

Revidering av ordensreglementet

Oppvekstutvalget 20210427



Rundskriv fra Udir (sist endret 16.09.2020)

- Et ordensreglement er en forskrift etter forvaltningsloven § 2. Det betyr at berørte institusjoner eller organisasjoner skal gis anledning til å uttale seg før forskriften vedtas, endres eller oppheves, jf. forvaltningsloven § 37.



Virkeområde

- SFO og leksehjelp er ikke en del av skoletiden, og vil dermed ikke omfattes av skolens ordensreglement. Dette står eksplisitt i opplæringsloven § 9 A-1. SFO skal ha egne vedtekter, jf. opplæringsloven § 13-7, og bør opprette sitt eget ordensreglement. Det bør også utarbeides regler for leksehjelpen.
- Gratis skoleskyss etter opplæringsloven kapittel 7 vil henge så tett sammen med skolegangen at den vil kunne reguleres av ordensreglementet.
 - Det innebærer at det kan innføres sanksjoner mot f.eks. mobbing og andre krenkelser, også når dette oppstår på skoleveien



Virkeområde

- Man kan ikke regulere elevenes oppførsel på fritiden i et ordensreglement. Skolen kan f.eks. ikke kreve at eleven holder mobiltelefonen hjemme fra skolen. En slik bestemmelse vil i mange tilfeller gå ut over elevens fritid. I tillegg vil problemene mobiltelefonen gir i undervisningen kunne avhjelpes ved å fastsette i ordensreglementet at mobiltelefonen ikke kan brukes i skoletiden.



Virkeområde

- Når det kommer til mobbing eller andre krenkelser, vil grensene mellom skole og fritid kunne utviskes. Dette gjelder også for mobbing som skjer i det digitale rom. Selv om krenkelsene skjer utenfor skolens område og utenfor skoletiden, vil disse kunne sanksjoneres etter skolens ordensreglement dersom de har sterk nok tilknytning til skolen og skolemiljøet.
- Mobbing eller andre krenkelser som skjer utenfor skoletiden og som er foranlediget av skolesituasjonen eller setter preg på den, vil derfor kunne omfattes av ordensreglementet. Dette kan f.eks. være trusler som har direkte betydning for elevens skolehverdag



Rettigheter og plikter

- Ordensreglementet skal regulere elevenes rettigheter og plikter på skolen, så lenge dette ikke er fastsatt i lov eller på annen måte, jf. opplæringsloven § 9 A-10.
- Reglementet skal inneholde regler om orden og oppførsel, regler om hvilke tiltak/sanksjoner som kan brukes mot elever som bryter reglementet, og regler om fremgangsmåten når slike saker skal behandles (saksbehandlingsregler).
- Det er ellers opp til den enkelte kommune, fylkeskommune eller skole å avgjøre hvilke regler man ønsker i ordensreglementet.



Mobbing og andre krenkelser

- Det bør komme frem i ordensreglementet hvordan skolen skal håndtere mobbing og andre krenkelser. Reglene om skolemiljø i opplæringsloven kapittel 9 A må følges.
- Ordensreglementet bør utformes slik at det hjelper til med å ivareta og supplere disse reglene.
- Ordensreglementet bør oppdateres jevnlig slik at det også dekker utfordringer som kan oppstå i skolemiljøet som følge av bruk av ny teknologi, for eksempel digital mobbing.



Bortvising

- Forarbeidene til opplæringsloven omtaler bortvisning som skolesamfunnets mest alvorlige og inngripende reaksjon overfor forseelser. En bortvisning innebærer nemlig at elevens rett til opplæring settes til side, selv om det er for en avgrenset periode.
- Forarbeidene understreker at selv om bortvisning er særlig regulert, så betyr ikke det at dette er en hensiktsmessig reaksjon eller en reaksjon som bør brukes ofte. Tvert imot fremgår det av forarbeidene at bortvisning ofte, og særlig i grunnskolen, vil være en svært lite hensiktsmessig reaksjon overfor elever med atferdsvansker. Dette understrekes også ved at det i loven vises til at bruddene på reglementet må være alvorlige eller ha skjedd flere ganger.



