

# Møteprotokoll

**Utvalg:** Oppvekstutvalget  
**Møtested:** , Mælan skole / Fagerbakken barnehage  
**Dato:** 26.09.2017  
**Tid:** 09:00 – 15:20

## Faste medlemmer som møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Aud Dagmar Ramdal	Leder	IF-SP
Sigrid Topsøe Strøm Gilleberg	Medlem	IF-SV
Rune Tveiten	Medlem	IF-AP
Lillian Nøst	Medlem	IF-HØ
Gerd Janne Husby	Medlem	IF-AP

## Faste medlemmer som ikke møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Daniel Lyngseth Fenstad	NESTL	IF-HØ
Stefan Hansen	MEDL	IF-V
Malin Lyng	MEDL	IF-HØ

## Varamedlemmer som møtte:

Navn	Møtte for	Representerer
Tore Dyrendahl	Stefan Hansen	IF-MDG

## Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Finn Yngvar Benestad	
Laila Bragstad	
Bente Butli	

## Merknader:

## Drøftingssaker

### DR Ungdata-undersøkelsen 2017

#### Behandling i oppvekstutvalget:

Eva Støbakk og Rune Sandø presenterte resultatene fra Ungdata-undersøkelsen i Rissa og Leksvik, som ble gjennomført våren 2017 i begge kommuner. I forhold til rusmidler, viser undersøkelsen tydelig at foreldrene har en viktig rolle som forbilder, både i positiv og negativ regning. Det er mange positive trender i undersøkelsen. Det henvises til presentasjonene til

Støbakk og Sandø, som vil bli oversendt utvalgets medlemmer så snart de foreligger. Jo Arild Salthammer fra Kompetansesenter Rus – Midt-Norge (KoRus) presenterer resultatene fra Ungdata-undersøkelsen i fellesnemnda 5. oktober.

## **DR Åpen post**

- Flerbrukshallen i Leksvik: Nedskjæringsfase, gjøre om på bassenget til 1,8 m dyp i stedet for 3,8 m dyp, fjerne stupetårnet. Flytte kulturskolens arealer ned en etasje. Legge om veisystemet noe. Lage en hovedinngang, der alle må inn. Entreprenøren arbeider med dette nå. Målet er å komme ned 26 mill.
- Trafikksikkerhet Testmann Minne: Tiltak på parkeringsplassen, det skal være satt av penger til kjøp av areal og asfaltering. Saken er overflyttet til plan. Laila Bragstad tar dette opp i administrasjonen, Rune Kristen Tveiten tar dette opp politisk vei.
- Rektor Testmann Minne: Ny rektor sa ja på mandag: Camilla Skjelstad, født i 1984. Opprinnelig fra Inderøy. Lang politisk erfaring, organisasjonserfaring, gift og mor til tvillinger på 2-3 år. Flytter til Leksvik, starter 1. januar. Bemanningsbyrået Assessit har bistått med å finne denne kandidaten, etter at kommunen hadde lyst ut etter rektor i tre runder uten å lykkes.

## **Orienteringssaker**

### **OS Fagerbakken barnehage**

Styrer Klara Adolfsen viste oss rundt i de lyse og trivelige lokalene i Fagerbakken barnehage. Barnehagen har for tida 18 barn, tilsvarende 24 ekvivalenter. Bygget består av gamle Råk skole, med et nytt tilbygg som sto ferdig i 2007. Styreren orienterte om det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og om det forestående tilsynet de skal ha om hvordan barnehagen lever opp til lovens krav om opplysningsplikt til barnevern- og sosialtjenesten. Det ble en fin samtale rundt åpenhet, medvirkning og dialog i vanskelige saker.

### **OS Mælan skole**

Rektor Maria Husby Gjølga var vertskap ved Mælan skole. Skolen bærer tydelig preg av at den delvis skal rives og delvis rehabiliteres. Vi fikk en omvisning i brakkene som er satt opp til undervisning, og så på resten av skolen fra utsiden. Rektor orienterte om de fokusområdene som skolen jobber med: Relasjonell klasseledelse, underveisvurdering, realfag, skolemiljø (Olweus), samarbeid skole-hjem, og ny skole. Hennes presentasjon sendes til oppvekstutvalgets medlemmer.

