

Møteinnkalling

Utvalg: Oppvekstutvalget
Møtested: Rådhuset i Rissa, Storsalen
Møtedato: 01.02.2018
Tid: 09:00-15:00

Forfall meldes på elektronisk skjema <https://www.indrefosen.kommune.no/sd/skjema/IFK003/>

På bakgrunn av dette skjemaet sørger politisk sekretær for innkalling av varamedlemmer.

Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Aud Dagmar Ramdal	LEDER	IF-SP
Daniel Lyngseth Fenstad	NESTL	IF-HØ
Sigrid Topsøe Strøm Gilleberg	MEDL	IF-SV
Stefan Hansen	MEDL	IF-V
Malin Lyng	MEDL	IF-HØ
Lillian Nøst	MEDL	IF-HØ
Rune Tveiten	MEDL	IF-AP
Gerd Janne Husby	MEDL	IF-AP

Tid	Type sak	Tema	Medvirkende	Merknad
09:00-10:00	PS	Organisering av Indre Fosen voksenopplæring	Aiga Eglite Berg	Saken skal til endelig behandling i Kommunestyret 8. februar.
10:15-12:00	DR	Utredning ungdomstrinnstruktur i Indre Fosen kommune	Laila H. Bragstad	Se vedlegg og notat. Utredningen skal legges ut på høring sammen med forslag til forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune – med høringsfrist 18. mars 2018.
		Forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune		
12:00-12:30		Lunsj		
12:30-13:15	DR	Tilstandsrapport grunnskoler 2018 – innhold	Laila H. Bragstad og rektorer	Se vedlegg og notat
13:15-14:00	DR	Tilstandsrapport barnehager 2018 – innhold	Bente Butli og barnehagestyrere	Se notat
14:10-14:20	PS	Vedtekter kommunalt	Laila H. Bragstad	

		foreldreutvalg for barnehage og grunnskole, KFUB og KFUG		
14:20-14:30	PS	Veien til skolestart i Indre Fosen kommune	Bente Butli	
14:30-14:45	PS	Skolerute skoleåret 2018-2019		
14:45-15:00	DR	Åpen post		

PS = politisk sak, DR = drøftingssak, OS = orienteringssak, RS = referatsak

Saksnr	Sakstittel	Lukket
PS 1/18	Organisering voksenopplæring og innvandringstjeneste i Indre Fosen kommune	
DR 1/18	Forslag til høringsdokument - utredning om ungdomstrinnstruktur i Indre Fosen kommune	
DR 2/18	Lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune. Kapittel 1-2 på høring.	
DR 3/18	Tilstandsrapport for grunnskolene i Indre Fosen kommune 2018 - innhold	
PS 2/18	«Veien til skolestart» Plan for overgangen mellom barnehage, skole og SFO i Indre Fosen	
PS 3/18	Skolerute for grunnskolene i Indre Fosen 2018/2019	
PS 4/18	Vedtekter for kommunale foreldreutvalg for grunnskole og barnehage	



SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
1/18	Oppvekstutvalget	01.02.2018

Saksbehandler: Aiga Eglite Berg

ORGANISERING VOKSENOPPLÆRING OG INNVANDRINGSTJENESTE I INDRE FOSEN KOMMUNE

Vedlegg

- 1 Høringsnotat ang. organisering av voksenopplæring og innvandringstjeneste i Indre Fosen kommune
- 2 Høringssvar - organisering av voksenopplæring og innvandringstjeneste – elevrådet i Rissa
- 3 Høringssvar - organisering av voksenopplæring og innvandringstjeneste – elevene i Leksvik
- 4 Høringssvar - organisering av voksenopplæring og innvandringstjeneste – lærere i Rissa
- 5 Høringssvar - organisering av voksenopplæring og innvandringstjeneste – lærer i Leksvik

Sakens bakgrunn og innhold:

Den 20. desember 2017 ble det lagt frem en utredning av Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste til Oppvekstutvalget i Indre Fosen. Utvalget fattet følgende vedtak:

Oppvekstutvalgets vedtak:

- Oppvekstutvalget tenker at det vil være lurt å velge Rissa som lokalitet i første omgang som et strakstiltak, og så vurdere å flytte tjenesten til Vanvikan når/hvis det blir videregående skole i Vanvikan.
- Det må ordnes med tilfredsstillende skyss til voksenopplæring. Dette må spilles inn i møtet med AtB 5. januar.
- Elevrådene og de ansatte må involveres i prosessen gjennom en høring.
- Indre Fosen voksenopplæring fullfører sin utredning og sender den ut på høring rett over nyttår med høringsfrist i god tid før oppvekstutvalgets møte 1. februar. Det må komme tydelig fram i utredningen den usikkerhet som ligger i forhold til antall elever i årene framover. Saken tas opp til politisk behandling i dette møtet, og utvalgets innstilling fremmes for kommunestyret. Kommunestyrets møte er 8. februar. Det innebærer at protokollen må ferdigstilles så fort at innstillingen kan innarbeides i sakspapirene til kommunestyret, som skal sendes samme dag.

Høringsnotatet om organisering av Indre Fosen voksenopplæring ble sendt ut til alle ansatte i enheten 12. januar 2018. Elevrådets kontaktlærer i Rissa og kontaktlærer i Leksvik fikk i oppdrag å behandle saken i elevrådene/med elevene

Det kom inn høringssvar fra elevene i Rissa og Leksvik, og fra lærere på begge plasser. Fire av høringssvarene er vedlagt saken. Det har også kommet inn korte skriftlige innspill fra enkeltlærere. Disse er ikke vedlagt, men refereres og kommenteres nedenfor. Ingen av de ansatte i innvandringstjenesten har sendt inn skriftlige høringssvar. De har imidlertid gitt muntlige tilbakemeldinger. Disse blir også referert og kommentert nedenfor.

Vurdering:

Nedenfor er alle innspill satt i tabells form. Rådmannens kommentarer står i høyre kolonne.

Avsender	Innhold	Kommentar
Elevrådet i Rissa	- Lokalisering av voksenopplæringa. Elevene mener at voksenopplæringa må organiseres i Rissa. Elevene selv vil velge hvor de ønsker å bo, men det er veldig viktig at busskommunikasjon er organisert slik at eleven fra Leksvik og Vanvikan slipper å bruke unødvendig tid på å kjøre rundt om Stadsbygd for å plukke opp alle andre skolelever. - Slå sammen GS1 og GS2 Elevene mener at det er viktig å fortsette med inndeling i 2 norskgrupper og 2 grunnskoleklasser. Elevene har forskjellig skolebakgrunn, kulturbakgrunn og dermed trenger trygghet og opplæringa må være tilpasset deres nivå. - Forslag om innsparing av ressurser Elevene mener at begge grunnskoleklasser kan slås sammen noen timer per uke i noen fag, men det bør være på elevenes premisser. Elevene kan være flere dager ut i språkpraksis (nå er det 1 eller 2 dager per uke), men det må være reell mulighet for å lære norsk på arbeidsplass.	Som det ble skrevet i referat fra Oppvekstutvalget 20. desember 2017, så har det vært avholdt møte med AtB 5. januar. Det er ønskelig også fra administrasjonssida å legge til rette med inndeling av norskgrupper i nybegynnere og viderekommende. Derfor kan en samlokalisering av voksenopplæringa gi oss større elevgrupper og større fleksibilitet i forhold til tilrettelegging og tilpasset opplæring, i tillegg til at vi ikke skaper alt for dyr undervisningskostnad. Når det gjelder grunnskoleklasser, så må vi avvente med beslutning til vi har mottatt nye søkere til grunnskole. Søknadsfrist er 1.april. Etter det skal vi gå gjennom søkermassen, se på deres kunnskapsnivå og behovet for tilpasning osv.
Elevene i Leksvik	- Alle elevene ønsker å ha norskopplæring i Leksvik. 4 av 7 elever i nybegynnergruppe ønsker å fortsette uansett om det er i Rissa eller i Leksvik.	Elevantallet som ble lagt til grunn i høringsnotatet kan bli endret, hvis introdeltakere ikke følger sin IP, dvs ikke kommer inn på videregående skole eller får

Avsender	Innhold	Kommentar
	• 5 av 11 viderekommende elever ønsker å fortsette med norsk i Leksvik, resten avslutter kurset. • Elevene ser ingen gevinst ved samlokalisering. • Negativt – lang transportvei, lang avstand til barnehage om noe skulle skje • Bekymring for transportutgifter • Dagsfravær ved timeavtaler hos lege, helsestasjon eller tannlege i Leksvik	seg jobb, eller velger å flytte fra kommunen. Ved en utredning ønsket vi å fokusere på det vi vet er sikkert – og det er kun 2 elever som er pålagt å fortsette på norskkurs ifølge loven og krav om 600 obligatoriske timer. Men, som skoleleder utelukker vi ikke at elevene kan ombestemme seg og søker om videre norskopplæring hvis deres arbeidsforhold, eller eventuelle NAV tiltak tillater det.
Lærere i Rissa	Positivt å ha én lokasjon – bedre fagmiljø, og stor elevkonsentrasjon i Rissa. Økonomisk sett uforsvarlig å drive voksenopplæring på to lokasjoner pga lite elevtall i Leksvik. Lærere anbefaler å ha 2 grunnskoleklasser selv om det er lite nybegynnere – det er forskjell mellom førsteklassinger og andreklassinger både faglig og fokusmessig. Man kan dra faglig veksel og lærere får et bedre fagmiljø. Spisset undervisning forsterker elevenes utvikling, forberede de til utdanningssystem i norsk samfunn. Lærere i Rissa har sterkt fagmiljø og er godt sammensveiset, det kommer elevene til gode.	Erfaring fra voksenopplæring i Rissa tilsier at større elevgrunnlag på ett sted kan øke muligheter for gruppeinndeling, tilpasning av undervisning samt at elever slipper å sitte alene, men har flere andre på samme nivå å samarbeide med. Samlokalisering kan gi bedre og rimeligere bruk av lærerressurser, samtidig som vi ivaretar elevenes behov.
Lærer i Leksvik	• Elevantall neste skoleår: Det er flere elever i Leksvik som ønsker å fortsette på norskkurs til høsten enn det er opplyst i høringsnotatet – det kommer frem i en rundspørring. Elevene synes det er lang skolevei til Rissa. Det kan komme flere nye elever til Leksvik i løpet av året både som familiegjenforente, arbeidsinnvandrere eller flyktninger. • For framtida Fremtidig bosetting må være spredt, og det er fordel å bo nær opplæringsstedet.	Det er flere stoppunkter i løpet av vårsemesteret hvor IP til hver elev blir gjennomgått og måloppnåelse vurdert. Som beskrevet tidligere – det kan forekomme endringer som fører til at flere enn to elever søker om videre norskkurs fra august 2018. Men tallet er fortsatt mellom to og ni elever.

Avsender	Innhold	Kommentar
	Det kan komme flere elever enn to som skrevet i notatet • Pedagogiske utfordringer Det er ønskelig med minst to ansatte på norskopplæringa. Det kan kanskje løses som i dag ved at noen jobber deltid, eller kombinerer lærerjobben i voksenopplæringa med en annen jobb. • Stemmer for desentralisert norskopplæring i Indre Fosen kommune.	En desentralisert norskopplæring krever mer ressursbruk hos rektor og avdelingsleder – tilstedeværelse, måloppnåelse, utviklingsarbeid og oppfølging. Samtidig krever det mer ressurser av innvandringstjenesten og NAV, som skal følge opp, ha samtaler og skal være tilstede for introdeltakere.
Avdelingsleder voksenopplæring	Har lest notatet nøye, og er helt enig i innstillingen. Det er absolutt flest fordeler med å lokalisere voksenopplæringa i Rissa.	
Diverse kommentarer	• Redsel for å miste tilhørighet til sitt nærmiljø pga samlokalisering. • Personlig grunn tilsier at det er vanskelig med lang arbeidsvei for lærer. • Antall årsverk ved Leksvik og Rissa er endret fra januar 2018. • En eventuell sammenslåing av førsteklasinger og andreklasinger i grunnskole er uheldig både av praktiske og faglige grunner.	Allerede ved årsskiftet i 2018 ble det gjort endringer i bemanningen for å ivareta ansatte, samtidig som vi fikk noen innsparinger.
Innvandrings-tjenesten	Gleder seg til å bli samlokalisert – alle introdeltakere på samme plass, lett tilgjengelig, ting kan løses fort og i et samlokalisert fagmiljø. Trenger å betjene kun én plass (kontakttid og infotime) – tid som går til kjøring mellom lokasjonene i Leksvik og Rissa kan brukes til fordel for deltakerne i skoletiden. Ved å samlokalisere voksenopplæring og innvandringstjeneste i Rissa, frigjøres tid for oppfølging av språkpraksis ute i bedrifter.	

Innspillene viser at det er ulike standpunkter til en samlokalisering av voksenopplæringa og innvandringstjenesten i Indre Fosen kommune.

Rådmannen kan ikke se at vi har økonomi til å drive voksenopplæring og innvandringstjeneste ved to lokasjoner i Indre Fosen kommune.

Økonomi

Første året en rett og plikt-elev bor i en kommune, mottar kommunen 31 900 kr i tilskudd til

norskopplæring. Det andre året stiger dette tilskuddet til 62 300 kr, mens tilskuddet går ned til 43 350 kr i år tre. Etter tre år gis det ikke videre tilskudd til norskopplæring.

I 2017 mottok Leksvik kommune 2 217 126 kr i tilskudd til norskopplæring. Dette er summen av persontilskudd og grunntilskudd. Samme året fikk Rissa kommune 2 709 044 kr i tilskudd. Til sammen fikk Indre Fosen kommune i 2017 et tilskudd på 4 926 170 kr til å drive norskopplæring. For disse pengene drev kommunen også grunnskoleopplæring for flyktninger i Leksvik og Rissa.

Prognosene for 2018 viser at totalt tilskudd til norskopplæring i Indre Fosen kommune blir 3 075 550 kr. Grunntilskuddet er innbakt i denne prognosen. Etter at Leksvik og Rissa ble én kommune, er grunntilskuddet redusert til 575 000 kr, mens vi tidligere fikk dette beløpet til hver av de to kommunene.

Prognosene for 2019 viser at totalt tilskudd til norskopplæring i indre Fosen kommune vil bli 1 138 550 kr. Dette tallet er også inkludert grunntilskudd. Det er selvsagt stor usikkerhet knyttet til dette tallet, i og med at vi ikke vet om det vil bli ny bosetting eller ikke.

Vi kan ikke rigge voksenopplæringa på en slik måte, at det ikke er samsvar mellom inntekter og utgifter. I en økonomisk krevende tid, ser rådmannen ingen annen mulighet enn at vi driver denne tjenesten på en så kostnadseffektiv måte som mulig. I denne sammenhengen vil en kostnadseffektiv drift også kunne gi bedre kvalitet i tilbudet.

Transport

Det er fortsatt ikke helt avklart hvordan busskommunikasjonen mellom Leksvik og Rissa vil bli løst neste skoleår. Voksne grunnskoleelever har rett på gratis skoleskyss. Dette går fram av [opplæringsloven § 4A-7](#). For elever som får norskopplæring etter introduksjonsloven, gjelder ikke de samme bestemmelsene. Her er det opp til kommunen å finne løsninger. Dersom det settes opp busstransport for elever fra Leksvik som skal gå på videregående skole i Rissa, vil våre voksne elever på norskopplæring og grunnskole få anledning til å bli med på denne transporten mot en kommunal egenandel.

Rådmannens innstilling:

1. Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste samlokaliseres i Rissa sentrum, med kontorlokaler for de ansatte i det gamle apoteket i rådhuset, og skolelokaler for grunnskole og norskopplæring i det gamle biblioteket i rådhuset.
2. Samlokalisering av voksenopplæringen finner sted fra og med 1. august 2018.
3. Det skal fortløpende vurderes om kommunen på lang sikt skal samlokalisere voksenopplæring og innvandringstjeneste til Vanvikan.

Høringsnotat

Organisering av Indre Fosen voksenopplæring

Den 20. desember 2017 ble det lagt frem en utredning av Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste til Oppvekstutvalget i Indre Fosen. Utvalget kom med følgende vedtak:

Oppvekstutvalgets vedtak:

- Oppvekstutvalget tenker at det vil være lurt å velge Rissa som lokalitet i første omgang som et strakstiltak, og så vurdere å flytte tjenesten til Vanvikan når/hvis det blir videregående skole i Vanvikan.
- Det må ordnes med tilfredsstillende skyss til voksenopplæring. Dette må spilles inn i møtet med AtB 5. januar.
- Elevrådene og de ansatte må involveres i prosessen gjennom en høring.
- Indre Fosen voksenopplæring fullfører sin utredning og sender den ut på høring rett over nyttår med høringsfrist i god tid før oppvekstutvalgets møte 1. februar. Det må komme tydelig fram i utredningen den usikkerhet som ligger i forhold til antall elever i årene framover. Saken tas opp til politisk behandling i dette møtet, og utvalgets innstilling fremmes for kommunestyret. Kommunestyrets møte er 8. februar. Det innebærer at protokollen må ferdigstilles så fort at innstillingen kan innarbeides i sakspapirene til kommunestyret, som skal sendes samme dag.

Utredningen

Ansatte

Per i dag legges det ned ca. 9,0 årsverk i voksenopplæringene i Rissa og Leksvik. Årsverkene er fordelt slik mellom Leksvik og Rissa:

Ansatte i Leksvik	Årsverk	Merknad
Lærer	2,85	0,5 årsverk permisjon. Tre elever får spesialundervisning etter opplæringslovens § 4A-2
Assistent/sekretær	0,5	
Ansatte i Rissa		
Avdelingsleder	1,0	Hvorav 0,25 årsverk undervisning. Er leder både i Leksvik og Rissa
Lærer	3,83	
Lærer midlertidig	0,43	
Assistent/sekretær	0,66	

Elevgrunnlag

- Voksenopplæringa i Leksvik har per i dag 19 elever
 - Elevene har tilbud om undervisning i norsk og samfunnsfag.
 - 16 bor i Leksvik og 3 i Vanvikan.
 - Slik det ser ut nå, er det kun *to elever* som bor i Leksvik som må fortsette med norskopplæring høsten 2018. Resten av elevene vil trolig begynne på grunnskole eller videregående skole, eller avslutte norskkurset
 - *Fem elever er ikke flyktninger* og vi vet ikke enda hvor mange av disse som trenger norskkurs fra høsten 2018.
 - Det er planlagte norskprøver i mai – da kan det hende at det er flere som oppnår sitt mål og avslutter norskkurset.
- Voksenopplæringa i Rissa har per i dag 27 norskelever og 27 grunnskoleelever dvs. 54 elever
 - Elevene har tilbud om toårig grunnskole eller undervisning i norsk og samfunnsfag.

- *Ti elever* går førsteåret og *17 elever* går andreåret i grunnskolen.
- Foreløpig er det *ti elever* som fortsetter på grunnskole2 i Rissa høsten 2018. Prognoser tilsier at vi får *fire nye søkere* til grunnskole høst 2018.
- Det er *ti elever* som må fortsette med norskkurs i høst for å fullføre sine obligatoriske norsktimer i Rissa. I tillegg har vi en del svangerskapspermisjoner – så det kan dreie seg om 4 personer som kommer tilbake i løpet av neste skoleår, til grunnskole eller norskopplæring.
- Bosettingsvedtak vil gi kommunen ti nye flyktninger, men det er vanskelig å vite hvor mange elever vi får i 2018. Hvis vi kan få enslige voksne eller små familier, så er det ledig boligkapasitet i kommunale leiligheter i Vanvikan sentrum. Rissa har også godt tilbud på boligmarkedet for øyeblikket, men slikt kan endre seg i løpet av året.

Oppsummering

- Av det vi kjenner til på nåværende tidspunkt, er det to elever som bor i Leksvik sentrum, og 10 som bor i Vanvikan og Rissa som trenger norskopplæring høsten 2018 – totalt 12 elever på norskopplæring.
Det kan komme flere nye elever p.g.a. familiejenforening med nordmenn.
- Det er ca.14 elever fordelt på 1. og 2. klasse i grunnskole høst 2018. Søknadsfrist for grunnskole er 1. april. Da får vi se eksakt antall nye søkere.
- Vi har noen få norske elever med behov for spesialopplæring for voksne både i Leksvik og i Rissa – noe av undervisningen foregår hjemme hos disse elevene, og noe i skolelokalene i Rissa. Endring kan forekomme.
- Arbeidsinnvandrere – det er vanskelig å si noe om det nå. Det kan være noen betalingselever som benytter seg av dagtilbud slik som situasjon er nå.
- Slik som det ser ut, vil vi ikke få noen elever fra Leksvik som er småbarnsforeldre med barn i barnehagen. Men vi kan få to elever som har barn i skolealder og som per dagens dato bor i Leksvik sentrum.

Disse tallene fører oss til en skisse på følgende behov i august 2018:

- Rissa: to norskgrupper og en grunnskoleklasse
- Leksvik: ei norskgruppe med to elever
- Behov for kompetanse/ fag og antall ansatte til august med de prognosene vi har:
Om alt blir samlet på ett sted, får vi to norskgrupper mindre enn i dag. I tillegg ser det ikke lyst ut for å få to grunnskoleklasser.
- Forventet norsktilskudd 2018 for de elevene vi har nå og de prognosene vi har til august tilsier at vi får ca. 3 millioner i statlige tilskudd for å drive voksenopplæring, og det er 1 million mindre enn vi har brukt i 2017 for 4 klasser i Rissa og 2 klasser i Leksvik.

Det er ikke forsvarlig å ha en lokasjon med kun 2 elever i Leksvik – både sikkerhetsmessig og pga manglende fagmiljø.

Hvis vi fortsatt skal ha to lokasjoner, trenger vi kun én lærer i Leksvik, men da må vedkommende påregne å ha lite elever eller alle språknivåer i samme gruppa - både nybegynnere og viderekommende elever.

Hvis det kommer voksne flyktninger til Leksvik sentrum, så plikter vi å tilby introprogram. Det vil kreve at IF Innvandringstjeneste er tilgjengelig begge plasser, det vil kreve kontorlokaler og en del kjøring mellom lokasjoner.

Det er ikke en heldig situasjon for noen av partene:

- Lærer mangler et fagmiljø
- Lærer står alene i eventuelle konflikter eller trusselsituasjoner

- Noen elever vil føle at det er for lite utfordringer, og noen vil føle at det er for høyt nivå.
- Innvandringstjenesten (programrådgiver og flyktningkonsulent) må ha kontorplass både i Leksvik og Rissa, og må planlegge og gjennomføre infotimen med samme tema både i Leksvik og Rissa, og må invitere eventuelle gjester både i Rissa og Leksvik slik at alle elever/introdeltakere får samme tilbud
- Elevrådet blir delt og felles møter blir vanskelig å gjennomføre.

Deltakerne/elevene er vanligvis uten førerkort eller bil, de er avhengige av buss eller gangavstand til nødvendige tjenester som NAV, bank, tannlege eller legekantor. Disse kontorene har vanligvis samme åpningstid som skolen. Elever som bor i Rissa og går på skole i Rissa sentrum får kortere fravær ved avtaler med andre offentlige tjenester. Som regel går de til sin avtale, og kommer tilbake til undervisning når avtalen er ferdig.

Nå som Leksvik og Rissa blir én kommune, vil elevene i alle deler av kommunen kunne benytte seg av alle offentlige tjenester både i Leksvik og Rissa. Det er fritt skolevalg for barn, fritt barnehagevalg, fritt valg av fastlege og tannlegeordning.

Det er ingen ting i veien for at folk skal kunne bosettes i Leksvik, Vanvikan eller Rissa og likevel ha sin opplæring på ett sted. For å få et godt opplæringstilbud tilpasset elevenes nivå og et godt fagmiljø, bør voksenopplæringa være samlet på ett sted og under samme tak – og sammen med innvandringstjenesten. På nåværende tidspunkt peker Rissa seg ut som best egnet til å være sentrum for voksenopplæringa.

Kommunens oppgave er å kvalifisere flyktninger til arbeid eller utdanning. Når man bor på landsbygda, må mange regne med at man må reise et stykke for å komme seg på arbeid eller gå på skole andre steder enn der de bor. Det er viktig at fylkeskommunen organiserer god busskommunikasjon mellom Rissa – Vanvikan – Leksvik. Her må kommunen være en pådriver.

Møte med AtB i Leksvik den 5.januar har ikke gitt oss klare tilbakemelding på framtidig skyss muligheter, men vi har allerede et nytt møte med AtB den 27.februar 2018.

Administrasjon ber om innspill til vår utredning innen 23.januar.

Høringssvar/ Organisering av Indre Fosen voksenopplæring

Fra elevrådet ved Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste

Lokalisering av voksenopplæringa

Elevrådet forstår at Indre Fosen voksenopplæring og innvandringstjeneste får dårligere økonomi i framtida, og at det får følger for undervisningstilbudet. Elevrådet mener det likevel er viktig at norskopplæringa og grunnskoleopplæringa blir god. Hvis ikke, vil elevene ta med seg problemene med manglende kunnskaper og kompetanse til videre utdanning og arbeidsliv.

Elevrådet mener at voksenopplæringa må lokaliseres i Rissa

- Elevene fra Leksvik må selv bestemme hvor de vil bo.
- Dersom de vil bo i Leksvik, må det ordnes med direkte og effektiv transport (ikke om Stadsbygd). Elevrådet vil også påpeke at transport til og fra Vanvikan også må gå *direkte* slik at elevene ikke bruker unødvendig tid til og fra skolen.
- Dersom elevene skal bo i Vanvikan eller i Rissa, må det være tilfredsstillende botilbud til dem.

Slå sammen GS 1 og 2

Elevrådet mener at verken norskgruppe 1 og norskgruppe 2 eller de to grunnskoleklassene kan slås sammen.

Begrunnelse:

- Det er allerede store forskjeller i elevenes nivå innad i gruppene, og det er vanskelig nok å tilpasse opplæringa. Forskjellene skyldes både ulikheter i kulturbakgrunn, i skolegang elevene har fra før og elevenes evne til å lære.
- Trygghet og selvtillit er viktig i læringsarbeidet. Det kan oppleves utrygt for de nye elevene å komme rett inn i en gruppe med elever som kan mye fra før.
- Elevene på de to trinnene har forskjellige lærebøker og ulike kompetansemål i læreplanen. Dette gjør det også vanskelig å slå sammen klassene.

Elevrådets forslag til å spare ressurser:

- Et flertall i elevrådet mener de to grunnskoleklassene kan slås sammen i *noen få* timer i fag. En forutsetning er at klassene/elevene selv får være med på å avgjøre hvor mange timer og i hvilke fag klassene skal slås sammen.
- Elevrådet mener elevene i norskopplæring kan ha noe mer tid i språkpraksis. En forutsetning er at eleven får reell mulighet for å lære norsk på språkpraksisplassen.

Rissa 18.01.2018

Elevrådet ved IndreFosen voksenopplæring og innvandringstjeneste

Abdiaziz Abdullahi Mudey

Ieder

Uttalelse om høringsnotat Leksvik

Pr dato 18 aktive elever, alle ønsker at det fortsatt blir norskopplæring i Leksvik.

Av 7 elever i gr 1 vil 4 stk fortsette uansett men helst ha undervisning i Leksvik neste skoleår.

1 stk betalingselev (arbeidsinnvandrere) ønsker å fortsette hvis norskkurs består i Leksvik.

Av 11 elever i gruppe 2 ønsker 5 stk å fortsette i Leksvik for å forbedre språknivå før de begynner på videregående. De slutter hvis kurs flyttes til Rissa.