Straffbare forhold

- Utdanningsdirektoratet anbefaler at straffbare forhold som skjer på skolens område, meldes til politiet. For mindre alvorlige forhold må det tas en konkret vurdering av om anmeldelse er hensiktsmessig. Uavhengig av en anmeldelse, må skolen vurdere saken opp mot ordensreglementet og foreslå aktuelle hjelpetiltak der det er nødvendig.
- Skolen eller læreren har ikke hjemmel til å utføre etterforskningsmessige tiltak eller utøve tvang. Etterforskningsmessige tiltak kan være f.eks. ransaking, narkotikatesting og alkoholtesting. Politiet eller andre som har hjemmel til dette i straffeprosessloven, må evt. kobles inn. Selv om skolen har en mistanke om f.eks. narkotikabruk, kan de ikke selv gå igjennom elevenes eiendeler.



Bruk av sanksjoner

- I utgangspunktet er alle tiltak/sanksjoner der hensikten er å straffe en elev et inngrep overfor denne eleven. Slike inngrep krever hjemmel i lov. Sanksjoner som reguleres i ordensreglementet vil ha hjemmel i opplæringsloven § 9 A-10.
- Det er derfor svært viktig at alle sanksjoner som skal brukes er fastsatt i ordensreglementet, og at de ansatte på skolen forholder seg til det som står i ordensreglementet.



Typisk innhold i et ordensreglement...

Udir:

Indre Fosen

- § 1 Formål
- § 2 Virkeområde
- § 3 Elevenes rettigheter
- § 4 Elevenes plikter
- § 5 Orden
- § 6 Oppførsel
- § 7 Sanksjoner
- § 8 Saksbehandling
- § 9 Ikraftttredelse



Bakgrunn for revidering

- Oppdateringer med «krav» til ordensreglement fra Udir gjennom rundskriv. Sist oppdatert 16.09.2020
- Ny læreplan innført, nytt ordensreglement mer i overenstemmelse med fagfornyelsen
- Endringer i vurderingsforskriften, blant annet:
 - ---det er gjort små endringer i formålet med vurdering i orden og atferd, som å innta å «fremje sosial læring» i tråd med overordnet del, og å endre ordlyden slik at den stemmer overens med gjeldende regelverk om skolemiljø.
- Lokal retningslinje: Vurdering i og av grunnskolene i Indre Fosen
- Lokale satsinger: Inkludering på alvor og læringsmiljøprosjektet



Kapittel 4 i ordensreglementet

Hva er god orden og atferd? (~~øppførsel~~)

Det viser god orden når du

Det viser god atferd når du

- Frammøte og fravær
- Inkludering
- Læringsutbytte
- Filming/fotografering
- Rusmidler
- Farlige gjenstander



Kapittel 5 i ordensreglementet

- Kapittel 5 handler om hva skolen gjør hvis noen ikke greier å følge reglene om god orden og god atferd.
- Det er satt opp en rekke tiltak, fra a til k.
- Hensikten med tiltakene er ikke å straffe, men å ha redskaper for å hjelpe elevene i deres sosiale utvikling.
- Tiltakene er satt opp slik at jo alvorligere et brudd på ordensreglementet er, jo lenger ned på lista må man sette inn tiltak.
- Men det er et viktig prinsipp i dette reglementet, at en elev alltid skal få anledning til å forklare seg, før andre tiltak settes i verk.



Kapittel 6 i ordensreglementet

- Kapittel 6 inneholder kommentarer til de ulike tiltakene.
- Kapittel 6 gir utdypende beskrivelser og er hovedsakelig ment for de voksne ved skolen
- I tråd med anbefalinger fra Udir er det laget en «kortversjon» av ordensreglene
- I denne versjonen er kapittel 6 utelatt



Kapittel 7 i ordensreglementet

- I kapittel 7 står det om tre andre dokumenter, som henger sammen med det kommunale ordensreglementet
- Dette er
 - lokale trivselsregler
 - Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser
 - IKT reglement
- Legg merke til at det står at elevrådet ved skolen skal ha en viktig rolle i utformingen av den enkelte skoles **ordens-/trivselsregler** og skolens **handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser**.



Høring

- Høringsfrist 30. april
- Behandles i oppvekstutvalget i mai- møtet 25.05
- Gjøres gjeldende fra skolestart høsten 2021.