### **OS Nytt kapittel 9A i opplæringsloven**

Laila Bragstad orienterte om nye bestemmelser om elevenes skolemiljø. Presentasjonen sendes ut til medlemmene i oppvekstutvalget. Laila delte ut en brosjyre som fortsatt er under arbeid. Hun ønsker tilbakemelding på innholdet.

### **OS Realfagskommune**

Bente Butli og Laila Bragstad orienterte om realfagskommunesatsingen. Kommunene har vært med på satsingen i realfagsatsingen i fire år nå, i pulje 1. Marit Jansen som koordinator har fungert veldig bra. Det er utformet en realfagstrategi. Vi var forpliktet til å bruke NTNU

Matematikksenteret. Har brukt Matematikkbølgen noe, innenfor de økonomiske rammene vi har hatt til rådighet.

Ekstra satsing på barnehagene - alle barnehagene fikk 10 000 kr til innkjøp av utstyr. Dette ga barnehagene en skikkelig inspirasjon. Flere barnehager har lagt realfag inn i sin barnehagebaserte kompetanseutvikling.

Skolene har opplevd dette som litt mere tungrodd. Det kan skyldes at de har jobbet med mange andre utviklingsprosjekt samtidig. For dem hjalp det også godt å få en koordinator.

Initieringsfasen har vært lang. Det er nå implementeringsfasen kommer. Kommunene var innstilt på å avslutte prosjektet til jul og få realfagssatsingen over i normal drift.

Vi så er det gitt mulighet for kommunene i pulje 1 å søke om forlengelse i nye to år, og dette valgte man å gjøre. Hvis Indre Fosen blir blant de 15 kommunene som får midler videre, er vi ikke forpliktet til å bruke NTNU. Da kan vi få en mer lokal vri. Tanken er da å fokusere på barnehagene, og åpne for valgfri deltakelse fra skolene.

### **OS Inkludering på alvor**

Finn Yngvar Benestad orienterte kort om Inkludering på alvor. Fire av lederne i oppvekstsektoren var på åpningsmøtet i inkluderingsprosjektet i Oslo 18. september i år, sammen med de fem andre deltakerne: Meldal kommune, Trondheim kommune/Sør-Trøndelag fylkeskommune, Marnardal kommune, Kristiansand kommune og Vest-Agder fylkeskommune. Av de andre deltakerne er det trolig Marnardal og Kristiansand som har planer som likner mest på våre planer for arbeidet med inkludering. Meldal kommune har et folkehelseperspektiv, og ønsker å ta også barnas fritidsaktiviteter inn i sitt arbeid. Trondheim kommune/Sør-Trøndelag fylkeskommune har fokus på inkludering av minoritetsspråklige elever. Kommunene skal samarbeide med Statped og Fylkesmennene i sine fylker om dette modellkommuneprosjektet. Indre Fosen har oppstart i januar 2018.

<b>Saksnr</b>	<b>Sakstittel</b>	<b>Lukket</b>
PS 15/17	Høringsuttalelse fra Indre Fosen vedr. minimumsnorm for grunnbemanning, skjerpet norm for pedagogisk bemanning og plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og SFO.	
PS 16/17	Skolestruktur i Indre Fosen kommune. Forslag til utredningstema, styringsmodell og prosess for medvirkning	
PS 17/17	Tilstandsrapport 2017 for grunnskolene i Indre Fosen	

## **PS 15/17 Høringsuttalelse fra Indre Fosen vedr. minimumsnorm for grunnbemanning, skjerpet norm for pedagogisk bemanning og plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og SFO.**

Sakens bakgrunn og innhold:

Det ligger ute til høring forslag til endringer i barnehageloven, opplæringsloven, friskoleloven og forskrift om pedagogisk bemanning. Endringene gjelder innføring av en minimumsnorm for grunnbemanning, skjerpet norm for pedagogisk bemanning og plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO).