Når det ble snakk om konsekvenser av flytting, klarte ikke elevene å finne en eneste positiv, selv om jeg prøvde så godt jeg kunne.

På den negative siden var alle enige om at lang transportvei, minimum to timer hver dag.

Lang avstand fra barnehage og skole om noe skulle skje.

Pga tannlege, helsestasjon og lege i Leksvik, vil det gi mye dagsfravær i stedet for times fravær.

De var også bekymret for utgifter til transport, hvis dette ikke dekkes.

Tirsdag 16.01.18

Møte om lokasjon

Tilstede: Torill, Sissel, Mona, M. (ref.)

Det store inntrykket er at det er ønskelig med en lokasjon – i Rissa, på grunn av fagmiljø og elevkonsentrasjon. Spes. ped. i Leksvik må uansett opprettholdes. Faglig sett ikke å anbefale å ha to lokasjoner på grunn av svært få elever i Leksvik. Samling av elevmassen fører til sterkere fagmiljø.

Økonomisk sett er det heller ikke forsvarlig å ha to lokasjoner. Fra et ledelsessynspunkt er det også svært utfordrende å lede to plasser.

Neste års grunnskole 2 blir om lag 14 elever, inkludert elever som kommer tilbake fra permisjon. Det er altså et godt elevgrunnlag i Rissa.

Lærernes innstilling blir derved at det sterkt anbefales én lokasjon og denne bør være i Rissa.

Også i forhold til det faglige ved grunnskole er det sterkt å anbefale å ha en lokasjon med to klasser. Faglig og fokusmessig er det stor forskjell på en eksamensklasse og en som ikke er det. To klasser gir i tillegg muligheter for å dra faglig veksel på hverandre, og med to klasser får vi et langt sterkere fagmiljø med flere fagpersoner (lærere).

Sjansen for videre suksess for elevenes del økes ved mer spisset undervisning, noe som sannsynligvis forebygger videre utenforskap i samfunnet. Fullført grunnskole og videre enten utdanning eller jobb forebygger at elevene i sin tur kommer tilbake og er avhengige av offentlige ytelser, jamfør forskning om tidlig innsats. Det kan også hevdes at det å ha to klasser i seg selv forbereder elevene for norsk skole, som jo er klassesdelt.

Elevmassen vår er mangefasettert med sammensatte utfordringer. Disse må møtes på en god måte, med tid og innsikt til hver enkelt elev, uansett styrken på skolebakgrunnen til eleven, mengden traumer med videre.

Det indre limet i lærerkollegiet er i dag svært sterkt, og dette bidrar til et godt faglig miljø som kommer elevene til gode. Vi ønsker å unngå et kompetansetap blant de ansatte, og ved to lokasjoner vil muligens en lekkasje her forekomme.

Hilsen lærere ved IF VI

Kommentar til høringsnotat om organisering av Indre Fosen voksenopplæring.

Jeg håper det også i årene framover kan være norskopplæring i Leksvik.

Først en kommentar til oversikten over ansatte. Per i dag har vi ikke assistent i Leksvik. En lærer som er regnet med i 2,85 årsverk i Leksvik, arbeider mer enn halvparten av sin stilling i Rissa. Når en annen lærer har 50 % permisjon, vil det si at det nå er mellom 1,5 og 2 stillinger i Leksvik.

Elevtall neste skoleår.

En rundspørring blant elevene i Leksvik viser at langt flere enn 2 gjerne vil fortsette på norskkurs hvis de får fortsette i Leksvik. De kan egentlig for lite norsk til å starte på videregående, og de synes det er langt å reise til Rissa. Noen nye flyktninger kan også komme til Leksvik, og det kan komme arbeidsinnvandrere og familiegjennforente.

For framtida.

Hvis det fortsetter å komme flyktninger, er det ønskelig at de bosettes spredt i kommunen, også i Leksvik sentrum. De vil lettere integreres i lokalsamfunnet hvis de ikke er veldig mange på samme sted. Og skal de bo i Leksvik, vil det være en stor fordel at det er norskopplæring her, fordi det som før nevnt er langt å reise til Rissa. Det vil ikke være attraktivt for flyktninger å bo langt unna opplæringsstedet. Også for familiegjennforente og arbeidsinnvandrere er det en stor fordel at norskopplæringa kan foregå i Leksvik.

Pedagogiske utfordringer.

Ja, det er for lite med 2 elever og én lærer på en lokasjon. Men som rundspørringen blant elevene i Leksvik viste, kan det bli flere elever. De er ønskelig med minst to ansatte på norskopplæringa. Dette kan kanskje løses på en lignende måte som i dag, ved at noen jobber deltid eller kombinerer jobb på norskkurs med annen jobb, f.eks. på Testmann Minne eller i Vanvikan/Rissa. Organisering og gruppeinndeling må gjøres når en vet hvilke elever en har.

Jeg håper på en desentralisert norskopplæring, som en del av fortsatt aktive og gode lokalsamfunn i Indre Fossen!

23.01.18,

Marit Bergfjord



Indre Fosen kommune

Ungdomstrinnstruktur

**Utredning av ungdomstrinnstrukturen i
Indre Fosen kommune**

På høring. Frist 18. mars



Innhold

1	Innledning	4
1.1	Fellesnemndas vedtak om utredningsarbeidet	4
1.2	Styringsgruppas arbeid med utredningen	4
1.2.1	Valg av alternativer som skal utredes	4
1.2.2	Antall alternativ reduseres	4
1.2.3	Tidsplanen skal holdes	5
1.2.4	Møter med berørte parter	5
1.2.5	Høring	5
1.2.6	Vedtak	5
2	Presentasjon av de ulike alternativene	6
2.1	Alternativ a: Dagens struktur	6
2.2	Alternativ b: Testmann + Vanvikan på Testmann, Stadsbygd + Åsly på Åsly	6
2.3	Alternativ c1, Vanvikan + Stadsbygd i Vanvikan	7
2.4	Alternativ c2, Vanvikan + Stadsbygd på Stadsbygd	7
2.5	Alternativ d: Vanvikan + Stadsbygd + Åsly på Åsly	8
2.5.1	Mulighetsstudie Åsly	8
3	Utbyggingskostnader	10
3.1	Ny gymnastikksal i Vanvikan	11
4	Skoleskyssbehov ved de ulike alternativene	12
5	Ressurser til drift	14
5.1	Hvordan skal ungdomsskolene organiseres?	14
5.1.1	Justerte skolekretsgrenser	15
5.1.2	Behov for pedagogiske ressurser	15
5.1.3	Behov for administrative ressurser	17
5.1.4	Rådgiverressurs (ungdomstrinn)	18
5.1.5	Rektorressurs	18
5.2	Sammendrag årlige driftsutgifter til skyss, skoleadministrasjon og nedbetaling av lån	18
6	Kvalitet i tilbudet	19
6.1	Rekruttering og fagmiljø for ansatte	19
6.2	Elevenes sosiale miljø	20
6.2.1	Minoritetsspråklige elever	20
6.2.2	Små eller store skoler	20
6.3	Elevenes faglige miljø og valgmuligheter	21
6.3.1	Fremmedspråk og arbeidslivsfag	22

6.3.2	Litt mer om arbeidslivsfaget	22
6.3.3	Valgfag	23
6.4	Profesjonalisering og tilgjengelighet i tjenestetilbudet	24
7	Konklusjon	25
7.1	Prosjektgruppas foreløpige anbefaling	25
7.2	Oppvekstutvalgets foreløpige anbefaling	26
8	Vedlegg	27
8.1	Kostnadsberegninger alternativ a, c1 og c2.	27
8.2	Kostnadsberegning alternativ d	28



1 Innledning

Oppvekstutvalget i Indre Fosen ba i møte 31. august 2017 rådmannen om å sette i gang et arbeid for å utrede framtidig skolestruktur i Indre Fosen kommune.

1.1 Fellesnemndas vedtak om utredningsarbeidet

Fellesnemnda i Indre Fosen fattet i møte 5. oktober 2017 slikt vedtak i sak 61/2017:

Det settes i gang et utredningsarbeid om framtidig skolestruktur i Indre Fosen kommune.

Utredningsarbeidet skal ha fokus på både kvalitet og økonomi.

1. Følgende tema skal utredes:
 - a. Ungdomstrinnstrukturen i Indre Fosen kommune.
 - b. Ev. justering av skolekretsgrensene i Indre Fosen kommune. Styringsgruppa får mandat til å spesifisere oppdraget til administrasjonen.
2. Følgende styringsmodell velges til dette arbeidet:
 - a. Oppvekstutvalget er styringsgruppe for utredningsarbeidet.
 - b. Det oppnevnes ei referansegruppe med representasjon fra berørte parter. Ungdomsrådet skal være representert i denne gruppa.
 - c. Det utpekes en prosjektleder for utredningsarbeidet. Administrasjonen kan oppnevne ei prosjektgruppe som støtter prosjektleder i det daglige arbeidet med utredningen.
 - d. Det skal sikres god involvering av elever og foreldre gjennom hele prosessen.
3. Arbeidet med utredningen avsluttes innen 01.02.2018 og utredningen legges ut på høring sammen med forslag til lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune i minst seks uker, med frist 23.03.2018 (fredag før påske).
4. Vedtak om framtidig skolestruktur fattes i kommunestyret innen utgangen av april 2018.

1.2 Styringsgruppas arbeid med utredningen

1.2.1 Valg av alternativer som skal utredes

I møte 24. oktober 2017 fattet oppvekstutvalget vedtak om at følgende alternativer skal utredes:

- **Alternativ a:** Beholde dagens struktur med ungdomstrinn ved alle fem skoler. Indre Fosen kommune fortsetter da med **fem** grunnskoler med ungdomstrinn.
- **Alternativ b:** Slå sammen Testmann Minne og Vanvikan til én ungdomsskole, og Stadsbygd og Åsly til én ungdomsskole. Mælan skole røres ikke. Indre Fosen kommune vil da få **tre** grunnskoler med ungdomstrinn.
- **Alternativ c:** Slå sammen Vanvikan og Stadsbygd til én ungdomsskole, og la resten være urørt. Indre Fosen kommune vil da få **fire** grunnskoler med ungdomstrinn.
- **Alternativ d:** Slå sammen Vanvikan, Stadsbygd og Åsly til én ungdomsskole, og la Testmann Minne og Mælan være urørt. Indre Fosen kommune får da **tre** grunnskoler med ungdomstrinn

Utvalget ønsket at det legges mest arbeid i alternativene a, c og d.

1.2.2 Antall alternativ reduseres

I oppvekstutvalgets møte 16. november vedtok utvalget følgende:

- Utvalget ønsker å engasjere Eggen Arkitekter AS til å gjennomføre en mulighetsstudie/skisseprosjekt og kostnadsberegning av alternativ d: å samle ungdomstrinnselevne fra Vanvikan, Stadsbygd og Åsly på Åsly skole.
- Utvalget ønsker ikke å legge ned ressurser i en mulighetsstudie av alternativ b: å samle ungdomstrinnselevne fra Vanvikan og Testmann Minne på én skole og ungdomstrinnselevne fra Åsly og Stadsbygd på én skole.
- Kostnadsberegning av alternativene a og c utføres med erfaringstall og tabellberegninger basert på elevtall og kvadratmeterpriser.

1.2.3 Tidsplanen skal holdes

Da oppvekstutvalget møttes 16. november, var man nettopp blitt klar over at Fellesnemnda for Trøndelag trolig ville utsette behandlingen av spørsmålet om lokalisering av videregående skole i Vanvikan til våren 2018. Oppvekstutvalget vedtok at dette ikke skulle føre til forsinkelser i utredningsarbeidet om ungdomstrinnstrukturen i Indre Fosen kommune. Kommunestyrets vedtak er at det skal tas endelig stilling til ungdomstrinnstruktur innen utgangen av april 2018. Dette er av hensyn til framdriften i utbygging av Stadsbygd skole. Det har gått ut melding til de fem entreprenørene som er prekvalifisert til bygging av Stadsbygd skole, om at prosessen er lagt på is til det er fattet endelig vedtak om ungdomstrinnstruktur i Indre Fosen kommune i løpet av april 2018. Denne prosessen bør ikke bli ytterligere forsinket.

1.2.4 Møter med berørte parter

I møte 20. desember 2017 vedtok Oppvekstutvalget i Indre Fosen at prosjektledelsen – i stedet for å etablere en referansegruppe – skal avholde egne møter i første halvdel av januar 2018 med

- Utdanningsforbundet i Indre Fosen
- Samarbeidsutvalgene ved hver av de involverte skolene (Vanvikan, Stadsbygd og Åsly)
- Indre Fosen ungdomsråd

Dette vil sikre en mye tettere dialog med de berørte partene, enn om de skulle stille med en representant i ei referansegruppe. Samarbeidsutvalget (SU) er skolenes øverste rådgivende organ og her er alle partene i skolen representert: elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene, og den andre er oppnevnt av oppvekstutvalget. Samarbeidsutvalgene har rett til å uttale seg om alle saker som angår skolen.

I løpet av høringen vil det også bli avholdt eget møte med tillitsvalgte fra Delta og Fagforbundet.

1.2.5 Høring

I Oppvekstutvalgets møte 1. februar 2018 vedtok utvalget å sende utredningen om ungdomstrinnstrukturen – med prosjektgruppas og styringsgruppas foreløpige anbefaling – ut på høring sammen med forslag til Forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune, bearbeidet i tråd med styringsgruppas anbefaling i utredningsdokumentet.

Det kreves minst seks ukers høring før endring av lokale forskrifter. For å få tilstrekkelig tid til å bearbeide høringsuttalelsene før sluttbehandlingen i Oppvekstutvalget og Kommunestyret, ble det vedtatt å legge dokumentene ut på høring i perioden 5. februar – 18. mars 2018.

1.2.6 Vedtak

Oppvekstutvalget vil i møte 13. april 2018 fremme sin innstilling til Kommunestyret, som i sin tur fattet endelig vedtak om ungdomstrinnstrukturen og lokal Forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune i møte 24. april 2018.

2 Presentasjon av de ulike alternativene

2.1 Alternativ a: Dagens struktur

Med alternativ a opprettholdes dagens skolestruktur. Indre Fosen kommune vil med alternativ a få fem grunnskoler med ungdomstrinn.

- **Fevåg/Hasselvika skole.** Skolen opprettholdes som 1-7 skole. Skolen har 42 elever i dag. Skolen er i rimelig god forfatning, selv om det er noen utfordringer med tilgjengeligheten i bygget (manglende universell utforming). Det foreligger ingen planer om store investeringer i Fevåg/Hasselvika skole, og skolen er ikke med videre i dette utredningsarbeidet.
- **Mælan skole.** Skolen er under rehabilitering og nybygging, og arbeidet avsluttes til jul i 2018. Skolen har 84 elever i dag. Av disse går 36 på ungdomstrinnet. Mælan skole inngår ikke i det videre arbeidet i denne utredningen.
- **Stadsbygd skole.** Skolen har 268 elever i dag. Av disse går 88 på ungdomstrinnet. Ny skole er under planlegging på samme tomt som den gamle skolen. Planarbeidet er kommet langt, og fem entreprenører er allerede prekvalifisert for å konkurrere om oppdraget. Prekvalifiseringen gjelder bygging av 1-7 skole, men dersom man ender opp med å vedta alternativ a, er det ingen ting i veien for å utvide oppdraget til å gjelde en 1-10 skole, uten å måtte kjøre en ny runde med prekvalifisering. Skolen ligger i umiddelbar nærhet av svømmehall og ny idrettshall.
- **Testmann Minne skole.** Skolen har 300 elever i dag. Av disse går 101 på ungdomstrinnet. Den langsiktige planen er å flytte skolen over i lokalene til Leksvik videregående skole, når det blir etablert en ny videregående skole for Indre Fosen i Vanvikan. Det må påregnes renovering av videregående skoles lokaler og noe påbygg for å få plass til 300 elever. Den nye plasseringen er i umiddelbar nærhet av Leksvikhallen og den nye flerbrukshallen med svømmebasseng.
- **Vanvikan skole.** Skolen har 163 elever i dag. Av disse går 44 på ungdomstrinnet. Det planlegges å bygge ny skole i Vanvikan. Dersom videregående skole overtar grunnskoletomta, må det finnes ny tomt til Vanvikan skole. Det kan bli nødvendig å bygge ny gymsal, dersom skolen ikke plasseres i umiddelbar nærhet av Vanvikanhallen. Det er ingen svømmehall i Vanvikan.
- **Åsly skole.** Skolen har 394 elever i dag. Av disse går 141 på ungdomstrinnet. Åsly skole er ungdomsskole for elevene fra Åsly, Fevåg/Hasselvika og de elevene fra Skaugdalen Montessoriskole som har Åsly som sin nærskole. Åsly skole sto ferdig i mai 2016. Skolen har plass til inntil 600 elever, med 60 elever per klassetrinn. Den ble planlagt med tanke på at barneskoleelevene fra Skaugdalen og Fevåg/Hasselvika skulle ha plass ved skolen. Det vil ikke bli gjort endringer i Åsly skole ved valg av alternativ a. Skolen ligger i umiddelbar nærhet av Rissahallen og den nye basishallen. Det er ingen svømmehall i Rissa sentrum.

2.2 Alternativ b: Testmann + Vanvikan på Testmann, Stadsbygd + Åsly på Åsly

Dette alternativet innebærer å samle ungdomstrinnselevene fra Testmann Minne og Vanvikan på én ungdomsskole (i Leksvik), og ungdomstrinnselevene fra Stadsbygd og Åsly på én ungdomsskole (på Åsly). Indre Fosen kommune vil med alternativ b få tre grunnskoler med ungdomstrinn. Alternativ b får følgende konsekvenser:

- **Stadsbygd skole.** Det bygges ny 1-7 skole, på samme tomt som den gamle skolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 180 elever. Skolen ligger i umiddelbar nærhet av svømmehall og ny idrettshall.
- **Testmann Minne skole.** Skolen utvides for å gi plass til ungdomstrinnselevene fra Vanvikan. Skolen vil få kull på 45-55 elever på hvert klassetrinn på ungdomsskolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 344 elever fra første til tiende trinn. Den langsiktige planen er å flytte skolen over i lokalene til Leksvik videregående skole, etter at det er etablert en ny videregående skole i Vanvikan. Det må påregnes renovering av videregående skoles lokaler og et påbygg for å få plass til alle elevene. Den nye plasseringen for Testmann Minne skole er i umiddelbar nærhet av Leksvikhallen og den nye flerbrukshallen.
- **Vanvikan skole.** Det bygges ny 1-7 skole. Med dagens elevtall vil skolen ha 119 elever. Dersom videregående skole overtar grunnskoletomta, må det finnes ny tomt til Vanvikan skole. Det kan bli nødvendig å bygge ny gymsal, dersom skolen ikke plasseres i umiddelbar nærhet av Vanvikanhallen. Det er ingen svømmehall i nærheten av skolen.
- **Åsly skole.** Skolen utvides for å gi plass til ungdomstrinnselevene fra Stadsbygd. Skolen vil få kull på rundt 75-80 elever per klassetrinn på ungdomsskolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 482 elever fra første til tiende trinn. Skolen ligger i umiddelbar nærhet av Rissahallen og den nye basishallen. Dersom det vedtas å plassere videregående skole i Vanvikan, blir det god kapasitet til kroppsøving for alle elever i eksisterende idrettsbygg. Det er ingen svømmehall i nærheten av skolen.

Oppvekstutvalget har valgt å ikke kostnadsberegne de ulike punktene i alternativ b, da dette etter utvalgets oppfatning er det minst aktuelle alternativet. Det skyldes blant annet at det er lang avstand mellom Vanvikan og Leksvik (30 km). Alternativ b er ikke ytterligere behandlet i denne utredningen. Ungdomsrådet sa i vårt møte med dem 17. januar 2018 at de anser alternativ b som et meget aktuelt alternativ, som de gjerne hadde ønsket at man hadde utredet videre. Dette får ev. komme som en bestilling fra styringsgruppa ved en senere anledning.

2.3 Alternativ c1, Vanvikan + Stadsbygd i Vanvikan

Alternativ c1 innebærer å samle ungdomstrinnselevene fra Vanvikan og Stadsbygd på én ungdomsskole og plassere dette ungdomstrinnet i Vanvikan. De andre skolene berøres ikke av dette alternativet. Indre Fosen kommune vil med dette valget få fire grunnskoler med ungdomstrinn. Alternativ c1 får følgende konsekvenser utover de som allerede er beskrevet over:

- **Stadsbygd skole.** Det bygges ny 1-7 skole, på samme tomt som den gamle skolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 180 elever.
- **Vanvikan skole.** Det bygges ny 1-10 skole. Skolen vil få kull på rundt 45 elever på hvert klassetrinn på ungdomsskolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 251 elever fra første til tiende trinn.

2.4 Alternativ c2, Vanvikan + Stadsbygd på Stadsbygd

Alternativ c2 innebærer å samle ungdomstrinnselevene fra Vanvikan og Stadsbygd på én ungdomsskole og plassere dette ungdomstrinnet på Stadsbygd. De andre skolene berøres ikke av dette alternativet. Indre Fosen kommune vil med dette valget få fire grunnskoler med ungdomstrinn. Alternativ c2 får følgende konsekvenser utover de som allerede er beskrevet over:

- **Stadsbygd skole.** Det bygges ny 1-10 skole på samme tomt som den gamle skolen. Skolen vil få kull på rundt 45 elever per klassetrinn på ungdomsskolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 312 elever fra første til tiende trinn.
- **Vanvikan skole.** Det bygges ny 1-7 skole. Med dagens elevtall vil skolen ha 119 elever.

Dersom videregående skole plasseres i Vanvikan, vil det med dette alternativet ikke være noen skole med ungdomstrinn i samme bygd som videregående skole.

2.5 Alternativ d: Vanvikan + Stadsbygd + Åsly på Åsly

Alternativ d innebærer at Åsly skole blir ungdomsskole for alle elever fra Fevåg/Hasselvika, Stadsbygd, Vanvikan og Åsly skolekretser, inkl. de elevene fra Skaugdalen Montessoriskole som har disse skolekretsene som sine nærskolekretser. Indre Fosen kommune vil med dette valget få tre grunnskoler med ungdomstrinn. Alternativ d får følgende konsekvenser utover de som allerede er beskrevet over:

- **Stadsbygd skole.** Det bygges ny 1-7 skole, på samme tomt som den gamle skolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 180 elever.
- **Vanvikan skole.** Det bygges ny 1-7 skole. Med dagens elevtall vil skolen ha 119 elever.
- **Åsly skole.** Skolen utvides for å gi plass til ungdomstrinnselevne fra Stadsbygd og Vanvikan. Skolen vil få kull på ca. 90 elever per klassetrinn på ungdomsskolen. Med dagens elevtall vil skolen ha 526 elever fra første til tiende trinn.

Dersom videregående skole plasseres i Vanvikan, vil det ikke være noen skole med ungdomstrinn i samme bygd som videregående skole.

2.5.1 Mulighetsstudie Åsly

Siden alternativ d forutsetter ombygging av en eksisterende og helt ny skole, vedtok Oppvekstutvalget å engasjere Eggen Arkitekter AS til å foreta en mulighetsstudie med alternative skisser for utvidelse av Åsly skole. Skissene er basert på at skolens kapasitet skal økes med 50 ungdomsskoleelever per årstrinn.

Åsly skole ble oppført med et udisponert areal i sokkeletasjen på ca. 500 m². Dette arealet skal utnyttes ved økning av elevtallet. Skolen er planlagt med et «hjerte» bestående av bibliotek, kantine, aula/musikk/kulturskole og auditorium. Dette ønsker man å bevare.

Økning av antall elever og lærere krever:

- Nye undervisningsarealer for 150 elever som kan oppdeles i 6 enheter, med tilhørende elevgarderober, grupperom og fellesarealer.
- Nye lærerarbeidsplasser for ca. 20 lærere med tilhørende møterom, printerrom, mm.

Ved økning av antall elever på ungdomstrinnet vil skolens arealer bli presset når det gjelder:

- **Bespisning i kantine**
Forslag til løsning: Kantinas kapasitet økes ved å bygge dekke over det høye rommet mellom aula og musikkrommet (35 m²) og videre gi tilgang til det som er personalrom i dag (71 m²).
- **Spesialrom til natur- og miljøundervisning, men også musikkrom og formingsrom**
Forslag til løsning: Spesialromskapasiteten økes med et ekstra undervisningsrom for bl. a. natur- og miljøundervisning.

- **Personalrom**

Forslag til løsning: Personalrommet flyttes til arealet der ungdomsskolelærerne har hatt sine kontorplasser. Dette blir i nærheten av barnetrinnslærernes kontorplasser. Ungdomstrinnslærerne får sine kontorplasser i andre etasje i ungdomstrinnsfløyen.

- **Utearealer**

Forslag til løsning: Åsly skole har gode utearealer og ligger ved et større idrettsanlegg som kan benyttes av elevene på dagtid. Utomhusanlegget er planlagt med utesoner med aktiviteter tilhørende de tre hovedalderstrinnene.

Eggen Arkitekter utarbeidet tre skisseforslag, A, B og C, som er utført i henholdsvis én, to og tre etasjer. Skisseforslag C er det mest interessante forslaget. Denne skissen viser et påbygg i tre etasjer, som vil oppfattes som en helt naturlig forlengelse av det eksisterende bygget. Dette alternativet setter det minste fotavtrykket. Ungdomstrinnet fordeles over første og andre etasje i den fløyen av skolen som går nedover mot Rissa sentrum. Elevgarderober og grupperom plasseres i nærheten av klasserommene. Spesialrom for naturfag og kunst- og håndverk flyttes ned i sokkeletasjen. Det etableres en ny trappeforbindelse mellom alle etasjer, men ikke ny heis.



3 Utbyggingskostnader

Sivilarkitekt Jan Vidar Monsen i Arkitektene VIS-Å-VIS AS har beregnet utbyggingskostnadene knyttet til de ulike alternativene a, c1 og c2. Monsen er allerede engasjert av kommunen som faglig rådgiver for planleggingen av nye Stadsbygd skole, og har lang og bred erfaring med prosjektering, tegning og kostnadsberegning av skolebygg. Følgende alternativer er kostnadsberegnet basert på erfaringstall per m²:

- Ny skole i Vanvikan for dagens elevtall på 1.-7 trinn (119 elever)
- Ny skole i Vanvikan for dagens elevtall på 1.-10. trinn (163 elever)
- Ny skole i Vanvikan for dagens elevtall på 1.-10. trinn + 8.-10. trinn fra Stadsbygd (251 elever)
- Ny skole på Stadsbygd for dagens elevtall 1.-7. trinn (180 elever)
- Ny skole på Stadsbygd for dagens elevtall 1.-10. trinn (268 elever)
- Ny skole på Stadsbygd for dagens elevtall på 1.-10. trinn + 8.-10. trinn fra Vanvikan (312 elever)

Eggen Arkitekter AS v/sivilarkitektene Vebjørn Ekseth og Iver Corneil har laget mulighetsstudien og kostnadsberegningen for Åsly skole ved valg av alternativ d. Eggen tegnet Åsly skole for noen få år siden og kjenner skolen ut og inn.

Alle beregningene er utført uten tanke på kroppsøvningsarealer. Det forutsettes at det er tilstrekkelige kroppsøvningsarealer i idrettshallene i alle de aktuelle bygdene for de ulike alternativene.

