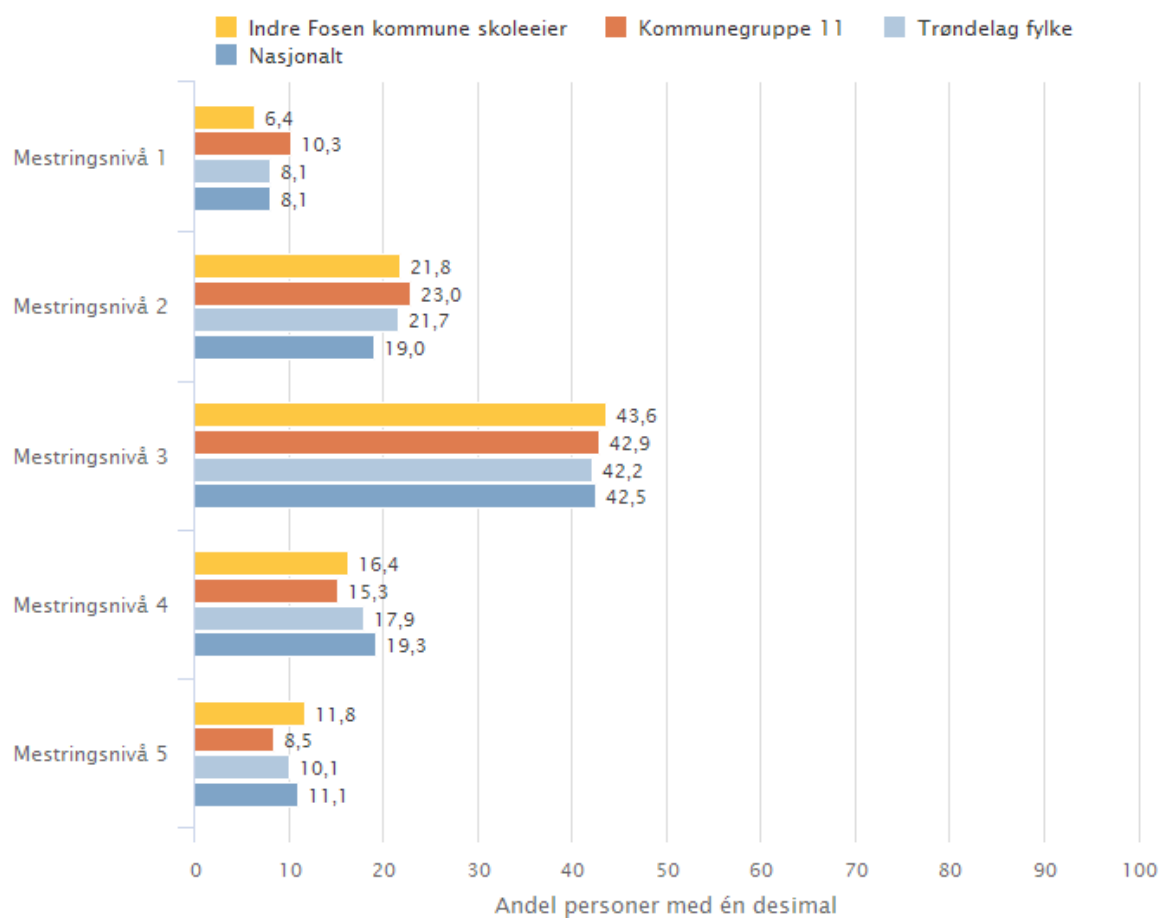
Resultater lesing 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 23

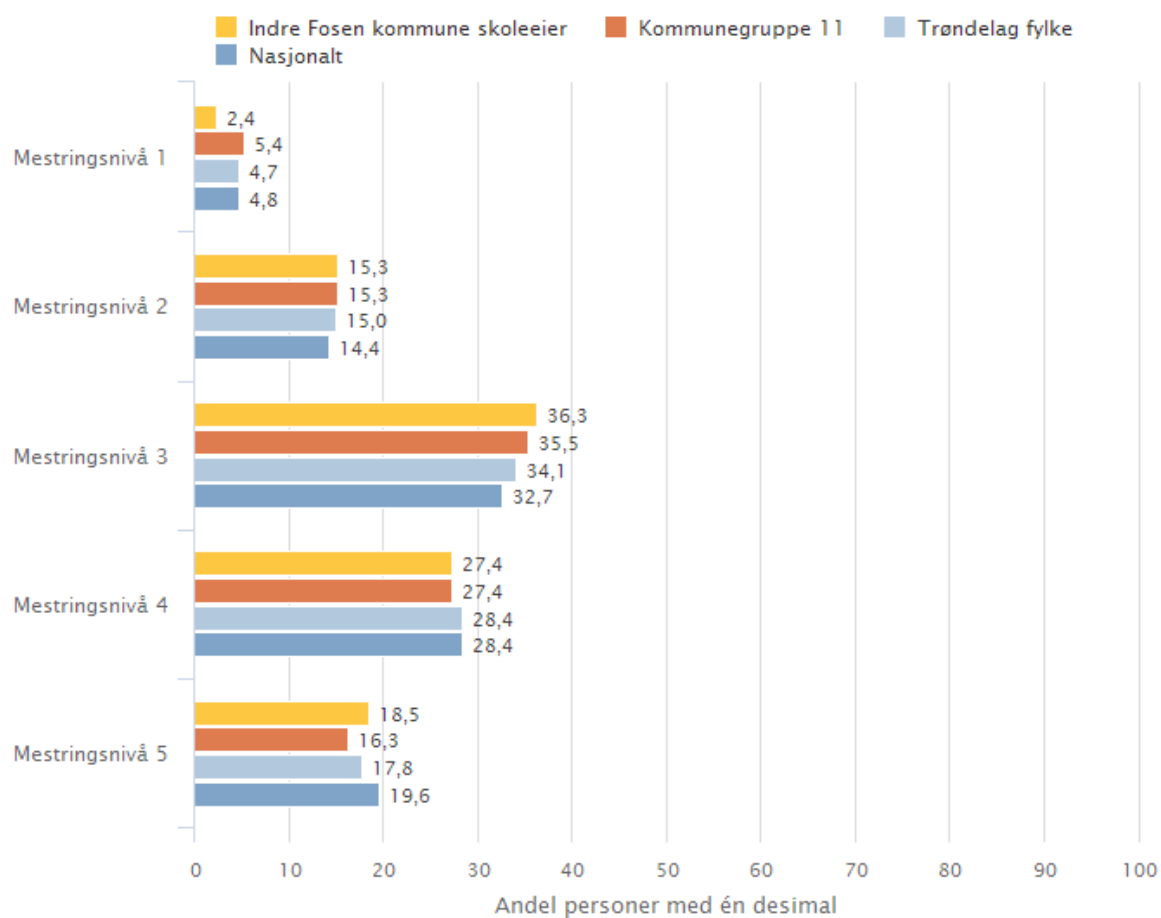
Resultater engelsk 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 24

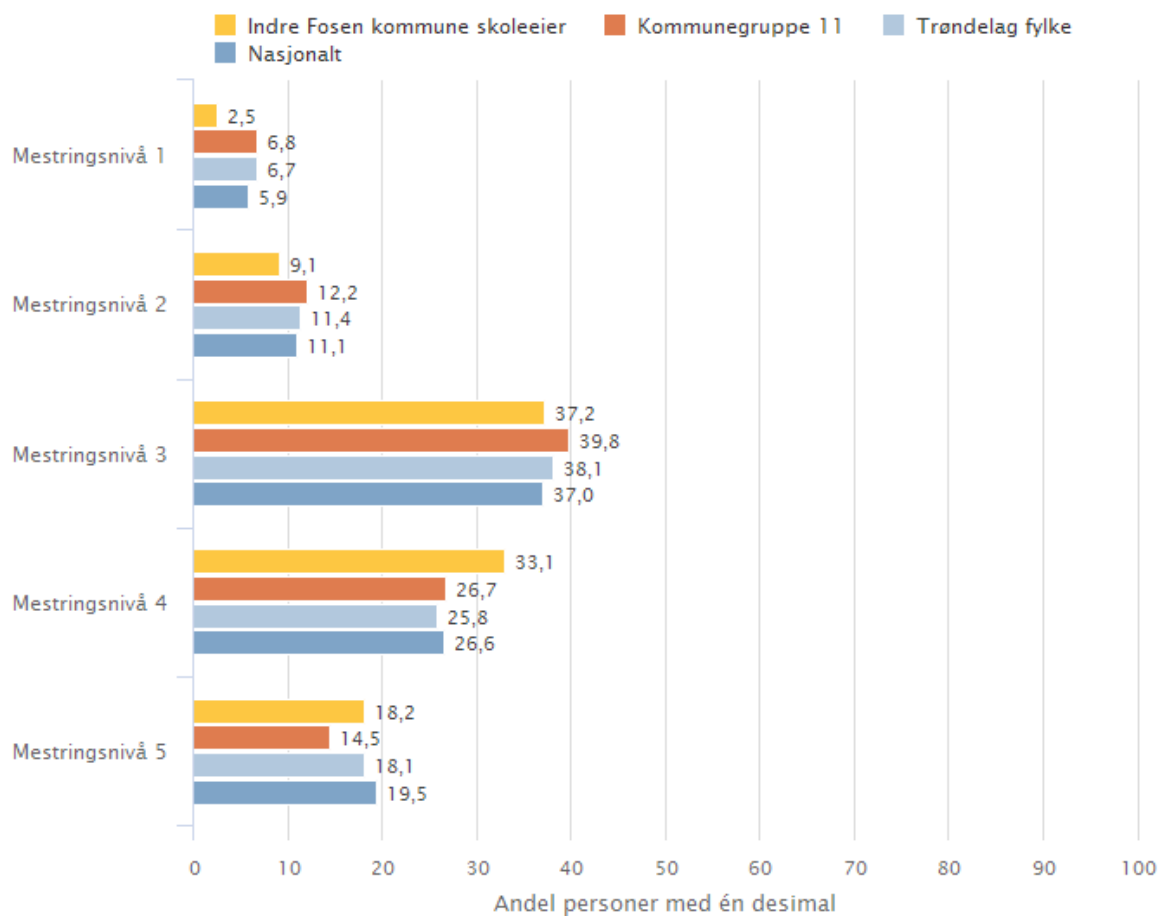
Resultater regning 9. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018–2019, Trinn 9, Begge kjønn

Tabell 25

Resultater lesing 9. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 9, Begge kjønn

Tabell 26

Vurdering

Resultatene for ungdomstrinnet er litt annerledes enn for 5. trinn. Vi ser her en enda klarere økning i resultatene i alle tre ferdigheter både på 8. og 9. trinn. Økningen er så stor at den også har innvirkning på sammenligningen med landsgjennomsnittet. Resultatet i 8. og 9. trinn ligger over både fylkes- og landsgjennomsnittet.

Det skolesektoren ønsker å bruke disse resultatene til, er å se på årsaken til at vi skårer forholdsmessig lavere på 5. trinn enn landsgjennomsnittet, mens den læringsprosessen som har foregått på mellomtrinnet har ført til at resultatene ligger over når elevene kommer til 8. trinn. Tallene viser oss at vi trenger mer kompetanse og kontinuitet på begynneropplæringa – noe vi er i gang med gjennom tidlig innsats-midlene. Trykket må holdes oppe, og da regner vi med at resultatene vil komme på sikt.

