

### **Elevrådet Testmann**

Ingen forslag til endring.

### **Elevrådet Åsly**

Ingen forslag til endring

### **Elevrådet Mælan**

Hva tenker dere er god orden og atferd?

Banning er ikke den eneste måten folk krenker. Man kan komme med hatefulle ytringer (ord og setninger) uten at man trenger å banne. Fokuset på språkbruk er svært viktig, men se meir på krenkelser enn banning. Det høres nesten ut som banning er viktigere enn krenkelser ut i fra skrivet, noe som ikke nødvendigvis er viktigere.

Bortsett fra det nevnt over er det fint å ha en kortversjon, det blir enklere å forholde seg til for elever.

**Tas ikke til følge: Hatefulle ytringer er krenkende språk. Banning er ikke trukket spesielt fram i ordensreglene.**

### **Elevrådet ved Testmann - mellomtrinn**

Elevrådet på mellomtrinnet ved Testmann Minne skole har gått gjennom ordensreglementet i elevråd og på klassetrinnene. Vi har kommet frem til disse punktene som vi synes bør endres:

- Vil at foreldre/foresatte skal få beskjed med en gang hvis det har skjedd noe som gir grunnlag for anmerkning. Vil ikke at det skal samles opp til utviklingssamtale to ganger i året, for da gruer man seg mer enn nødvendig.

**Tas til følge: Det presiseres i ordensreglene at kontinuerlig dialog med heimen skal gjennomføres. Punkt 5-1 tiltaksrekke.**

- Synes ikke noe om ordet anmerkning. Ønsker at det kan brukes et annet ord. - Hvis det går så langt at noen må bytte skole skal alt være prøvd ut. Som for eksempel psykolog for å få hjelp med sine egne problemer, slik at ting ikke skjer igjen.

**Tas til følge: Anmerkninger er et innarbeidet begrep som også brukes av. Punkt 6-3 endres.**

### **FAU F/H skole**

**Kapittel 4:** Orden/oppførsel: Heimen/foreldrene, sammen med eleven, må ha ansvar for at eleven har med seg det den trenger av skolesaker, klær og utstyr for hele skoledagen. I foreldresamtalene kan det være greit om foreldre og elev får en påminning om punkter i ordensreglementet.

**Tas ikke til følge: Vurderes som dekt i punkt 4 – 1 og 5.1**

**Kapittel 5:** Vi synes ikke at det skal være for lett for elever å få seg avtaler. Det må også være lov å sette grenser for barna på skolen. Både barn og foreldre må ha en aksept for at dette er reglene som skal følges på skolen, og at de har en plikt til å følge dem.

**Tas ikke til følge: Vurderes som dekt i kapittel 5**

**Kapittel 6:** Bortvisning er et hardt ord. Kanskje bortvisning heller burde være at foreldrene kom og hentet dem? Det er greit at skolen har muligheten til å ta en timeout med eleven, uten at det heter bortvisning, men det bør også være en terskel for å bruke det.

Tas ikke til følge: Bortvisning er spesifikt nevnt i opplæringslovens §9A-11 og det vil da være riktig å bruke begrepet her også.

#### **FAU Mælan**

Vi ønsker kun en versjon, og da den lange, da vi synes kapittel 6 er viktig dersom noe såpass alvorlig skulle skje. Dersom det skulle skje at det vil bli to versjoner, ønsker vi samme kapittelnummerering på begge versjonene.

Tas til følge: Lang versjon gjelder

#### **FAU Stadsbygd**

Vårt svar på høringen er et spørsmål. Hva gjør Indre Fosen kommune for å håndheve reglementet? Vi opplever at det ikke gjøres. Det er flere eksempler hvor det er pågående mobbesaker og uønsket adferd som pågår over år uten at det gjøres nok for at de skal løses. Ikke noen av disse sakene blir bedre bare med et nytt ordensreglement.

Dekkes av kapittel 7. Ingen endring i ordensreglementet.