Resultatene av beregningene framkommer av tabellen nedenfor. Prisene er uten mva og løst inventar, men inkludert utomhusarbeid, prosjektering og administrasjon mm. Det er valgt passivhus-standard i alle beregninger. Kvadratmeterprisen for nybygg er satt til 30 000 kr. For nærmere spesifikasjoner, se vedlegg i kapittel 9.1 og 9.2.

Alternativ	Antall elever	Kostnad nybygg	Utbyggingskostnad, mill. kr.			
			a	c1	c2	d
1-7 Vanvikan	119	69,0			69,0	69,0
1-10 Vanvikan	163	87,7	97,5*			
1-10 Vanvikan + 8-10 Stadsbygd i Vanvikan	251	119,5		129,3*		
1-7 Stadsbygd	180	82,0		82,0		82,0
1-10 Stadsbygd	268	133,1	133,1			
1-10 Stadsbygd + 8-10 Vanvikan på Stadsbygd	312	148,5			148,5	
8-10 Stadsbygd + 8-10 Vanvikan på Åsly	526	52,1				52,1
Sum utbyggingskostnad, mill. kr.			230,6	211,3	217,5	203,1

* Dersom nye Vanvikan skole må bygges på en annen tomt enn den dagens skole ligger på, vil det påløpe kostnader utover de som går fram av denne tabellen. I beregningene ligger det ikke inne utgifter til kjøp av tomt. En annen plassering vil sannsynligvis også medføre kostnader til ny gymsal i Vanvikan. Utgifter til tomt kjøp og ny gymsal til den nye grunnskolen vil komme, uansett hvilket av de foreslåtte alternativene som velges. Dersom alternativ a eller c1 blir valgt, vil det trolig være behov for en dobbel gymsal i Vanvikan. Merutgiften mellom vanlig gymsal og dobbel gymsal (9,8

mill. kr., se tabellen under) er derfor lagt inn i regnestykket som viser investeringsbehov ved disse to alternativene.

I samtalen med Samarbeidsutvalget ved Vanvikan skole kom det fram at lærerne på de laveste trinnene savner en gymsal. De opplever at Vanvikanhallen er for stor for de yngste elevene.

3.1 Ny gymnastikksal i Vanvikan

Arkitektene VIS-A-VIS har gitt oss følgende tall for ulike typer gymsal/hall som kan bygges i tilknytning til en skole i Vanvikan. Gymsalens/hallens størrelse vil avhenge av hvor mange elever som kommer til å gå på Vanvikan skole.

I beregninger av pris har vi brukt 28 000 kr per m² for gymnastikksal og 26 000 kr per m² for hall.

Type sal	Størrelse	Gard./dusjer	Andre rom	Tak-høyde	Totalt areal	Pris mill. kr.
Vanlig gymsal	10*20 m	2	Apparatrom, lager etc.	5,0 m	450 m ²	12,6
Dobbel gymsal	20*20 m	4	Dommer/instruktørgarderobe, apparatrom, lager etc.	5,0 m	800 m ²	22,4
Volleyballhall	16*24 m	6	Dommer/instruktørgarderobe, apparatrom, lager etc.	7,0 m	900 m ²	23,4
Flerbrukshall	25*45 m	8	Dommer/instruktørgarderobe, styrketreningsrom, apparatrom, lager etc.	7,0 m	1 800 m ²	46,8

Kommentar:

Volleyballhall og flerbrukshall gir mulighet for tippemidler.

Dersom alternativ a eller c1 blir valgt, med ungdomstrinn ved skolen i Vanvikan, vil det trolig være behov for en dobbel gymsal i Vanvikan. Merutgiften mellom vanlig og dobbel gymsal (9,8 mill. kr.) er derfor lagt inn i regnestykket som viser investeringsbehov ved de ulike alternativene.



4 Skoleskyssbehov ved de ulike alternativene

Den totale kostnaden for grunnskoleskyss i 2017 var på totalt kr 5 863 267 for Leksvik og Rissa kommuner. Leksvik kommune hadde sine avtaler med Fylkesbilene i Nord-Trøndelag, mens Rissa kommune hadde avtaler med AtB.

Fra og med 1. januar 2018 overtok AtB ansvaret for skoleskyssen for hele Trøndelag fylke. Det ble samtidig vedtatt nye takstsoner for kollektivtilbudet i fylket. Dette omfatter imidlertid ikke grunnskoleskyssen. Her må vi forholde oss til egne takster. Dette er en fast takst inntil 4 km, og så betaler vi per km etter det. Allikevel vil det gamle takstsystemet og det ny gi omtrent de samme utgiftene for vår kommune.

Antallet skysselever kan variere fra år til år ved de forskjellige skolene. Tallene for kostnad som vi har brukt i denne utredningen er gjennomsnittlig kostnad per skysselev i Rissa kommune i 2017 på kr. 9 135 per elev. Vi tar forbehold om eventuelle endringer i takst som måtte komme i forbindelse med omleggingen av kollektivtilbudet i nye Trøndelag fylke.

Når det gjelder eventuelle endringer av skolekretsgrensene, vil ikke dette påvirke skyssbehovet totalt i særlig grad. Eventuelle endringer vil komme i utkanten av allerede eksisterende grenser. Dermed vil de elevene som påvirkes av dette uansett ha behov for skoleskyss til en eventuell ny nærscole.

Alternativ	Antall elever	Antall skysselever	Skysskostnad, kr per år			
			a	c1	c2	d
Vanvikan 1-7	119	37	338 000	338 000	338 000	338 000
Vanvikan 8-10	44	17	155 000			
Stadsbygd 1-7	180	104	950 000	950 000	950 000	950 000
Stadsbygd 8-10	88	28	256 000			
Åsly 1-7	253	151	1 379 000	1 379 000	1 379 000	1 379 000
Åsly 8-10	141	89	813 000	813 000	813 000	
Vanvikan + Stadsbygd 8.-10 (i Vanvikan)	132	105		959 000		
Vanvikan + Stadsbygd 8-10 (på Stadsbygd)	132	72			659 000	
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly (i Rissa)	273	221				2 019 000
Andel skysselever på ungdomstrinnet			49 %	71 %	59 %	81 %
Sum skysskostnader, kr per år			3 891 000	4 439 000	4 139 000	4 686 000

Det er ikke overraskende at alternativ d – å flytte alle ungdomstrinnselever fra Vanvikan og Stadsbygd til Åsly – gir den høyeste årlige driftsutgiften til skoleskyss. Ved å sentralisere ungdomsskolen, vil andelen elever som blir avhengige av skoleskyss, bli høyere enn det vi har i dag. Prosentandelen varierer mellom 49 prosent i alternativ a (dagens situasjon) og 81 prosent i alternativ d (alle ungdomsskoleelevene fra Vanvikan, Stadsbygd og Åsly samles på Åsly).

Vi kan derfor ikke se på dette separat, men se det i sammenheng med alle de andre variablene i utredningen.

I møtene med Utdanningsforbundet og samarbeidsutvalgene ved Stadsbygd og Vanvikan skole uttrykkes det bekymring for at elevenes livskvalitet blir redusert når en større andel elever vil være avhengige av buss for å komme til ungdomsskolen. Det vil gå med mye tid for å komme seg til og fra skolen. Og selv om avstandene ikke er spesielt store, verken mellom Stadsbygd og Vanvikan, eller mellom disse to bygdene og Åsly, er man redd for at det vil gå mye tid på transporten, siden bussene må kjøre omveier, for å få med seg alle elevene.

Vi har i denne utredningen ikke gått inn på hvilke nye bussruter som må eller kan etableres ved de ulike alternativene. Men vi regner med at det er såpass mange elever som skal transporteres ved de ulike alternativene, at det vil kunne settes opp direkteruter på flere av strekningene. En justering av krets grensene mellom Vanvikan og Leksvik ved valg av alternativ c2 og d kan føre til redusert reiseavstand og reisetid for et mindre antall elever.



5 Ressurser til drift

5.1 Hvordan skal ungdomsskolene organiseres?

Skoleeier har stor frihet til fordele elevene i klasser/grupper på bakgrunn av behovene ved den enkelte skole.

Hva som vil være tillatt og tilrådelig i det enkelte tilfelle, må bedømmes ut fra en forsvarlig skjønnsmessig avveining. I denne sammenheng bør man bl.a. vurdere hva som faglig og sosialt vil være det beste for den enkelte elev. Hensynet til inkluderende opplæring må tillegges stor vekt.

Samtidig må man vurdere både formålet bak lovens hovedregel (om å sikre et arbeidsfellesskap mellom alle elever uavhengig av hva som ellers skiller) og de særlige behov som gjør seg gjeldende i det enkelte tilfelle.

Det er presisert i loven at inndelingen av elever i grupper til vanlig **ikke** skal skje etter

- faglig nivå
- kjønn
- etnisk opprinnelse

Loven bruker uttrykket «til vanlig». Unntaksvis kan slike kriterier brukes helt eller delvis, men det er viktig at skoleeier kan vise til tungtveiende grunner til at en slik inndeling er ønskelig ut fra elevenes behov.

Organiseringen i klasser eller basisgrupper uten faste begrensninger er en alternativ organisasjonsform, og kan i det konkrete tilfelle innebære både flere og færre antall elever i gruppene enn det som følger av tidligere regler om klassesdelingstall. Det er imidlertid en vesentlig begrensning som innebærer at gruppen ikke må være større enn hva som er

- pedagogisk forsvarlig
- sikkerhetsmessig forsvarlig

Hva som er **pedagogisk forsvarlig** i den konkrete opplæringssituasjonen må vurderes skjønnsmessig. Det vil for eksempel kunne avhenge av elevsammensetning, der det er lagt vekt på både individuelle og kollektive egenskaper og aldersblanding. Videre vil forutsetningene til og antall pedagoger ha betydning. Temaet det skal gis opplæring i, hva slags arbeidsform som blir benyttet og de fysiske rammebetingelsene vil også ha betydning.

Hva som konkret ligger i begrepet **sikkerhetsmessig forsvarlig** er på tilsvarende måte noe som må vurderes skjønnsmessig. Det avgjørende er om den enkelte lærer, som er ansvarlig for gruppen, kan ivareta tilsynsoppgaven på en tilfredsstillende måte.

Det legges som sagt få føringer fra statlig hold i forhold til hvor mye som skal tildeles skolene av forskjellige ressurser. Mye er overlatt til skoleeier. Føringer legges stort sett i særavtaler mellom stat og hovedorganisasjonene og skoleeier og de lokale interesseorganisasjonene. De føringer som ligger til grunn i denne rapporten er:

Opplæringslova § 9

Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing.

Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda. Den som skal tilsetjast

som rektor, må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige leiareigenskapar. Rektorar kan tilsetjast på åremål.

Særavtale for undervisningspersonale per 07.01.2015

- *Barnetrinnet*
 - *Tidsressurspott for byrdefullt arbeide skal utgjøre 2 årsressurstimer/elev**
 - *Kontaktlærer skal ha redusert undervisningsplikt med 28,5 årsressurstimer*
- *Ungdomstrinnet*
 - *Tidsressurs til oppgaver ut over undervisning i ungdomsskolen skal utgjøre minimum 57 årsressurstimer per gruppe (maksimum 30 elever per gruppe). Denne ressursen skal brukes til spes.ped.koordinator, rådgiver/sosialpedagog, kontaktlærer elevråd og eventuelle andre funksjoner som skolen disponerer.*
 - *Av dette skal rådgivertjenesten utgjøre minimum 28,5 årsressurstimer per påbegynte 25 elever + 5% av lærerens årsverk.*
 - *Tidsressurspott for byrdefullt arbeide skal utgjøre 2 årsressurstimer/elev*
 - *Kontaktlærer skal ha en redusert undervisningsplikt på 28,5 årsressurstimer*

I denne utredningen har vi tatt utgangspunkt i behovet for grunnressurser. Dette vil si pedagogiske og administrative ressurser som er lovpålagte, og som er et minimum for å drive en skole. Vi har valgt å ikke ta med f.eks. ressurser til merkantile stillinger eller assistent-/fag-arbeiderstillinger ved skolene, da dette ikke er lovpålagte oppgaver. Merkantile ressurser avhenger i tillegg av organiseringen av kommunen for øvrig.

5.1.1 Justerte skolekretsgrenser

I denne utredningen, har vi valgt å ta med en eventuell skolekretsgrensejustering mellom Vanvikan skole og Testmann Minne skole. Om ungdomsskolen blir flyttet fra Vanvikan til Stadsbygd eller Åsly, vil dette bety at avstanden mellom ungdomsskolene vil bli betydelig større. Dette betyr at de elevene som bor på strekningen Hoven til Stegavika med stor sannsynlighet vil få Testmann Minne skole som sin nærskele. I og med at dette vil påvirke antallet elever som eventuelt blir flyttet til Åsly eller Stadsbygd, har vi derfor valgt å ta med dette i utregningene.

5.1.2 Behov for pedagogiske ressurser

Tabellen nedenfor viser hvor mange klassegrupper (på inntil 30 elever) vi vil ha på ungdomstrinnet i Indre Fosen kommune innenfor de ulike alternativene:

Alternativ	Antall elever i dag	Antall elever justert grense	Antall klassegrupper*			
			a	c1	c2	d
Vanvikan 8. trinn	15	12	1			
Vanvikan 9. trinn	14	12	1			
Vanvikan 10. trinn	15	13	1			
Stadsbygd 8. trinn	29	29	1			
Stadsbygd 9. trinn	34	34	2			
Stadsbygd 10. trinn	25	25	1			
Åsly 8. trinn	48	48	2	2	2	
Åsly 9. trinn	44	44	2	2	2	
Åsly 10. trinn	48	48	2	2	2	
Vanvikan + Stadsbygd 8. trinn (i Vanvikan)	44			2		
Vanvikan + Stadsbygd 9. trinn (i Vanvikan)	48			2		
Vanvikan + Stadsbygd 10. trinn (i Vanvikan)	40			2		
Vanvikan + Stadsbygd 8. trinn (på Stadsbygd)		41			2	
Vanvikan + Stadsbygd 9. trinn (på Stadsbygd)		46			2	
Vanvikan + Stadsbygd 10. trinn (på Stadsbygd)		38			2	
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly 8. trinn (i Rissa)		89				3
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly 9. trinn (i Rissa)		90				3
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly 10. trinn (i Rissa)		86				3
Antall klassegrupper totalt			13	12	12	9

(Elevtallene som er brukt er for skoleåret 2017/2018)

*Gruppedelingstall er satt til 30 i henhold til tidligere vedtatte gruppedelingstall for ungdomstrinnet. Per i dag er det ikke satt noe eksakt tall fra statlig hold. I opplæringsloven § 8-2 står det at klasser eller basisgrupper skal ivareta elevenes behov for sosial tilhørighet. Inndelingen «må ikke være større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg». Hva dette innebærer, er det opp til skoleeier å definere.

En pedagog på ungdomstrinnet har en gjennomsnittlig undervisningsplikt på 16,75 undervisningstimer (å 60 minutter per uke). En klassegruppe skal ha totalt 21,75 undervisningstimer (å 60 minutter) per uke. Dette betyr at vi med en reduksjon fra 13 til 9 klassegrupper har et reduksjonspotensial på 5 årsverk.

I denne tabellen har vi brukt elevtallene for skoleåret 2017/2018, og en gruppedelingsgrense på 30 elever. Det ressursbehovet som da kommer fram, er et absolutt minimum. Om det f. eks. hadde kommet til én ekstra elev på 9. trinn, ville det vært behov for en ekstra gruppe på dette trinnet og dermed i overkant av ett lærerårsverk mer. I mulighetsstudien for et utvidet ungdomsskoletrinn på Åsly, dimensjoneres skolen for 12 klassegrupper på ungdomstrinnet. Dette betyr at det med dagens elevtall ikke er særlig forskjell i behovet for grunnressurser i alternativ c1, c2 og d.

Med en nedgang i elevtallet med f. eks. 5-10 elever per årstrinn samlet for de tre skolene, vil imidlertid alternativ d innebære en klar innsparing av grunnressurser til undervisningen på ungdomstrinnet. Alternativ a, c1 og c2 vil fortsatt kreve 12-13 klassegrupper, mens alternativ d mer og mer kan nærme seg 9 klassegrupper.

5.1.3 Behov for administrative ressurser

I følge særavtale for undervisningspersonell inngått 7. januar 2015 skal det på ungdomstrinnet settes av minimum 57 årstimer (en årsressurstime = en undervisningstime) per gruppe på 30 elever i tidsressurspott til

- spes.ped.koordinator
- rådgiving/sosialpedagogisk veiledning
- kontaktlærer elevråd
- eventuelle andre administrative oppgaver

Alternativ	Antall elever i dag	Antall elever justert grense	Tidsressurspott administrasjon i timer per år (og stillingsprosent)			
			a	c1	c2	d
Vanvikan 8.-10.trinn	44	37	114 (55 %)			
Stadsbygd 8.-10.trinn	88	88	171 (26 %)			
Åsly 8.-10.trinn	140	140	285 (43 %)	285 (43 %)	285 (43 %)	
Vanvikan + Stadsbygd 8.-10.trinn (i Vanvikan)	132			285 (43 %)		
Vanvikan + Stadsbygd 8.-10.trinn (på Stadsbygd)		125			285 (43 %)	
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly 8.-10.trinn (i Rissa)		265				513 (78 %)
Tidsressurspott administrasjon totalt			570 (86 %)	570 (86 %)	570 (86 %)	513 (78 %)

Per i dag har skolene satt av følgende administrative ressurser:

Skole	Virksomhetsleder (rektor)	Avdelingsleder (inspektør/trinnleder)	Rådgiver/ sosiallærer	Spes.ped. koordinator	Totalt
Fevåg/Hasselvika	50 %	-	-	-	50 %
Mælan	100 %	44 %	14 %	8 %	166 %
Stadsbygd	100 %	80 %	50 %	40 %	270 %
Testmann	100 %	120 %	30 %	39 %	289 %
Vanvikan	100 %	60 %	17 %	25 %	202 %
Åsly	100 %	150 %	60 %	40 %	350 %
Totalt	550 %	454 %	171 %	152 %	1 327 %

5.1.4 Rådgiverressurs (ungdomstrinn)

Alternativ	Antall elever i dag	Antall elever justert grense	Rådgiverressurs angitt i timer per år* (og stillingsprosent)			
			a	c1	c2	d
Vanvikan 8.-10.trinn	44	37	142 (22 %)			
Stadsbygd 8.-10.trinn	88	88	199 (30 %)			
Åsly 8.-10.trinn	140	140	256 (39 %)	256 (39 %)	256 (39 %)	
Vanvikan + Stadsbygd 8.-10.trinn (i Vanvikan)	132			256 (39 %)		
Vanvikan + Stadsbygd 8.-10.trinn (på Stadsbygd)		125			256 (39 %)	
Vanvikan + Stadsbygd + Åsly 8.-10.trinn (i Rissa)		265				399 (60 %)
Rådgiverressurs totalt			597 (90 %)	512 (77 %)	512 (77 %)	399 (60 %)

* Lovpålagt minimum er regnet ut fra: 28,5 årsressurstimer (å en undervisningstime) per påbegynte gruppe med 25 elever + 5% av et lærerårsverk (1687,5 t), noe som tilsvarer 85 årstimer (å 60 min)

Tabellen viser en reduksjon på 198 årstimer fra alternativ a til alternativ d. Dette tilsvarer en mulig stillingsreduksjon på 30 % av et årsverk.

5.1.5 Rektorressurs

I henhold til opplæringsloven § 9, skal en skole ledes av en rektor. I og med at det i alle alternativene fortsatt vil bli en grunnskole (barneskole eller kombinert barne- og ungdomsskole) i hver av de tre grendene, må det være en rektor ved hver av skolene. Vi har i dette arbeidet regnet med at hver skole etter de ulike alternativene skal ha en rektor i full stilling.

5.2 Sammendrag årlige driftsutgifter til skyss, skoleadministrasjon og nedbetaling av lån

Tabellen nedenfor viser en sammenstilling av de årlige driftsutgiftene, når vi tar pedagogisk grunnressurs, skoleskyss og finansieringskostnader med inn i regnestykket.

Ressurs	Årlige driftsutgifter, mill. kr				
	a	C1	C2	d	d (med 12 grupper)
Pedagogisk grunnressurs	8,5	7,8	7,8	5,9	7,8
Skoleskyss	3,9	4,4	4,1	4,7	4,7
Avskrivning av lån til skolebygg *	13,8	12,7	13,0	12,2	12,2
Årlige driftsutgifter, mill. kr	26,2	24,9	24,9	22,8	24,7

* Med utgangspunkt i utbyggingskostnader beskrevet i kap 5.2. Nedbetalingstid 25 år, rente 2,0 prosent.

Tabellen viser at det ikke er veldig store forskjeller i årlige driftsutgifter mellom de ulike alternativene. Alternativ a med dagens skolestruktur er det dyreste alternativet. Alternativ d vil gi lavest årlige driftsutgifter, selv om forskjellen mellom alternativ d og c1/c2 er marginal når en opererer med 12 klassegrupper på ungdomstrinnet (fire parallelle klasser per årstrinn). Dersom en med alternativ d kan redusere antall klassegrupper fra fire til tre parallelle klasser per årstrinn, slik at vi får totalt 9 klassegrupper på ungdomstrinnet, vil de årlige driftsutgiftene kunne reduseres med om lag 2 mill. kr.

6 Kvalitet i tilbudet

6.1 Rekruttering og fagmiljø for ansatte

Rekruttering til lærerstillinger vil bli en stadig økende utfordring for små kommuner. Har man en desentralisert skolestruktur med små kompetansemiljøer, tyder alle tegn i tiden på at en vil ha svært vanskelig for å rekruttere kvalifiserte lærere til ledige stillinger. Trondheim og kommunene nær byen er sterke konkurrenter til Indre Fosen i et arbeidsmarked som ser ut til å bli vanskeligere med årene. Med de nye reglene om gruppestørrelse ved skolene, vil det åpnes for flere stillinger ved byskolene. Det kan bli et framtidig problem for Indre Fosen. Vanvikan skole spesielt, men også Stadsbygd skole, ligger såpass lett tilgjengelig til for arbeidssøkere fra Trondheim, at de så langt har hatt god rekruttering av lærere som daglig pendler over fjorden. Per i dag er 12 av 30 lærere ved Vanvikan skole dagpendlere med båt over Trondheimsfjorden. Flere av disse har pendlet i mange år fordi de trives så godt, og fordi de opplever reisen over fjorden som lite problematisk.

Det vi trolig bare være i helt særlige tilfeller at en godt kvalifisert lærer vil søke seg til en skole der hun risikerer å være alene om sitt fag. De aller fleste lærere med god kompetanse – og det er dem vi vil ha i Indre Fosen kommune – ønsker å komme til en jobb der de kan utvikle seg hver eneste dag i et arbeidsfellesskap med andre.

Samtalene med samarbeidsutvalgene viser at lærerne ved Stadsbygd og Vanvikan er svært opptatt av å beholde sin skole som 1-10 skole. Den muligheten 1-10 skolene gir for å kunne være kontaktlærer på lavere trinn, men likevel kunne undervise i enkeltfag på ungdomstrinnet – og på den måten få stadig nye faglige utfordringer – verdsettes svært høyt. Det pekes også på den muligheten dette gir til å sørge for helhet og gode overganger mellom trinnene, når man har lærere som jobber på flere ulike trinn. Dette spørsmålet ble også drøftet med Utdanningsforbundet i Indre Fosen. Her ser man også de store ulempene det medfører på en liten skole, der faglærerne må spre seg over flere trinn, og har vanskeligheter med å finne tid til samarbeid med de andre lærerne som har de samme elevene.

Det blir stadig økende kompetansekrav til lærere som skal undervise på ungdomstrinnet. De fagene der det kreves minst 60 studiepoeng (ett års fulltidsstudium) for å undervise, vil trolig øke i antall. Nyutdannede lærere med god kompetanse søker gjerne større fagmiljø der de kan samarbeide med flere lærere innen sitt fagfelt, for å få den daglige støtten de trenger for å bli dyktigere pedagoger. Skolens ressurser til kursvirksomhet/etterutdanning og faglig påfyll er også viktig.

I en del fag er timetallet så lavt at skolen må ha en viss størrelse for å kunne tilby full stilling til lærere med høy kompetanse i faget. Dette gjelder spesielt de praktisk-estetiske fagene kunst & håndverk, mat & helse og musikk, men også til dels naturfag. I andre teoretiske fag vil lærerne oftest ha undervisningskompetanse i flere fag. Hvis en tenker at en skole skal ha to faglærere i f. eks. kunst & håndverk, må en ungdomsskole ha bortimot 120 elever på hvert årstrinn for å gi plass til disse lærerne. Dette gir en ungdomsskole på ca 350 elever. En så stor skole vil i de fleste tilfeller gi et godt fagmiljø også i de andre praktisk-estetiske fagene.

John Hattie's samleverk fra 2009 med resultatene fra over 800 metaanalyser om hva som gir god kvalitet i skolen, brukes ofte som kilde til argumentasjon i norsk skoledebatt. Hattie lister opp hvilke faktorer i skolen som synes viktige for å forklare forskjeller i læringsresultater. Spesielt læreren anses som viktig, faktisk viktigere enn foreldrenes utdanningsbakgrunn. En skole med et sterkt og

trygt fagmiljø, der det fins spesialister innen ulike fagfelt, vil kunne gi elevene en mer spesialisert og praktisk anvendt undervisning. Dette kan gi god motivasjon for læring.

Styringsgruppa for dette utredningsarbeidet mener at rekruttering av faglig dyktige lærere som får arbeide i et rikt og mangfoldig kompetansemiljø, trolig er den viktigste pedagogiske grunnen til at Indre Fosen kommune bør samle ungdomsskoleelevene til større enheter. Det vil øke kommunens mulighet til å få tak i lærere med spesialisert kompetanse som kommer elevene til gode i det pedagogiske arbeidet på skolen. Det vil kunne bidra til å gi elevene økt motivasjon for læring.

6.2 Elevenes sosiale miljø

En skole med få elever på hvert trinn kan ha en viss sårbarhet i forhold til det sosiale samspillet som foregår mellom elevene på samme alderstrinn. I et lite elevmiljø vil det være vanskeligere å finne medelever som man deler interesser med, men også færre voksne å knytte viktige relasjoner til. Et større elevmiljø gir elevene flere valgmuligheter til å få venner og få delta i forskjellige sosiale miljø på skolen.

I møte med Ungdomsrådet og Samarbeidsutvalgene kommer det klare utsagn fra elevene om at elevenes holdning til å komme inn i et større miljø når de begynner på ungdomstrinnet, er langt mer positiv enn det foreldrene og lærerne uttrykker. Elevene treffer hverandre på tvers av dagens skolekretser i ulike sammenhenger, og ser lyst på å skulle gå på skole sammen med elever de f. eks. trener fotball eller spiller teater sammen med. De elevstemmene vi har hørt, uttrykket ikke redsel for å gå på litt større skoler. De ser heller fordelene ved å få flere kamerater.

6.2.1 Minoritetsspråklige elever

En stor skole vil ha bedre muligheter for å ta imot minoritetsspråklige elever i en egen mottaksklasse, og gi elevene den første norskopplæringen der, før de inkluderes helt og fullt i sine klassemiljø. Per i dag er det Åsly skole som har lærere med utdanning i norsk som andrespråk og egen mottaksklasse. Det kreves et visst kompetansemiljø for å få til et godt integrerings- og inkluderingsarbeid på skolene, og det vil være lurt å samle disse ressursene på en av ungdomsskolene – uansett hvilken modell man velger.