5.3 Karakterer – matematikk, norsk og engelsk

Lokale mål

Skolens resultater i de skriftlige fagene i standpunkt og til eksamen ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet.

Indikatorer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

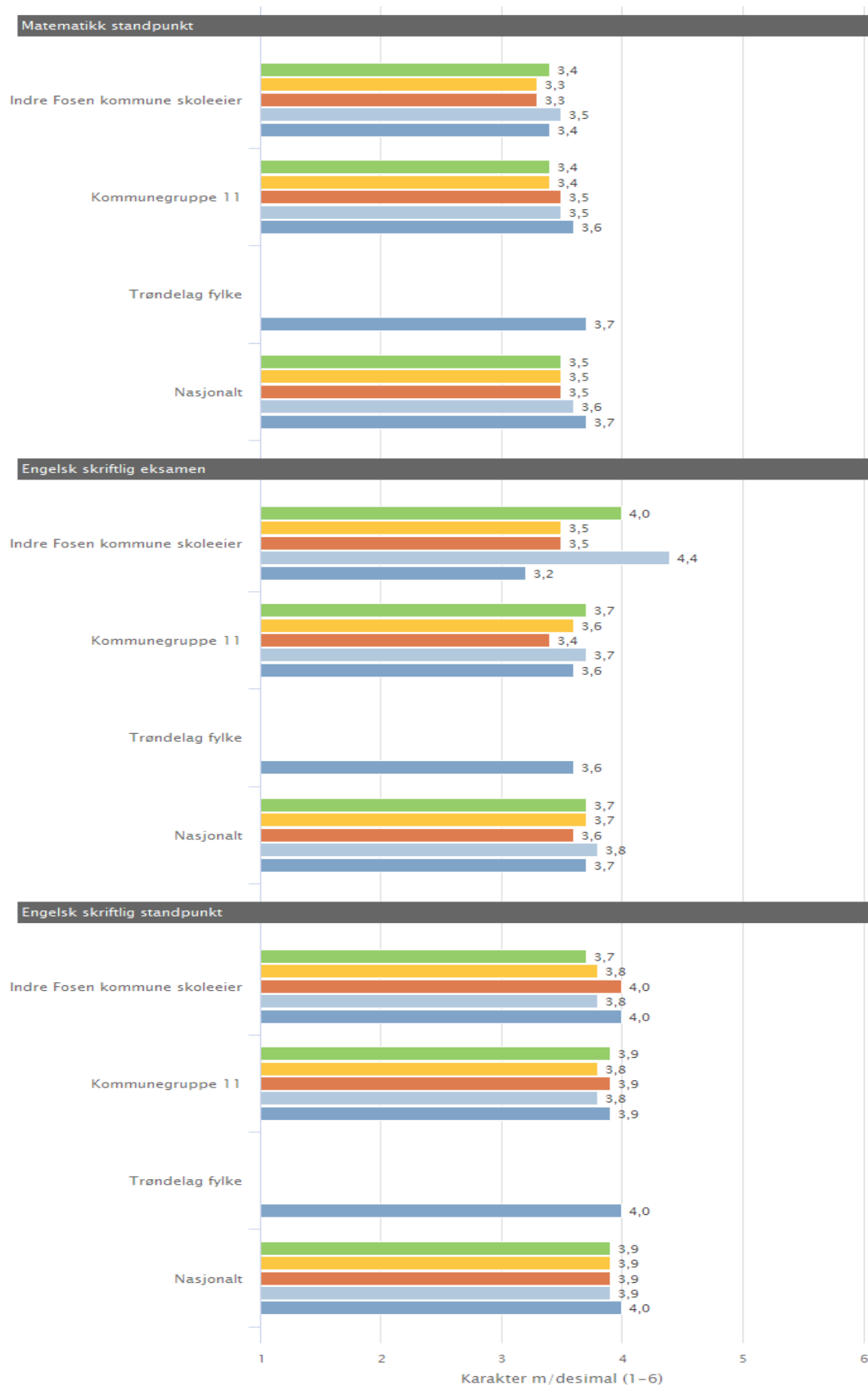
Gjennomsnittskarakterer nasjonalt endrer seg lite fra år til år. Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en annen kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet.

Man bør derfor se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

Resultat



Tabell 27



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 28

Sammenligning standpunkt- og eksamenskarakterer

	Standpunktkarakter		Eksamenskarakter	
	Indre Fosen	Nasjonalt	Indre Fosen	Nasjonalt
Norsk hovedmål	4,0	3,9	3,3	3,5
Matematikk	3,4	3,7	3,4	3,6
Engelsk	4,0	4,0	3,2	3,7

Tabell 29

Vurdering

Til tross for høye resultat på nasjonale prøver i 8. og 9., ligger vi forholdsvis lavt på eksamensresultater i alle tre fag i 10. trinn. På standpunkt ligger vi derimot høyere enn landsgjennomsnittet i norsk og engelsk. Unntaket er i matematikk hvor det er samsvar mellom standpunkt og resultatet på eksamen.

Både når det gjelder Indre Fosen og det nasjonale gjennomsnittet ser vi en tendens. Standpunktkarakteren er høyere enn det elevene klarer til eksamen. Dette er forståelig i og med at standpunktkarakteren blir gitt på et mye bredere grunnlag enn karakteren til eksamen. En standpunktkarakter blir gitt ut ifra en vurdering av kompetansen etter arbeid med svært mange kompetansemål, der elevene har vist sin kompetanse på mange ulike måter. Eksamen tester et begrenset antall kompetansemål gjennom en eneste skriftlig besvarelse. Det kan bli endringer i og med at det skal vurderes endringer i eksamensformen i forbindelse med fagfornyelsen. Det er imidlertid større sprik mellom standpunkt og eksamenskarakterer for elevene i Indre Fosen enn hva som er tilfelle for nasjonen. Det kan tyde på at våre lærere ikke vurderer måloppnåelsen i fag like strengt som snittet i resten av landet. Indre Fosen må i forbindelse med innføringen av fagfornyelsen også arbeide med vurderingskulturen i kommunen. Det er viktig at skolene er på samme linje og at vårt «nivå» er i overensstemmelse med det som er vanlig i resten av landet.

5.4 Grunnskolepoeng

Lokale mål

Elevenes grunnskolepoeng ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet.

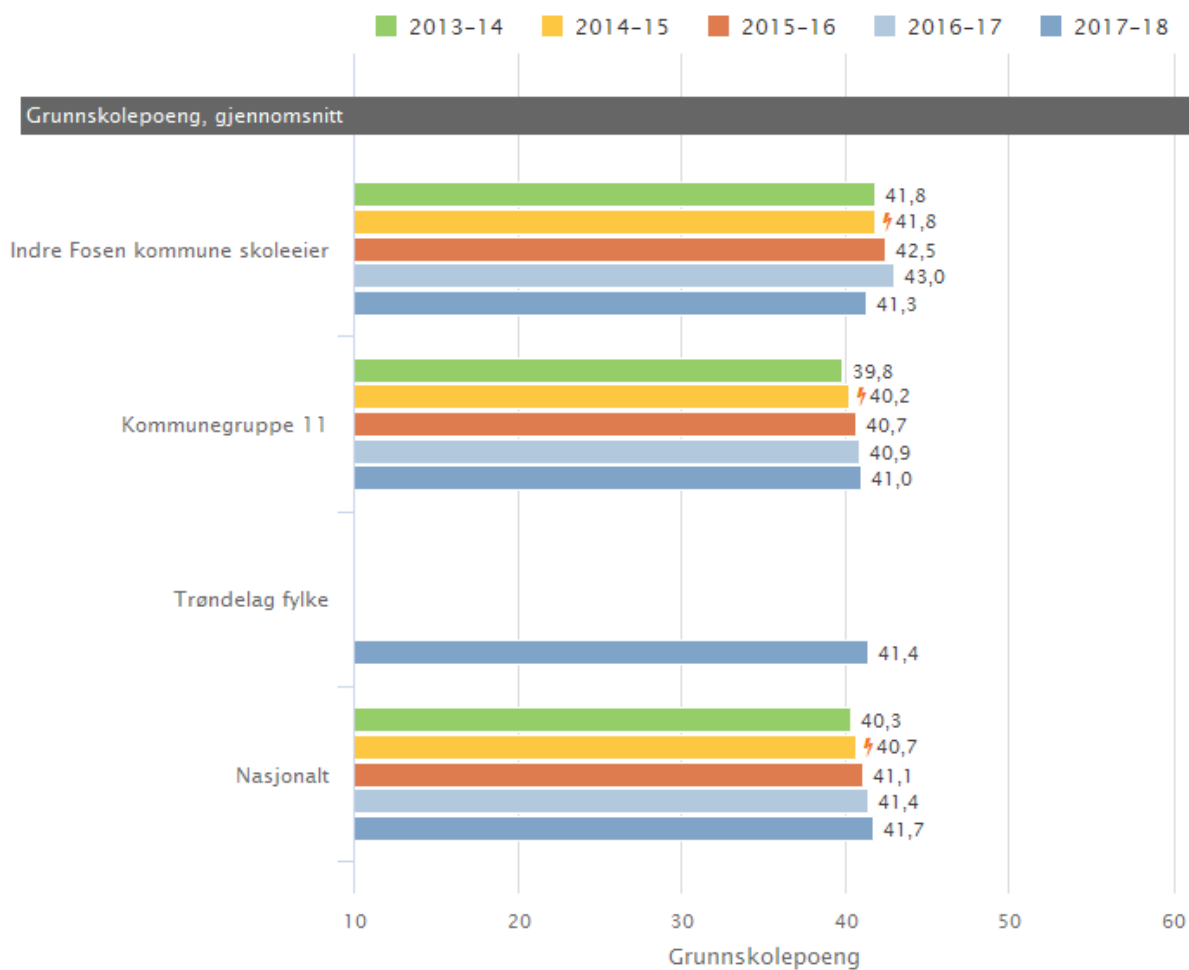
Indikatorer

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Resultat



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 30

Vurdering

Grunnskolepoengene ligger fortsatt lavere enn det nasjonale gjennomsnittet, og er det laveste sammenlignet med de siste 5 år.

Som det går fram under overskriften «Indikatorer» er grunnskolepoengene regnet ut på grunnlag av elevenes avsluttende karakterer i fag. Det betyr at det er elevenes standpunktkarakterer som i hovedsak danner grunnlaget. Som vist under punkt 5.3 ligger standpunktkarakterene i norsk, matematikk og engelsk høyt i forhold til eksamensresultatene. Basert på disse tre fagene, skulle en tro at Indre Fosen ville skåre høyere enn landsgjennomsnittet når det gjelder grunnskolepoeng også. Men det gjør vi ikke. Det kan tyde på at vi, basert på snittet av karakterene i alle fag, har en vurderingskultur som ikke er for snill sammenlignet med nasjonen. Elevenes karakterer er billetten inn til videregående opplæring. Det er viktig at elever som konkurrerer om plass på samme videregående nærscole, blir vurdert rettferdig og at lik prestasjon blir vurdert likt uansett hvilken grunnskole de går på.