#### **FAU Testmann**

Kapittel 4.1: ...Så godt du kan... og ...etter beste evne... blir litt uklart. Det kunne like gjerne stått: ...gjør skolearbeidet ditt til rett tid. Og ...innarbeider gode arbeidsvaner. (Ta bort: ...etter beste evne.)

Tas ikke til følge: Vurderingsforskriften legger vekt på at vurdering av orden og atferd gis med bakgrunn i elevens forutsetninger og da er det naturlig at det kommer fram i punktene i 4.1

4.2 Adferd: Behandler alle med respekt. (Ta bort : selv om de mener noe annet enn deg.)

Tas til følge

Kapittel 5: Hva synes dere om at ordensreglementet er mer opptatt av elevenes sosiale læring, enn av straff? Det er fint at ordensreglementet er opptatt av sosial læring. Men vi mener at i noen tilfeller må konsekvenser til for å få til sosial læring.

Vil ikke bruke ordet straff.

Tiltaksrekke: FAU er ikke enig i at ikke foresatte skal få melding i visma når barn får anmerkning. F.eks. En elev unnlater å ta med svømmetøy i flere uker, og vi foresatte ikke får beskjed før et evt. utviklingssamtale om et par måneder, eller at det har gått flere uker eleven ikke har deltatt i svømminga. Vi ønsker beskjed samme dag, så man får anledning til å snakke med eleven og rette opp feilen. (Dog vil vi ha beskjed så sent som mulig i lærerens arbeidstid, slik at eleven får mulighet til å fortelle det hjemme selv, samt at man slipper å få meldingene i arbeidstida for den som er på jobb på dagtid). Ønsker kort sagt mer direkte håndtering. Har tro på tidlig innsats, derfor ønsker vi og skriftlige meldinger ved henvendelser også på barnetrinnet. Anmerkninger er en viktig dokumentasjon. Vi har også i FAU snakket om at selve ordet anmerkning har blitt et litt negativt ladet ord. Kan det brukes et annet ord? F.eks melding til hjemmet.?

Tas delvis til følge: Punkt b i tiltaksrekka presiseres bedre. Det er ikke meningen at dialogen med heimen skal vente til utviklingssamtalen, men foregå kontinuerlig. Anmerkninger skal ikke publiseres (sendes heimen) på barnetrinnet.

Vi reagerer også på ordet GJENTATTE brudd på,- det kunne stått ved BRUDD på. (Hvor mange er gjentatte?) For å gjøre det enklere å praktisere. Hvis det blir for mye opp til skjønn, vil det bli snille/strengte lærere/ansatte, vi må ha mest mulig likhet for loven slik at det blir enklere å håndheve for ansatte, og enklere å forholde seg til for alle elever.

Tas ikke til følge: Elever må få mulighet til å rette seg inn (jfr. punkt 5.1.a) før det sendes ut varsel. Av den grunn er ordet «gjentatte» brukt.

Kapittel 6, pkt.6.2 Bortvisning vil ofte være en svært lite hensiktsmessig reaksjon overfor elever med atferdsvansker: Vi tenker at bortvisning kan være nyttig for å sette et eksempel, men for de med adferdsvansker burde det utløse en form for hjelp om man gjør noe utagerende som man blir utvist for i tillegg til bortvisningen. Problemet med f.eks å regulere seg er ikke nødvendigvis borte til neste gang man kommer i en lignende situasjon om man ikke har fått hjelp på mellomtida.

Tas delvis til følge

Når det gjelder kortversjon vs. langversjon av ordensreglementet, synes vi det er like greit å forholde seg til en langversjon.

Tas til følge

#### **FAU Åsly skole**

- Punkt 5.1 Skriftlig dokumentasjon, der ønsker vi at dere utdyper det med anmerkning via Visma Flyt skole. Det er ikke presisert at eleven skal informeres først, en dialog med eleven om hvorfor eleven får en anmerkning før den legges inn i Visma Flyt. Vi er usikker på om dette anmerkningssystemet fungerer og har noen virkning, tror alle bare blir frustrerer og at det er en samtale med eleven som må til og en sms til foreldrene og dessuten praktiserer lærerne dette forskjellig.