6.2.2 Små eller store skoler

Vurderingen av skolestørrelse, og hva som er «stort» og hva som er «lite», varierer sterkt fra land til land og region til region. De fleste nye ungdomsskoler i Trondheim kommune er dimensjonert for 560 elever, med 180 elever på hvert årstrinn. Alternativ d, med ca. 90 elever per årstrinn på Åsly skole, vil gi en ungdomsskole som bare er om lag halvparten så stor som ungdomsskolene i Trondheim. Slik sett blir en skole etter alternativ d ikke noen veldig stor skole.

Statistisk Sentralbyrå (SSB) sin inndeling av den offisielle statistikken etter skolestørrelse gir en pekepinn om hva som vurderes som stort eller lite i Norge.

SSBs [Fakta om utdanning 2017 – nøkkeltall fra 2015](#) viser at 7 prosent av grunnskoleelevene i Norge går på skoler med mindre enn 100 elever. 36 prosent av elevene går på skoler med mellom 100 og 299 elever, mens 57 prosent går på skoler med 300 elever eller mer.

SSBs tall fra 2017 viser samtidig at 30 prosent av grunnskolene i Norge har mindre enn 100 elever, 40 prosent har mellom 100 og 299 elever, og 30 prosent har 300 elever eller mer. Tallene viser altså at det er langt vanligere med skoler under 300 elever i Norge enn med skoler over 300 elever. I internasjonal forstand regnes imidlertid vanligvis skoler opp til 300 elever på barnetrinnet (og 900 på «high schoolnivå») som små skoler, mens man må over 1000, og på høyere klassetrinn

over 1500, for at skolene skal betraktes som store. Sett i lys av SSBs inndeling, vil de ulike alternativene fordele skolene på denne måten:

Alternativ	Antall elever	Skolestørrelse			
		a	c1	c2	d
1-7 Fevåg/Hasselvika	42	<i>liten</i>	<i>liten</i>	<i>liten</i>	<i>liten</i>
1-10 Mælan	84	<i>liten</i>	<i>liten</i>	<i>liten</i>	<i>liten</i>
1-7 Stadsbygd	180		mellomstor		mellomstor
1-10 Stadsbygd	268	mellomstor			
1-10 Stadsbygd + 8-10 Vanvikan på Stadsbygd	312			stor	
1-10 Testmann Minne	300	stor	stor	stor	stor
1-7 Vanvikan	119			mellomstor	mellomstor
1-10 Vanvikan	163	mellomstor			
1-10 Vanvikan + 8-10 Stadsbygd i Vanvikan	251		mellomstor		
1-10 Åsly	394	stor	stor	stor	
8-10 Stadsbygd + 8-10 Vanvikan på Åsly	526				stor

Kommentarer til figuren:

- Alternativ a, c1 og d gir Indre Fosen kommune to store, to mellomstore og to små skoler.
- Alternativ c2 gir Indre Fosen kommune tre store, én mellomstor og to små skoler. Med dette alternativet (c2) vil elevene i Indre Fosen fordele seg slik på små, mellomstore og store skoler:
 - 10 prosent av elevene (126 av 1251) går på en *liten* skole (under 100 elever)
 - 10 prosent av elevene (119 av 1251) går på en mellomstor skole (mellom 100 og 299 elever)
 - 80 prosent av elevene (1006 av 1251) går på en **stor** skole med over 300 elever.

6.3 Elevenes faglige miljø og valgmuligheter

Jo større skolens elevgrunnlag er, jo større er mulighetene for å få til et godt og inspirerende fagmiljø for elevene, og jo flere faglige valgmuligheter vil elevene kunne få. Skoler med store ungdomstrinn vil kunne tilby elevene flere valg innen fremmedspråk/språklig ferdypning/arbeidslivsfag. De vil også kunne tilby en rekke valgfag med stor bredde. Faget utdanningsvalg, som skal forberede elevene på valg av studieretning i videregående skole, vil også kunne styrkes i en større skole som har en relativt stor ressurs til karriereveiledning. Nærhet til videregående skole vil øke elevenes muligheter for å ta studieretningsfag ved den videregående skolen mens de fortsatt går på ungdomsskolen.

6.3.1 Fremmedspråk og arbeidslivsfag

I forskrift til opplæringsloven [§ 1-8](#) heter det elevene på ungdomstrinnet i tillegg til opplæring i engelsk, skal ha opplæring i ett fremmedspråk til, eller ferdypning i engelsk, norsk, samisk, matematikk eller opplæring i arbeidslivsfaget.

Skoleeier **skal** tilby opplæring i fremmedspråk i minst ett av de fire språkene tysk, fransk, spansk eller russisk etter læreplanen i fremmedspråk på nivå I ved hver skole. I tillegg kan det være tilbud om andre språk, også ikke-europeiske, etter samme læreplan. Skoleeier bestemmer hvilke fremmedspråk elevene skal få tilbud om, og hvordan dette skal organiseres.

Skoleeier **skal** tilby opplæring i fordypning i minst ett av fagene norsk, engelsk, samisk eller matematikk ved hver skole. Skoleeier bestemmer hvilken fordypning elevene skal få tilbud om, og hvordan dette skal organiseres. Skoleeierne **kan** i tillegg tilby arbeidslivsfaget.

Tabellen nedenfor viser fordelingen av elever på de ulike språklige valgene ved de tre skolene inneværende skoleår.

Skole	Fag	Antall elever per trinn			Totalt
		8.	9.	10.	
Stadsbygd	Tysk	9	11	4	24
	Spansk	9	4	8	21
	Fordypning språk/matematikk	0	0	0	0
	Arbeidslivsfag	11	19	13	43
Vanvikan	Tysk	8	11	10	29
	Engelsk fordypning	7	3	5	15
	Arbeidslivsfag	0	0	0	0
Åsly	Tysk	10	10	18	38
	Spansk	23	11	7	41
	Fordypning språk/matematikk	0	0	0	0
	Arbeidslivsfag	15	23	24	62

Kilde: www.GSI.udir.no. Tall for skoleåret 2017/2018

Det er ikke lett for skolene å ha tilstrekkelige ressurser til å tilby de språkvalgene som forskriften krever, og samtidig gi tilbud om arbeidslivsfag. Arbeidslivsfaget viser seg å være svært populært på de skolene som tilbyr det (se nærmere omtale av arbeidslivsfaget nedenfor). På små skoler blir det svært små grupper hvis årskullene skal deles i tre grupper. På skoler med små elevkull kan man kompensere ved å slå sammen trinnene, og f. eks. tilby fremmedspråk, fordypning eller arbeidslivsfag til aldersblanda grupper. Dette er imidlertid en svært krevende løsning for den som skal gi elevene opplæring i tysk og spansk.

På Stadsbygd og Åsly tilbyr man elevene språklig fordypning, som forskriften krever, men oppfordrer de elevene som ikke velger fremmedspråk, å ta arbeidslivsfag. Det er derfor mange år siden fordypning er gjennomført som fag ved Åsly skole. Vanvikan tilbyr språklig fordypning i engelsk, men gir ikke tilbud om arbeidslivsfag. Det sier seg selv at jo større ungdomstrinn skolen har, jo større er muligheten for å gi elevene et språkvalg/arbeidslivsfag som svarer til deres interesser og behov.

6.3.2 Litt mer om arbeidslivsfaget

Arbeidslivsfaget skal bidra til at elever på ungdomstrinnet får kjennskap til fag- og yrkesopplæring gjennom erfaring med arbeidsoppgaver hentet fra forskjellige yrker som produserer tjenester og produkter. Elevene skal erfare hvilke krav som stilles til yrkesutøvelse og til yrkesutøvere. Opplæringen skal legge grunnlag for gode arbeidsvaner og fremme evne til samarbeid. Elevene skal gjennomføre arbeidsoppdrag fra planlegging til ferdigstilling av tjenester og produkter. Arbeidslivsfag skal stimulere elevenes interesser og gi motivasjon, arbeidsglede og opplevelse av mestring.

Faget skal bidra til at elevene utvikler selvstendighet, evne til samarbeid, serviceinnstilling, og at de ser betydningen av entreprenørskap og kreativitet. Opplæringen skal tilby praktisk arbeid med oppgaver fra yrkesfaglige utdanningsprogrammer tilpasset ungdomstrinnet. Dette skal ses i sammenheng med arbeidslivets oppgaver og plikter, og kan foregå i samarbeid med fagmiljøer i

videregående skoler eller lokalt arbeidsliv. Det skal legges til rette for bruk av varierte arbeidsformer med relevante materialer, metoder, redskaper og teknikker i et trygt arbeidsmiljø.

For å kunne gi et godt tilbud til elevene i arbeidslivsfaget, er det en fordel med en allsidig sammensetning av lærerkollegiet. Lærere med bakgrunn fra yrkeslivet utenfor skoleverket kan ha de beste forutsetninger for å gjøre dette faget relevant og motiverende for elevene. Det er også en fordel om skolen har et nært samarbeid med fagmiljøet ved videregående skole. Stadsbygd og Åsly skole kom tidlig med et nasjonalt utviklingsarbeid for å etablere arbeidslivsfaget i norsk skole. Erfaringene med arbeidslivsfaget har vært veldig gode. I drift og utvikling av arbeidslivsfaget har Åsly skole har stor nytte av fagmiljøet ved Rissa videregående skole.

6.3.3 Valgfag

Forskrift til opplæringsloven regulerer elevenes valgfag på ungdomstrinnet, se [§ 1-14](#). Her står det at elevene på ungdomstrinnet skal ha opplæring i valgfag fra 8. årstrinn. Elevene kan ha samme valgfag på flere trinn, eller de kan velge nytt valgfag hvert år.

Skoleeier **plikter** å sette i gang **minst to** ulike valgfag per skoleår ved hver skole. Skoleeieren avgjør hvilke valgfag elevene skal få tilbud om, og hvordan dette skal organiseres. Per i dag er det utarbeidet læreplaner for femten valgfag, og skolene må holde seg til disse valgfagene:

- Demokrati i praksis.
- Design og redesign.
- Forskning i praksis.
- Fysisk aktivitet og helse.
- Innsats for andre.
- Internasjonalt samarbeid.
- Levende kulturarv.
- Medier og informasjon.
- Natur, miljø og friluftsliv.
- Produksjon av varer og tjenester.
- Programmering valgfag.
- Reiseliv.
- Sal og scene.
- Teknologi i praksis.
- Trafikk.



Tabellen nedenfor viser fordelingen av elever på de ulike språklige valgene ved de tre skolene inneværende skoleår.

Skole	Fag	Antall elever per trinn			Totalt
		8.	9.	10.	
Stadsbygd	Design og redesign	6	8	1	15
	Fysisk aktivitet og helse	9	18	4	31
	Innsats for andre	12	3	3	18
	Programmering valgfag	2	5	6	13
	Trafikk	0	0	11	11
Vanvikan	Fysisk aktivitet og helse	11	11	14	36
	Innsats for andre	4	3	1	8
Åsly	Forskning i praksis	10	6	9	25
	Fysisk aktivitet og helse	17	12	13	42
	Innsats for andre	6	16	16	38
	Sal og scene	15	10	11	36

Kilde: www.GSI.udir.no. Tall for skoleåret 2017/2018.

Vi ser av tabellen over at det er forskjell på de valgmulighetene ungdomstrinnselevne har ved de tre skolene i dag.

Stadsbygd skole organiserer opplæringen slik at de 88 elevene får mulighet til å velge mellom fem ulike valgfag. Åsly skole har konsentrert seg om fire fag, mens de 44 elevene ved Vanvikan skole inneværende skoleår har opplæring i to valgfag (mot tre fag to foregående skoleår).

Skoler med en viss størrelse på ungdomstrinnet og et allsidig sammensatt lærerkollegium, har de beste mulighetene for å gi elevene et variert og godt tilbud om valgfag, som svarer til elevenes interesser og behov. For de aller fleste elever virker det svært motiverende å kunne velge hvilke fag man skal ha på timeplanen. Dette gjelder både for språklige valg/arbeidslivsfag og for valgfagene. Det er derfor av stor betydning at vi rigger skoler som er i stand til å gi elevene valgmuligheter slik at vi kan møte interessene deres.

6.4 Profesjonalisering og tilgjengelighet i tjenestetilbudet

Som omtalt i kapittel 5, kan det være mulig å spare noen ressurser i administrasjonen av store skoler i forhold til små. Det er imidlertid relativt marginale innsparinger. Det som er viktigere å fokusere på, er de mulighetene vi har til å få større profesjonalitet i skolens spesialfunksjoner og hjelpetjenester når skolene vokser. Og i stedet for å holde seg på lovens minimum og spare inn noen stillingsprosenter, kan en sammenslåing av ungdomstrinnene fra to eller flere skoler, åpne opp for at kommunen kan legge inn noen ekstra ressurser i stillingene som karriereveileder og rådgiver, sosiallærer, spesialpedagogisk koordinator og veileder og skolehelsetjeneste på ungdomsskolen. Dette er viktige tjenester for elevene. En større grad av profesjonalisering av disse tjenestene og en større tilgjengelighet til tjenestene, vil ha stor betydning for kvaliteten på det tilbudet elevene får. Det vil også bety en stor avlastning for øvrige ansatte på skolen når disse tjenestene ivaretas på en god måte på skolen.

7 Konklusjon

Styringsgruppa har vært tydelige på at utredningen skal sendes ut på høring med prosjektgruppas og styringsgruppas foreløpige anbefaling om hvilken ungdomstrinnstruktur man mener at kommunen vil være best tjent med. Styringsgruppa mener at det er riktig å gi til kjenne sin foreløpige anbefaling allerede i det rapporten legges ut på høring, slik at alle som ønsker å komme med skriftlige uttalelser i saken, er kjent med styringsgruppas standpunkt.

7.1 Prosjektgruppas foreløpige anbefaling

Det er mange hensyn som skal veies opp mot hverandre i denne saken. Det er i tillegg et forvanskende element at vi per 1. februar 2018 fortsatt ikke vet hvor Trøndelag fylkeskommune vedtar at den videregående skolen i Indre Fosen skal plasseres. Prosjektgruppa har på nåværende tidspunkt slik anbefaling:

1. Etter en helhetsvurdering mener prosjektgruppa at det alternativet som ut fra pedagogiske, samfunnsmessige og økonomiske grunner er det beste for Indre Fosen kommune i framtida, er **alternativ d**. Dette alternativet innebærer at man samler ungdomstrinnene fra Stadsbygd, Vanvikan og Åsly på Åsly skole i Rissa sentrum. Dette valget begrunnes slik:
 - a. Vi får en ungdomsskole med ca. 90 elever per årstrinn. Dette er en god kullstørrelse i forhold til deling i ulike typer undervisningsgrupper.
 - b. Elevene vil ha et stort tilfang av medelever, og sjansen for å finne klassekamerater og voksne som en kan utvikle gode og nære relasjoner med, vil øke.
 - c. Elevenes valgmuligheter vil være store i språkfag, arbeidslivsfag og valgfag.
 - d. Det blir et stort og bredt fagmiljø for det pedagogiske personalet, med rundt 40 lærere på ungdomstrinnet. Det vil være lettere å rekruttere nye lærere til en skole med et stort og mangfoldig fagmiljø.
 - e. Ungdomsskolen blir stor nok til at en kan få en stor grad av profesjonalisering av viktige funksjoner i skolen, slik som karriereveileder/rådgiver, sosiallærer og koordinator av det spesialpedagogiske arbeidet på skolen. Tilbudet om skolehelsetjeneste vil kunne økes opp til et tilfredsstillende nivå.
 - f. Åsly skole har gode fasiliteter som kulturhus. Disse vil ungdomstrinnselevne nyte godt av. Blant annet huser Åsly skole kommunens hovedbibliotek, og har en flott kultursal som vil kunne romme hele det nye ungdomstrinnet. Skolen har også et auditorium med plass til 90 elever. Dette kan romme et helt årstrinn på ungdomsskolen.
 - g. Mulighetsstudien utarbeidet av Eggen Arkitekter AS viser at det er mulig å utvide ungdomstrinnets størrelse, uten at dette vil gå på bekostning av skolens særpreg og gode bygningsmessige kvaliteter. Selv om det i mulighetsstudien er regnet inn et meget romslig areal for å gi plass til en fordobling av antall ungdomstrinnselever, er dette det rimeligste utbyggingsalternativet.
 - h. Plassering av en stor ungdomsskole i kommunesenteret gir lett tilgang til et rikt og variert nærings- og samfunnsliv.
 - i. Åsly har store utearealer og gode utendørs idrettsanlegg. Det er god kapasitet i Rissahallen og den nye basishallen.
 - j. Det mangler svømmebasseng i Rissa sentrum. Dette er en ulempe ved alternativ d.
 - k. Skyssbehovet og skyssutgiftene blir størst med dette alternativet, i og med at 81 prosent av ungdomstrinnselevne vil være avhengige av skyss til skolen. Dette er en ulempe, både økonomisk og sett i et folkehelseperspektiv. Til sammenlikning vil

antall ungdomstrinnselever som trenger skyss med alternativ a, være 49 prosent.
Tilsvarende tall for alternativ c1 er 59 prosent og for alternativ c2 71 prosent.

- I. Skolen havner ikke i samme bygd som videregående skole når ny videregående skole trolig bygges i Vanvikan. Dette er en ulempe ved alternativ d.

7.2 Oppvekstutvalgets foreløpige anbefaling

(Settes inn etter møtet i Oppvekstutvalget 1. februar 2018.)

8 Vedlegg

8.1 Kostnadsberegninger alternativ a, c1 og c2.

		Elever	m2 NTO per elev	Sum m2 NTO	SUM m2 BTA. B/N =	Passivhus Massivtre, Høy standard
	Pris pr. m2 eks. mva:				1,38	30 000
1	Vanvikan barneskole	119	14,0	1 596	2 202	68 972 400
2	Vanvikan b&u-skole med dagens grenser	163	13,0	2 067	2 852	87 726 600
3	Vanvikan b&u-skole med dagens grenser, + 88 ekstra elever.	251	11,5	2 875	3 968	119 501 100
4	Stadsbygd barneskole	180	11,0	2 112	2 915	81 972 000
5	Stadsbygd b&u-skole med dagens grenser	268	12,0	3 396	4 686	133 142 400
6	Stadsbygd b&u-skole med 44 ekstra u-elever	312	11,5	3 772	5 205	148 543 200

Forutsetninger for pris pr. m²:

Nybygg; TEK17.

Gym i nærliggende idrettshall

Spesialrom barneskole: Kunst&håndverk, Mat&helse, Musikk

Spesialrom b&u-skole: Kunst&håndverk, Mat&helse, Musikk, Naturfag

Inkludert:

Utomhusanlegg.

Rigg og drift.

Fast innredning.

Prosjektering, kontrahering, anbudsprosess, byggeledelse, oppfølging i byggetiden.

Ikke inkludert:

Kjøp av tomt.

Løst inventar, (Kr. 1.000 - 1.300 pr. m², ikke gjenbruk).

Byggherrens interne administrasjon.

Eventuelle rivekostnader.

Kunst.

Brukerutstyr (digitale tavler, prosjektorer, o.l.) .

Uforutsette kostnader.

Trondheim 19.12.2017, justert for elevtall 18.01.2018

Arkitektene VIS-A-VIS

Jan-Vidar Monsen

8.2 Kostnadsberegning alternativ d

Jeg har snakket med Jan-Vidar, og han har redegjort for hva som inngår i nybyggpris kr 30.000/m².

Vi legger til grunn:

- Nybygg kr 30.000/m²
- Nytt teknisk loft i nybygg kr 20.000/m²
- Lett ombygging (omminnredning, noe vegger) kr 5.500/m²
- Delvis tung ombygging (konstruksjoner) kr 12.000/m²
- Innredning av uinnredet sokkelareal kr 19.000/m²

Alternativ C kommer da på kr. 52 mill. eks det Jan-Vidar har spesifisert er eks .

ALT C	Tilbygg sokkel	345			30 000	10 350 000
	Tilbygg 1. etasje	345			30 000	10 350 000
	Tilbygg 2. etasje	345			30 000	10 350 000
	Ombygging 1. etasje			560	5 500	3 080 000
	Ombygging 2. etasje			745	5 500	4 097 500
	Ventilasjonsrom i nybygg på loft	100			20 000	2 000 000
	Innredning kjeller		510		19 000	9 690 000
	Ombygging lagersoner			165	5 500	907 500
	Ombygging kantine		35	70	12 000	1 260 000
	sum	1 135	545	1 540		52 085 000

mvh Iver Corneil

Eggen Arkitekter AS



Skolekretsgrenser

Lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune

Rutiner for vedtak og saksbehandling

Kap 1-2 på høring



Innhold

Innhold	2
1. Lovgrunnlag	3
1.1 Opplæringsloven § 8-1	3
1.2 Andre aktuelle bestemmelser i opplæringsloven.....	3
2. Lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune	3
2.1 Skolekretser	4
2.2 Skoler med ungdomstrinn	4
2.3 Vedlikehold av lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune.....	6
3. Rutiner for vedtak og saksbehandling	6
3.1 Ansvarsfordeling.....	6
3.2 Oppbevaring av opplysninger.....	6
4. Vedtak om skoleplass ved grunnskolene	6
4.1 Vedtak om skoleplass for kommende 1. klassinger	7
4.2 Vedtak om skoleplass for kommende 8. klassinger	7
4.3 Vedtak om skoleplass for tilflyttede elever og elever fra friskoler.....	7
4.4 Skoleplass ved annen skole enn nærskolen	7
4.5 Utsatt eller framskutt skolestart	7
4.6 Bytte av skole som følge av adresseendring.....	8
4.7 Utsettelse eller framskynding av skolebytte som følge av adresseendring	8
4.8 Skolebytte som tiltak etter opplæringsloven § 9A	8
4.9 Skolegang ved friskoler	8
4.10 Skolegang i andre kommuner eller gjesteelever fra andre kommuner.....	8
5. Klagebehandling.....	9

1. Lovgrunnlag

1.1 Opplæringsloven § 8-1

[Opplæringsloven § 8-1](#) slår fast at grunnskolelever har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest der de bor eller ved den skolen i nærmiljøet som de sokner til. Den skolen eleven sokner til, kalles elevens nærscole. Kommunen kan i egen forskrift angi hvilke skoler de ulike områdene i kommunen sokner til.

§ 8-1 sier også at en elev – etter søknad – kan tas inn på en annen skolen enn nærskolen.

I særlige tilfeller kan en elev flyttes til en annen skolen enn nærskolen, dersom hensynet til de andre elevene tilsier det. Grunnen til at en elev kan flyttes, kan for eksempel være at eleven mobber en eller flere medelever. Før det blir gjort vedtak om å flytte en elev bort fra nærskolen, skal en ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttes til en skole utenfor kommunen, men ikke slik at eleven må flytte ut av hjemmet eller at skoleskyssen blir uforsvarlig lang.

1.2 Andre aktuelle bestemmelser i opplæringsloven

§ 2-1. [Rett og plikt til grunnskoleutdanning](#)

§ 9A-2. [Retten til eit trygt og godt skolemiljø](#)

§ 15-1. [Bruk av forvaltningslova](#)

§ 15-2. [Særlege reglar om klageinstans](#)

2. Lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune

Lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune er hjemlet i opplæringsloven [§ 8-1, første ledd](#). Forskriften angir hvilke områder i kommunen som sokner til de ulike skolene. Dette kalles også skolens opptaksområder eller skolekretser. Når det fattes vedtak om skoleplass for en elev, tas det alltid utgangspunkt i den adressen eleven står oppført med i Folkeregisteret.

Forskriften har til hensikt å sørge for faste kretsgrenser som bidrar til forutsigbare oppvekst- og læringsmiljøer. Dette igjen skal medvirke til å skape trygghet og gode nettverk for både elever og foreldre.

Lokal forskrift tar hensyn til at elevene skal få skolegang ved den nærmeste skolen. Der det ikke er tilfelle, kan det være topografiske eller trafikkmessige hensyn som tilsier at det er mer hensiktsmessig å gi elever plass ved en annen skole. Videre skal forskriften bidra til å sikre en forsvarlig kapasitetsutnyttelse ved de ulike skolene for å sikre alle elever tilfredsstillende kvalitet i opplæringen. Av den grunn kan det også være hensyn til kapasitet som gjør at elever tildeles skoleplass ved andre skoler enn den nærmeste. Det kan være nødvendig å endre på enkelte opptaksområder dersom forventet elevtallsvekst tilsier det.

2.1 Skolekretser

Indre Fosen har seks skolekretser:

Stadsbygd, Åsly, Fevåg/Hasselvika, Mælan, Leksvik og Vanvikan.

1. *Stadsbygd skolekrets* dekker den sørligste delen av kommunen. I vest utgjør Mjølkaa nordgrensen mot Åsly skolekrets, i øst går grensen mellom Markabygda og Sørmodalen, slik at Svebakken og Myrvang tilhører Stadsbygd skolekrets. Grensen mot Vanvikan skolekrets i øst følger den gamle fylkesgrensen mellom Nord- og Sør-Trøndelag.
2. *Åsly skolekrets* dekker de midtre deler av kommunen. I vest utgjør Ofaret og Mjølkaa grensene mot hhv Fevåg/Hasselvika og Stadsbygd skolekrets. I øst utgjør Hogsdalen grensen mot Mælan skolekrets, mens grensen mot Stadsbygd skolekrets går mellom Sørmodalen og Markabygda. Grensen mot Leksvik og Vanvikan skolekretser følger den gamle fylkesgrensen mellom Nord- og Sør-Trøndelag.
3. *Fevåg/Hasselvika skolekrets* dekker de nordvestlige deler av kommunen. Skolekretsen grenser mot Åsly skolekrets i Ofaret og mot Mælan skolekrets ved Hafella.
4. *Mælan skolekrets* dekker de nordøstlige deler av kommunen. Skolekretsen grenser mot Åsly skolekrets i Hogsdalen og mot Fevåg/Hasselvika skolekrets i Hafella, slik at husstandene i Hafella tilhører Mælan skolekrets.
5. *Leksvik skolekrets* dekker den nordøstlige delen av kommunen. Mot sør-vest grenser Leksvik skolekrets i dag mot Vanvikan skolekrets i Hestdalsbukta, øst for Hindrem. **Det foreslås å flytte denne grensen vestover, slik at elever til og med Steggavika i vestlig retning inkluderes i Leksvik skolekrets.** Områdene rundt veien over Kråmoskogen til Kulia tilhører Leksvik skolekrets. Grensen mot Åsly skolekrets følger den gamle fylkesgrensen mellom Nord- og Sør-Trøndelag. Mot nord og øst grenser skolekretsen mot Verran og Inderøy kommuner.
6. *Vanvikan skolekrets* dekker den midtre og østre delen av kommunen. Grensen mot Leksvik skolekrets går i dag i Hestdalsbukta. **Det foreslås å flytte denne grensen vestover, vest for Steggavika, slik at elever i Steggavika tilhører Leksvik skolekrets.** Grensen mot Åsly skolekrets i nordvest følger den gamle fylkesgrensen mellom Nord- og Sør-Trøndelag.

2.2 Skoler med ungdomstrinn

Alternativer på høring:

Alternativ a: Dagens kretsgrenser opprettholdes. Stadsbygd, Åsly, Mælan, Leksvik og Vanvikan kretser har 1-10-skoler. Fevåg/Hasselvika krets har 1-7-skole.

Alternativ b: Ungdomstrinnene fra Stadsbygd og Åsly kretser slås sammen.