### *Minimumsnorm for grunnbemanning i barnehage*

Barnehagesektoren har de siste tiårene vokst betydelig og vært gjennom store endringer. Barnehagen er i dag et tilbud som tilnærmet alle barnefamilier benytter seg av. Samtidig er det gjort få endringer i kravene til bemanning. Barnehagens bemanning og samlede kompetanse har stor betydning for hvor godt barnehagetilbudet er. For å ivareta barnas behov for omsorg, lek og læring er det viktig med et tilstrekkelig antall voksne i barnehagen. Samtidig ønsker regjeringen å sikre at barna møter kompetente og engasjerte voksne.

Departementet foreslår at det stilles krav om at barnehagene har en bemanning som tilsvarer minimum én ansatt per tre barn under tre år, og én ansatt per seks barn over tre år. Barna skal regnes som over tre år fra august det året de fyller tre år.

Bemanningsnormen skal gjelde for barnehagen i sin helhet, og omregnes til ekvivalenter. I beregningen av bemanningsnormen skal det foretas en omregning av hele barnegruppen til samme enhet – alle gjøres om til ekvivalenter. I beregningen av bemanningsnormen skal barnehagen ikke runde oppover til nærmeste hele årsverk slik som det gjøres i beregningen av pedagognormen. Barnehagen skal legge en prosentvis tilnærming til grunn. Dette vil sikre en større fleksibilitet i regelverket for den samlede bemanningen i barnehagen.

Departementet foreslår at kommunen kan gi dispensasjon fra kravet til grunnbemanningen for inntil ett år av gangen når *særlige hensyn* tilsier det. Dette kan for eksempel være i tilfeller der det ikke er tilgang på kvalifiserte søkere eller der oppfyllelsen av kravet er kritisk for videre drift. Dispensasjonsadgangen skal kun benyttes i særlige tilfeller, og kan ikke gis permanent.

### *Skjerpet forskriftskrav til pedagogisk bemanning*

I tillegg til å innføre et minimumskrav til grunnbemanning, ønsker regjeringen å skjerpe kravet til pedagogisk bemanning. At barnehagene har for få ansatte med relevant pedagogisk utdanning, har vært påpekt i flere offentlige utredninger og stortingsmeldinger.

Krav til den pedagogiske bemanningen i barnehagen er blant annet regulert i barnehageloven § 18. Det framgår av § 18 første ledd at pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer. Likeverdig med barnehagelærerutdanning er annen treårig pedagogisk utdanning på høghskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk, jf. andre ledd.

Dagens bestemmelse om pedagogisk bemanning sier at:

«Det skal være minimum én pedagogisk leder per 14-18 barn når barna er over tre år og én pedagogisk leder per 7-9 barn når barna er under tre år og barnas daglige oppholdstid er over seks timer. I barnehager der barna har kortere oppholdstid per dag, kan barnetallet økes noe per pedagogisk leder.»

Det er ikke adgang til en praksis hvor barnehageeier beregner en prosentandel av en pedagogstilling per barn. Det betyr at barnehagen må opprette en ny hel stilling som pedagogisk leder dersom barnehagen tar inn ett barn utover maksimalgrensen i forskriften § 1.

Utdanningsdirektoratet har hatt forslag til ny forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon på høring. Ny forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon trådte i kraft 1. august 2017.

I denne forskriften er det ikke foretatt endringer i pedagognormen. Barnehagen skal minst ha én pedagogisk leder per 18 barn når barna er over tre år og én pedagogisk leder per 9 barn når barna er under tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.

Departementet foreslår at det innføres et skjerpet krav til den pedagogiske bemanningen (en skjerpet pedagognorm) i forskrift om pedagogisk bemanning § 1. Departementet foreslår at det stilles krav om at barnehagene har en bemanning som tilsvarer minimum én pedagogisk leder per 7 barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Altså er kravet fra Kunnskapsdepartementet mer skjerpet enn det som Utdanningsdirektoratet har vedtatt – og som trådte i kraft fra 01.08.2017.