Tas delvis til følge: Punktet presiseres.

Vi syns fullversjon er best da den er godt oppramset og forklarer tydelig alt. Regelverket kommer ikke godt nok frem i kortversjon. Fullversjon er ikke for lang, så dermed kan den godt brukes. Vi ønsker ikke flere versjoner, da det skaper kun forvirring om hvilken foreldre/elever forholder seg til og de da velger å tolke den versjonen som passer seg best.

Tas til følge

#### **F/H skole**

Vi sitter med en følelse av at vi prøver å skape elever med hårspenne og utbrettspennal, som sitter stille på plassen sin og hører etter.

4 Hva er orden og atferd?

- Orden henger sammen med om eleven er punktlig og forberedt og følger opp skolearbeidet. Kan man bruke ordet presis i stedet for punktlig.

Tas ikke til følge. Punktlig henviser til tid, presis har en videre tolkning.

- Skolen skal bruke skjønn og ta hensyn til elevenes forutsetninger

Kommentar: Holder det ikke å si – Skolen skal ta hensyn til elevenes forutsetninger. Ordet skjønn er ikke et begrep elevene har noe forhold til.

#### Tas til følge

##### 4.1 orden Du viser god orden når du

- møter tidsnok til timene og er forberedt til undervisningen *Hva er tidsnok og hvem definerer det? Hva med å ha med noe om å være klar til oppstart av timen, delta i og være med på avslutningen av timen?*

#### Tas ikke til følge. Tidsnok betyr at du er klar til timen starter.

- har med deg (og tar vare på?) det du trenger av skolesaker, klær og utstyr for hele skoledagen

#### Tas til følge.

- gjør skolearbeidet ditt så godt du kan og til rett tid
- innarbeider gode arbeidsvaner – etter beste evne (vi føler de tre foregående punktene beskriver gode arbeidsvaner, og at dette punktet er overflødig)

#### Tas til følge

##### 4.2 Atferd Du viser god atferd når du Punktene er forståelige og konkrete

- er hyggelig og høflig *Vi synes ikke begrepene hyggelig og høflig er så gode ord. Hva med vennlig og positiv?*

#### Tas til følge

- ikke bruker grovt eller krenkende språk *Hva med kroppsspråk/nonverbal kommunikasjon?*

#### Tas til følge

4.2.2 Inkludering Skolene har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering Fint at ikke bare begrepet mobbing brukes.

4.2.3 Læringsutbytte Bråk, vandring og forstyrrelser som går ut over de andre elevene,.... Bråk og vandring er unøytaktige begrep. Hva med å kun bruke forstyrrelser?

#### Tas til følge.

4.2.4 Filming/fotografering Elevene skal innhente samtykke fra medelever/foresatte før de kan gjøre opptak og/eller legge ut bilder, lyd og video av medelever og lærere på sosiale medier. *Betyr det at hvis en elev samtykker i å bli tatt bilde/video av, så kan dette legges på nett uten at foresatte vet om det?*

#### Tas til følge

##### 5.1 Tiltaksrekke

a. Lytte ut eleven, så eleven får forklart hva som har skjedd, og gis en sjanse til å ta seg inn, før eventuelle andre tiltak iverksettes, se punkt 5.3. Hva om noe skjer helt på slutten av dagen slik at man ikke rekker å snakke med eleven. Skal man da vente til neste dag slik at eleven får muligheten til å forklare seg?

#### Tas ikke til følge.

e. Bortvisning, se punkt 6.2 Bortvisning høres litt voldsomt ut og ligger det ikke for mye straff i det? Vi har ikke så mange andre begrep som passer, men vi tenker noe i retning av f.eks time-out, alternativt tilsyn, ....