Ungdomstrinnene fra Leksvik og Vanvikan kretser slås sammen. Mælan og Fevåg/Hasselvika kretser berøres ikke.

- Barneskoleelever fra Fevåg/Hasselvika, Stadsbygd og Åsly kretser går ungdomstrinnet på Åsly skole.
- Barneskoleelever fra Leksvik og Vanvikan kretser går ungdomstrinnet på Testmann Minne skole.

Alternativ c1: Ungdomstrinnene fra Stadsbygd og Vanvikan kretser slås sammen.

Fevåg/Hasselvika, Leksvik, Mælan og Åsly kretser berøres ikke.

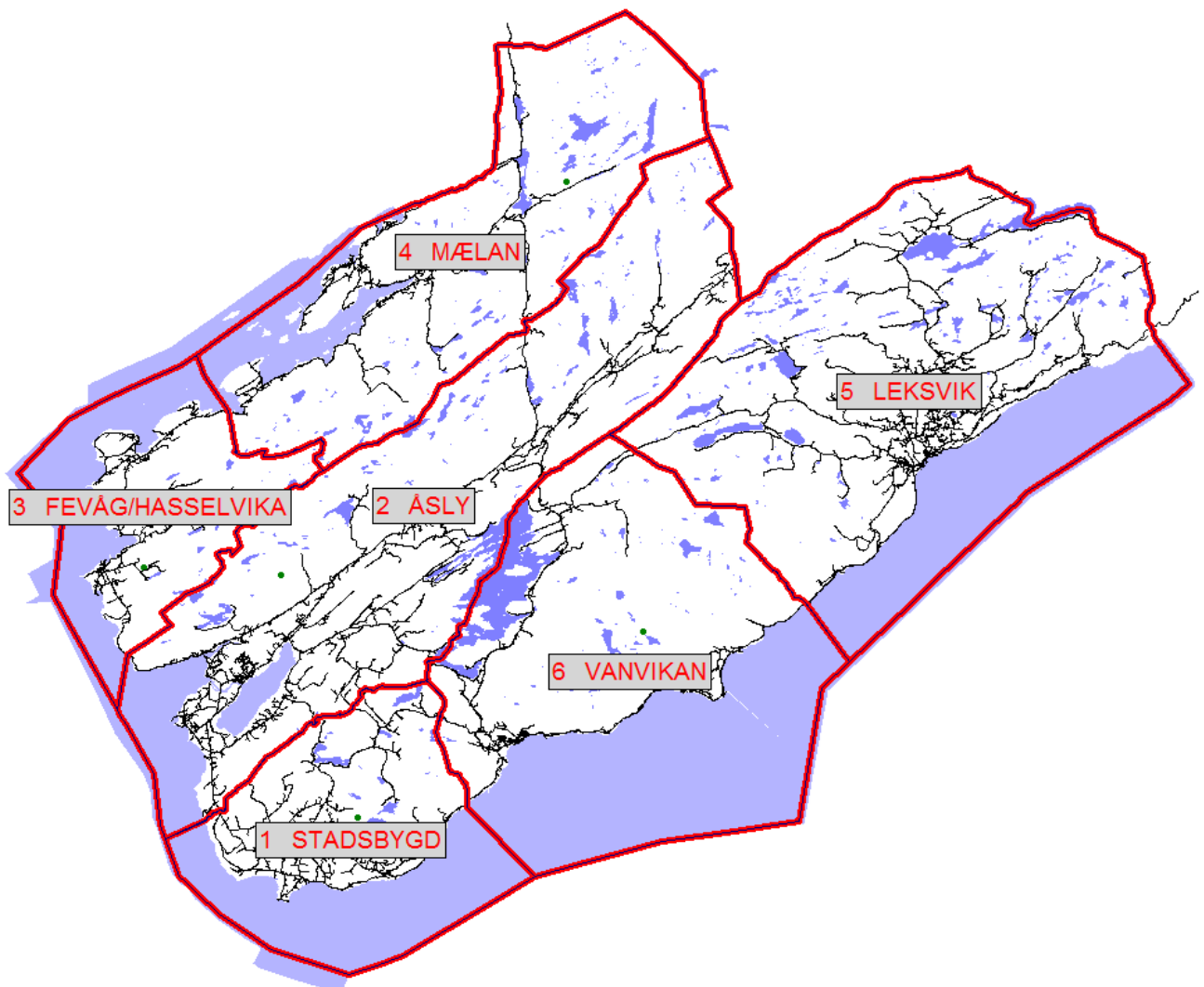
- Barneskoleelever fra Stadsbygd og Vanvikan kretser går ungdomstrinnet på Vanvikan skole.

Alternativ c2: Ungdomstrinnene fra Stadsbygd og Vanvikan kretser slås sammen. Fevåg/Hasselvika, Leksvik, Mælan og Åsly kretser berøres ikke.

- Barneskoleelever fra Stadsbygd og Vanvikan kretser går ungdomstrinnet på Stadsbygd skole.

Alternativ d: Ungdomstrinnene fra Stadsbygd, Vanvikan og Åsly kretser slås sammen. Fevåg/Hasselvika, Leksvik og Mælan kretser berøres ikke.

- Barneskoleelever fra Fevåg/Hasselvika, Stadsbygd, Vanvikan og Åsly kretser går ungdomstrinnet på Åsly skole.



Skolekretser i Indre Fosen kommune (kommunennummer 5054).

2.3 Vedlikehold av lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune

Rådmannen har ansvar for å foreta nødvendige og regelmessige beregninger av forventet elevtall, både kortsiktig og langsiktig gjennom framskrevne prognoser, slik at eventuelle kretsgrensejusteringer kan foretas så skånsomt som mulig.

Kommunestyret fatter vedtak om endring av lokal forskrift om skolekretsgrenser i Indre Fosen kommune.

3. Rutiner for vedtak og saksbehandling

Kapitlene 3 til 5 i denne forskriften beskriver rutiner for vedtak og saksbehandling og gjelder alle barn som omfattes av [opplæringsloven § 2-1](#), *Rett og plikt til grunnskoleopplæring*.

Retten til grunnskoleopplæring gjelder når det er sannsynlig at et barn i skolepliktig alder skal være i Norge i minst tre måneder. Retten skal oppfylles så raskt som mulig og seinest innen en måned. Plikten til å motta grunnskoleopplæring begynner når barnet har bodd tre måneder i Norge.

Rutinene for vedtak og saksbehandling har hovedvekt på alle forhold som reguleres av [opplæringsloven § 8-1](#). Det betyr i hovedsak saksbehandlingsrutiner ved vedtak om skoleplassering for nye 1. og 8. klassinger og elever på alle trinn som flytter til kommunen. Rutinene beskriver også saksgangen når noen søker om skolegang ved andre skoler enn nærskolen, utsatt eller framskutt skolestart m.m. Reglene for å klage på et vedtak etter denne forskriften er beskrevet i kapittel 5.

Rutinene skal bidra til rask, forutsigbar og likeverdig behandling av vedtak, klager og søknader om skoleplass for alle elever og familier som er bosatt i Indre Fosen kommune. Informasjon, tidsfrister og nødvendige skjemaer skal ligge tilgjengelig på kommunens nettsted. Foresatte som ønsker å klage på vedtak eller søke om skolegang ved andre skoler, skal oppleve å få god informasjon og nøytral veiledning i framgangsmåte og argumentasjon.

3.1 Ansvarsfordeling

Rådmannen har overordnet ansvar for å ivareta denne rutinen.

Rektorene er gitt fullmakt til å fatte vedtak om skoleplass for elever innen egen skolekrets, slik den er definert i denne forskriften (se kapittel 2).

Rådmannen fatter vedtak om søknader om å gå på skole utenfor opprinnelig skolekrets, og behandler alle klager i forhold til den lokale forskriften.

3.2 Oppbevaring av opplysninger

Alle søknader med vedlegg og vedtak om skoleplass registreres i kommunens journalsystem. Rådmannen sender kopi av vedtak til de berørte parter.

4. Vedtak om skoleplass ved grunnskolene

Alle elever får første gangs vedtak om skoleplass ved barne- og ungdomsskoler ut fra den adressen barnet står registrert med i Folkeregisteret. Foreldre med forskjellige adresser og delt omsorg for barnet må være spesielt oppmerksomme på dette. Foresatte som ønsker at

deres barn skal gå på annen skole enn den de har fått tildelt plass ved, kan klage på vedtaket om skoleplass på eget skjema som ligger på kommunens hjemmeside.

4.1 Vedtak om skoleplass for kommende 1. klassinger

Skolebegynnere får tilsendt enkeltvedtak om skoleplass etter opplæringsloven § 8-1, første ledd. Vedtak fattes og sendes ut fra skolen v/ rektor. Normalt skal det fattes vedtak for alle elever det året eleven fyller 6 år. Første gangs vedtak sendes ut i løpet av februar det året eleven skal begynne på skolen. Skolene fatter fortløpende nye vedtak ettersom elever flytter inn i skolekretsen.

4.2 Vedtak om skoleplass for kommende 8. klassinger

Nye 8. klassinger som har gått på en barneskole uten ungdomstrinn, får tilsendt enkeltvedtak om ungdomsskoleplass etter opplæringsloven § 8-1, første ledd. Vedtaket fattes og sendes ut fra ungdomsskolen eleven søker til etter Lokal forskrift. Vedtak sendes ut i løpet av februar det året eleven skal begynne på ungdomsskolen.

Det fattes ikke nye enkeltvedtak for elever ved 1-10-skoler når de går over til ungdomstrinnet.

4.3 Vedtak om skoleplass for tilflyttede elever og elever fra friskoler

Tilflyttede elever får tilsendt enkeltvedtak om skoleplass etter opplæringsloven § 8-1, første ledd, så snart mottakerskolen har mottatt flyttemelding fra avgiverskolen. Elever som ønsker skoleplass og tidligere har fått skolegang ved friskoler, får tilsvarende vedtak. Vedtak fattes og sendes ut fra den skolen som eleven søker til etter denne forskriften.

4.4 Skoleplass ved annen skole enn nærskolen

Indre Fosen kommune har fritt skolevalg. Søknader om skoleplass ved annen skole enn nærskolen behandles av rådmannen. Skolebytte skjer ved oppstart nytt skoleår eller ved terminstart i slutten av januar. Så fremt det er ledig kapasitet i annen skole enn nærskolen, skal søknaden innvilges.

Barna skal gis anledning til å uttale seg før søknad om skolebytte fremmes. Når barna er over 12 år, skal det legges stor vekt på hva barna mener.

I vedtaket vil det ligge forutsetninger om at foresatte dekker merutgifter til skoleskyss. Fylkeskommunens angivelse av akseptabel reisetid/ventetid kommer ikke til anvendelse for elever som går på annen skole enn nærskolen.

4.5 Utsatt eller framskutt skolestart

Søknader om utsatt skolestart behandles av rådmannen. Utsatt skolestart forutsetter sakkyndig vurdering fra PPT, se [opplæringslovens § 2-1, tredje ledd](#). Dersom søknaden innvilges etter at første gangs vedtak er fattet, opphever rådmannen samtidig tidligere vedtak. Nytt vedtak om skoleplass fattes i forkant av påfølgende skoleår etter gjeldende lokal forskrift det året eleven starter skolegangen.

Søknader om framskutt skolestart behandles av rådmannen. Framskutt skolestart forutsetter sakkyndig vurdering, se [opplæringsloven § 2-1, tredje ledd siste punktum](#). Loven forutsetter at barnet må fylle 5 år innen 1. april det året det skal begynne på skolen. Dersom søknaden innvilges, fatter rådmannen samtidig vedtak om skoleplass etter denne forskriften.

4.6 Bytte av skole som følge av adresseendring

I tilfeller der flytting internt i kommunen medfører at elever blir boende i en annen skolekrets, plikter foresatte umiddelbart å gi skolen beskjed.

Når en elev melder flytting ut av skolekretsen, skal tidligere skole varsle skolen som blir ny nærskole. Ny skole skal fatte nytt vedtak om skoleplass. Nytt vedtak kan påklages eller det kan søkes om skolegang ved tidligere skole eller annen skole ut fra særlige forhold.

Rådmannen behandler eventuelle klager eller søknader. I vedtaket kan det ligge forutsetninger om at foresatte dekker ev. merutgifter til skoleskyss.

Ingen elever kan begynne ved ny skole før vedtak er fattet og foresatte har samtykket i at de godtar vedtaket eller klagefristen har utgått. Dersom foresatte påklager et eventuelt vedtak, eller søker om skolegang ved annen skole, fortsetter eleven på tidligere skole til saken er sluttbehandlet.

4.7 Utsettelse eller framskynding av skolebytte som følge av adresseendring

Det åpnes for at elever kan søke om å utsette skolebytte som følge av adresseendring til inneværende skoleår er fullført. Vedtak om utsatt skolebytte fattes av rådmannen i samråd med berørte skoler. I vedtaket kan det ligge forutsetninger om at foresatte dekker ev. merutgifter til skoleskyss. Et vedtak om utsettelse av skolebytte som følge av adresseendring opphever ikke vedtaket om tilhørighet i ny skolekrets, men utsetter iverksettingen av vedtaket.

Dersom det er ønskelig at elever begynner på ny skole før eleven faktisk har flyttet, er dette å anse som søknad om skolegang ved annen skole. Rådmannen behandler slike søknader.

4.8 Skolebytte som tiltak etter opplæringsloven § 9A

[Opplæringsloven § 9A-2](#) slår fast at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Enkelte ganger kan det være nødvendig med et skolebytte for at elever skal få oppfylt sine rettigheter etter dette kapitlet. Dette er et alvorlig tiltak som iverksettes etter at alle andre tiltak er utprøvd eller vurdert som ikke hensiktsmessige av hensyn til enkelteleven. Vedtak om skolebytte hjemlet i opplæringslovens kapittel 9A fattes av rådmannen i tett dialog med skolene. I vedtaket skal det opplyses om den enkelte skoles foregående arbeid.

Det kan også oppstå tilfeller der det er nødvendig at en elev bytter skole for å ivareta andre elevers rettigheter etter opplæringsloven kapittel 9A. Vedtak om dette fattes av rådmannen med hjemmel i [opplæringsloven § 8-1, fjerde ledd](#). I vedtaket skal det opplyses om den enkelte skoles forutgående arbeid.

4.9 Skolegang ved friskoler

Alle barn i skolepliktig alder er å anse som skoleelever i Indre Fosen kommunes grunnskoler inntil elevens nærskole har mottatt skriftlig bekreftelse om at eleven er tatt opp som elev ved en friskole. Når bekreftelsen er mottatt, skrives eleven ut av den kommunale grunnskolen.

4.10 Skolegang i andre kommuner eller gjesteelever fra andre kommuner

Alle søknader om skolegang ved kommunale skoler i andre kommuner for elever bosatt i Indre Fosen kommune, og søknader om skolegang ved kommunale skoler i Indre Fosen kommune for elever bosatt utenfor kommunen, behandles av rådmannen. Søknader fra elever fra andre

kommuner behandles ikke før øverste administrative skolemyndighet i hjemkommunen bekrefter at de vil dekke kostnadene forbundet med skolegangen.

5. Klagebehandling

Alle enkeltvedtak om skoleplass og avslag på søknader om skolegang ved annen skole kan påklages etter opplæringsloven §§ 15-1 og 15-2 innen 3 uker etter mottatt vedtak. Rådmannen behandler alle klager på vedtak eller avslag på søknader om skoleplass. Dersom rådmannen opprettholder opprinnelig vedtak, vil saken oversendes Fylkesmannen, som fatter endelig vedtak.



Indre Fosen kommune

Tilstandsrapport 2018

Skolens navn



Innhold

1	Innledning	3
1.1	Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag.....	3
1.2	Fireårsplan for styringsdialogen	3
1.3	Satsingsområder i planperioden.....	3
1.4	Skolens tilstandsrapport.....	5
2	Sammendrag	5
3	Ressurser	6
3.1	Elever og undervisningspersonale	6
4	Lokalt læreplanarbeid	7
4.1	Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.	7
4.2	Årsplaner og læringsplaner	7
5	Organisering av opplæringen	9
5.1	Organisering av elevenes skoledag	9
5.2	Fag- og timefordeling	9
5.3	Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk	9
5.4	Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever.....	10
5.5	Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd.....	10
5.6	Fysisk aktivitet.....	11
5.7	Skolemåltid.....	11
5.8	Leksehjelp	11
5.9	Sammenheng og overganger.....	12
5.10	Motivasjon og medvirkning.....	13
6	Utviklingsarbeid	15
6.1	Ståstedsanalysen	15
6.2	Utviklingsarbeid i planperioden	15
7	Resultater og resultatoppfølging.....	18
7.1	Læringsmiljø.....	18
7.2	Kartlegging av grunnleggende ferdigheter	22
7.3	Nasjonale prøver	23
7.4	Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk	25
7.5	Grunnskolepoeng.....	26
8	Konklusjon	27
9	Vedlegg	28

1 Innledning

1.1 Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag

Opplæringslovens § 13-10 pålegger kommunene å etablere et forsvarlig system som sikrer at alle lovens krav oppfylles.

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapporter, som utarbeides annethvert år, er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene.

1.2 Fireårsplan for styringsdialogen

Som et ledd i kommunens system for å etterleve lovens og forskriftens krav til skoleeier, har Rissa kommune utviklet en fireårsplan for styringsdialogen mellom det politiske nivået og den enkelte barnehage og skole. Fellesnemnda i Indre Fosen sluttet seg til denne fireårsplanen for styringsdialogen i møte 5. oktober 2017. Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret er på plass høsten i år 0, og til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har hovedutvalget og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig for dem å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

Tilstandsrapportene utgjør kjernen i fireårsplanen. Hvert andre år (år 1 og 3) skal skoler og barnehager utarbeide egne tilstandsrapporter, som sys sammen til en samlet tilstandsrapport for barnehager og skoler. De andre årene (år 0, 2 og 4) gjennomføres en enklere form for tilstandsrapportering. Da er det primært de obligatoriske punktene i grunnskolenes tilstandsrapport som behandles. Årsaken til at Indre Fosen kommune har valgt å gjøre det på denne måten, er at rapporteringen ikke skal bli en for stor byrde for virksomhetene i oppvekstsektoren. I passe mengder er rapporteringen et gode. Stilles det krav om svært hyppig rapportering, mister den sin effekt.

1.3 Satsingsområder i planperioden

Fellesnemnda i Indre Fosen vedtok i møte 5. oktober 2017 å slutte seg til de fem satsingsområdene som Rissa kommunestyre vedtok under behandlingen av tilstandsrapport 2016. Fellesnemnda ba om at tilstandsrapport 2018 for grunnskolene i Indre Fosen inneholder en evaluering av måloppnåelsen innenfor de fem satsingsområdene og munner ut i forslag til felles satsingsområder for neste fireårsperiode. Dette er i tråd med fireårsplanen for styringsdialogen. De vedtatte satsingsområdene er skolemiljø, medvirkning og motivasjon, resultater og vurdering, inkludering, fysisk aktivitet og kosthold. Se neste side:

Skolemiljø

- Indre Fosen-skolenes arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd skal revitaliseres og dekke alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.
- Skolene skal opprettholde sin sertifisering som Olweus-skoler.
- Personalveiledningen for Olweus-programmet skal brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Medvirkning og motivasjon

- Indre Fosen-skolene skal fortsatt jobbe med å dyktiggjøre lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.
- Indre Fosen-skolene skal – i samarbeid mellom skoleledelsen, de ansatte, elevene og de foresatte – utvikle et felles språk og en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning, og utvikle ulike strategier for å dyktiggjøre lærerne på nettopp dette punktet.
- Skolenes arbeid med elevdemokrati skal gis et løft. Rollene til kontaktlærer, elevrådskontakt, elevrådsmedlemmer og ungdomsrådsmedlemmer skal defineres klarere. Det elevdemokratiske arbeidet skal knyttes nærmere til skolenes mål.

Resultater og vurdering

- Indre Fosen-skolene skal påse at elevene utvikler gode grunnleggende ferdigheter.
- Skolene skal fortsette å utvikle god undervisningsvurdering, blant annet gjennom faglig påfyll av forskningsbasert kunnskap og deling av god praksis, både innad på skolene og i lærende nettverk på tvers av skolene.
- I samarbeid med de videregående skolene skal grunnskolene justere seg fram til et rett nivå på sluttvurderingen i begge skoleslag. En vurderingskultur der en gir for høye grunnskolepoeng, er ikke bra for elevene, og kan i neste omgang føre til et omdømmeproblem for videregående skole.

Inkludering

- Indre Fosen-skolene skal – i nært samarbeid med PPT – jobbe fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefellesskapet.
- De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, skal i størst mulig grad brukes i klassen.
- Minoritetsspråklige elever skal inkluderes i klassen sin så snart det er forsvarlig.
- Alle elevene skal få faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.

Fysisk aktivitet og kosthold

- Indre Fosen-skolene skal stimulere til fysisk aktivitet i friminutt og i undervisningssammenheng.
- Skolene skal fortsette med utprøving av ulike modeller for kantinedrift/skolemåltid, spisetider mv, og ha fokus på sunn mat og gode kostholdsvaner.

1.4 Skolens tilstandsrapport

I tilstandsrapporten skal skolen

- redegjøre for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen
- gi en vurdering av hvorvidt arbeidsmåtene medvirker til å nå de målene som er fastsatt i LK06 og kommunale vedtak

Skolens tilstandsrapport skal bidra til

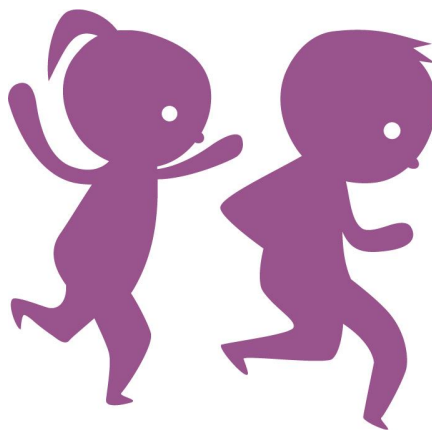
- økt refleksjon over eget arbeid
- kvalitetsheving i skolen
- at kommunen oppfyller kravene i forskriftens kapittel 2
- at skoleeier får tilstrekkelig kunnskap til å se om opplæringen og skolens vurderinger blir gjennomført etter forutsetningene i loven

Skolens tilstandsrapport er å betrakte som et internt dokument unntatt offentlighet, jfr offentlighetslovens § 14 første ledd.

Den samlede tilstandsrapporten er et offentlig dokument.

2 Sammendrag

(Her settes inn et sammendrag av funn og vurderinger i rapporten. Kapitlet skrives til slutt.)



3 Ressurser

3.1 Elever og undervisningspersonale

3.1.1 Antall elever og undervisningsårsverk

Tabellen under viser elevtall og undervisningsårsverk per 1. oktober de siste fem årene.

Lokale mål

Indre Fosen kommune skal ha kvalifiserte lærere på alle skoler og alle årstrinn. Det er et mål at elevtallet ved skolen skal holdes stabilt eller øke.

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-218
Elevtall per 1.10					
Årsverk for undervisningspersonale					
Antall elever per årsverk til undervisning					
Antall assistentårsverk i undervisningen					
Antall elever per assistent-årsverk i undervisningen					
Andel årstimer til undervisning gitt av personale med godkj. utd.					

Kilde: GSI og Skoleporten.

Vurdering av måloppnåelse

3.1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10 trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn og 8.-10 trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer, når ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2.

Lokale mål

Indre Fosen-skolene skal ha tilstrekkelig bemanning til at vi kan drive god tilpasset opplæring og inkludere alle elever i klassemiljøet så sant det er mulig. Bemanningen skal ikke være mindre enn om vi hadde beholdt de gamle klassesdelingsreglene. Skolene skal ha robuste elevgrupper som er pedagogisk og sosialt forsvarlige og sikrer trygge rammer for elevene. Fleksibilitet i gruppestørrelse skal ikke gå på bekostning av kvaliteten i opplæringen.

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Lærertetthet 8.-10. trinn					
Lærertetthet i ordinær undervisning					

Kilde: GSI og Skoleporten

Vurdering av måloppnåelse

4 Lokalt læreplanarbeid

4.1 Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.

Lokale mål

Skolens arbeid med læreplanene oppfyller kravene i Læreplanverket for kunnskapsløftet, LK06.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens rutiner/arbeidsmåter for å kvalitetssikre at skolens arbeid med læreplanene oppfyller kravene i LK06.)

Vurdering av måloppnåelse

4.2 Årsplaner og læringsplaner

Lokale mål

Skolens årsplaner, lokale læreplaner for de ulike fagene og læringsplaner for elevene oppfyller kravene i Læreplanverket for kunnskapsløftet, LK06. Kompetansemålene brytes ned til læringsmål, der kjennetegn på ulik grad av måloppnåelse er tydelig.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens arbeid med årsplaner, lokale læreplaner for de ulike fagene og læringsplaner (periodeplaner) for elevene. Skolens arbeid med å bryte ned kompetansemålene til læringsmål, der kjennetegn på ulik grad av måloppnåelse tydeliggjøres.)

Vurdering av måloppnåelse



5 Organisering av opplæringen

5.1 Organisering av elevenes skoledag

Lokale mål

Skoledagen er lagt opp slik at elevene motiveres til læringsarbeid. Det er god vekslning mellom læringsarbeid og fritid.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens dags- og ukeplaner og avvik fra disse planene ved idrettsdager, uteskoledager, prosjektuker og andre temaperioder, leirskole, skoleturer mv. Skolens erfaringer med ulik lengde på undervisningsøkter, lengde på friminutter etc.)

Vurdering av måloppnåelse

5.2 Fag- og timefordeling

Lokale mål

Skolens fag- og timefordeling er i tråd med forskriften.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens fordeling av timer og fag på de ulike hovedtrinnene.)

Vurdering av måloppnåelse

5.3 Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk

Lokale mål

Skolen jobber – i nært samarbeid med PPT – fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.

Den ordinære opplæringen organiseres og tilpasses elevenes behov på en slik måte at behovet for spesialundervisning blir minst mulig. De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, brukes i størst mulig grad i klassen.

Alle elevene får faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for tilpasset opplæring, inkludert spesialundervisning og bruk av alternative opplæringsarenaer etter enkeltvedtak. Skolens erfaringer med bruk av 25 % regelen og elever med fritak for opplæringsplikt pga rask progresjon i enkeltfag.)

Vurdering av måloppnåelse

5.4 Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever

Lokale mål

Nyankomne barn i grunnskolealder, som sannsynligvis blir i landet mer enn tre måneder, skal begynne på skolen så snart de kommer til Norge. Elevene skal så fort som mulig lære seg norsk slik at de blir i stand til å følge den ordinære opplæringen i skolen. Med foreldrenes samtykke kan en minoritetsspråklig elev innvilges et ekstra år i grunnskolen, f. eks. ved at eleven begynner på et årstrinn lavere enn alderen skulle tilsi, (jf. Veileder for innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever, kap 1).

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for særskilt språkopplæring for elever med minoritetsspråklig bakgrunn:

- kartlegging,
- opplæring i grunnleggende norsk, tospråklig fagopplæring, morsmålsopplæring,
- organisering av undervisningen i egen innføringsklasse og planer for samarbeidet mellom innføringsklassen og ordinær klasse, jf. [Veileder](#) og [Eksempelsamling](#) for innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever,
- lærerkompetanse)

Vurdering av måloppnåelse

5.5 Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd

Lokale mål

Skolens systematiske arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd er revitalisert og dekker alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.

Skolene opprettholder sin sertifisering som Olweus-skole.