Departementet foreslår også å videreføre dagens adgang til å søke om midlertidig dispensasjon fra normen for pedagogisk bemanning.

*Plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og SFO.*

Forskning viser at overganger i utdanningsløpet generelt, og mellom barnehage og skole spesielt, kan være problematiske. Dette gjelder særlig for sensitive barn og barn med særlige behov. En trygg og god overgang handler blant annet om at barn og foreldre opplever overgangen som forutsigbar og vet hva de kan forvente når barnet begynner på skolen. Det handler også om at skolen er forberedt på hvilke erfaringer barna har med seg fra barnehagen. En trygg og god overgang er også viktig i lys av tidlig innsats.

Regelverket er uklart når det gjelder samarbeidet om barnas overgang fra barnehage til skole, noe som bidrar til at ikke alle barn sikres en god overgang.

Verken barnehageloven, opplæringsloven eller friskoleloven har bestemmelser som regulerer barnas overgang fra barnehage til skole og SFO. Gjeldende regelverk inneholder ingen gjensidig plikt for barnehage- og skoleeiere til å samarbeide om barnas overgang. At barnehagen skal samarbeide med skolen for å legge til rette for barnas overgang, følger av forskrift til barnehageloven.

En lovfesting av en gjensidig plikt for barnehage- og skoleeiere til å samarbeide om barnas overgang, vil bidra til at alle barn får en trygg og god overgang, uavhengig av hvilken barnehage barnet har gått i og hvilken skole barnet skal begynne på. Innføringen av en slik plikt vil sikre at både private og offentlige barnehage- og skoleeiere tilrettelegger for en trygg og god overgang. Departementet mener derfor at det bør lovfestes en gjensidig plikt for barnehage- og skoleeiere til å samarbeide om barnas overgang i barnehageloven, opplæringsloven og friskoleloven.

Departementet mener at også SFO bør inkluderes i overgangsordningene som etableres mellom barnehage og skole. Kommunen har plikt til å ha et tilbud om SFO, jf. opplæringsloven § 13-7. Friskoleloven har ikke en tilsvarende regulering av SFO, men det åpnes for at friskoler kan drive SFO, jf. økonomiforskrift til friskolelova § 4A.

Departementet foreslår at det lovfestes en plikt for barnehageeiere og skoleeiere til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO). Plikten skal være gjensidig og reguleres derfor både i barnehageloven, opplæringsloven og friskoleloven. Det skal fremgå av opplæringsloven og barnehageloven at formålet med samarbeidet skal være å bidra til at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Det lovfestes ikke et krav om samarbeid om overgangen til SFO i friskoleloven.

Departementet foreslår at skoleeier skal samordne samarbeidet og utarbeide en plan for barnas overgang og at dette fremgår eksplisitt av lovbestemmelsene i opplæringsloven og friskoleloven. Det vil være opp til den enkelte skoleeier å fastsette hva planen for overgang skal innebære, men skoleeier skal involvere barnehageeierne i utarbeidelsen av planen.

Vurdering:

#### *Minimumsnorm for grunnbemanning i barnehagen*

Den foreslåtte bemanningsnormen er allerede innført i de kommunale barnehagene i Rissa. Vi har «alltid» beregnet grunnbemanningen ut fra minimum én ansatt per tre barn under tre år, og én ansatt per seks barn over tre år. Det er bra at vi endelig får lovfestet en bemanningsnorm og ikke skal arbeide ut fra den gamle lovteksten om «tilstrekkelig bemanning», og at den skal gjelde i alle barnehager.

I kommuner hvor det oppstår særlige tilfeller, f. eks. hvis det er vanskelig å rekruttere kvalifisert bemanning, er det hensiktsmessig at det gis mulighet for å søke om dispensasjon. En slik dispensasjon skal ikke gjelde lenger enn for inntil ett år av gangen.