6 Gjennomføring

En feil i Skoleporten gjør at kommunene ikke kan rapportere på dette i år.

7 Konklusjon

7.1 Kommunedirektørens innstilling

1. Tilstandsrapporten gir et godt bilde av skolenes tilstand innenfor de obligatoriske rapporteringspunktene ressursbruk, læringsmiljø og resultater. Rapporten viser at grunnskolene har flere forbedringspunkter, både innenfor læringsmiljø og faglige resultater.
2. Grunnskolene skal videreføre de satsingsområdene som ble vedtatt i 2018, med fokus på
 - Inkludering
 - Relasjoner
 - Fagfornyelsen

7.2 Oppvekstutvalgets behandling i møte 03.09.19

7.3 Kommunestyrets behandling 03.10.19

8 Vedlegg

8.1 Hva måles i nasjonale prøver

Hensikten med nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06).

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene i LK06. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Mestringsnivåer

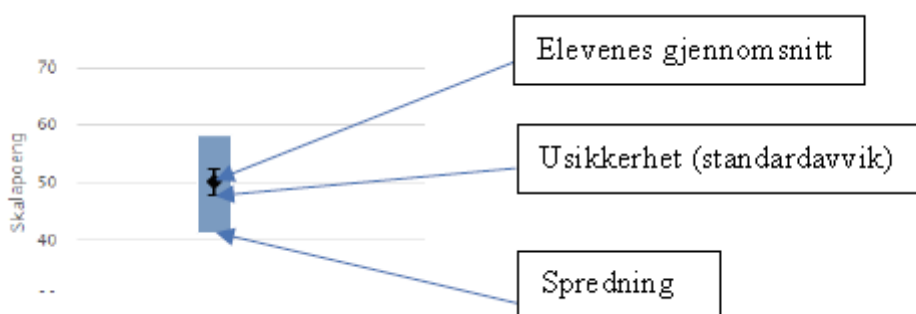
På nasjonale prøver på 5. trinn plasseres den enkelte elev på ett av tre mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 3 er høyest.

På nasjonale prøver på ungdomstrinnet plasseres den enkelte elev på ett av fem mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 5 er høyest.

Hvordan kan tallene tolkes?

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en skala som gjør det mulig å sammenlikne resultatene mellom år. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innholdet. Man regner om elevenes resultater til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Skoleåret 2014/2015 vil det nasjonale snittet på den nye skalaen ligge på 50, med en spredning (standardavvik) på 10 poeng. Snittet kan justere seg over tid, dersom elevenes prestasjoner endrer seg.

Resultatene presenteres slik:



Den svarte ruterfiguren viser elevenes **gjennomsnitt**.

Den svarte I-bjelken viser **usikkerheten** (standardavviket) til gjennomsnittet. Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever. Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige.

Den blå søylen viser hvor de midterste 60 % av elevene befinner seg på skalaen. En stor søyle betyr at det er stor **spredning** i elevenes resultater, mens en liten søyle betyr at det er liten spredning.

8.2 Den fireårige politiske styringsdialogen

Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret (KST) er på plass høsten i år 0, til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har oppvekstutvalget (OU) og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

År 1	År 2	År 3	År 4
Innen 1. februar OU drøfter tema de ønsker belyst i virksomhetens tilstandsrapport		Innen 1. februar OU drøfter tema de ønsker belyst i virksomhetens tilstandsrapport	
Innen 1. april Barnehager og skoler ferdigstiller sine tilstandsrapporter		Innen 1. april Barnehager og skoler ferdigstiller sine tilstandsrapporter	
Innen 1. mai Virksomhetenes tilstandsrapporter presenteres av styrere og rektorer i eget temamøte i OU		Innen 1. mai Virksomhetenes tilstandsrapporter presenteres av styrere og rektorer i eget temamøte i OU	
Innen 1. juli Utkast til samlede tilstandsrapporter for barnehagene og skolene drøftes i OU. Styrere og rektorer deltar		Innen 1. juli Utkast til samlede tilstandsrapporter for barnehagene og skolene drøftes i OU. Styrere og rektorer deltar	Innen 1.juli De vedtatte satsingsområdene fra KST sin behandling høsten år 3 innarbeides i økonomi og handlingsplan for neste fireårsperiode
Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapport med konklusjon og midtveis-evaluering av satsingsområder for innværende fireårsperiode	Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapport for grunnskolene. Rektorene deltar	Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapporter med - Konklusjon og evaluering av satsingsområder for innværende fireårsperiode - Satsingsområder for neste fireårsperiode Styrere og rektorer deltar	Innen 15.september OU fremmer forslag til tilstandsrapport for grunnskolen. Rektorene deltar. Denne vedtas av det nyvalgte KST
Innen 1. november KST behandler tilstandsrapportene for barnehagene og grunnskolene i et temamøte om oppvekst. Konklusjon med midtveisevaluering av satsingsområdene for innværende fireårsperiode	Innen 1. november KST behandler tilstandsrapport for grunnskolene (obligatorisk etter opplæringsloven §13-10) Rektorene deltar	Innen 1. november KST behandler tilstandsrapportene for barnehagene og grunn-skolene i et eget temamøte om oppvekst. Konklusjon med evaluering av satsingsområdet for innværende fireårsperiode og satsingsområder for neste fireårsperiode vedtas	Innen 1. november Skolering av nye OU-medlemmer. KST behandler tilstandsrapport for grunnskolen (obligatorisk etter opplæringsloven §13-10) Rektorene deltar

År 1	År 2	År 3	År 4
vedtas. Styrere og rektorer deltar.		Styrerne og rektorene deltar	
Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett.	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett.	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser, innarbeides i rådmannens forslag til neste års budsjett
Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren
Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett

Saksframlegg

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
12/19	Oppvekstutvalget	03.09.2019

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

Arkivsak: 2019/6509

Dato: 27.08.2019

Søknad om tilskudd for inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Oppvekstutvalget ber om at Indre Fosen kommune innen 15. september søker om tilskudd til å bli pilotkommune for inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO.
2. Med den erfaring kommunen har opparbeidet seg gjennom modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor, sitter kommunen allerede på en verdifull kompetanse som gjør at vi vil komme raskt i gang med utprøving av ulike tiltak.

Saksutredning

Bakgrunn

Utdanningsdirektoratet inviterer kommunene til å søke om tilskudd til en ressursperson som bidrar til å prøve ut tiltak for en mer inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO.

De siste årene har flere rapporter og undersøkelser pekt på at det spesialpedagogiske tilbudet til barn og unge i skolen er for tilfeldig og at det ofte har for dårlig kvalitet. Tiltak blir satt inn for sent og det er for lav spesialpedagogisk kompetanse blant de voksne som er nærmest barna og elevene.

Utdanningsdirektoratet ønsker å innhente kunnskap om hvordan tilbudet i barnehage, skole og SFO kan styrkes slik at alle barn og unge får et godt tilpasset og inkluderende tilbud. Dette skal blant annet gjøres ved å prøve ut alternative praksiser. Formålet er å stimulere til praksisendring, få erfaringer med ulik praksis og å synliggjøre gode eksempler.

Målet med tilskuddet er å gi en støtte til kommuner som ønsker å prøve ut tiltak som kan føre til mer inkludering og bedre tilpassing av tilbudet i barnehage, skole eller SFO, enten gjennom det ordinære tilbudet eller i form av spesialpedagogiske tiltak. Utprøvingene skal gi kunnskap om ulike måter å organisere og forbedre tilbudet på. Det er mulig å søke midler til utprøvinger som allerede er i gang. Ressurspersonen skal blant annet bidra til framdrift i utprøvingen og sørge for at det blir rapportert.

Det er en fordel om hele kommunen deltar i utprøvingen, og at kommuneledelsen, barnehager, skoler og andre hjelpetjenester er involvert, men det er ingen forutsetning. Det

er også et mål at den spesialpedagogiske kompetansen skal finnes og brukes nærmere barn og unge, for å bidra til god faglig og sosial utvikling og inkludering.

Aktuelle temaer for utprøvingene kan være:

- nye måter å organisere tjenestene på, for eksempel bedre tverrfaglig samarbeid og samordning mellom PPT, skolehelsetjeneste og helsestasjon
- forebyggende arbeid i regi av PPT
- tiltak som innebærer at spesialpedagogiske tiltak/spesialundervisning gis innenfor barnegruppen og klassen
- bruk av spesialpedagogisk kompetanse i barnehager og skoler uten at det fattes vedtak etter sakkyndig vurdering

En kombinasjon av flere temaer er også mulig.

Utprøvingene skal følges av et eksternt forskningsmiljø. Utdanningsdirektoratet vil ta stilling til hvilken forskning som er mest hensiktsmessig etter at det er avklart hvilke kommuner som mottar tilskudd. Dette vil avklares innen januar 2020. Utdanningsdirektoratet forventer at kommunen og ressurspersonen samarbeider med forskningsmiljøet. Oppfølging og resultater fra forskningen skal være av nytte både for kommunens videre tjenesteutvikling og for nasjonale myndigheter. Utdanningsdirektoratets rolle er å tildele midler, utlyse og følge opp forskningsoppdrag og motta rapportering fra deltagende kommuner.

Søknadsfrist er 15. september, og kommunene velges ut innen 1.oktober. Midlene deles ut i 2019 og gjelder for perioden fram til avslutning våren 2022. Kommuner som velges ut, får et tilskudd på 600 000 kr for hele perioden. Dette skal dekke lønnsutgifter til ressurspersonen.

Vurdering

Indre Fosen kommune har deltatt i modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor. Dette prosjektet er også i regi av Utdanningsdirektoratet. Arbeidet har pågått siden 1. januar 2018. Vedlagte prosjektplan viser hvordan kommunen har arbeidet med prosjektet i de tre første semestrene, og hvilke planer som ligger der for det siste året i prosjektet. PPT har hatt en meget sentral rolle i modellkommuneprosjektet, og deres arbeid er i ferd med å dreies over mot en veiledningstjeneste for barnehager og skoler. Det legges stor vekt på å styrke det allmennpedagogiske arbeidet i virksomhetene, slik at flest mulig barn og elever lykkes innenfor det ordinære tilbudet.

Hvis Indre Fosen kommune blir plukket ut som en av de fem pilotkommunene, vil det gi oss en god mulighet til å styrke implementeringen av de nye måtene vi ønsker å jobbe på i barnehage og skole.

Av de temaene Utdanningsdirektoratet ønsker å prøve ut, er følgende tema særlig aktuelle for Indre Fosen kommune:

- forebyggende arbeid i regi av PPT
- tiltak som innebærer at spesialpedagogiske tiltak/spesialundervisning gis innenfor barnegruppen og klassen

Men kommunen er også interessert i å jobbe videre med

- nye måter å organisere tjenestene på, for eksempel bedre tverrfaglig samarbeid og samordning mellom PPT, skolehelsetjeneste og helsestasjon og
- bruk av spesialpedagogisk kompetanse i barnehager og skoler uten at det fattes vedtak etter sakkyndig vurdering

Indre Fosen kommune har en ressursperson som vil kunne gå rett inn i dette prosjektet fra nyttår. Med den erfaring og kompetanse kommunen har utviklet gjennom arbeidet med modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor, sitter kommunen allerede på en verdifull

kompetanse som gjør at vi vil kunne komme raskt i gang med utprøving av ulike tiltak. Inkluderende praksis er en naturlig oppfølger av modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor.