Personalveiledningen for Olweus-programmet brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for oppfylld av Opplæringslovens kap 9A, og skolens organisering av Olweus-arbeidet. Få gjerne med det dere har endret på etter at vi fikk nye bestemmelser i kap. 9A.)

Vurdering av måloppnåelse

5.6 Fysisk aktivitet

Lokale mål

Indre Fosen-skolene stimulerer til fysisk aktivitet i friminutt og i undervisningssammenheng. Skolen gir elevene et godt og inspirerende tilbud om fysisk aktivitet gjennom skoledagen. Alle elever er i fysisk aktivitet minst 30 minutter hver skoledag.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer med fysisk aktivitet, inkl. Trivselsprogrammet, utlånsbank med leiker i friminutt mm.)

Vurdering av måloppnåelse



5.7 Skolemåltid

Lokale mål

Skolene prøver ut ulike modeller for kantinedrift/skolemåltid, spisetider mv, og har fokus på sunn mat og gode kostholdsvaner.

Skolen bidrar til at elevenes måltid på skolen blir hyggelig, og at barna får i seg sunn og næringsrik mat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens organisering av skolemåltid, inkl. ordninger med, skolefrukt, melk, matsalg, kantinedrift, satsing på sunt kosthold, ev. spesialordninger for barn som ikke har med skolemat.)

Vurdering av måloppnåelse

5.8 Leksehjelp

Lokale mål

Skolen bidrar til at elever som trenger det, får hjelp til leksearbeidet på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer med leksehjelp.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9 Sammenheng og overganger

5.9.1 Fra barnehage til grunnskole

Lokale mål

Skolene sørger – i samarbeid med barnehagene – for at det er god sammenheng mellom det som skjer i barnehagen og på småskoletrinnet, og at barnas overgang fra barnehage til skole blir god.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens samarbeid med barnehagene om sammenhengen og overgangen mellom barnehage og skole.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9.2 Mellom hovedtrinn i grunnskolen

Lokale mål

Det er god sammenheng og gode overganger fra småskoletrinnet til mellomtrinnet og fra mellomtrinnet til ungdomstrinnet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer fra arbeidet med overgangen mellom hovedtrinnene.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9.3 Fra grunnskole til videregående skole

Lokale mål

Skolen sørger – i samarbeid med videregående skole – for at det er god sammenheng og god overgang mellom ungdomstrinnet og videregående skole.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens opplegg for og erfaringer med overgangen fra ungdomstrinnet til videregående skole.)

Vurdering av måloppnåelse

5.10 Motivasjon og medvirkning

5.10.1 Elevmedvirkning

Lokale mål

Skolen har et godt system for elevsamtaler som fremmer elevenes sosiale og faglige mestring.

Skolene dyktiggjør lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.

Skoleledelsen har, i samarbeid med de ansatte, elevene og de foresatte utviklet et felles språk og en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning. Det er utviklet ulike strategier for å dyktiggjøre lærerne på nettopp dette punktet.

Skolens arbeid med elevdemokrati er gitt et løft. Rollene til kontaktlærer, elevrådskontakt, elevrådsmedlemmer og ungdomsrådsmedlemmer er klart definert. Det elevdemokratiske arbeidet er knyttet nærmere til skolens mål.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for elevsamtaler, hvordan skolen jobber for å fremme gode relasjoner mellom lærere og elever, og hvordan man arbeider for å oppnå en felles forståelse av begrepet elevmedvirkning. Skolens arbeid og rutiner for å fremme elevdemokratiet skal beskrives.)

Vurdering av måloppnåelse

5.10.2 Samarbeid skole – heim

Lokale mål

Skolen har et godt system for kontakt med de foresatte og utvikler relasjoner til de foresatte som fremmer elevenes sosiale og faglige mestring.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for kontakt med foresatte om elevenes sosiale og faglige mestring gjennom utviklingssamtaler og elektroniske medier.)

Vurdering av måloppnåelse



6 Utviklingsarbeid

6.1 Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel for skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon blant skolens personale over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i videre utviklingsarbeid. Dette forutsetter at personalet er involvert i analysearbeidet. Alle skoler i Indre Fosen ble bedt om å gjennomføre Ståstedsanalysen for grunnskoler vinteren 2018. Vurderinger som gjøres i Ståstedsanalysen, kan være en god støtte i arbeidet med den årlige tilstandsrapporten til kommunestyret. Ståstedsanalysen består av tre faser, Fase 1 er innsamling av informasjon om skolen som ligger i Utdanningsdirektoratets nettsted www.skoleporten.udir.no. Fase 2 består av en undersøkelse hvor personalet tar stilling til påstander om skolens praksis. Deretter drøfter personalet det samlede materialet fra fase 1 og fase 2. Materialet skal danne grunnlag for den samlede vurderingen i fase 3. Når opplysningene i Ståstedsanalysen brukes i tilstandsrapporten og legges fram for kommunestyret, gjelder kommunens vanlige ansvar for å overholde personopplysningsloven.

Skolens funn i ståstedsanalysen

(Her gis en kort sammenfatning av funnene fra den sist gjennomførte ståstedsanalysen ved skolen, og hvordan skolene planlegger å jobbe med disse resultatene).



6.2 Utviklingsarbeid i planperioden

6.2.1 Ekstern skolevurdering

Rissa kommune er en del av det regionale samarbeidet på Fosen om Ekstern skolevurdering. På bakgrunn av bl. a. Ståstedsanalysen finner den enkelte skole, sammen med skoleeier, ut hvilket område de har behov for å løfte seg på. Når tema er valgt, utarbeider vurdererne et framtidsbilde som sier noe hvilke suksesskriterier de ser etter når de kommer på en ukes ekstern vurdering. Vurdererne er skolekyndige folk fra Fosen som er skolert til å foreta vurderinger ut fra opplæringsloven og andre styringsdokumenter som skolen forholder seg til. Ekstern skolevurdering munner ut i et rapportframlegg der både skolens elever, FAU, ansatte, ledelse og politisk og administrativ skoleeier er tilstede. Slik får man en felles forståelse i alle skolens nivå for hvordan denne skolen bør jobbe videre for å nå framtidsbildet. Det er vedtatt en egen forpliktende plan for gjennomføring og oppfølging av den eksterne skolevurderingen. Skolenes rapporter og oppfølgingsplaner skal bl. a. drøftes i Oppvekstutvalget. Alle skolene i Indre Fosen har vært gjennom én runde med ekstern vurdering, og nå er skolene i gang med runde nummer to.

Lokale mål

Skolen jobber systematisk for å utvikle seg på viktige forbedringspunkter som ble påpekt ved ekstern skolevurdering.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her redegjøres det for skolens oppfølging av siste runde med ekstern skolevurdering. Dersom skolen ikke har hatt ekstern skolevurdering siden forrige gang skolen leverte sin tilstandsrapport, kan det man skrev sist limes inn her, og kommenteres.)

Vurdering av måloppnåelse

6.2.2 Skolebasert kompetanseutvikling og Vurdering for læring (SKUV)

Skolene i Indre Fosen har de siste årene vært med i to statlige utviklingsprosjekter. Det er Skolebasert kompetanseutvikling (SKU) og Vurdering for læring (VFL). I Rissa kommune valgte man å sy disse to prosjektene sammen til én satsing, som man kalte SKUV. Leksvik-skolene jobbet med disse prosjektene hver for seg. I årets tilstandsrapport ser vi hvordan skolene har jobbet med disse prosjektene, hva arbeidet har ført til så langt og hvordan skolene vil følge opp videre.

Lokale mål

Skolen jobber aktivt med utvikling av egen kompetanse gjennom Ungdomstrinnsatsningen og Vurdering for læring

Skolens arbeid med å nå målet

(Redegjørelse for hvordan skolen har arbeidet med SKUV og hvordan man ev. planlegger å følge opp satsingen ut over prosjektperioden, som ble avsluttet 1.1.2018. Hva har skolen oppnådd så langt, hva har vært bra, hva har ikke fungert så godt som forventet osv)

Skolens deltakelse i Fosen-nettverket bør nevnes her.)

Vurdering av måloppnåelse

6.2.3 Realfagskommune

Barnehager og barneskoler i Leksvik og Rissa kommuner har vært med i realfagskommunesatsingen i regi av Utdanningsdirektoratet i flere år. Prosjektperioden gikk ved nyttår 2018. Indre Fosen søkte om en videreføring av realfagsatsingen, men vi kom ikke med blant de femten kommunene som fikk mulighet til å fortsette. Det er noen midler igjen i prosjektet, og disse brukes i avslutningsfasen våren 2018.

Lokale mål

Skolen jobber aktivt med å forbedre lærernes og elevenes kompetanse i realfag. Dette kommer bl. a. til uttrykk i resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning, der andelen elever på lavt mestringsnivå er redusert, mens andelen elever som presterer på høyt nivå, øker.

Skolens arbeid med å nå målet

(Redegjørelse for skolens satsing på realfag, både generelt og som en følge av Realfagskommunesatsingen. .)

Vurdering av måloppnåelse



7 Resultater og resultatoppfølging

7.1 Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. For å finne ut hvordan elevene opplever sitt læringsmiljø, er skoleeiere og skoleledere i grunnskolen pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- støtte fra lærerne
- vurdering for læring
- læringskultur
- mestring
- elevdemokrati og medvirkning
- mobbet av andre elever på skolen
- andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

7.1.1 Støtte fra lærerne

Lokale mål

Skolen har ansatte som utvikler positive og støttende relasjoner med hver enkelt elev. Skolen jobber med å dyktiggjøre lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Elevene blir spurt om

- de opplever at lærerne bryr seg om dem,
- lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen,
- de opplever å bli behandlet med respekt,
- de får god hjelp når de har problemer med å forstå arbeidsoppgavene de får på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle de ansattes relasjonskompetanse?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.2 Vurdering for læring

Lokale mål

Skolen har lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Elevene forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem. Lærernes tilbakemeldinger forteller elevene om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen, og elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg. Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolen utvikler god undervisvurdering, blant annet gjennom faglig påfyll av forskningsbasert kunnskap og deling av god praksis, både innad på skolen og i lærende nettverk på tvers av skolene.

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Disse prinsippene er at elevene skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem,
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen,
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg,
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle lærernes kompetanse i undervisvurdering?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.3 Læringskultur

Lokale mål

Skolene har en god kultur for læring, med god arbeidsro i timene, og en felles innstilling om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevene opplever at det er greit å gjøre feil, fordi de vet at de kan lære av det.

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle god læringskultur?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.4 Mestring

Lokale mål

Skolene har elever som får faglige utfordringer tilpasset deres evner og forutsetninger, og som opplever mestring på skolen hver dag. Alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Henvis gjerne til det dere skriver i kap. 5.3 om tilpasset opplæring og spesialundervisning)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.5 Elevdemokrati og medvirkning

Lokale mål

Skolene har elever som er aktive deltakere i egen læringsprosess. Elevene er med på planlegging av eget læringsarbeid, vurderer egen måloppnåelse og bidrar aktivt til å skape et godt læringsmiljø. Skolen legger til rette for at elevene kan delta i det elevdemokratiske arbeidet på skolen og i kommunen.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Henvis gjerne til det dere skriver i kap. 5.10.1 om elevmedvirkning.)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.6 Mobbet av andre elever på skolen

I følge professor Dan Olweus' definisjon av mobbing – som også brukes av Utdanningsdirektoratet – er en person «mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer» (Olweus 2000).

Det er tre hovedkriterier som ligger til grunn for at man snakker om mobbing:

- Negativ eller «ondsinnet» atferd
- Gjentakelse over tid
- Ubalanse i faktisk eller opplevd styrkeforhold

Lokale mål

Skolens systematiske arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd er revitalisert og dekker alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.

Skolene opprettholder sin sertifisering som Olweus-skole.

Personalveiledningen for Olweus-programmet brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som svarer bekreftende på spørsmålet om de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen. Skala: 1-5. Lav verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen og Olweus-undersøkelsen. Henvise gjerne til det dere skriver i kap. 5.5 om skolens systematiske arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd.)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.7 Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Lokale mål

Se målsetting i avsnittet over.

Skolene har nulltoleranse for mobbing. Målet er at ingen barn i Rissa-skolen opplever mobbing. Alle elever har voksne og medelever på skolen som de kan betro seg til hvis de har behov.

Andelen elever som opplever mobbing på skolen, 2-3 ganger i måneden eller oftere er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen mobbede på skolen i Elevundersøkelsen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen og Olweus-undersøkelsen)

Vurdering av måloppnåelse

7.2 Kartlegging av grunnleggende ferdigheter

7.2.1 Arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag

Lokale mål

Skolene sørger for at elevene utvikler gode grunnleggende ferdigheter.

Skolen har et velfungerende system som sørger for at elevene får opplæring i grunnleggende ferdigheter i alle fag.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for at elevene skal få opplæring i grunnleggende ferdigheter i alle fag.)

Vurdering av måloppnåelse

7.2.2 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i leseferdighet

Lokale mål

Skolen har et velfungerende system for å følge opp resultatene fra kartleggingsprøvene i leseferdighet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens resultater fra og oppfølging av prøvene på 1.-3. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.2.3 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i tallforståelse og regneferdighet

Lokale mål

Skolen har et velfungerende system for å følge opp resultatene fra kartleggingsprøvene i tallforståelse og regneferdighet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av prøvene på 1.-3. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3 Nasjonale prøver

Hensikten med nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i læreplanen Kunnskapsløftet (LK06).

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene i LK06. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Mestringsnivåer

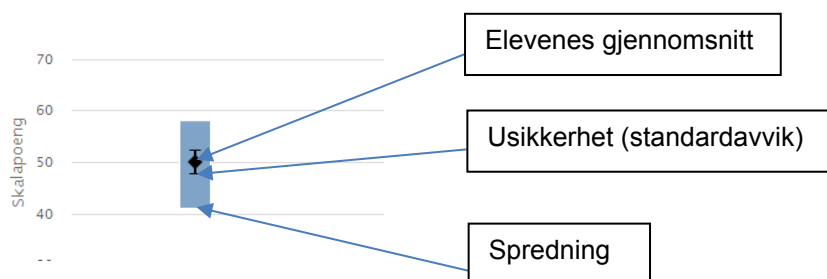
På nasjonale prøver på 5. trinn plasseres den enkelte elev på ett av tre mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 3 er høyest.

På nasjonale prøver på ungdomstrinnet plasseres den enkelte elev på ett av fem mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 5 er høyest.

Hvordan kan tallene tolkes?

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en ny skala. Den vil gjøre det mulig å sammenlikne resultatene mellom år fra og med skoleåret 2015/2016. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innhold. Man regner om elevenes resultater til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Skoleåret 2014/2015 vil det nasjonale snittet på den nye skalaen ligge på 50, med en spredning (standardavvik) på 10 poeng. Snittet kan justere seg over tid, dersom elevenes prestasjoner endrer seg.

Resultatene presenteres slik:



Den svarte ruterfiguren viser elevenes **gjennomsnitt**.

Den svarte I-bjelken viser **usikkerheten** (standardavviket) til gjennomsnittet. Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever. Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige.

Den blå søylen viser hvor de midterste 60 % av elevene befinner seg på skalaen. En stor søyle betyr at det er stor **spredning** i elevenes resultater, mens en liten søyle betyr at det er liten spredning.

7.3.1 Nasjonale prøver engelsk

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i engelsk lesing ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i engelsk lesing på 5. og 8. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3.2 Nasjonale prøver lesing

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i lesing ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i lesing på 5., 8. og 9. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3.3 Nasjonale prøver regning

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i regning ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i regning på 5., 8. og 9. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse



7.3.4 Fritak fra nasjonale prøver

For at en elev skal fritas fra deltakelse på de nasjonale prøvene, skal det foreligge et enkeltvedtak. Det er kun elever som undervises etter en individuell opplæringsplan eller minoritetsspråklige elever som får opplæring i grunnleggende norsk, og som åpenbart ikke vil ha nytte av å delta på prøvene, som kan få enkeltvedtak om fritak.

Skolens policy for fritak fra nasjonale prøver

(Redegjør for fritak fra NP høsten 2017 ved skolen og hvilken policy skolen har.).

7.4 Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk

Lokale mål

Skolens resultater i de skriftlige fagene i standpunkt og til eksamen er på nivå med landsgjennomsnittet. Det er samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterene.

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen. Karakterene er ikke laget for å måle utvikling i elevenes kunnskaper og ferdigheter over tid.

Gjennomsnittskarakterer for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år.

Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet. Man bør av denne grunn se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

Skolens og de nasjonale gjennomsnittskarakterer (eksamen og standpunkt) i de skriftlige fagene skoleårene 2012/2013 til 2016/2017 er slik:

Fag	Eksamen skolen	Eksamen nasjonalt	Standpunkt skolen	Standpunkt nasjonalt
Engelsk skriftlig		3,7		3,9
Norsk hovedmål		3,4		3,8
Norsk sidemål		3,2		3,7
Matematikk		3,1		3,5

Vurdering av måloppnåelse

7.5 Grunnskolepoeng

Lokale mål

Elevenes grunnskolepoeng ligger på nivå med landsgjennomsnittet. Det er samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterer ved lokalt gitt muntlig eksamen.

I samarbeid med de videregående skolene justerer grunnskolene seg fram til et rett nivå på sluttvurderingen i begge skoleslag. En vurderingskultur der en gir for høye grunnskolepoeng, er ikke bra for elevene, og kan i neste omgang føre til et omdømmeproblem for videregående skole

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter ganges gjennomsnittet med 10.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens gjennomsnittlige grunnskolepoeng ved sist tilgjengelige sluttvurdering. Kommenter ev. ulikhet mellom karakterer i standpunkt og til lokalt gitt muntlig eksamen. Beskriv skolens arbeid for å nå fram til en sluttvurdering som er mest mulig riktig i forhold til de andre skolene i kommunen, og sett i sammenheng med landet for øvrig.)

Vurdering av måloppnåelse

8 Konklusjon

(Konklusjonen skal være todelt denne gangen:

1. Del en oppsummerer og evaluerer skolens arbeid med de fem politisk vedtatte satsningsområdene for denne perioden: 1) skolemiljø, 2) medvirkning og motivasjon, 3) resultater og vurdering, 4) inkludering, 5) fysisk aktivitet og kosthold, slik de er beskrevet i kap. 1.3.
2. Del to peker på de utfordringer som peker seg ut i skolens tilstandsrapport. Her skal dere si noe om hvilke utviklingspunkter skolen – og kommunen – bør jobbe med framover. Dette er viktige innspill når kommunestyret skal velge satsingsområder for neste fireårsperiode. Ståstedsanalysen og resultater fra undersøkelser om læringsmiljø og kartleggingsprøver/nasjonale prøver vil gi viktige bidrag til skolens konklusjon.)

9 Vedlegg

(Tabeller og utredninger som vil gjøre hoveddokumentet uoversiktlig og tungt lesbart, kan legges inn her. Ta bare med vedlegg som belyser eller forklarer teksten i dokumentet.)



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
2/18	Oppvekstutvalget	01.02.2018

Saksbehandler: Bente Butli

«VEIEN TIL SKOLESTART» PLAN FOR OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE, SKOLE OG SFO I INDRE FOSEN

Vedlegg

- 1 «Veien til skolestart» Plan for overgangen mellom barnehage, skole og SFO i Indre Fosen
- 2 Innspill til planutkast Veien til skolestart

Sakens bakgrunn og innhold:

Arbeidsoppgaven var i korte trekk å lage en plan for det samarbeidet som skal være mellom barnehage, skole og skolefritidsordning (SFO) om overgangen fra å være barnehagebarn til skolebarn. Planer fra både Leksvik og Rissa har ligget til grunn, og vi har hatt en arbeidsgruppe sammensatt med representanter fra barnehage, skole, SFO og ppt i både Leksvik og Rissa. Vi har spurt etter ønsker fra både barnehager og skoler, samt kartlagt dagens praksis. Ulik praksis i de to kommunene har ført til god erfaringsutveksling og spennende diskusjoner.

Et utkast til planen ble sendt ut den 19.05.17 til skole, barnehage, helsestasjon og pp-tjeneste med ønsker om tilbakemeldinger og innspill. Svarfristen ble satt til 6. juni, i håp om at planen skulle tre i kraft ved oppstart av nytt barnehage/skoleår. Etter dette ble innspillene behandlet i arbeidsgruppa, og noen førte også til endringer i planen.

Den endelige planen, datert 01.09.17 ble sendt ut til alle, og er tatt i bruk i inneværende barnehage- og skoleår. Den ligger også på Indre Fosen kommunes hjemmeside.

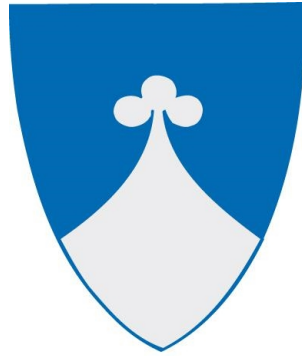
Innspillene vi fikk ligger vedlagt saken.

Vurdering:

Helhetstenkingen rundt barns oppvekst vil tydeliggjøres når denne planen vedtas politisk. Det vil gi et kvalitetsstempel på lik linje med at for eksempel planen for overgangen mellom grunnskole og videregående også er politisk vedtatt. Da vil vi ha planer som sikrer gode overganger helt fra barnehage til videregående godt dokumentert og forankret også fra politisk hold.

Rådmannens innstilling:

- 1) «Veien til skolestart – plan for overgangen mellom barnehage, skole og SFO i Indre Fosen» vedtas slik den foreligger.
- 2) Planen tas i bruk umiddelbart.
- 3) Oppdateringer i planen angående endringsforslaget til opplæringsloven kan behandles/justeres administrativt.



Veien til skolestart

Plan for overgangen mellom barnehage, skole og SFO
i Indre Fosen kommune

Vedtatt i Oppvekstutvalget

Innhold

FORORD	2
Hovedmål	2
Planens innhold	3
Hovedmål	4
Barnehagens mål:	4
Hva er førskole?	4
2.Overgangen barnehage – skole og SFO	5
Hovedmål	5
Plan og innhold i overgangen	5
3.Skolens plan.....	8
Hovedmål	8
Vedlegg 1	9

FORORD

Hovedmål

Sikre barna i Indre Fosen kommune en best mulig overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO).

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. Når barna starter på skolen vil de møte både likheter og ulikheter mellom barnehagen og skolen. Personalet på begge steder har sammen med foreldrene et ansvar for at barn kan møte disse ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.

Det lovfestes en plikt fra 2018 for barnehageeiere og skoleeiere til å samarbeide om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (SFO). Plikten skal være gjensidig og reguleres derfor i både barnehageloven, opplæringsloven og friskoleloven.

I ny rammeplan, gjeldende fra 01.08.2017 fremgår det at:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning.

Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.»

Rutinene for overgangen barnehage- skole/SFO skal best mulig sikre:

- At barnet får opplevelser som gir en god overgang.
- At nødvendig informasjon utveksles.
- At samarbeidet rundt barn med særskilte behov starter så tidlig som mulig.
- At både barn og foreldre opplever en sammenheng mellom barnehage og skole/SFO.

Denne planen må ses i sammenheng med Rammeplan for barnehagen og barnehagenes årsplaner, samt Kunnskapsløftet som er skolens sentrale planverk. Barnehagene og skolene er selv ansvarlig for å gjøre seg kjent med hverandres planverk.

[Planens innhold](#)

Planen er delt inn i 3 deler.

Del 1 Barnehagens plan

Del 2 Overgangen barnehage – skole, SFO

Del 3 Skolens plan

Vedlegg 1 Skjema overføringsmøte

1.Barnehagens plan

Hovedmål

Forberede barna på skolehverdagen.

Barnehagens mål:

- God sosial kompetanse.
- God språklig kompetanse.
- God konsentrasjon og oppmerksomhet.
- At barna blir selvstendige.
- Vekke nysgjerrigheten til barna gjennom skoleforberedende aktiviteter.

Den enkelte barnehage er ansvarlig for at denne planen blir gjennomført.

Hva er førskole?

- Her deltar barna som skal starte på skolen førstkommende skoleår. Det er en læringsarena for førskolebarna der lek og læring står i fokus.
- Innholdet i førskolen: øve på sosial kompetanse, språk og begrep, tall og mengder, bokstaver og fin- og grovmotorikk. Hvordan førskole gjennomføres kan variere fra barnehage til barnehage. Dette kommer fram i hver enkelt barnehages årsplan.
- Barnehagene lager en førskoleplan som sendes til foreldre/foresatte innen utgangen av september hvert år. Førskoleplanen må sees i sammenheng med barnehagens årsplan.

2.Overgangen barnehage – skole og SFO

Hovedmål

Gi barn og foreldre en trygg og forutsigbar overgang fra barnehage til skole og SFO.

Plan og innhold i overgangen

Hva	Innhold	Når	Ansvarlig
Overgang for elever med spesielle behov. Det avtales egne planleggings- og overføringsmøter. Aktuelle samarbeidspartnere deltar i møtene.	Planlegge overgangen. Er det behov for bygningsmessige endringer? Faglig kursing? Spesielle behov for personell.	Etter behov, minimum ett år før skolestart	PPT og barnehagen
Foreldremøte i hver enkelt barnehage	Barnehagen informerer om kommende års førskole.	September /oktober	Barnehagen
Foreldremøte for alle førskolebarn i samme skolekrets.	Representant fra skolen (hovedtrinnsleder eller tilsvarende) informerer og gir råd om hva skolen forventer til skolestart Leseveileder informerer om språk og lesing Barnehagen informerer og gir råd om nettvett, mobilbruk og mobbing. Presentasjon av årets førskolebarn. «No kjæm vi» deles ut.	Oktober/ november	Barnehagen og skolen (holdes i en av barnehagene)
Turer til skolen og de andre barnehagene i skolekretsen.	Bli kjent med de andre skolestarterne. Bli kjent med bygninger og uteareal.	I løpet av skoleåret	Barnehagen
Informasjonsskrivet «Velkommen til skolen» sendes til foreldre.	Vedtak om skoleplass.	Innen 15. februar	Skolen
Minst en felles aktivitet i løpet av året, mellom årets og kommende års 1. klassinger.	Dette kan f.eks være en turdag, forestilling m.m.	Våren	Skolen
Foreldremøte for alle førskolebarn i samme skolekrets.	Deltakere: rektor/inspektør, SFO leder, kontaktlærerne for førskolebarna, helsesøster.	Våren	Skolen i samarbeid

Hva	Innhold	Når	Ansvarlig
	Andre etter behov. Orientering om skolens mål, innhold i skoledagen, rettigheter og plikter elever og foresatte har, skoleskyss, samarbeidsrutiner. Foreldrene blir gjort kjent med heftet "God skolestart" og informasjonsskriv fra skolen.		med Helsesøster. SFO-leder.
Invitasjon til førskoledager og besøksdag på SFO.	Innhold i førskoledagene. Informasjon om påmelding SFO. Informasjon om første skoledag.	April	Rektor
Påmelding SFO	Påmelding til SFO kommende skoleår.	April/Mai	Skolen / SFO leder
Kontaktlærerne for høstens 1. klasse besøker barnehagene.	Lærerne og førskolebarna skal gjøre seg kjent med hverandre. Dette kan skje i hver barnehage eller på felles arrangement	April/Mai	Skolen avtaler tidspunkt med barnehagene. Barnehagene tilrettelegger for besøket.
Barnesamtaler i barnehagen	Vedlegg 2 brukes Barnets mulighet til å si noe om skolestart.	Mars/April	Barnehagen
Foreldresamtaler i barnehagen	Vedlegg 1 brukes.	April/Mai	Barnehagen
Faddertreff	Neste års faddere skal bli kjent med sin fadderklasse.	Mai/Juni	Skolen, kontaktlærere for neste års faddere.
2 førskoledager på skolen.	Førskolebarna og lærerne blir bedre kjent med hverandre gjennom samtaler, arbeid og lek. Førskolebarna får omvisning på skolen, og gjøres spesielt kjent med den delen av skolen de kommer til å oppholde seg mest på. Ansatte fra barnehagen og SFO er også tilstede.	Mai/Juni	Skolen
1 besøksdag på SFO, uten andre SFO-barn tilstede.	SFO ansatte skal bli kjent med barna i lek. Førskolebarna skal bli kjent med SFO.	Mai/Juni Dato og tidspunkt avtales, kan være samme dag som en av førskoledagene.	SFO leder /skolen / ansatte fra barnehagen
Overføringsmøter på skolen	Representanter fra skole, barnehage, SFO-leder og ev. helsesøster deltar. Her	Mai/juni	Skolen tar kontakt med

Hva	Innhold	Når	Ansvarlig
	blir informasjon om skolestarterne formidlet fra barnehagen og helsesøster til skolen og SFO, slik at skolen og SFO blir bedre kjent med barnet. Her brukes skjemaet «Informasjon før skolestart». Vedlegg 1 Innholdet kan også dreie seg om gruppedeling og evt. spesielle behov.		barnehagene for å avtale tidspunkt og tidsramme for møte.