- *Skjerpet forskriftskrav til pedagogisk bemanning*

Forskriften om pedagogisk bemanning er allerede trådt i kraft. Denne forskriften har erstattet gjeldende forskrift om pedagogisk bemanning. Forslaget til ny bestemmelse om pedagognorm vil dermed inntas i ny forskrift. Den nye pedagognormen legger seg på laveste antall barn per pedagog, fra den «gamle» forskriften: minimum én pedagogisk leder per 7 barn under 3 år, og én pedagogisk leder per 14 barn over 3 år. Det står i merknadene til forslaget om forskriftsendring at ett ekstra barn utløser et krav om én ny pedagogisk leder. Pedagognormen skal oppfylles for barnehagen som helhet og bestemmelsen stiller ikke krav til gruppestørrelse eller gruppetilhørighet for barn. Beregningen av pedagognormen skal ta utgangspunkt i beregningen av antall pedagogiske ledere per barn.

Departementet tar sikte på at endringene i forskriften om pedagogisk bemanning fastsettes høsten 2017 med sikte på ikrafttredelse 1. august 2018. Kommunene vil få kompensert behovet for økte ressurser til flere pedagogiske ledere allerede fra august 2017. På denne måten vil barnehagene ha bedre mulighet til å rekruttere nye pedagogiske ledere allerede fra nytt barnehageår som starter høsten 2017. For å gi barnehagene litt tid til å tilpasse seg de nye kravene, og med tanke på at det ofte er flere nyansettelser på våren enn på høsten, tar departementet sikte på ikrafttredelse 1. august 2018. Den skjerpede pedagognormen vil dermed tre i kraft samtidig som minimumskravet til grunnbemanningen.

#### *Plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og SFO.*

Indre Fosen kommune har allerede tatt inn denne plikten. Det er nettopp utarbeidet nye rutiner for samarbeid om overgangen fra barnehage til skole og SFO: Veien til skolestart i Indre Fosen.

Dette er en plan som tydeliggjør hva som er barnehagens, skolens og SFOs ansvarsområder i samarbeidet. Den er allerede tatt i bruk.

Vi har også utarbeidet en folder som gis ut til foreldrene om hva som skjer det siste året i barnehagen, og hva innholdet i førskoleopplegget skal være.

I forslaget fra departementet foreslås det at skoleeier skal samordne samarbeidet. Dette tas til etterretning når vi skal foreta en revidering av planen.

Oppsummering:

En lovfestet bemanningsnorm i barnehagene vil sikre at antall barn per voksen har en maksimumsgrense, og vil bety mye for kvaliteten i tilbudet i barnehager der bemanningen er lav og eier likevel definerer den som «tilstrekkelig». Rissa og Leksvik har vært gode på dette i mange år, og dette er en norm som trygger alle barn – uavhengig av hvilken barnehage de går i.

Et skjerpet forskriftskrav til pedagogisk bemanning er viktig å få på plass for å øke pedagogtettheten og kvaliteten generelt i barnehagene.

Plikten til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og SFO er allerede innfridd i Indre Fosen. Ny plan er laget og sendt ut til alle involverte. Det er satt en periode på to år før vi skal evaluere planen og eventuelt revidere den. Vi trenger et par barnehage/skoleår på å få prøvd den ordentlig.

Rådmannens innstilling:

Oppvekstutvalget i Indre Fosen støtter forslagene til minimumsnorm for grunnbemanning og skjerpet norm for pedagogisk bemanning i barnehagene. Utvalget støtter også forslaget om å innføre en plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO).

### **Saksprotokoll i Oppvekstutvalget - 26.09.2017**

#### **Behandling:**

Bente Butli orienterte om forslagene til endring i lovverket. Oppvekstvalget er fornøyd med at kommunene har vært i forkant, både med bemanningsnorm lokalt og at man allerede har laget en plan for veien til skolestart.

Rådmannens innstilling ble enstemmig vedtatt. Administrasjonen bes om å sende inn uttalelsen til Kunnskapsdepartementet innen fristen 13. oktober 2017.