Kommunedirektøren finner det formålstjenlig at ressurspersonen for Inkluderende praksis knyttes tett opp mot Indre Fosen PPT, som er organisert som en enhet i oppvekstsektoren.

Vedlegg

- 1 Modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor. Prosjektplan for Indre Fosen kommune, versjon 3.0.



Indre Fosen kommune

Modellkommuneprosjekt
Inkludering på alvor

Prosjektplan for Indre Fosen kommune

Versjon 3.0



Innhold

1	Mål og rammer	3
1.1	Bakgrunn	3
1.2	Definisjon	4
1.3	Menneskesyn	6
1.4	Modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor	6
1.5	Effektmål	6
1.6	Resultatmål	7
1.7	Risikoanalyse	8
1.8	Rammer	8
2	Organisering	9
2.1	Prosjektledelse	9
2.2	Øvrige roller	9
3	Beslutningspunkter, oppfølging og milepæler	12
3.1	Beslutningspunkter	12
3.2	Oppfølging	12
3.3	Milepæler	13
4	Økonomi	16
5	Litteraturliste	17
6	Vedlegg	18
6.1	Søknad om deltakelse i modellutprøvingsprosjektet Inkludering på alvor	18



1 Mål og rammer

1.1 Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet har gitt Utdanningsdirektoratet i oppdrag å planlegge og gjennomføre et prosjekt over to barnehage-/skoleår for å styrke innsatsen med inkludering og tilpasset opplæring.

Rissa kommunestyre vedtok høsten 2016:

- Skolene skal – i nært samarbeid med PPT – jobbe fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.
- De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, skal i størst mulig grad brukes i klassen.
- Minoritetsspråklige elever skal inkluderes i klassen sin så snart det er forsvarlig.
- Alle elevene skal få faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.

Fellesnemnda i Indre Fosen sluttet seg til denne målsettingen høsten 2017.

Selv om kommunestyrevedtakene gjelder grunnskole, er det full politisk enighet om at vi skal jobbe med inkludering gjennom hele oppvekstløpet.

Rektorene i grunnskolene i Indre Fosen, leder for voksenopplæringa og leder i PPT ble i felles rektormøte 26. april 2017 enige om følgende: «For å nå målsettingen om et inkluderende barnehage- og skolemiljø i Indre Fosen kommune, setter vi i gang Prosjekt inkludering. Dette var før vi var klar over initiativet som ville komme fra Fylkesmannen. Det ble laget en enkel skisse for den innledende fasen:

1. «Det nedsettes ei prosjektgruppe der alle de fire enhetene i oppvekstsektoren i Indre Fosen er representert. Arbeidstakerne deltar gjennom sine tillitsvalgte.
2. Eksisterende eller nye spesped-nettverk innenfor enhetene grunnskole og barnehage fungerer som referansegruppe(r) for prosjektgruppa. Det kan også være andre referansegrupper.
3. Prosjektidé og sammensetning av prosjektgruppa drøftes i oppvekstutvalget 23. mai.
4. Etter dette møtet etableres prosjektgruppa, som utarbeider forslag til mandat.
5. Prosjektgruppas mandat vedtas av oppvekstutvalget 20. juni, ev. i slutten av august, dersom det blir for knapp tid til å utarbeide mandatforslaget før sommeren.»

Prosjektidéen ble drøftet i arbeidsgruppe oppvekst for Indre Fosen 5. mai 2017.

Arbeidsgruppa støttet at oppvekstsektoren i Indre Fosen kommune skulle ha fokus på inkludering i årene framover. Arbeidsgruppas mandat var å jobbe med omstillingsplanen for oppvekstsektoren i prosessen med å slå sammen de to kommunene Leksvik og Rissa.

Arbeidsgruppa besto av fire hovedtillitsvalgte fra de største fagforeningene i oppvekstsektoren, og ledere fra skoler, barnehager, PPT og voksenopplæring og innvandringsstjeneste.

Oppvekstutvalget for Indre Fosen drøftet saken i møte 23. mai 2017. Utvalget ga prosjektet sin fulle tilslutning. På dette tidspunktet var man også blitt oppmerksom på muligheten for å

1.3 Menneskesyn

Gjennom en prosess i barnehager, skoler og innvandringstjenesten våren 2019, har vi etablert et felles menneskesyn. Det er arbeidet med på ledernivå og ute i hver enkelt virksomhet. Nå er det laget plakater tilpasset den enkelte enhet (*elev* er byttet ut med *barn* eller *menneske*), og disse er hengt opp i virksomhetene.

1.4 Modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor

Det overordnede målet med oppdraget er å utvikle modeller som fokuserer på inkludering av alle barn og elever i barnehage og skole gjennom bedre utnyttelse av lokale og statlige tiltak i utvalgte regioner.

Gjennom utvikling av nye samhandlingsmodeller mellom statlig og lokalt nivå, og samtidig bedre utnyttelsen av kompetanse og kapasitet, skal prosjektet styrke innsatsen med inkludering og tilpasset opplæring i barnehage og skole.

1.5 Effektmål

Hensikten med prosjektet er at alle barn, elever og bosatte i Indre Fosen kommune skal kjenne at de er inkludert, og at de lykkes i gruppa/klassen.

I dag gjennomføres nesten halvparten av spesialundervisningen ved skolene i Indre Fosen kommune i grupper utenom klasserommet. Tabellen nedenfor – hentet fra GSI 2018/2019 for Indre Fosen kommune – viser at andelen elever som får sin spesialundervisning hovedsakelig i den ordinære klassen, er 60 %.

Organisering av spesialundervisning					
		Gutter	Jenter	Sum	
15	Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i (den ordinære) klassen?	GK	53	18	71
16	Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i grupper på 6 elever eller flere?	GK	12	5	17
17	Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i grupper på 2 til 5?	GK	12	3	15
18	Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig alene?	GK	9	6	15
19	Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig organisert på en annen måte? (i bruk til og med skoleåret 2012-13)	GK	0	0	0

Effektmål for skolene:

I 2023 får minst 85 % av elevene med enkeltvedtak etter § 5-1 spesialundervisningen hovedsakelig i den ordinære klassen.

Dersom det viser seg at endringer i arbeidsmåten i PP-tjenesten fører til en dreining fra spesialundervisning til en mer tilpasset ordinær opplæring, vil antall elever med enkeltvedtak kunne bli lavere. I så fall er det mulig at effektmålet må justeres.

Effektmål for barnehagene:

Det tilrettelegges for alle barn innenfor barnehagens allmennpedagogiske tilbud.

All spesialpedagogisk hjelp i barnehagen utføres av barnehagens egne pedagoger, veiledet av PPT når dette er naturlig. Unntak fra dette er helt spesialiserte oppgaver som bør gjennomføres f.eks. av logoped.

1.6 Resultatmål

Ønsket framtidssituasjon er at alle barn/elever føler tilhørighet, opplever mestring og utvikler seg faglig og sosialt i den avdelingen/klassen der de hører hjemme. For å nå ønsket framtidssituasjon skal

- barnehage og skole legge til rette for en opplæring som fremmer barnas/elevens læringsutbytte. Det handler i hovedsak om lokalt arbeid med rammeplan/læreplaner, god vurderingspraksis, godt læringsmiljø og god lærerkompetanse.
- barnehage og skole utnytte det handlingsrommet som ligger innenfor rammen av ordinær virksomhet, slik at organisatoriske og pedagogiske tiltak som fremmer mestring og forebygger vansker, kan settes i verk. Dette vil bidra til å styrke vektleggingen av et godt tilpasset, ordinært tilbud, og bidra til å redusere behovet for spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.
- barnehage og skole forholde seg til et romslig normalitetsbegrep og utvikle et felles barne-/elevsyn
- PP-tjenesten ha en veilederrolle inn mot det ordinære tilbudet i barnehage og skole
- det etableres gode samarbeidsrutiner mellom kommunen og Statped/Fylkesmannen
- det innarbeides ny mal for sakkyndig vurdering og enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning, der
 - barnets ønsker og behov og opplevelse av situasjonen ivaretas
 - foreldre til barn med særskilte utfordringer involveres i arbeidet rundt hjelpen til deres barn, og hvordan den blir organisert, gjennomført og evaluert

Konkrete resultater

- Indre Fosen kommune har utarbeidet en veileder om inkludering (faglig, sosialt, etnisk og organisatorisk) som er tatt systematisk i bruk i alle barnehager, skoler og PTP.
- Det er satt av tilstrekkelig tid i arbeidsplanene til de ansatte for å sikre god og systematisk samhandling mellom de voksne for å planlegge, gjennomføre og evaluere opplæringstilbudet. Dette har som formål å gi bedre tilpasset opplæring, der det ordinære tilbudet og spesialundervisningen blir evaluert og justert fortløpende.
- Det er utarbeidet modeller for samhandling mellom barnehagene og PTP og mellom skolene og PTP. Disse modellene inneholder rutiner, forventningsavklaringer og rollebeskrivelser. Som en følge av dette vil det
 - komme flere henvendelser til PTP fra barnehager og skoler med ønske om veiledning, kurs og foredrag knyttet til pedagogisk ledelse, barnehage- og skolemiljø, spesialpedagogiske og didaktiske spørsmål,
 - komme færre henvisninger til PTP på individnivå,
 - fattes færre enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.
- Det sørges for god involvering, informasjon og kommunikasjon i alle ledd opp mot barnet og dets foresatte, barnehage og skole og andre faginstanser.

- Foreldrene opplever at deres barn blir godt ivaretatt gjennom hele opplæringsløpet, fra de starter i barnehagen og til de går ut av grunnskolen.

1.7 Risikoanalyse

Positive drivere

- God forankring politisk, i fagforeningene, på ledernivå og i virksomhetene blant lærere, spesialpedagoger og fagarbeidere/assistenter.
- Samarbeid med fagmiljø og kurs med dyktige fagpersoner. Studieturer.
- Litteraturstudier etterfulgt av refleksjon i ulike nettverk.
- Bygge videre på ansattes kompetanse gjennom erfaringsdeling.
- Gode prosesser med involvering. Dialog med alle barnehager, grunnskoler, voksenopplæring og innvandringstjeneste, ungdomsråd, elevråd og SU/FAU, KFUB og KFUG.
- God informasjon som skaper forståelse for målet med prosjektet. Foreldrene er en viktig målgruppe for dette arbeidet.
- Gode prosjektplaner som alle er gjort kjent med. Stoppunkt underveis med refleksjon, evaluering og justering av kursen.
- Helt ny PP-tjeneste med store muligheter for å jobbe på en ny måte.
- Egen prosjektleder som er rekruttert fra oppvekstsektoren i egen kommune.

Bremser

- Manglende forankring i virksomhetene.
- Store kulturforskjeller mellom virksomhetene i kommunen.
- Mangelfull informasjon ut til barn/elever/foresatte.
- Knapphet på samarbeidstid. Her er både kvaliteten på samarbeidet og de muligheter som finnes innenfor arbeidstidsavtalene til de ansatte, vesentlige faktorer.
- Fordommer og mangel på forventninger.
- Vikarer som ikke har god nok innsikt i måten barnehagen og skolen skal jobbe på.