3.Skolens plan

Hovedmål

Å legge til rette, og være godt forberedt for en best mulig skolestart for alle.

Hva	Innhold	Når	Ansvarlig
Oppstart SFO	Førskolebarna har anledning til å begynne på SFO.	Når SFO åpner etter ferien, ca to uker før skolestart.	SFO
Skolestart	Elevene blir tatt imot av rektor, kontaktlærerne og eventuelle assistenter som hører til gruppen.	Medio august	Skolen
Foreldremøte	Informasjon om skolestart. Informasjon om SFO Orientering om Olweus-program. Valg av klassekontakter	September	Skolen v/kontaktlærerne SFO leder
Utviklingssamtaler	Oppfølging av den enkelte elev.	September / Oktober	Skolen v/kontaktlærerne
Oppfølgingsmøte	Hvordan går det med 1.klassingene? Gjensidig informasjonsutveksling. Barnehagen slipper taket og skolen tar over.	Oktober	Kontaktlærer og SFO leder i samarbeid med barnehagene.
Makulering av skjema «informasjon ved skolestart»		Innen nyttår	Skolen ved kontaktlærere.

INFORMASJON FØR SKOLESTART**Formålet med informasjonen:**

Barnehage og skole har som oppgave å tilrettelegge best mulig for alle barn som begynner på skolen. Derfor er det viktig at skolen får *relevant* informasjon vedr. hver enkelt barn, informasjon som har betydning for deres læring, vekst og utvikling. Slik informasjon har til hensikt å gjøre skolen i stand til å skape en best mulig trygg og god oppstart for hver enkelt.

Ansvar og framgangsmåte:

Spørsmålene besvares i samarbeid med foreldre/foresatte .

Barnehagen (ev.helsesøster) er ansvarlig for at skjemaet blir sendt til skolen ved rektor innen
01.05.2014

Kopi til foreldre

Barnets navn:
Fødselsdato:
Navn på barnehagen:
Navn på mottakende skole:
1. Hvordan fungerer barnet i lek alene og sammen med andre barn?
2. Hva liker barnet spesielt godt å holde på med av leike aktiviteter?
3. Hvordan fungerer barnet i aktiviteter som styres av voksne? (lytte, vente på tur med mer) Hvordan tar barnet kontakt med jevnaldrende?
4. Hvordan er barnets konsentrasjon i ulike gruppestørrelser og aktiviteter?
5. Tar barnet kontakt med voksne og melder fra om egne behov? Hvordan viser barnet følelser og empati?
6. Liker barnet å holde på med sanger, rim, regler, lekeskrive og tegne?

7. Liker barnet å bli lest for eller se i billedbøker?
8. Opplever dere at barnet har god språkutvikling? (uttale, ordforråd, begreper, ta i mot beskjeder)
9. Kan barnet skrive noen bokstaver/ navnet sitt? Blyantgrep.
10. Er barnet selvstendig i hverdagssituasjoner ? (påkledning, dogåing, oversikt over egne ting)
11. Er det noe som barnet er redd for eller liker spesielt dårlig?
12. Er det andre opplysninger dere synes er viktig at skolen får? F.eks trivsel,helse,fysisk og motorisk utvikling,syn,hørsel,språk.
13. Andre opplysninger du/dere mener er av betydning for skolen for å kunne tilrettelegge best mulig?
14. Skal barnet gå på SFO?

Sted/dato:	Underskrift barnehagelærer:
-------------------	------------------------------------

Dersom det er informasjon du/dere som foreldre ikke ønsker å gi skriftlig, men muntlig, er det fint om du/dere kontakter skolen ved rektor i god tid før skolestart.

Vi er kjent med og samtykker til at opplysningene som er gitt ovenfor oversendes til skolen og SFO.

Sted/dato:	Underskrift foreldre/foresatte:
-------------------	--

Skolen ved rektor og kontaktlærer har ansvar for at dette skjemaet makuleres innen utgangen av første halvår i skolen, dvs innen 31.12 det året barnet er på 1.årstrinn.

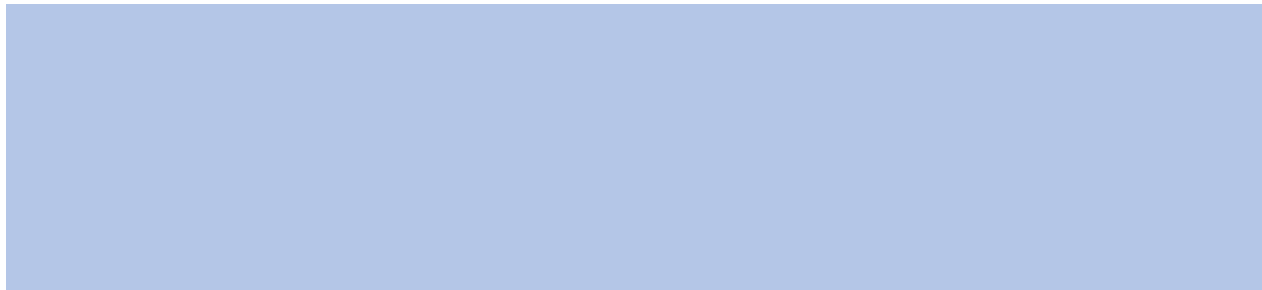
SNART SKOLESTART – HVA TENKER DU?

Vedlegg 2

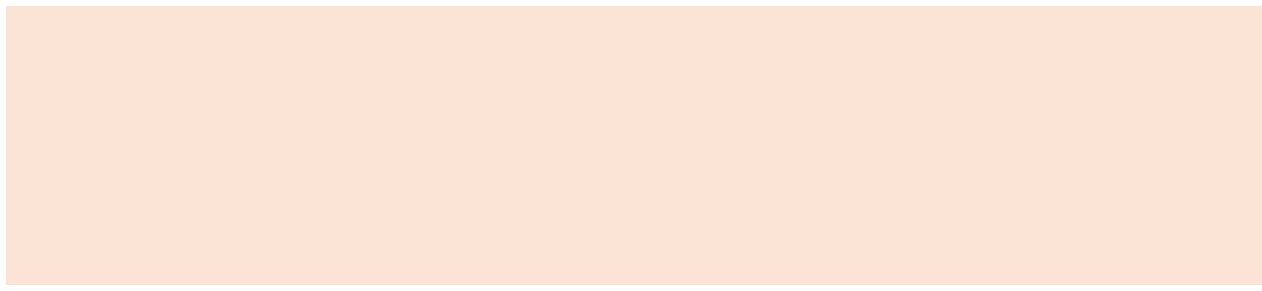
BARNETS NAVN _____

Dato: _____

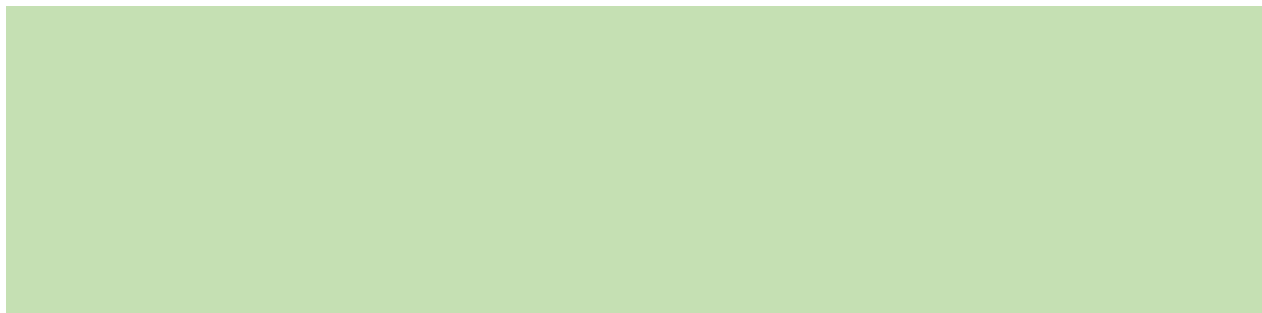
DETTE VIL JEG AT SKOLEN SKAL VITE OM MEG?



DETTE TENKER JEG OM Å BEGYNNE PÅ SKOLEN



DETTE LURER JEG PÅ NÅR JEG SKAL BEGYNNE PÅ SKOLEN.



Underskrift barn _____

Underskrift foreldre _____

Underskrift barnehagen _____

Epost fra Dagrún F Solli 29.05.2017

Tilbakemelding fra Skogly friluftsbarnehage i forhold til utkastet til ny plan overgang barnehage – skole:

- ✓ "Barnehagen skal ikke gjøre barna skolemodne, men skolen som skal være modne for å ta imot barna som kommer", viktig for oss i barnehagen at denne holdningen kommer fram!
- ✓ Oppfølgingsmøte oktober/ november mellom skole - barnehage, litt seint med nov. og vertfall ikke noe senere
- ✓ Positivt: Oversiktlig plan, med klar fordeling av arbeidsoppgaver, supert at det er tatt med et skjema der barna får medvirke i forhold til informasjon som gis til skolen.

Mvh Dagrún

Epost fra Kristine Solem 23.05.2017

Da har vi i ledelsen på Åsly og lærerne på småtrinnet sett gjennom forslaget dere har laget. Veldig oversiktlige skjemaer, og mange gode rutiner.

Tilbakemeldinger fra Åsly skole:

- Vi er ikke enig i at ledelse fra skolene skal være med på foreldremøtet for alle barnehagene i november. Informasjonen de trenger fra oss blir gitt på foreldremøtet på våren. Da er både foreldre og barn i skolemodus.
- Et av punktene på våren er at lærerne som skal ha elevene til høsten, reiser på besøk til de ulike skolene. Dette forstår vi fungerer greit for FH og Mælan, sikkert Stadsbygd, Leksvik og Vanvikan også. For vår del blir dette minst to dager midt i en travel periode. Vi synes det fungerer greit med møtet som lærerne (for 1. trinn til høsten) har sammen med fadderelevne i mai.

Mvh Kristine

Epost fra Lise Dretvik 29.05.2017

Har notert meg følgende når det gjelder planen:

- Påmelding til SFO vil skje i starten av mai hvert år (jfr. Nye vedtekter som nettopp er vedtatt av Oppvekstutvalget). I planen står det: Informasjon/påmelding SFO og under «Når» står det april
- Besøksdag på SFO i mai/juni:
Det er viktig at personale fra barnehagene er med når barna skal være på SFO. Dette gjelder spesielt hvis alle skolestarterne skal komme på besøk. Da kan det være snakk om mellom 30 – 40 barn og vi på SFO vil ikke ha mulighet til å ta oss godt nok av alle. Jeg foreslår at fra og med våren 2018 er det bare de som har meldt seg på SFO, som skal være med på besøksdagen. Da får vi mye bedre mulighet til å bli kjent med dem, og de med oss.

Lykke til videre med planarbeidet!

Mvh
Lise Dretvik
leder Åsly skole SFO

01.06.2017 Epost fra juni Fembøringen barnehage

Vi synes dette var en god og oversiktlig plan. Positivt at det blir egen SFO dag med leder for SFO. På skjema: «Informasjon før skolestart» står det at det skal være underskrift av styrer, vi synes det skal stå avdelingsleder.

Mvh.
Tove Anita

Hei, vi i Leksvik barnehage er godt fornøyd med planen! Supert at SFO nå er med!

Mvh Heidi

06.06.2017 Epost - Tilbakemelding fra Vanvikan skole

Her kommer en tilbakemelding fra Vanvikan skole angående høringsutkast for overgangen barnehage – skole.

Planen ser bra ut – har bare noen spørsmål.

Vi ser at det er lagt opp til to foreldremøter i barnehagen på høsten for skolestartere. Dette har vært ett møte tidligere – men dette må barnehagene drøfte. På foreldremøtet hvor skolen har vært representert har skolen stilt med trinnsleder. Trinnsleder kan også informere om SFO – og kanskje ikke nødvendig at SFO-leder stiller her. Vi ser det som viktigere at SFO-leder stiller på foreldremøte til våren da skolestart og SFO virkelig nærmer seg.

Skal leseveileder orientere om språk og lesing krever dette at leseveileder er på plass. Vi har ikke det i dag.

Hva gjelder faddere har vi god erfaring med å vente med å fordele faddere/faddergrupper til vi kjenner barna. Men vi ser positivt på f.eks en turdag der skolestarterne og fadderene blir kjent med hverandre. Å Vi ser også positivt på en SFO-dag på skolen der bare skolestarterne får boltre seg på SFO.

Vi stiller spørsmål ved oppfølgingsmøte som er tenkt på høsten. Her manglet det info om hva..

Vennlig hilsen fra Vanvikan skole

v/trinnsleder småtrinn – Randi Myren Maråk



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
3/18	Oppvekstutvalget	01.02.2018

Saksbehandler: Finn Yngvar Benestad

SKOLERUTE FOR GRUNNSKOLENE I INDRE FOSEN 2018/2019

Vedlegg

- 1 Skolerute 2018-2019 på høring - høringsfrist 24.01.18. Høringsdokument
- 2 Høringsuttalelse fra Utdanningsforbundet ved Mælan skole - skolerute for 2018/2019
- 3 Høringsuttalelse fra elevrådet ved Mælan skole - skolerute for 2018/2019
- 4 Høringsuttalelse fra FAU ved Mælan skole - skolerute for 2018/2019
- 5 Høringsuttalelse fra Leksvik vgs - skolerute for 2018-2019
- 6 Høringsuttalelse fra elevrådet ved Testmann Minne skole - skolerute for 2018/2019
- 7 Høringsuttalelse fra Vanvikan skole – skolerute for 2018/2019

Sakens bakgrunn og innhold:

Oppvekstutvalget i Indre Fosen vedtok i møte 20. desember 2018 å legge fylkeskommunens ramme for skoleruta for 2018/2019 ut på høring. Denne er vedtatt av fylkestingene i de to trøndelagsfylkene før sammenslåingen til ett fylke.

Høringsbrev ble sendt til skolenes rådsorganer (elevråd, FAU og ev. SU) og de ansattes fagforeninger 4. januar 2018. Høringsfristen ble satt til onsdag 24. januar kl 12:00.

Grunnen til at saken kom så seint ut på høring, er at kommunen har ventet lenge på et svar fra fylkeskommunen om hva som blir de økonomiske konsekvensene for kommunen om vi velger å gjøre endringer i den skoleruta som de videregående skolene i kommunen er forpliktet til å følge.

Trøndelag fylkeskommunes rammeplan for skoleruta 2018/2019 finnes på denne lenken:

<https://www.stfk.no/pagefiles/65056/Skolerute%202018-2019%20-%20Ramme%20for%20skoleeiernes%20utarbeidelse%20av%20skolerute%20for%20egne%20skoler.pdf>.

Rammeplanen ser i korttekst slik ut:

Høsten 2018

- første skoledag: torsdag 16. august
- høstferie: 8.-12. oktober (uke 41)
- fri: fredag 30. november
- siste skoledag før jul: fredag 21. desember

Våren 2019

- første skoledag etter jul: torsdag 3. januar
- vinterferie: 18.-22. februar (uke 8)
- påskeferie: 15.-22. april
- tirsdag 23. april (3. påskedag)
- fri: fredag 31. mai (dagen etter Kristi himmelfartsdag)
- siste skoledag før sommerferien: torsdag 20. juni.

De videregående skolene i Trøndelag er bundet til å følge de aller fleste punktene i planen, inkl. start- og sluttdato for skoleåret. Det betyr at det er svært små muligheter for endringer hvis man skal følge fylkeskommunens bindinger.

Det er imidlertid Indre Fosen kommune, som skoleeier, som – ifølge opplæringsloven – skal vedta sin egen skolerute. Oppvekstutvalget ønsket derfor å følge vanlig praksis, og legge forslaget ut på høring til berørte parter. Når saken har vært på høring, blir det Oppvekstutvalget som veier de ulike hensyn opp mot hverandre og fattet det endelige vedtaket om skoleruta.

Det kom inn seks høringsuttalelser innen fristen. Fem av høringsuttalelsene ber om at første skoledag legges til mandag 20. august 2018 og at siste skoledag før sommerferien blir fredag 21. juni 2019. Det foreslås videre fra fire av de fem som har uttalt seg, at 23. april (tredje påskedag) blir skoledag.

Leksvik videregående skole sier i sin uttalelse at fylkeskommunens skolerute for 2018-2019 ivaretar Leksvik videregående skoles behov for samarbeid på en god måte. Her får de ivare tatt både internt samarbeid og eksternt samarbeid med andre videregående skoler. Selv om skoleruta er vedtatt for deres del, signaliserer de et ønske om fagsamarbeid med grunnskolene i Indre Fosen kommune. Dette kan gjerne organiseres på ulike dager, alt etter fagbehov. Forslaget er luftet med lokalt Utdanningsforbund, og de er enige om at dette er et samarbeid som er nyttig for både grunnskoler og videregående skoler.

Vurdering:

Indre Fosen kommune fikk 13. desember 2017 brev fra Nord-Trøndelag fylkeskommune. Dette er svar på kommunens brev av 23. mars 2017, der vi stilte en del spørsmål knyttet til fastsetting av skolerute og skoleskyss. I brevet står det at et økonomisk forsvarlig skyssopplegg forutsetter ei felles skolerute for grunnskolene og de videregående skolene. Her kan grunnskolene og den videregående skolen bli enige om ei felles skolerute regionalt. For skoleåret 2017/2018 ser fylkeskommunen at det er urimelig at Indre Fosen kommune skal forholde seg til flere skoleruter. De vil derfor dekke skoleskyssen de dagene hvor det er avvik i skoleruta mellom Sør- og Nord-Trøndelag.

Dette brevet ga ikke et utfyllende svar på kommunens spørsmål. Vi sendte derfor et spørsmål i retur om hvordan vi skal forholde oss, dersom vi ønsker å avvike fra fylkeskommunens vedtatte skolerute for neste skoleår (skoleåret 2018/2019).

23. januar ble oppvekstsjefen kontaktet på telefon av rådgiver Steinar Norum i Trøndelag fylkeskommune. Norum uttrykte stor forståelse for at den saksbehandlingen som Trøndelag

fylkeskommune har gjennomført med fastsetting av skolerute, er problematisk for kommunene. Han mener vi må se på dette sammen, og at vi må finne gode løsninger i en overgangsperiode. Fylkeskommunen vurderer å kople inn Fylkesmannen for å finne gode måter for samhandling for å komme fram til felles skoleruter som ivaretar interessene til de ulike skoleeierne/skoleslagene.

Med denne telefonsamtalen i ryggen, mener rådmannen at Oppvekstutvalget bør velge den skoleruta for 2018/2019 som man mener at elever, foreldre og ansatte i Indre Fosen kommune er best tjent med.

Oppsummering:

Med bakgrunn i de høringsuttalelsene som har kommet inn, foreslår rådmannen at skoleåret 2018/2019 følger fylkeskommunens rammeplan, men med følgende unntak:

- første skoledag: mandag 20. august 2018
- vanlig skoledag: tirsdag 23. april (3. påskedag) 2019
- siste skoledag før sommerferien: fredag 21. juni 2019.

Rådmannens innstilling:

1. Skoleruta for skoleåret 2018/2019 følger Trøndelag fylkeskommune rammeplan, men med følgende unntak:
 - a. Første skoledag blir mandag 20. august 2018
 - b. Tirsdag 23. april blir vanlig skoledag
 - c. Siste skoledag før sommerferien blir fredag 21. juni 2019.
2. Det forventes at man kommer fram til enighet med Trøndelag fylkeskommune om en overgangsordning, slik at Indre Fosen kommune ikke blir belastet ekstra for skoleskyss tirsdag 23. april og fredag 21. juni.

Fra: Benestad Finn Yngvar[Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no] Dato: 09.01.2018 08:23:04 Til: Postmottak Indre Fosen kommune Tittel: VS: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018 Journalføres.

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

Tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkiveres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Fra: Benestad Finn Yngvar

Sendt: torsdag 4. januar 2018 10:04

Til: Daling Unn Kristin <post@skaugdalenmontessoriskole.no>; Fredheim Roger

<Roger.Fredheim@indrefosen.kommune.no>; Gaasø Asbjørn Helge Andre

<Asbjorn.Gaaso@indrefosen.kommune.no>; Gilde Olav <Olav.Gilde@indrefosen.kommune.no>; Gjølga Maria

<Maria.Gjolgali@indrefosen.kommune.no>; Langsæter Tor <Tor.Langsæther@rissa.kommune.no>;

'Camilla.Skjelstad@indrefosen.kommune.no' <Camilla.Skjelstad@indrefosen.kommune.no>; Berg Aiga Eglite

<Aiga.Berg@indrefosen.kommune.no>; 'Per.Roset@fosenskole.no' <Per.Roset@fosenskole.no>; Kvidal Elin

<Fagforbundet598@indrefosen.kommune.no>

Kopi: Bjørvik Øystein Tofte <Oystein.Bjorvik@indrefosen.kommune.no>; Bragstad Laila

<Laila.Bragstad@indrefosen.kommune.no>; Butli Bente <Bente.Butli@indrefosen.kommune.no>; Lein Tove Karin

<Tove.Karin.Lein@indrefosen.kommune.no>; 'borbu@trondelagfylke.no' <borbu@trondelagfylke.no>; Arild

Ofstad (arild.ofstad@stfk.no) <arild.ofstad@stfk.no>

Emne: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018

Hei!

Oppvekstutvalget i Indre Fosen vedtok i møte 20. desember 2018 å legge fylkeskommunens ramme for skoleruta for 2018/2019 ut på høring. Denne er vedtatt av fylkestingene i de to trøndelagsfylkene før sammenslåingen til ett fylke.

Vi ber om at dette høringsbrevet sendes ut til skolenes rådsorganer umiddelbart (elevråd, FAU og ev. SU), og at de ansattes fagforeninger varsler sine ansatte om høringen.

Av hensyn til AtB sitt behov for å legge skyssrutene i god tid, må skoleruta vedtas i oppvekstutvalgets møte 1. februar 2018. Høringsfristen settes derfor til **onsdag 24. januar kl 12:00.**

Vi beklager at denne saken kommer så seint ut på høring. Årsaken er at vi har ventet lenge på et svar fra fylkeskommunen om hva som blir de økonomiske konsekvensene for kommunen om vi velger å gjøre endringer i den annen skoleruta som de videregående skolene i kommunen er forpliktet til å følge.

Dersom noen ikke klarer å svare innen høringsfristen, men får det til innen 1. februar, kan dere varsle undertegnede om dette på e-post. Deres uttalelse vil da bli lagt fram direkte i oppvekstutvalgets møte 1. februar.

Trøndelag fylkeskommunens rammeplan for skoleruta 2018/2019 finnes på denne lenken:

<https://www.stfk.no/pagefiles/65056/Skolerute%202018-2019%20-%20Ramme%20for%20skoleeierne%20utarbeidelse%20av%20skolerute%20for%20egne%20skoler.pdf>.

Rammeplanen ser i korttekst slik ut:

Høsten 2018

- første skoledag: torsdag 16. august
- høstferie: 8.-12. oktober (uke 41)
- fri: fredag 30. november

- siste skoledag før jul: fredag 21. desember

Våren 2019

- første skoledag etter jul: torsdag 3. januar
- vinterferie: 18.-22. februar (uke 8)
- påskeferie: 15.-22. april
- tirsdag 23. april (3. påskedag)
- fri: onsdag 1. mai
- fri: fredag 17. mai
- fri: torsdag 30. mai (Kristi himmelfartsdag)
- fri: fredag 31. mai
- fri: mandag 10. juni (2. pinsedag)
- siste skoledag før sommerferien: torsdag 20. juni.

De videregående skolene i Trøndelag er bundet til å følge alle punktene i planen med **rød** eller **grønn skrift**. Det betyr at det er svært små muligheter for endringer hvis man skal følge fylkeskommunens bindinger.

Det er imidlertid Indre Fosen kommune som skoleeier som – ifølge opplæringsloven – skal vedta sin egen skolerute. Oppvekstutvalget ønsker derfor at vi skal å følge vanlig praksis med å legge forslaget ut på høring til berørte parter. Når saken har vært på høring, blir det oppvekstutvalget som veier de ulike hensyn opp mot hverandre og fatter det endelige vedtaket om skoleruta.

Vi ser fram til deres innspill til høringen! **Husk fristen 24. januar kl 12:00!**

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

Tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkivieres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Fra: Benestad Finn Yngvar[Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no] Dato: 09.01.2018 08:24:05 Til: Postmottak Indre Fosen kommune Tittel: VS: Høringsuttalelse fra klubben ved Mælan skole
Journalføres!

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

Tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkiveres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Fra: Jøssing, Berit [mailto:beritja@fosenskole.no]

Sendt: mandag 8. januar 2018 15:02

Til: Benestad Finn Yngvar <Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no>

Emne: Høringsuttalelse fra klubben ved Mælan skole

Hei!

Dette er medlemmene i klubben ved Mælan skole sine uttalelser om skolerute for 2018/2019:

- Skal vi starte torsdag 16.8.18, må de tre planleggingsdagene være på skolen, lokalt.
- Ønsker at vi har oppstart for elevene 20. aug., fordi vi ikke tar over nyskolen før 4. sept. Da kan vi kutte ut fri 23.april, og ha siste skoledag 21. juni.
- Planleggingsdager 30.nov. (felles) og 2. jan. (lokalt) Adm.bygg blir ferdig 20. des., og vi trenger tid til å komme oss inn i nye lokaler.
- Om vi skal ha fire planleggingsdager kan vi starte mandag, og ha fri fredag. Elevene starter da på mandag 20.8.

Med vennlig hilsen

Berit Jøssing

ATV UDF Mælan skole

 beritja@fosenskole.no

 91165535

HØRINGSUTTALELSE OM SKOLERUTA 2017/2018 FRA ELEVRÅDET, MÆLAN SKOLE

Med bakgrunn i forslaget fra Fylkesmannen, tenker elevrådet på Mælan følgende:

Vi ønsker å at skolestart blir mandag 20. august. Dette fordi vi ikke får flytte inn i nyskolen før 4. september, og vi derfor ved å starte senere, vil få færre dager med alternative klasserom. I og med at vi starter to dager senere, så ønsker vi å gå til og med 21. juni. Det føles mer naturlig å slutte en fredag enn torsdag, samt fjerne 3. påskedag som fridag. Den har vi aldri hatt fri på før heller.