#### **Endelig vedtak:**

Oppvekstutvalget i Indre Fosen støtter forslagene til minimumsnorm for grunnbemanning og skjerpet norm for pedagogisk bemanning i barnehagene. Utvalget støtter også forslaget om å innføre en plikt til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO).

### **PS 16/17 Skolestruktur i Indre Fosen kommune. Forslag til utredningstema, styringsmodell og prosess for medvirkning**

Rådmannens innstilling:



Det settes i gang et utredningsarbeid om framtidig skolestruktur i Indre Fosen kommune.

1. Følgende tema skal utredes:
  - a. Ungdomstrinnsstrukturen i Indre Fosen kommune
  - b. Ev. justering av skolekretsgrensene i Indre Fosen kommune
2. Følgende styringsmodell velges til dette arbeidet:
  - a. Oppvekstutvalget er styringsgruppe for utredningsarbeidet.
  - b. Det oppnevnes ei referansegruppe med representasjon fra berørte parter.
  - c. Det utpekes en prosjektleder for utredningsarbeidet. Administrasjonen kan oppnevne ei prosjektgruppe som støtter prosjektleder i det daglige arbeidet med utredningen.
3. Arbeidet med utredningen avsluttes innen 1.2.2018 og utredningen legges ut på høring sammen med forslag til lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune i minst seks uker, med frist 23.3.2018 (fredag før påske).
4. Vedtak om framtidig skolestruktur fattes i kommunestyret innen utgangen av april 2018.

### **Saksprotokoll i Oppvekstutvalget - 26.09.2017**

#### **Behandling:**

Det er viktig å sikre god involvering av elever og foreldre. FAU ved alle aktuelle skoler blir med i referansegruppa, og det må sørges for god informasjonsflyt videre ut i foreldregruppa. Elevrepresentantene må også ha dialog med elevmassen, og kople på elevrådene. Oppvekstutvalget er fornøyd med at utredningen begrenses til å gjelde ungdomstrinnet ved to-tre av skolene.

Rune Tveiten (Ap) foreslår at det føyes inn en setning i innledningen: «Utredningsarbeidet skal ha fokus på både kvalitet og økonomi».

Aud Dagmar Ramdal (Sp) foreslår et nytt punkt 2d: «Det skal sikres god involvering av elever og foreldre gjennom hele prosessen.»

Rådmannens innstilling med Tveiten og Ramdal sine tillegg ble enstemmig vedtatt.

#### **Endelig vedtak:**

Det settes i gang et utredningsarbeid om framtidig skolestruktur i Indre Fosen kommune.

Utredningsarbeidet skal ha fokus på både kvalitet og økonomi

1. **Følgende tema skal utredes:**
  - a. **Ungdomstrinnsstrukturen i Indre Fosen kommune**
  - b. **Ev. justering av skolekretsgrensene i Indre Fosen kommune**
2. **Følgende styringsmodell velges til dette arbeidet:**
  - a. **Oppvekstutvalget er styringsgruppe for utredningsarbeidet.**
  - b. **Det oppnevnes ei referansegruppe med representasjon fra berørte parter.**
  - c. **Det utpekes en prosjektleder for utredningsarbeidet. Administrasjonen kan oppnevne ei prosjektgruppe som støtter prosjektleder i det daglige arbeidet med utredningen.**
  - d. **Det skal sikres god involvering av elever og foreldre gjennom hele prosessen.**
3. **Arbeidet med utredningen avsluttes innen 1.2.2018 og utredningen legges ut på høring sammen med forslag til lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune i minst seks uker, med frist 23.3.2018 (fredag før påske).**
4. **Vedtak om framtidig skolestruktur fattes i kommunestyret innen utgangen av april 2018.**

## **PS 17/17 Tilstandsrapport 2017 for grunnskolene i Indre Fosen**

Rådmannens innstilling:

Tilstandsrapport 2017 for grunnskolene i Indre Fosen bygger på resultater offentliggjort for de to kommunene Leksvik og Rissa i Utdanningsdirektoratets kvalitetsportal Skoleporten.