1.8 Rammer

- Oppstart 2. januar 2018 under storsamlingen for oppvekstsektoren i nye Indre Fosen kommune.
- Satsingen i Indre Fosen kommune vil vare i 2 ½ år, ut skoleåret 2019/2020. Etter dette vil det vi har kommet fram til gjennom modellkommuneprosjektet, bli en del av den normale driften i oppvekstsektoren i Indre Fosen kommune.
- Prosjektet har til rådighet de midlene som Indre Fosen kommune får fra Utdanningsdirektoratet gjennom Fylkesmannen i Trøndelag. I tillegg disponerer vi 250 000 kr til prosjektet. Dette er penger Rissa kommune mottok fra KS/Kunnskapsdepartementet da kommunen fikk Skoleeierprisen i 2016.
- Prosjektet er et samarbeid mellom Indre Fosen kommune, Statped Midt og Fylkesmannen i Trøndelag. I tillegg samarbeider vi med de fem andre deltakerne i modellkommuneprosjektet:
 - Meldal kommune og Trondheim kommune/Trøndelag fylkeskommune
 - Marnardal kommune, Kristiansand kommune og Vest-Agder fylkeskommune

2 Organisering

2.1 Prosjektledelse

- Prosjektansvarlig – Tove Karin Lein, enhetsleder Indre Fosen PTP
- Prosjektleder – Marit Jansen (30-40 %)

Prosjektleders oppgave er å

- Koordinere arbeidet
- Holde trykket oppe i prosjektet
- Være førstekontakt mot de andre aktørene i modellkommuneprosjektet
- Ha tett kontakt med alle barnehager og skoler
- Kartlegge og bearbeide informasjon fra virksomhetene og andre organer, som ungdomsråd, FAU, KFU mm
- Sammen med styringsgruppa holde kursen mot det langsiktige målet
- Delta i styringsgruppa og begge prosjektgruppene

2.2 Øvrige roller

Prosjekteier

Oppvekstsektoren i Indre Fosen kommune.

Styringsgruppe

Oppvekstsektorens ledergruppe forsterket med hovedtillitsvalgt (HTV) for Utdanningsforbundet og prosjektleder utgjør styringsgruppa for modellkommuneprosjektet i Indre Fosen kommune:

- Finn Yngvar Benestad, oppvekstsjef og leder av styringsgruppa
- Bente Butli, enhetsleder barnehage, etter 1.1.2019: Dagrun Fissum Solli
- Laila Bragstad, enhetsleder skole
- Tove Karin Lein, enhetsleder PTP
- Aiga Eglite Berg, enhetsleder voksenopplæring og innvandringstjeneste
- Per Røset, HTV Utdanningsforbundet i Indre Fosen
- Marit Jansen, prosjektleder

Styringsgruppas oppgave er å

- utforme og vedlikeholde prosjektplanen
- evaluere arbeidet og justere kursen gjennom de fem beslutningspunktene underveis i prosjektet.
- følge opp prosjektgruppene og referansegruppa
- sørge for god informasjon om prosjektet blant virksomhetslederne og ute i virksomhetene
- legge til rette for litteraturstudier og nettverkssamarbeid ute i virksomhetene
- utforme en veileder om inkludering i barnehager og skoler i Indre Fosen
- arrangere studieturer og studie- og planleggingsdager
- delta i og ta initiativ til møter med Statped, Fylkesmannen og Utdanningsdirektoratet

- sørge for god informasjon til foreldre, blant annet gjennom de nyopprettede kommunale foreldreutvalgene for barnehage og skole (KFUB og KFUG)
- sende inn underveisrapporter og sluttrapporter til Utdanningsdirektoratet via Fylkesmannen

Prosjektgruppe barnehage

Prosjektgruppe barnehage består av ledere, spesped-koordinatorer og arbeidstakere fra kommunale og private barnehager i Indre Fosen. Møtefrekvens: Minst ett møte hvert semester, i forkant av beslutningspunktene i juni og januar. Det skal opprettes et digitalt samhandlingsområde på nettet.

- Monika Rognes Dretvik, ATV Vanvikan barnehage, Fagforbundet
- Anne Kristin Utseth, styrer Høgåsmyra barnehage
- Heidi Asphaug, styrer Leksvik barnehage
- Magni Rabben, styrer Skaugdalen barnehage
- Hilde Hovde, styrer Borgly barnehage
- Hilde Karin Raaken, spesped-koordinator Fembøringen barnehage
- Hege Bergo, styrer Akrobaten barnehage
- Klara Adolfsen, styrer Fevåg og Fagerbakken barnehager
- Jens Ola Nyheim, styrer Fosnaheim naturbarnehage
- Maiken Rygh, pedagogisk leder Skogly friluftsbarnhage
- Eli Sørås, pedagogisk leder Tungtrø barnehage
- Heidi Vangen Wemundstad, pedagogisk leder Tryllefløyten musikkbarnehage
- Elin Nervik, baseleder Steinvegen barnehage
- Karin Breivoll Aune, PPT
- Marit Jansen, prosjektleder

Prosjektgruppa ble våren 2019 utvidet, slik at alle barnehager i kommunen er representert. Dette ble gjort for å sikre forankringen i alle barnehager.

Prosjektgruppe skole

Prosjektgruppe skole består av ledere og arbeidstakere fra de kommunale og den private grunnskolen i Indre Fosen. Arbeidstakerne er representert gjennom to tillitsvalgte. Møtefrekvens: Minst ett møte hvert semester, i forkant av beslutningspunktene i juni og januar. Det skal opprettes et digitalt samhandlingsområde på nettet.

- NN, ATV Vanvikan skole, Utdanningsforbundet
- Dagunn Dyrendahl, ATV Åsly skole, Fagforbundet
- Elisabeth Askjem, spesped-koordinator Vanvikan skole
- Roger Fredheim, rektor Stadsbygd skole
- Veronika Aune, rektor Mælan skole
- Torill Hårsaker Nakken, avdelingsleder Indre Fosen voksenopplæring
- Unn Kristin Daling, rektor Skaugdalen Montessoriskole
- Monica Rognli Løkken, spesped-koordinator Testmann Minne skole
- Irene Pedersen, spesped-koordinator Åsly skole
- Olav Gilde, rektor Fevåg/Hasselvika skole

- Jenny Vaarheim Brovold, PTP
- Marit Jansen, prosjektleder

Prosjektgruppa ble våren 2019 utvidet, slik at alle skoler i kommunen er representert. Dette ble gjort for å sikre forankringen i alle skoler.

Prosjektgruppenes oppgave er å

- være en dialog- og drøftingspartner for styringsgruppa og prosjektleder
- være et bindeledd mellom styringsgruppa og virksomhetene
- bidra med konstruktive innspill til prosjektplanen for å fremme de positive driverne
- være pådrivere i virksomhetene for modellkommuneprosjektet
- gjennomføre oppdrag fra styringsgruppa, og selv komme med faglige innspill og forslag til tiltak som kan bidra til å oppfylle prosjektets mål

Referansegruppe

Oppvekstutvalget i Indre Fosen er politisk referansegruppe.

- Aud Dagmar Ramdal (SP), leder i Oppvekstutvalget
- Malin Lyng (H)
- Sigurd Saue (SV)
- Rune Kristen Tveiten (AP)
- Daniel Fenstad (H), nestleder i Oppvekstutvalget, etter 1. mai 2019: Vigdis Schei
- Lillian Nøst (H)
- Stefan Hansen (V)
- Gerda Husby (AP)

Referansegruppas oppgave – som representant for barnehage- og skoleeier – er

- å holde seg løpende orientert om utviklingen i modellkommuneprosjektet
- komme med forslag til justering av kursen, dersom man fra et eiersynspunkt ser at det vil være nødvendig.

3 Beslutningspunkter, oppfølging og milepæler

3.1 Beslutningspunkter

Første beslutningspunkt i prosjektet i Indre Fosen blir i styringsgruppa onsdag 15. juni 2018. På dette møtet ønsker vi at Statped og Fylkesmannen er til stede.

Innen 15. juni har vi ifølge prosjektplanen

- fullført kartlegging av spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning i barnehager og skoler
- gjennomført dialogrunder med alle virksomheter m.fl.
- fått inn resultatene fra ungdomsrådets spørreundersøkelse blant elevene våren 2018
- ferdigstilt et forslag til PTP sin plan for veiledning i virksomhetene
- utformet et forslag til kurspakke fra PTP til virksomhetene
- vedtatt mal for sakkyndig vurdering og enkeltvedtak som skal tas i bruk fra høsten 2018
- gjennomført første runde med litteraturstudier med felles refleksjon ute på barnehagene, skolene og PTP
- laget de første skisser til modell for inkluderingsarbeid i Indre Fosen

Andre, tredje og fjerde beslutningspunkt legges ved terminslutt i januar 2019, juni 2019 og januar 2020. I juni 2020 legger vi planen for videre drift av inkluderingsarbeidet i Indre Fosen.

3.2 Oppfølging

1. Styringsgruppa

Modellkommuneprosjektet er fast agendapunkt på ledermøtene i oppvekstsektoren. Når dette punktet drøftes, deltar prosjektleder og hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet i Indre Fosen.

2. Prosjektgruppene.

Medlemmene i prosjektgruppene tar saker med seg fra prosjektgruppemøtene inn i møter i sine nettverk og tilbake til prosjektgruppa. Prosjektleder er med i begge prosjektgruppene, og deltar på alle møter i styringsgruppa. Hun er bindeleddet mellom styringsgruppa, prosjektgruppene og virksomhetene.

3. Referansegruppa (Oppvekstutvalget)

Den politiske referansegruppa holdes informert om prosjektets status og framdrift i alle møter i prosjektperioden. Dette sørger oppvekstsjefen for. Ved behov deltar prosjektleder i Oppvekstutvalgets møter.

4. Informasjon til ansatte og barn/elever

Prosjektleder sørger for god kommunikasjon med de ansatte.

- For de ansatte i skolene er det etablert et eget rom (Teamsite) i læringsplattformen Zokrates. Der ligger det en mappe for hver av satsingene Inkludering på alvor, Skolebasert kompetanseutvikling, Realfag og Skolemiljøarbeid. Her legges viktig informasjon, kalendere og dokumenter lett tilgjengelig for alle ansatte på skolene.

- For de ansatte i barnehagene må det etableres et felles nettbasert møtested (Teamsite), der i hvert fall styrerne har tilgang.