Med vennlig hilsen

Elevrådet ved Mælan skole

Høsten 2018

- første skoledag: torsdag 16. august
- høstferie: 8.-12. oktober (uke 41)
- fri: fredag 30. november
- siste skoledag før jul: fredag 21. desember

Våren 2019

- første skoledag etter jul: torsdag 3. januar
- vinterferie: 18.-22. februar (uke 8)
- påskeferie: 15.-22. april
- tirsdag 23. april (3. påskedag)
- fri: onsdag 1. mai
- fri: fredag 17. mai
- fri: torsdag 30. mai (Kristi himmelfartsdag)
- fri: fredag 31. mai
- fri: mandag 10. juni (2. pinsedag)
- siste skoledag før sommerferien: torsdag 20. juni.

Fra: Paulsen, Anne Marte[annemp@fosenskole.no]

Dato: 15.01.2018 20:02:51

Til: Postmottak Indre Fosen kommune

Tittel: Høringsuttalelse om skoleruta 2018/19

Hei!

FAU v/Mælan skole ønsker å uttale seg om forslaget til skolerute for skoleåret 2018/19. Vi støtter ansatte ved skolen sine forslag til endringer som er som følger:

- skolestart mandag 20.08.18 i stedet for torsdag 16.08.18
- skoledag 3.påskedag
- Skoledag i stedet for fri, fredag 20.06.19.

Mvh. FAU v/ Mælan skole v/sekretær Anne Marte Paulsen

Fra: Benestad Finn Yngvar[Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no] Dato: 22.01.2018 15:30:02 Til: Postmottak Indre Fosen kommune Tittel: VS: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018 Journalføres.

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

e-post: finn.yngvar.benestad@indrefosen.kommune.no

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkiveres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Fra: Borghild Husdal Buhaug [mailto:borbu@trondelagfylke.no]

Sendt: mandag 22. januar 2018 15:17

Til: Benestad Finn Yngvar <Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no>

Emne: SV: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018

Høringssvar fra Leksvik videregående skole - skolerute Indre Fosen 2018 – 2019.

Skoleruta for 2018-2019 ivaretar skolens behov for samarbeid på en god måte. Her får vi ivaretatt både internt samarbeid og eksternt samarbeid med andre videregående skoler. Selv om skoleruta er vedtatt for vår del, signaliserer vi et ønske om fagsamarbeid med grunnskolene i Indre Fosen kommune. Dette kan gjerne organiseres på ulike dager, alt etter fagbehov. Forslaget er luftet med lokal UDF, og vi er enige om at dette er et samarbeid som er nyttig for både grunnskoler og videregående skoler.

Med vennlig hilsen

Borghild Husdal Buhaug

Tlf: +4774175996

Fra: Benestad Finn Yngvar [<mailto:Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no>]

Sendt: torsdag 4. januar 2018 10.04

Til: Daling Unn Kristin <post@skaugdalenmontessoriskole.no>; Fredheim Roger

<Roger.Fredheim@indrefosen.kommune.no>; Gaasø Asbjørn Helge Andre

<Asbjorn.Gaaso@indrefosen.kommune.no>; Gilde Olav <Olav.Gilde@indrefosen.kommune.no>; Gjølga Maria

<Maria.Gjolgali@indrefosen.kommune.no>; Langsæter Tor <Tor.Langsæther@rissa.kommune.no>; Skjelstad

Camilla <Camilla.Skjelstad@indrefosen.kommune.no>; Berg Aiga Eglite <Aiga.Berg@indrefosen.kommune.no>;

Per.Roset@fosenskole.no; Kvidal Elin <Fagforbundet598@indrefosen.kommune.no>

Kopi: Bjørvik Øystein Tofte <Oystein.Bjorvik@indrefosen.kommune.no>; Bragstad Laila

<Laila.Bragstad@indrefosen.kommune.no>; Butli Bente <Bente.Butli@indrefosen.kommune.no>; Lein Tove Karin

<Tove.Karin.Lein@indrefosen.kommune.no>; Borghild Husdal Buhaug <borbu@trondelagfylke.no>; Arild Ofstad

<ariof@trondelagfylke.no>

Emne: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018

Hei!

Oppvekstutvalget i Indre Fosen vedtok i møte 20. desember 2018 å legge fylkeskommunens ramme for skoleruta for 2018/2019 ut på høring. Denne er vedtatt av fylkestingene i de to trøndelagsfylkene før sammenslåingen til ett fylke.

Vi ber om at dette høringsbrevet sendes ut til skolenes rådsorganer umiddelbart (elevråd, FAU og ev. SU), og at de ansattes fagforeninger varsler sine ansatte om høringen.

Av hensyn til AtB sitt behov for å legge skyssrutene i god tid, må skoleruta vedtas i oppvekstutvalgets møte 1. februar 2018. Høringsfristen settes derfor til **onsdag 24. januar kl 12:00.**

Vi beklager at denne saken kommer så seint ut på høring. Årsaken er at vi har ventet lenge på et svar fra fylkeskommunen om hva som blir de økonomiske konsekvensene for kommunen om vi velger å gjøre endringer i den annen skoleruta som de videregående skolene i kommunen er forpliktet til å følge.

Dersom noen ikke klarer å svare innen høringsfristen, men får det til innen 1. februar, kan dere varsle undertegnede om dette på e-post. Deres uttalelse vil da bli lagt fram direkte i oppvekstutvalgets møte 1. februar.

Trøndelag fylkeskommunens rammeplan for skoleruta 2018/2019 finnes på denne lenken:

<https://www.stfk.no/pagefiles/65056/Skolerute%202018-2019%20-%20Ramme%20for%20skoleeierens%20utarbeidelse%20av%20skolerute%20for%20egne%20skoler.pdf>.

Rammeplanen ser i korttekst slik ut:

Høsten 2018

- første skoledag: torsdag 16. august
- høstferie: 8.-12. oktober (uke 41)
- fri: fredag 30. november
- siste skoledag før jul: fredag 21. desember

Våren 2019

- første skoledag etter jul: torsdag 3. januar
- vinterferie: 18.-22. februar (uke 8)
- påskeferie: 15.-22. april
- tirsdag 23. april (3. påskedag)
- fri: onsdag 1. mai
- fri: fredag 17. mai
- fri: torsdag 30. mai (Kristi himmelfartsdag)
- fri: fredag 31. mai
- fri: mandag 10. juni (2. pinsedag)
- siste skoledag før sommerferien: torsdag 20. juni.

De videregående skolene i Trøndelag er bundet til å følge alle punktene i planen med **rød** eller **grønn skrift**. Det betyr at det er svært små muligheter for endringer hvis man skal følge fylkeskommunens bindinger.

Det er imidlertid Indre Fosen kommune som skoleeier som – ifølge opplæringsloven – skal vedta sin egen skolerute. Oppvekstutvalget ønsker derfor at vi skal å følge vanlig praksis med å legge forslaget ut på høring til berørte parter. Når saken har vært på høring, blir det oppvekstutvalget som veier de ulike hensyn opp mot hverandre og fatter det endelige vedtaket om skoleruta.

Vi ser fram til deres innspill til høringen! **Husk fristen 24. januar kl 12:00!**

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

Tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkivieres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Hørings av skolerute 2108/2019 av elevrådet på Testmann

Viser til forslag om skolerute 2108/2019. Elevrådet på Testmann minne foreslår at eleven begynner på skolen på mandag i uke 34, da vi mener at de to dagene i uke 33 er unødvendige og de kommer ikke til å bli brukt til noe spesielt uansett. Vi foreslår å legge den ene dagen til uke 17 da vi ifølge forslaget har fri på 3 påskedag. Den siste dagen vil vi legge til uke 25 da vi slutter på en torsdag vi vil legge den dagen vi har igjen til fredag 21. juni så vi slutter på en fredag.

Mvh Elevrådet på Testmann

Fra: Benestad Finn Yngvar[Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no] Dato: 23.01.2018 12:34:55 Til: Postmottak Indre Fosen kommune Tittel: VS: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018 Journalføres.

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

e-post: finn.yngvar.benestad@indrefosen.kommune.no

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkiveres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>

Fra: Gaasø Asbjørn Helge Andre

Sendt: tirsdag 23. januar 2018 11:41

Til: Benestad Finn Yngvar <Finn.Yngvar.Benestad@indrefosen.kommune.no>

Emne: SV: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018

Hei Finn Yngvar

Da har jeg hatt drøftingsmøte med ATV har og ønske fra vår skole er at første skoledag blir 20.8 og siste 21.6.

Mvh

Asbjørn

Fra: Benestad Finn Yngvar

Sendt: torsdag 4. januar 2018 10:04

Til: Daling Unn Kristin <post@skaugdalenmontessoriskole.no>; Fredheim Roger

<Roger.Fredheim@indrefosen.kommune.no>; Gaasø Asbjørn Helge Andre

<Asbjorn.Gaaso@indrefosen.kommune.no>; Gilde Olav <Olav.Gilde@indrefosen.kommune.no>; Gjølga Maria

<Maria.Gjolgali@indrefosen.kommune.no>; Langsæter Tor <Tor.Langsather@rissa.kommune.no>; Skjelstad

Camilla <Camilla.Skjelstad@indrefosen.kommune.no>; Berg Aiga Eglite <Aiga.Berg@indrefosen.kommune.no>;

Per.Roset@fosenskole.no; Kvidal Elin <Fagforbundet598@indrefosen.kommune.no>

Kopi: Bjørvik Øystein Tofte <Oystein.Bjorvik@indrefosen.kommune.no>; Bragstad Laila

<Laila.Bragstad@indrefosen.kommune.no>; Butli Bente <Bente.Butli@indrefosen.kommune.no>; Lein Tove Karin

<Tove.Karin.Lein@indrefosen.kommune.no>; borbu@trondelagfylke.no; Arild Ofstad (arild.ofstad@stfk.no)

<arild.ofstad@stfk.no>

Emne: Skolerute 2018-2019 på høring. Høringsfrist 24.01.2018

Hei!

Oppvekstutvalget i Indre Fosen vedtok i møte 20. desember 2018 å legge fylkeskommunens ramme for skoleruta for 2018/2019 ut på høring. Denne er vedtatt av fylkestingene i de to trøndelagsfylkene før sammenslåingen til ett fylke.

Vi ber om at dette høringsbrevet sendes ut til skolenes rådsorganer umiddelbart (elevråd, FAU og ev. SU), og at de ansattes fagforeninger varsler sine ansatte om høringen.

Av hensyn til AtB sitt behov for å legge skyssrutene i god tid, må skoleruta vedtas i oppvekstutvalgets møte 1. februar 2018. Høringsfristen settes derfor til **onsdag 24. januar kl 12:00**.

Vi beklager at denne saken kommer så seint ut på høring. Årsaken er at vi har ventet lenge på et svar fra fylkeskommunen om hva som blir de økonomiske konsekvensene for kommunen om vi velger å gjøre endringer i den annen skoleruta som de videregående skolene i kommunen er forpliktet til å følge.

Dersom noen ikke klarer å svare innen høringsfristen, men får det til innen 1. februar, kan dere varsle undertegnede om dette på e-post. Deres uttalelse vil da bli lagt fram direkte i oppvekstutvalgets møte 1. februar.

Trøndelag fylkeskommunens rammeplan for skoleruta 2018/2019 finnes på denne lenken:

<https://www.stfk.no/pagefiles/65056/Skolerute%202018-2019%20->

Rammeplanen ser i korttekst slik ut:

Høsten 2018

- første skoledag: torsdag 16. august
- høstferie: 8.-12. oktober (uke 41)
- fri: fredag 30. november
- siste skoledag før jul: fredag 21. desember

Våren 2019

- første skoledag etter jul: torsdag 3. januar
- vinterferie: 18.-22. februar (uke 8)
- påskeferie: 15.-22. april
- tirsdag 23. april (3. påskedag)
- fri: onsdag 1. mai
- fri: fredag 17. mai
- fri: torsdag 30. mai (Kristi himmelfartsdag)
- fri: fredag 31. mai
- fri: mandag 10. juni (2. pinsedag)
- siste skoledag før sommerferien: torsdag 20. juni.

De videregående skolene i Trøndelag er bundet til å følge alle punktene i planen med **rød** eller **grønn skrift**. Det betyr at det er svært små muligheter for endringer hvis man skal følge fylkeskommunens bindinger.

Det er imidlertid Indre Fosen kommune som skoleeier som – ifølge opplæringsloven – skal vedta sin egen skolerute. Oppvekstutvalget ønsker derfor at vi skal å følge vanlig praksis med å legge forslaget ut på høring til berørte parter. Når saken har vært på høring, blir det oppvekstutvalget som veier de ulike hensyn opp mot hverandre og fatter det endelige vedtaket om skoleruta.

Vi ser fram til deres innspill til høringen! **Husk fristen 24. januar kl 12:00!**

Vennlig hilsen

Finn Yngvar Benestad

oppvekstsjef

Indre Fosen kommune

Tlf: 73 85 27 25 / 932 08 002

E-post fra og til Indre Fosen kommune er offentlig. Bevaringspliktig e-post arkivieres og blir synlig på Innsyn. Les mer om e-post til og fra kommunen her: <https://www.indrefosen.kommune.no/innsyn/>



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
4/18	Oppvekstutvalget	01.02.2018

Saksbehandler: Laila Bragstad

VEDTEKTER FOR KOMMUNALE FORELDREUTVALG FOR GRUNNSKOLE OG BARNEHAGE

Vedlegg

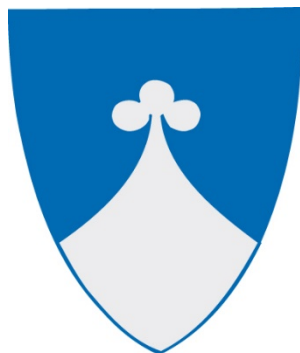
- 1 Vedtekter for kommunale foreldreutvalg for barnehage
- 2 Vedtekter for kommunale foreldreutvalg for grunnskole

Forslaget til vedtekter for kommunale foreldreutvalg for barnehage og skole ble behandlet i Oppvekstutvalget 24.10.17. Utvalget hadde noen forslag til endringer som ble vedtatt i møtet. Disse er tatt inn i forslaget, og det ferdige forslaget ble sendes ut på høring til alle Indre Fosens skoler sine FAU og foreldrerådene i alle de kommunale barnehagene. Høringsfrist var satt til 19.januar, 2018.

Da høringsfristen var ute, hadde det kommet inn et høringssvar. Dette var fra FAU ved Mælan skole. Dette svaret var kun en støtte til forslaget, og inneholdt ingen forslag til endringer.

Rådmannens innstilling:

1. Vedtektene vedtas som forelagt
2. Enhetsleder barnehage og enhetsleder skole kaller inn til første møte i KFUB og KFUB



VEDTEKTER FOR KOMMUNALT FORELDREUTVALG GRUNNSKOLE (KFUG)

INDRE FOSEN KOMMUNE

HØRINGSUTKAST

Innhold

INDRE FOSEN KOMMUNE	1
1. Formål	3
2. Organisering	3
2.1 Utvalgets sammensetning	3
2.2 Årsmøte	3
3. Møteordning/saksgang	4
3.1 Møter.....	4
3.2 Voteringer.....	4
3.3 Saksgang.....	4
3.4 Saker	4
4. Representasjon i Oppvekstutvalget.....	5
5. Økonomi	5
6. Vedtektsendringer.....	5
7. Oppløsning	5

1. Formål

Kommunalt foreldreutvalg for grunnskolen i Indre Fosen – KFUG – skal være et samarbeidsorgan for foreldrerådene – FAU – ved alle grunnskolene i Indre Fosen.

KFUG har som formål å

- fremme et godt samarbeide mellom foreldre, skole, skoleadministrasjon og det politiske nivået i kommunen.
- være et høringsorgan og et rådgivende organ på vegne av foreldrene ved alle grunnskolene i kommunen
- drive informasjonsarbeid og ideskaping og bidra med erfaringsutveksling og foreldresamarbeid mellom de ulike grunnskolene i kommunen
- arbeide for foreldreengasjement for å gi hvert enkelt barn et best mulig utbytte av sin skolegang

2. Organisering

2.1 Utvalgets sammensetning

Hver skole velger sine FAU på slutten av vårhalvåret eller senest 2 uker etter oppstart om høsten.

KFUG består av en foreldrerepresentant fra hver skoles FAU. Representanten velges av FAU ved hver skole. Den som er valgt har møte- og informasjonsplikt i FAU. Hvert medlem skal ha en personlig vara som også er valgt av FAU.

Hvis det faste medlemmet er forhindret fra å møte, må han/hun selv sørge for å gi beskjed til sin vara.

Dersom utvalget ønsker det, kan det velges et arbeidsutvalg på inntil 3 medlemmer.

KFUG skal selv konstituere seg på det første møtet som holdes på høsten. Her skal det minimum velges:

- Leder
- Nestleder
- Sekretær
- Økonomiansvarlig

2.2 Årsmøte

- Årsmøtet er KFUG's øverste myndighet.
- Årsmøtet består av alle medlemmer i alle grunnskolenes FAU, og alle FAU-ene i Indre Fosen kommune skal kalles inn.
- Årsmøtet er vedtaksført når minst halvparten av FAU-ene er representert med minst ett medlem.
- Ordinært årsmøte avholdes hvert år i løpet av november.
- Innkalling skal sendes alle medlemmer med minst 3 ukers varsel.
- Tidspunktet for årsmøtet avtales på det første møtet i KFUG i starten av skoleåret.
- Saker som ønskes behandlet av årsmøtet sendes til KFUG sin leder skriftlig senest 2 uker før årsmøtet.
- Endelig sakliste for årsmøtet sendes alle FAU-medlemmer senest en uke før møtet.

- Årsmøtet skal behandle og avgjøre disse sakene
 - Valg av møteleder
 - Valg av referent
 - Godkjenning og innkalling av sakliste
 - Indre Fosen KFUG's årsberetning
 - Indre Fosen KFUG's arbeidsmål og satsingsområder for inneværende skoleår
 - Andre innkomne saker
- Det skal skrives referat fra årsmøtet, og det skal føreslogg over frammøtte FAU-representanter.
- Årsmøtet er beslutningsdyktig med simpelt flertall.
- **Ekstraordinært årsmøte:**
 - Indre Fosen KFUG kan kalle inn til ekstraordinært årsmøte når minst halvparten av medlemmene fremmer krav om det. Innkalling og saker til ekstraordinært årsmøte har de samme fristene som for ordinært årsmøte

3. Møteordning/saksgang

3.1 Møter

KFUG holder møter når lederen, enhetsleder skole i kommunen eller 2/3 av medlemmene krever det.

Det utarbeides møteplan for hvert halvår

Innkalling til møtene skjer med en ukes varsel

Enhetsleder skole (eller en vararepresentant for denne), har møte- og talerett i utvalget, men ikke stemmerett

KFUG kan invitere personer som ikke er medlemmer når det er spesielle saker som utvalget ønsker å behandle. Disse personene har talerett, men ikke stemmerett.

3.2 Voteringer

Saker som krever votering avgjøres med simpelt flertall. Hvis det er stemmelikhet, har lederen for KFUG dobbeltstemme.

3.3 Saksgang

Utvalget fører møtebok.

Uttalelser og referater fra møtene sendes

- Oppvekstutvalget
- Kommunens administrasjon (for elektronisk lagring)
- Grunnskolene i kommunen
- FAU ved skolene

3.4 Saker

KFUG skal behandle saker som er av felles interesse for alle grunnskolene i kommunen.

Utvalget avgjør hvilke saker dette er etter egne forslag, forslag fra FAU-ene eller kommunens administrasjon.

Om det er en sak som gjelder *en* av grunnskolene, kan den i spesielle tilfeller behandles i KFUG hvis den også har interesse for de andre skolene.

4. Representasjon i Oppvekstutvalget

KFUG har anledning til å møte med en representant i Oppvekstutvalget. Denne representanten har kun møterett, ikke tale- og stemmerett, og velges for 2 år. Dette bør fortrinnsvis være lederen av KFUG.

5. Økonomi

KFUG kan søke kommunen om midler i forbindelse med spesielle prosjekter/arbeidsoppgaver.

6. Vedtektsendringer

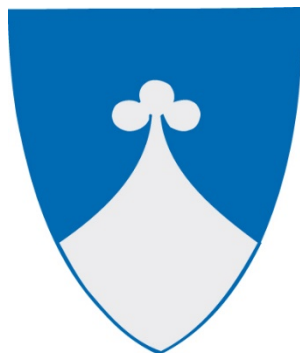
Det er kun årsmøtet som kan vedta endringer i KFUG sine vedtekter. Forslag må sendes styret innen 1.september slik at det kan legges ved innkallingen til årsmøtet. Det kreves minimum 2/3 flertall av de avgitte stemmene for at en vedtektsendring kan vedtas.

7. Oppløsning

Oppløsning av KFUG kan kun skje hvis forslaget får 2/3 av de avgitte stemmene på årsmøtet.

Dersom oppløsning blir vedtatt av årsmøtet, sendes vedtaket til Oppvekstutvalget for endelig vedtak.

Dersom oppløsning blir vedtatt, skal eventuelle gjenværende midler fordeles likt mellom alle FAU som er representert i KFUG.



VEDTEKTER FOR KOMMUNALT FORELDREUTVALG GRUNNSKOLE (KFUG)

INDRE FOSEN KOMMUNE

HØRINGSUTKAST

Innhold

INDRE FOSEN KOMMUNE	1
1. Formål	3
2. Organisering	3
2.1 Utvalgets sammensetning	3
2.2 Årsmøte	3
3. Møteordning/saksgang	4
3.1 Møter.....	4
3.2 Voteringer.....	4
3.3 Saksgang.....	4
3.4 Saker	4
4. Representasjon i Oppvekstutvalget.....	5
5. Økonomi	5
6. Vedtektsendringer.....	5
7. Oppløsning	5

1. Formål

Kommunalt foreldreutvalg for grunnskolen i Indre Fosen – KFUG – skal være et samarbeidsorgan for foreldrerådene – FAU – ved alle grunnskolene i Indre Fosen.

KFUG har som formål å

- fremme et godt samarbeide mellom foreldre, skole, skoleadministrasjon og det politiske nivået i kommunen.
- være et høringsorgan og et rådgivende organ på vegne av foreldrene ved alle grunnskolene i kommunen
- drive informasjonsarbeid og ideskaping og bidra med erfaringsutveksling og foreldresamarbeid mellom de ulike grunnskolene i kommunen
- arbeide for foreldreengasjement for å gi hvert enkelt barn et best mulig utbytte av sin skolegang

2. Organisering

2.1 Utvalgets sammensetning

Hver skole velger sine FAU på slutten av vårhalvåret eller senest 2 uker etter oppstart om høsten.

KFUG består av en foreldrerepresentant fra hver skoles FAU. Representanten velges av FAU ved hver skole. Den som er valgt har møte- og informasjonsplikt i FAU. Hvert medlem skal ha en personlig vara som også er valgt av FAU.

Hvis det faste medlemmet er forhindret fra å møte, må han/hun selv sørge for å gi beskjed til sin vara.

Dersom utvalget ønsker det, kan det velges et arbeidsutvalg på inntil 3 medlemmer.

KFUG skal selv konstituere seg på det første møtet som holdes på høsten. Her skal det minimum velges:

- Leder
- Nestleder
- Sekretær
- Økonomiansvarlig

2.2 Årsmøte

- Årsmøtet er KFUG's øverste myndighet.
- Årsmøtet består av alle medlemmer i alle grunnskolenes FAU, og alle FAU-ene i Indre Fosen kommune skal kalles inn.
- Årsmøtet er vedtaksført når minst halvparten av FAU-ene er representert med minst ett medlem.
- Ordinært årsmøte avholdes hvert år i løpet av november.
- Innkalling skal sendes alle medlemmer med minst 3 ukers varsel.
- Tidspunktet for årsmøtet avtales på det første møtet i KFUG i starten av skoleåret.
- Saker som ønskes behandlet av årsmøtet sendes til KFUG sin leder skriftlig senest 2 uker før årsmøtet.
- Endelig sakliste for årsmøtet sendes alle FAU-medlemmer senest en uke før møtet.

- Årsmøtet skal behandle og avgjøre disse sakene
 - Valg av møteleder
 - Valg av referent
 - Godkjenning og innkalling av sakliste
 - Indre Fosen KFUG's årsberetning
 - Indre Fosen KFUG's arbeidsmål og satsingsområder for inneværende skoleår
 - Andre innkomne saker
- Det skal skrives referat fra årsmøtet, og det skal føreslogg over frammøtte FAU-representanter.
- Årsmøtet er beslutningsdyktig med simpelt flertall.
- **Ekstraordinært årsmøte:**
 - Indre Fosen KFUG kan kalle inn til ekstraordinært årsmøte når minst halvparten av medlemmene fremmer krav om det. Innkalling og saker til ekstraordinært årsmøte har de samme fristene som for ordinært årsmøte

3. Møteordning/saksgang

3.1 Møter

KFUG holder møter når lederen, enhetsleder skole i kommunen eller 2/3 av medlemmene krever det.

Det utarbeides møteplan for hvert halvår

Innkalling til møtene skjer med en ukes varsel

Enhetsleder skole (eller en vararepresentant for denne), har møte- og talerett i utvalget, men ikke stemmerett

KFUG kan invitere personer som ikke er medlemmer når det er spesielle saker som utvalget ønsker å behandle. Disse personene har talerett, men ikke stemmerett.

3.2 Voteringer

Saker som krever votering avgjøres med simpelt flertall. Hvis det er stemmelikhet, har lederen for KFUG dobbeltstemme.

3.3 Saksgang

Utvalget fører møtebok.

Uttalelser og referater fra møtene sendes

- Oppvekstutvalget
- Kommunens administrasjon (for elektronisk lagring)
- Grunnskolene i kommunen
- FAU ved skolene

3.4 Saker

KFUG skal behandle saker som er av felles interesse for alle grunnskolene i kommunen.

Utvalget avgjør hvilke saker dette er etter egne forslag, forslag fra FAU-ene eller kommunens administrasjon.

Om det er en sak som gjelder *en* av grunnskolene, kan den i spesielle tilfeller behandles i KFUG hvis den også har interesse for de andre skolene.

4. Representasjon i Oppvekstutvalget

KFUG har anledning til å møte med en representant i Oppvekstutvalget. Denne representanten har kun møterett, ikke tale- og stemmerett, og velges for 2 år. Dette bør fortrinnsvis være lederen av KFUG.

5. Økonomi

KFUG kan søke kommunen om midler i forbindelse med spesielle prosjekter/arbeidsoppgaver.

6. Vedtektsendringer

Det er kun årsmøtet som kan vedta endringer i KFUG sine vedtekter. Forslag må sendes styret innen 1.september slik at det kan legges ved innkallingen til årsmøtet. Det kreves minimum 2/3 flertall av de avgitte stemmene for at en vedtektsendring kan vedtas.

7. Oppløsning

Oppløsning av KFUG kan kun skje hvis forslaget får 2/3 av de avgitte stemmene på årsmøtet.

Dersom oppløsning blir vedtatt av årsmøtet, sendes vedtaket til Oppvekstutvalget for endelig vedtak.

Dersom oppløsning blir vedtatt, skal eventuelle gjenværende midler fordeles likt mellom alle FAU som er representert i KFUG.