- 1. Tilstandsrapporten gir et godt bilde av skolenes tilstand innenfor de obligatoriske rapporteringspunktene ressursbruk, læringsmiljø og resultater. Rapporten viser at det er høy kvalitet i arbeidet som utføres i grunnskolene i de to kommunene. Rapporten viser også at grunnskolene har flere forbedringspunkter, både innenfor læringsmiljø og faglige resultater.**
- 2. Fellesnemnda i Indre Fosen slutter seg til de fem satsingsområdene som Rissa kommunestyre vedtok under behandlingen av tilstandsrapport 2016. Kommunestyrets vedtak er gjengitt bakerst i tilstandsrapporten, se vedlegg 7.5.**
- 3. Tilstandsrapport 2018 for grunnskolene i Indre Fosen skal inneholde en evaluering av måloppnåelsen innenfor de fem satsingsområdene og kunne ut i felles satsingsområder for neste fireårsperiode. Dette er i tråd med fireårsplanen for styringsdialogen, som fellesnemnda slutter seg til. Fireårsplanen for styringsdialogen er gjengitt bakerst i tilstandsrapporten, se vedlegg 7.6.**

### **Saksprotokoll i Oppvekstutvalget - 26.09.2017**

#### **Behandling:**

Oppvekstutvalget synes rapporten er god. Følgende forhold ble nevnt i drøftingene:

- Utvalget setter pris på at det legges inn praksisfortellinger fra skolene, selv om dette gjør rapporten noe større.**
- Oppvekstutvalget ser at satsing på praktisk pedagogikk i Leksvik de siste årene trolig har gitt resultater. Det er langt mindre forskjell mellom kjønnene i grunnskolepoeng i Leksvik enn i Rissa og resten av landet.**
- Alle de fem satsingsområdene som er vedtatt for Rissa-skolene, er aktuelle i Leksvik. Man ønsker derfor at de også gjøres gjeldende for Leksvik-skolene fram til høsten 2018, når satsingsområder for neste fireårsperiode skal vedtas.**
- Det kom fram ønske om å bruke kommunalt foreldreutvalg for grunnskolene til å drøfte sunt kosthold og kantinedrift i grunnskolene, blant annet med tanke på pris og inkludering.**
- Positive funn i rapporten bør komme enda tydeligere fram, f. eks. at 0,0 % av 7. trinnselevene i Leksvik-skolene rapporterer at de har vært utsatt for mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere av andre elever på skolen.**

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

#### **Endelig vedtak:**

Tilstandsrapport 2017 for grunnskolene i Indre Fosen bygger på resultater offentliggjort for de to kommunene Leksvik og Rissa i Utdanningsdirektoratets kvalitetsportal Skoleporten.

- 1. Tilstandsrapporten gir et godt bilde av skolenes tilstand innenfor de obligatoriske rapporteringspunktene ressursbruk, læringsmiljø og resultater. Rapporten viser at det er høy kvalitet i arbeidet som utføres i grunnskolene i de to kommunene. Rapporten viser også at grunnskolene har flere forbedringspunkter, både innenfor læringsmiljø og faglige resultater.**
- 2. Fellesnemnda i Indre Fosen slutter seg til de fem satsingsområdene som Rissa kommunestyre vedtok under behandlingen av tilstandsrapport 2016. Kommunestyrets vedtak er gjengitt bakerst i tilstandsrapporten, se vedlegg 7.5.**
- 3. Tilstandsrapport 2018 for grunnskolene i Indre Fosen skal inneholde en evaluering av måloppnåelsen innenfor de fem satsingsområdene og kunne ut i felles satsingsområder for neste fireårsperiode. Dette er i tråd med fireårsplanen for styringsdialogen, som fellesnemnda slutter seg til. Fireårsplanen for styringsdialogen er gjengitt bakerst i tilstandsrapporten, se vedlegg 7.6.**