5. Informasjon til foresatte

- Oppdatert informasjon på kommunens hjemmeside
<https://www.indrefosen.kommune.no/tjenester/barn-og-skole/inkludering-pa-alvor/>
- Informasjon på Indre Fosen kommunes Facebook-side
- Fem refleksjonsvideoer basert på utsagn fra Ungdomsrådets spørreundersøkelse på mellom- og ungdomstrinnet
- Spørreundersøkelse blant foresatte i barnehagene om inkludering
- Inkludering som eget tema på alle foreldremøter i barnehage og skole med refleksjon rundt filmene

3.3 Milepæler

Vår 2018

- **2. januar 2018:** Avspark for satsingen Inkludering på alvor under studie- og planleggingsdag i Bojersalen, Åsly skole. Her var alle ansatte fra skolene, PTP og voksenopplæring og innvandringstjenesten til stede, men ikke barnehagene. Statped deltok.
- **13. februar 2018:** Introdusere satsingen for Ungdomsrådet – hvordan få fram elevstemmen? Prosjektleder deltar i Ungdomsrådets møte.
- **18. april 2018:** Avspark for alle barnehagene i Indre Fosen.
- **16. mai 2018:** Kompetanseheving på skolene gjennom lesing av felles litteratur på de ulike virksomhetene, med forpliktende mellomarbeid fullført.
- **1. juni 2018:**
 - Fullført kartlegging av ståsted for spesialundervisning og hvordan spesialundervisningen er organisert ved alle barnehagene og skolene i Indre Fosen.
 - Fullført kartlegging av nettverksbehov.
 - PTP legger fram en foreløpig plan for hvordan de skal introdusere PPT's arbeid i det ordinære tilbudet for virksomhetene.
- **15. juni 2018:** Første beslutningspunkt. Styringsgruppemøte der Statped og Fylkesmannen deltar.

Høst 2018

- **August 2018** før skolestart: Felles studie- og planleggingsdag for skoler og PTP med presentasjon av inkluderingskartleggingen, Olweusarbeid, relasjonsarbeid, PTP sitt arbeid mot enhetene. Barnehagene har et felles styremøte i august der disse temaene er hovedsak på agendaen.
- Introdusere PPT's plan for deres arbeid i det ordinære tilbudet.
- Innføre ny sakkyndig vurdering i skolene.
- Kompetanseheving barnehagene.
- Kompetanseheving PTP:
 - 3. september: Pedagogisk analyse. Kursdag med Statped Midt.

- SEVU-PPT nett: Læringsmiljø og gruppeledelse-modulen.
- Ev. kursing/etablering av nye nettverk.
- Kompetanseheving skolene og PTP:
 - 27.-28. september: Pedagogisk analyse i regi av Fosennettverket.
 Mellomarbeid på skolene og PTP fram til neste nettverkssamling i mars 2019.
- Prøve ut nye modeller for samarbeid mellom spesialpedagog, faglærer og assistenter/fagarbeidere i skolene.
- **30. november 2018:** Studie- og planleggingsdag med tema Inkludering/vurdering for alle skoler, voksenopplæring og PTP. Første halvdel av dagen sammen med Simen Spurkland. Barnehagene deltar på felles studie- og planleggingsdag for hele Fosen, der inkludering er spilt inn som tema.

Vår 2019

- Generelle oppgaver
 - Kompetanseheving SEVU-PPT deler av modul 2: Organisasjonsutvikling og endringsarbeid
 - Arbeid med egen side om inkludering på hjemmesida til kommunen
 - Arbeid med Ungdomsrådets spørreundersøkelse og filmer
 - Arbeid med oppgaver for skolelederne og andre ansatte: maler, elevsynet, skolenes interne støttesystemer
 - Arbeid med oppgaver til barnehagene: Forankring av prosjektplanen, involvering av foresatte, PPT sitt mandat
 - Modell for samhandling mellom skolene og PTP vedtas og tas i bruk.
- **8. januar:** Prosjektgruppemøter barnehage og skole
- **12. januar:** Nettverkssamling Inkludering på alvor, Statens Hus
- **15. januar:** Andre beslutningspunkt.
- **17. januar:** Samling for alle modellkommuner hos Utdanningsdirektoratet.
- **22. januar:** Bred presentasjon av Inkludering på alvor i Oppvekstutvalget.
- **25. januar:** Deltakelse på møte om Stortingsmeldingen i Kunnskapsdepartementet
- **30. januar:** Videokonferanse med Statped.
- **8.-9. mars:** Opplæring i pedagogisk analyse i regi av Fosennettverket (skoler/PPT).
- **19.-20. mars:** Deltakelse på Statped-konferanse i Oslo
- **21. mars:** Workshop/nettverkssamling for modellkommunene Statens Hus
- **30. april:** Erfaringsutveksling med Meldal kommune i Meldal.
- **9.-10. mai:** Deltakelse på Skolemiljøkonferansen i Oslo
- **5. juni:** Prosjektgruppemøter barnehage og skoler
- **14. juni:** Tredje beslutningspunkt.
- **25. juni:** Oppfølging av Statped på Pedagogisk analyse for ansatte i PPT.

Høst 2019

- Generelle oppgaver
 - PTP har avtale om fast tilstedeværelse i alle barnehager og skoler gjennom hele høsten. Skolene har 7-9 dager hver i høst, alle barnehagene har ett månedlig besøk.

- Fra 15. august og utover høsten: Lansering av filmer og plakater med tema «Inkludere mere». Plakatene henges opp på alle virksomheter i kommunen. Filmene legges ut på kommunens hjemmeside og Facebook, og brukes på alle foreldremøter i barnehager og skoler.
- Kommunale nettverk i regi av Indre Fosen PTP er i gang:
- Spespednettverk for spesped-ansvarlig i skolene og PTP
- Førsteklassenettverk for lærere som har hatt og skal ha første klasse
- Nettverk for elever med nedsatt hørsel med foreldre
- Nye maler for IOP/IUP og årsrapport tas i bruk denne høsten
- Skolenes interne støttesystemer etableres
- Kursing
- Nettverksmøter
- **23. august:** Kick-off på alle skoler. Alle elever 1.-10. trinn. Aktivitetsdag med fokus på inkludering. Alle ungdomsskoleelever får en button med teksten #inkluderemere.
- **27.-28. august:** Prosjektleder og tre fra Ungdomsrådet har innlegg på fagdag på Stjørdal: Bruken av FN's barnekonvensjon i PPTs arbeid, med vekt på barnets stemme og barnets beste. Arrangør: FMTL og Statped Midt.
- **10. september:** Utvidet skoleledersamling (med spesped-ansvarlige) i regi av Indre Fosen PTP med tema: «Tilpasset opplæring, ordinær opplæring, spesialundervisning, inkludering. Samarbeid om å skape felles forståelse. Metodiske tips.»
- **12. september:** Nettverkssamling for Trøndelag med Utdanningsdirektoratet
- **16. september:** Halvdag med alle skoleansatte i Indre Fosen kommune med inkluderingstema: Minoritetsspråklige elever, elever med atferdsutfordringer, bruk av digitale verktøy. Statped Midt har det faglige ansvar
- Medio september: Spørreundersøkelse blant foreldrene i alle barnehager om inkludering.
- **24. september 2019:** Modell for samhandling mellom barnehagene og PTP vedtas og tas i bruk.
- **14. oktober 2019:** Prosjektgruppemøter barnehage og skole
- **29. november 2019:** Felles planleggingsdag for alle barnehageansatte i Indre Fosen kommune med tema inkludering. Statped er faglig bidragsyter.

Vår 2020

- **20. januar 2020:** Fjerde beslutningspunkt.
- 19. mars 2020: Prosjektgruppemøter barnehage og skole
- Utfasing/evaluering
- Tanker om videreføring inn i vanlig drift.
- **15. juni 2020.** Sluttpunkt og veien videre.

4 Økonomi

Budsjett:

Lønn til prosjektleder (40 %):	1 569 000 kr
Kursdager og konferanser:	200 000 kr
Studieturer:	100 000 kr
Drift av nettverk, litteratur, reise mm	50 000 kr
Diverse utgifter:	81 000 kr
<u>Sum:</u>	<u>2 000 000 kr</u>

Finansiering:

Midler fra Udir:	1 750 000 kr
Skoleeierprisen 2016:	250 000 kr
<u>Sum:</u>	<u>2 000 000 kr</u>

5 Litteraturliste

Udir:

Tilpasset opplæring, inkludering og fellesskap

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/inkludering-og-fellesskap/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/inkludering-og-fellesskap/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/spesialundervisning/>

Utdanningsforskning:

<https://utdanningsforskning.no/artikler/inkludering-hva-hvordan-og-hvorfor/>

FUG:

<http://www.fug.no/hva-er-forskjellen-paa-inkludering-og-integrering.4667098-148211.html>

Fosen Regionråd:

Ekstern skolevurdering Vanvikan skole. Tilpasset undervisning i et trygt og godt skolemiljø:

http://www.fosen.net/_f/p1/i5ab92b59-9fdc-4d93-b895-7d488f3e71b7/vanvikan-skole-indre-fosen-2018.pdf

KS:

Artikkel om spesialundervisning og juss

<http://www.ks.no/fagomrader/om-ks/publikasjoner-og-utgivelser/kronikker-og-leserinlegg/hvor-lenge-skal-vi-diskutere-jussen-og-spesialundervisningen/>

Regjeringen:

Meld. St. 21 (2016-2017) – lærelyst og tidlig innsats

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/>

Inkluderende praksis, gode erfaringer fra barnhage, skole og fritid:

- Ludh, Hjelmekrekke og Skogdal, 2014-04, Universitetsforlaget, kap 2, 4, 8, 12 og 16
- **Psykologi i kommunen nr. 6 2018** av Evin M. Eriksen, Publisert 20.12.2018 kl. 21:28, Debatt
- Rett til kompetent spesialpedagogikk – eller fortsatt kamp om ressurser uten rettigheter?
- **Retten i skolen** - Kristian Andenæs og Jorun Møller (red.), kap 2: Barnets beste i skolen
- Kvalitet og innhold i norske barnehager – en kunnskapsoversikt, Elin Borg, Inger-Hege Kristiansen, Elisabeth Backe-Hansen
- Nærskoleprinsippet og inkludering av barn med særskilte opplæringsbehov i grunnskolen, dokumentstudie av skoleeiers styringsdokumenter og utøvelse av planer og lovverk i seks casekommuner. Statped. Agenda kaupang
- Rett til spesialundervisning eller rett til deltagelse? Faktorer som påvirker ekskludering og inkludering i skolen. NTNU – samfunnsforskning, rapport 2017, mangfold og inkludering

6 Vedlegg

6.1 Søknad om deltakelse i modellutprøvningsprosjektet Inkludering på alvor

SØKNADSSKJEMA Modellutprøving om inkludering	
Kommune /fylkeskommune: 1624 Rissa kommune. I løpet av perioden blir vi Indre Fosen kommune, da Leksvik og Rissa kommune slår seg sammen 1.1.2018.	
Organisasjonsnummer: 944305483. Dette blir også organisasjonsnummeret til Indre Fosen kommune.	E-post: postmottak@rissa.kommune.no
Kontaktperson for satsningen på kommune- /fylkeskommunenivå • Finn Yngvar Benestad, oppvekstsjef i Rissa kommune, oppvekstsjef i Indre Fosen kommune fra 1.1.2018. • finn.yngvar.benestad@rissa.kommune.no • mobiltelefon 932 08 002.	
Enheter som vil delta på satsningen: Vi planlegger at alle enhetene innenfor oppvekstsektoren skal delta i satsningen: Enhet barnehage , enhetsleder Bente Butli. Rissa kommune har fem kommunale barnehager. Indre Fosen vil få sju kommunale barnehager. Det aller meste av den spesialpedagogiske hjelpen foregår i de kommunale barnehagene. 15 barn i Rissa under skolepliktig alder har enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp. Dette utgjør en andel på 5 % av barna i kommunens barnehager (kommunale og private). Enhet grunnskole , enhetsleder Laila Bragstad. Rissa kommune har fire offentlige grunnskoler. Indre Fosen vil få seks kommunale grunnskoler. 8 % av elevene i grunnskolene har enkeltvedtak om spesialundervisning. Vi bruker 21 % av lærertimene til spesialundervisning. Nærmere 80 % av spesialundervisningen foregår alene eller i grupper på 2-6 personer. Dette er nærmere beskrevet i vedlagte tilstandsrapport for 2016, se kap 3.6. Enhet PPT , enhetsleder Tove Karin Lein. Vi er i ferd med å bygge opp en ny PPT-tjeneste for Indre Fosen kommune. Tove Karin Lein er prosjektleder for dette arbeidet, og leder ei arbeidsgruppe med representanter fra PPT, grunnskole, barnehage, skolehelsetjeneste og kommunepsykolog.	

Enhet voksenopplæring og innvandringstjeneste, enhetsleder Aiga Eglite Berg.
Enheten tilbyr grunnskoleopplæring for minoritetsspråklige elever over grunnskolealder, i tillegg til norskopplæring for minoritetsspråklige og spesialundervisning for voksne.

Ståstedsbeskrivelse/utgangspunkt i kommunen/fylkeskommunen:

Hvordan arbeider enhetene i dag med å inkludere barn og unge med særskilte behov? (en plan for inkludering)

Vi har per i dag ingen egen plan for inkludering. Det er en av tingene vi ønsker å få ut av modellkommunesatsingen. Vi har ulike måter å jobbe med disse utfordringene på i barnehager og skoler, og ønsker å komme fram til en felles måte å tenke og handle på i oppvekstsektoren i kommunen.

Vi har utviklet et årshjul for kartlegging og oppfølging av kartleggingsprøver, som nå er innarbeidet i et større dokument (Skolebasert vurdering i Indre Fosen kommune). Planen har vært ute på høring, men høringssvarene viser at det er behov for en mer omfattende prosess på skolene i de to kommunene før planen kan vedtas. Høringsutkastet vedlegges.

Har enheten satt i verk særlige tiltak rettet mot målgruppen per i dag (kort beskrivelse)?

Vi har drevet tradisjonell spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning i våre barnehager og skoler. Men har også hatt mange gode forebyggende tiltak over år. Vi har utdannet egne skrive- og leseveiledere, som har gode forebyggende opplegg, både universelle opplegg og tilbud til elever som trenger ekstra hjelp. En skole har gode erfaringer med ambulerende spesialpedagogisk team, som går inn med tiltak i klasser og overfor enkelte elever eller grupper som trenger ekstra oppfølging i en periode. De mindre, fådelte skolene har kommet lengst med hensyn til inkludering. Her foregår all spesialpedagogisk virksomhet inne i klassen.

Beskriv kort utgangspunktet for søknaden:

Hvilket overordnet mål har enheten for å bli modellkommune?

- Rissa kommunestyre fattet i møte 10.11.2016 følgende vedtak om skolenes arbeid med inkludering:
«Rissa-skolene skal – i nært samarbeid med PPT – jobbe fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.
 - De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, skal i størst mulig grad brukes i klassen.
 - Minoritetsspråklige elever skal inkluderes i klassen sin så snart det er forsvarlig.
 - Alle elevene i Rissa-skolene skal få faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.»
- Rektorene i grunnskolen i Indre Fosen, leder for voksenopplæringa og leder i PPT ble i felles rektormøte 26.4.2017 enige om følgende: «For å nå målsettingen om et inkluderende barnehage- og skolemiljø i Indre Fosen kommune, setter vi i gang Prosjekt inkludering.» Dette var før vi var klar over initiativet som ville komme fra Fylkesmannen. Det ble laget en enkel skisse for den innledende fasen:

1. Det nedsettes ei prosjektgruppe der alle de fire enhetene i oppvekstsektoren i Indre Fosen er representert. Arbeidstakerne deltar gjennom sine tillitsvalgte.
2. Eksisterende eller nye spesped-nettverk innenfor enhetene grunnskole og barnehage fungerer som referansegruppe(r) for prosjektgruppa. Det kan også være andre referansegrupper.
3. Prosjektidé og sammensetning av prosjektgruppa drøftes i oppvekstutvalget 23. mai.
4. Etter dette møtet etableres prosjektgruppa, som utarbeider forslag til mandat.
5. Prosjektgruppas mandat vedtas av oppvekstutvalget 20. juni, ev. i slutten av august, dersom det blir for knapp tid til å utarbeide mandatforslaget før sommeren.»

Prosjektidéen ble drøftet i arbeidsgruppe oppvekst Indre Fosen 5. mai. Arbeidsgruppa støttet opp om idéen. Oppvekstutvalget for Indre Fosen drøftet saken i møte 23. mai, og ga prosjektet sin fulle tilslutning. På dette tidspunktet var man også blitt oppmerksom på muligheten for å bli modellkommune. Oppvekstutvalget oppfordret administrasjonen til å søke om at Indre Fosen blir en av de tre modellkommunene i (Sør-)Trøndelag.

Hvilke utfordringer ser enheten i dagens situasjon?

Det er vanskelig å finne forskning som viser at en elev som mottar spesialundervisning i en liten gruppe har større framgang enn vedkommende ville hatt om han eller hun deltok i undervisningen i klassen. Det er mer å strekke seg etter og et større pedagogisk trykk i en normalt god klassesituasjon enn man finner i en liten gruppe elever der alle i utgangspunktet ligger på et lavt nivå. I stedet for å bruke ressurser på noe som gir liten gevinst, ønsker vi å utarbeide modeller som gir stor avkastning i form av læring og livsmestring. Vi iverksetter ikke prosjekt inkludering for å spare, men for å få økt utbytte av de ressursene vi setter inn i barnehager og skoler.

Hvordan beskriver enheten en ønsket framtidssituasjon?

Visjonen er at alle barn og elever blir vinnere i sitt eget liv etter sine forutsetninger. Ønsket framtidssituasjon er at alle er inkludert og lykkes i den avdelingen/klassen der de hører hjemme. For å lykkes med dette, har PP-tjenesten en veilederrolle overfor barnehager og skoler, og bistår på systemnivå.

Beskriv kort organisering for søknaden:

Hvordan ser enheten barnehage- og skolesektoren i sammenheng ved utvikling og utprøving av modell, der det er aktuelt?

Vi prøver å se hele utdanningsløpet i sammenheng. Vi har i flere år jobbet med «Den god gjennomføringen», og ser prosjekt inkludering som en naturlig videreføring av dette arbeidet. Med organiseringen av oppvekstsektoren i de fire enhetene barnehage, skole, PPT og voksenopplæring/innvandringsjeneste under felles ledelse (oppvekstsjefen), ligger forholdene godt til rette for å lykkes med å se tingene i sammenheng.

Hvordan vil enheten involvere PP-tjenesten i arbeidet?

PP-tjenesten blir den viktigste enkeltbidragsyteren i dette arbeidet. Vi er i ferd med å rigge en ny PP-tjeneste i Indre Fosen, der inkludering er selve hjørnesteinen. Alle ansatte i den nye PPT-tjenesten vil få kompetanse på å benytte den nye sakkyndigmalen som

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag har introdusert. Denne malen setter sakkyndigarbeidet inn i helheten på en ny og systemrettet måte.

Hvordan vil brukermedvirkning i modellutprøvingen være?

- Inkludering vil være tema på alle samarbeidsmøter der vi ser på alternative måter å organisere hjelpa til barna/elevene på.
- Malen for enkeltvedtak skal endres, slik at foreldre til barn med særskilte utfordringer, får god informasjon om hvordan hjelpen til deres barn blir organisert.
- Temaet inkludering skal inn i alle foreldremøter og FAU/SU. Inkludering innvirker på hverdagen til alle barn/elever, ikke bare de med særskilte utfordringer. Vi tenker at god informasjon om inkludering vil føre til en mental endring hos foreldrene, og at foreldrene vil bli trygge på at dette blir en endring til det bedre for alle.

Hvilke lokale og/eller nasjonale utviklingstiltak har enheten deltatt på i løpet av de tre siste årene?

Rissa kommune har deltatt i en rekke lokale og nasjonale utviklingstiltak de siste årene. Leksvik har deltatt i mange av de samme satsningene:

- *Vurdering for læring (VFL)*, (pulje 5). Nettverksarbeid på tvers av skolene med mellomarbeid.
- *Ungdomstrinn i utvikling (UiU)*, med skolebasert kompetanseutvikling (SKU), (pulje 2). Samarbeid med NTNU (Rissa) og HiST (Leksvik). Siden de fleste skoler er 1-10-skoler, har satsningen involvert de aller fleste lærere i kommunene. Nært samarbeid med utviklingsveilederne i Sør-Trøndelag.
- *Fosen-nettverket* – en oppfølger av UiU, som driftes av regionkonsulenten for oppvekst i Fosen i samarbeid med utviklingsveilederen. Vi har hatt tre nettverkssamlinger (en per halvår), der utviklingsgruppene ved samtlige skoler i Fosen deltar. Tema: relasjonell klasseledelse.
- *Realfagskommunesatsningen*, (pulje 1) for barnehage- og barnetrinns lærere ved alle barnehager og grunnskoler i Rissa og Leksvik. Samarbeid med NTNU. Nettverksgrupper med mellomarbeid.
- *Barnehabasert kompetanseutvikling*. Satsning for alle Fosen-kommuner i samarbeid med DMMH. Alle kommunale barnehager i Rissa og Leksvik deltar.
- *Sammenslåingsprosessen* for å samle Leksvik og Rissa til Indre Fosen kommune. Et stort lokalt utviklings- og omstillingsprosjekt, der alle steiner snus for å komme fram til felles kultur for alle sektorer, ikke minst for oppvekstsektoren. Vi er midt i et omfattende arbeid med å lage felles lokale forskrifter, retningslinjer, rutiner, møtearenaer og nettverk. Det meste av dette skal være på plass innen 1.1.2018.

Betydningen av kompetanseutvikling

Hvilke typer ferdigheter/kompetanse /virkemidler er nødvendig for å møte dagens utfordringer ved inkludering hos dere?

- Skolering av ansatte i PP-tjenesten og barnehager/skoler vil være vesentlig. Stikkord kan være
 - endringskompetanse og samarbeidskompetanse
 - tilpasset opplæring vs spesialundervisning
 - tidlig innsats

○ elevmedvirkning – hvordan få fram elevstemmen og bruke elevene som endringsagenter ○ arbeide fram modeller som løfter alle, også de sterke barna/elevne ○ Skolering av foreldre – for å trygge dem i at inkludering vil være en endring til det bedre for alle barn/elever • Vi har mye å lære av andres måter å jobbe på, men det viktigste er likevel at endringene jobbes fram i lokale prosesser. Gode prosessverktøy etterspørres. Hva kan og skal Fylkesmannen og Statped bidra med under prosessen? Vi ønsker at Fylkesmannen og Statped bidrar med økonomiske midler til frikjøp av ressurspersoner, til nettverksarbeid og arbeid med lokal inkluderingsstrategi. Vi ønsker at dere bidrar med nødvendig kompetanse i form av veiledning, faglig støtte og påfyll, og at vi blir del av nettverk sammen med andre kommuner som også ønsker å ta inkludering på alvor. Det er mulig at det blir nødvendig å innhente kompetanse fra fagmiljøer som har en kompetanse som Statped ikke har. Dette er ting vi kommer tilbake til dersom vi blir modellkommune.
Beskriv en fremdriftsplan for modellutprøvingen: Rissa og Leksvik kommune er inne i en intensiv og svært arbeidskrevende omstillingsperiode, som vil vare utover høsten 2017. Vi ser for oss at oppstart kan bli tidligst fra nyttår 2018, og at prosjektperioden går over 2½ år, altså ut skoleåret 2019/2020. Vi har ikke hatt kapasitet til å utarbeide en detaljert framdriftsplan for dette arbeidet ennå.
Budsjett: Vi kjenner ikke til hvor mye midler som tilføres de som kommunene som velges ut som modellkommuner i Sør-Trøndelag. Vi vet derfor lite til å sette opp et ferdig budsjett nå. Vi tenker at det bør legges inn en lokal prosjektlederstilling på 40 %. Denne prosjektlederen ønsker vi å legge til Indre Fosen PPT. Med en årslønn på 550 000 kr + sosiale utgifter, utgjør dette 286 000 kr per år prosjektet strekker seg over. Med en prosjektperiode på 2½ år, vil det gå med 715 000 kr til å lønne prosjektlederen. Kommunens egeninnsats kan synliggjøres slik: • Rissa kommune fikk 250 000 kr i forbindelse med Skoleeierprisen 2016. Disse midlene ønsker vi å bruke til inkluderingsarbeidet, til studiedager for de ansatte, studieturer, bevertning på nettverksgrupper, dekning av reiseutgifter m.v. • Fra oppvekstsektoren vil til sammen 57 personer på ledernivå i PPT, barnehager, grunnskoler og voksenopplæring bli involvert i prosjektet gjennom prosjektgrupper, referansegrupper etc. Vi regner at hver person i gjennomsnittet bidrar med 30 timer til prosjektet i løpet av 2½ år. Med 500 kr per time inkl sosiale utgifter, utgjør dette 57*30*500 kr = 850 000 kr for prosjektperioden.
Andre opplysninger som er relevante for søknaden: • Rissa kommune, og etter hvert Indre Fosen kommune, er en helt gjennomsnittlig norsk bygdekommune. Vi er verken veldig dårlige eller kjempegode på inkludering. Vi har et stort forbedringspotensial, og tror det er lurt å bruke oss som modellkommune. • Rissa kommune deltok med fire fagpersoner (leder PPT, leder barnehage, rektor grunnskole og oppvekstansvarlig) på studieturen til Borås i januar 2016. Vi ble veldig inspirert til å jobbe videre med inkludering.

- Rissa kommune har i etterkant av Borås-turen vært i kontakt med et par relevante fagmiljø for å få hjelp til å jobbe med inkludering. Vi fikk et tilbud fra SEPU (Høgskolen i Hedmark) i retning av LP-modellen, men dette prosjektet så ut til å bli så stort og kostbart, at vi la det til side.
For kort tid siden ble vi kontaktet av Institutt for pedagogikk og livslang læring ved NTNU. De er i gang med et større forskningsprosjekt ved de to videregående skolene i Indre Fosen, og ønsker å kombinere dette engasjementet med et prosjekt på grunnskolenivå i nye Indre Fosen kommune. Vi lanserte tanken om at de kunne bistå oss inn i arbeidet med inkludering. De har søkt Norsk Forskningsråd om midler til et forskningsprosjekt i offentlig sektor, med Indre Fosen kommune som prosjekteier. Sjansen for at dette prosjektet får av de utlyste forskningsmidlene, er svært liten. Dersom det likevel skulle bli slik, tenker vi at dette inkluderingsprosjektet vil være så omfattende, at vi kan trekke ut delprosjekt som går inn i modellkommunesatsningen. Vi tror det bare vil være en styrke.
- Rissa kommune fikk Skoleeierprisen i 2016 som en anerkjennelse for å være en aktiv skoleeier, med god styringsdialog mellom det politiske og det administrative eiernivået og den enkelte skole og barnehage. Vi er godt i gang med å innføre tilsvarende styringsdialog i nye Indre Fosen kommune. Vi tenker at et felles arbeid med inkludering som gjennomsyrrer hele oppvekstsektoren, vil bli et viktig ledd i kulturbyggingsarbeidet på oppvekstfeltet i Indre Fosen.

Vedlegg:

- Ståstedsanalyser for de fire offentlige grunnskolene i Rissa
- Oppsummering av viktige funn i ståstedsanalysene for de kommunale barnehagene i Rissa
- Tilstandsrapport 2016 for grunnskolene i Rissa (se særlig kap 3.6-3.7 og 4.5)
- Tilstandsrapport 2016 for barnehagene i Rissa (se særlig kap. 3.2-3.4)
- Omstillingsplanen for oppvekst Indre Fosen. Barnehage, grunnskole og PPT.
- Skolebasert vurdering. Utkast til Lokal handlingsplan for grunnskolene i Indre Fosen.

Drøftingssak

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
9/19	Oppvekstutvalget	03.09.2019

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

Arkivsak: 2019/6517

Dato: 27.08.2019

Drøfting - Dekning av skyssutgifter for elever med rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnsfag

Drøftingstema:

Skal Indre Fosen kommune dekke utgifter til skyss for elever med rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnsfag – utover det som kreves i loven?

Bakgrunn:

Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste (IFVI) har mottatt en søknad fra en person som ber om å få dekket sine reiseutgifter til og fra voksenopplæringen.

Før kommunen behandler denne søknaden, ønskes det en prinsipiell drøfting av dette temaet.

Elever på norskundervisning, som ikke er grunnskoleelever, har ikke krav på skyss til skolen. Dette går fram av [Rundskriv G-01/2016](#), side 58-59. Her står det at kommunen ikke har noen plikt til å tilby skyss til deltakere i opplæringen, men kan likevel velge å dekke utgifter til skyss til og fra opplæringsstedet, dersom de mener at det er hensiktsmessig.

Det opplegget Indre Fosen kommune har for norskopplæring, er tilrettelagt med tanke på våre flyktninger. Innvandrere i Indre Fosen kommune, som ikke er flyktninger, har fått et langt mer omfattende norskopplæringstilbud, enn det som ville vært mulig uten flyktningene. Vi har med andre ord kunnet sponse norskopplæringen til de som ikke er flyktninger, med flyktningemidler. Kommunen står fritt til å lage opplegg for elevene som har rett og plikt til å lære norsk, innenfor en ramme på de pliktfestede 600 timene. Organisering av tilbudet må tilpasses kommunens ressurser. Noen kommuner velger et veldig enkelt opplæringstilbud til søkerne, f. eks. tre timer i uka på kveldstid. Og mange kommuner slår seg sammen og danner felles voksenopplæringssenter. Da kan det bli lange reiseavstander for elevene. Som nevnt i forrige punkt, har kommunen ikke noe ansvar for å sørge for skyss til og fra voksenopplæringen.

IFVI gir skoleåret 2019/2020 to ulike tilbud om norskundervisning. Ett er for nybegynnere (GR1) med 16 timer i uka, og ett for de som har lært norsk ett år (GR2) med 12 timer i uka pluss fire studietimer midt på dagen to dager. Det er undervisning på begge grupper mandag, torsdag og fredag. All undervisning begynner kl 09:00. Begge norskgruppene er ferdig med undervisningen kl 12:15 på mandag. Torsdag og fredag avsluttes undervisningen kl. 14:30.

Det går skolebusser til Rissa fra de fleste deler av kommunen til skolestart klokka 09:00. AtB har fra august 2019 lagt opp en ny rute fra Vanvikan som korresponderer med bussen fra Leksvik kl. 08:10. Denne bussen er i Rissa kl. 09:20. Elever fra Leksvik som kommer med denne bussen, vil komme 25 minutter for seint til første undervisningstime.

Det går buss hjem til alle de ulike bygdene i kommunen når skolebussene kjører fra Åsly om ettermiddagen. Elever som slutter kl. 12:15 på mandagene, må vente inntil to og en halv time før bussavgang.

Indre Fosen kommune har hatt mange møter med og henvendelser til AtB siden Kommunestyret fattet sitt vedtak i sak 1/18 om samlokalisering av voksenopplæringen. I denne saken gikk man inn for en lokalisering av voksenopplæringen i Rissa sentrum. Det forutsettes i vedtakets punkt 3 at det oppnås tilfredsstillende skyssløsninger for elever fra Leksvik. Det skyssstilbudet som gjelder per i dag mellom Leksvik og Rissa, er ikke veldig godt, og det begrenser mulighetene for mange andre befolkningsgrupper enn innvandrerne. Det er også vanskelig for ansatte, elever ved Johan Bojer VGS avdeling Rissa og andre innbyggere som ønsker å komme med kollektivtransport til kommunesenteret på jobb, skole eller i andre ærend.

1. Mener Oppvekstutvalget at kommunen skal dekke skyssutgifter for alle elever med rett og plikt som går på norskundervisning?
2. Skal det settes opp ekstraskyss til alle deler av kommunen de dagene norskundervisningen slutter tidligere enn grunnskolen? Hvor lang ventetid må man akseptere?

Det er ikke satt av penger på inneværende eller tidligere års budsjett til dette formålet.



Drøftingssak

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
	Arealutvalget	03.09.2019
	Formannskap	05.09.2019
3/19	Helse- og omsorgsutvalget	03.09.2019
	Kulturutvalget	03.09.2019
10/19	Oppvekstutvalget	03.09.2019

Saksbehandler: Kine Larsen Kimo

Arkivsak: 2019/6537

Dato: 27.08.2019

- 1 Evalueringsskjema utvalg/formannskap

Drøfting - Evaluering utvalg/formannskap

Drøftingstema: Utvalgene og formannskapet skal nå ha det siste møte for perioden. Kommunedirektøren oppfordrer til at hvert enkelt utvalg og formannskapet foretar en evaluering. Evalueringsskjema ligger vedlagt.



Saksdokumenter	
Kommer innkallingen tidsnok?	
Størrelsen på saksdokumentene (inkl. vedlegg)	
Kvaliteten på saksdokumentene	
Er sakene krevende å sette seg inn i?	
Opplevs det som at sakene som behandles er av stor viktighet?	
Opplevs sakene som relevante?	
Blir for mange eller for få saker delegert til administrasjonen?	
Opplevs det som om det meste er avgjort i administrasjonen før politikerne får sakene til vurdering	
Gjennomføring av møtene	
Har utvalgsmøtene hatt et godt oppmøte av faste utvalsmedlemmer?	
Møtehyppighet – for mye – for lite – akkurat passe?	
Er møteledelsen god?	
Preges møtene av en god debattkultur?	
Er samarbeidsklimaet godt?	
Er det lett å ta ordet?	
Er du engasjert?	