**Tas ikke til følge**

6.1 Skolebytte Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfeller flyttes til en annen skole enn nærskolene. Før det blir gjort vedtak om å flytte en elev, skal skolen ha prøvd andre tiltak. Oppvekstsjefen fattet enkeltvedtak i slike saker. *Viktig i slike tilfeller at det ikke alltid er offeret som til slutt flyttes, men at det faktisk er den som trakasserer som blir flyttet. Viktig også at begge får oppfølging og hjelp.*

**Innebærer ingen endring i forslaget til ordensregler**

**PPT**

Ingen forslag til endring

**Testmann minne**

Høring nytt ordensreglement for skolene i Indre Fosen kommune vår 2021 Uttalelse fra Testmann Minne skole

Generelt om høringsutkastet tenker vi at for mye er basert på skjønn, som skal utvises både av lærere og rektor. Det vil føre til ulik praksis, både skolene imellom og innenfor hver enhet - noe som er svært uheldig for elevene.

**Tas ikke til følge.**

Vi mener det er nok med en utgave i fullversjon - flere versjoner vil bare skape mer forvirring.

**Tas til følge**

Vi ønsker mer klarspråk i dokumentet. Viktig at et dokument som dette ikke har unødvendige vedheng på setninger bl.a. Refererer under til spesifikke punkt i utkastet. Pkt 4.1: Alle punktene skal innfris «etter beste evne»: vi ønsker at det skal strykes på siste kulepunkt, og heller settes inn i første setning, slik: Du viser god orden når du etter beste evne: I tredje kulepunkt bør «så godt du kan» tas bort, da det også gjelder alle punkt, og kommer godt nok fram i første setning om den endres. Slik blir da de to siste kulepunktene:

- Gjør skolearbeidet ditt til rett tid

**Tas ikke til følge**

- Innarbeider gode arbeidsvaner

**Tas ikke til følge**

Pkt 4.2: I andre kulepunkt bør «selv om de mener noe annet enn deg» tas bort. Det ligger i det å utvise respekt. Slik: Du viser god atferd når du:

- Behandler alle med respekt.

**Tas til følge**

Pkt 5.1.b: Vi mener at vi ikke hjelper eleven til sosial læring og utvikling dersom vi skal ta opp det som foreligger som brudd på ordensreglementet i utviklingssamtalene. Disse samtalene skal i all hovedsak

være positivt vinklet og ha fokus framover. (Det har vi også retningslinjer for). Vi mener det er uheldig å samle opp dette til utviklingssamtalene, da eventuelle anmerkninger eller brudd på reglementet må være kjent for foresatte før den tid, og ordnes opp i ganske umiddelbart etter at det forekommer. Det er best å veilede eleven når hendelsen er fersk, og foresatte må også få anledning til å veilede. Vi stiller oss svært kritiske til at man ikke skal varsle og dokumentere på samme måte på barnetrinn som for ungdomstrinn. Slik det står i høringsutkastet, ser det ut som foresatte på barnetrinn ikke skal varsles om enkelthendelser, verken om brudd på orden eller atferd.

#### Tas til følge. Presiseres i utkastet

Det vises til: «For elever i denne aldersgruppen er dialog den rette arbeidsformen for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter».

Nr 1: Denne setningen passer kanskje bedre i starten på kapittel 5, før tiltaksrekka?

Nr 2: Dialog med eleven er svært viktig, i tillegg til at hendelser bør dokumenteres skriftlig slik at foresatte er kjent med det som skjer. I de tilfeller det er behov, må det også tas kontakt med hjemmet, helst før man publiserer det skriftlig via Visma. Det er ikke alle ting det er nødvendig å ta en telefonsamtale om. Pr i dag fungerer det godt slik vi praktiserer det på Testmann Minne skole, med å dokumentere på Visma for alle klassetrinn. Det er ikke sånn å forstå at det skrives anmerkninger i tide og utide, og at f.eks 1.klassinger får anmerkning om de har glemt gymtøyet eller lekse en dag. Det er kun unntaksvis at det settes anmerkninger uten at eleven vet om det på forhånd, og at det har vært en dialog i forkant. I enkelttilfeller skjules meldinger for foresatte, dette er selvsagt etter avtale og i samarbeid med foresatte.

#### Tas delvis til følge

Hvor mange brudd er «gjentatte brudd»? Åpnes for synsing og skjønn, som er uheldig. Dette blir ofte veldig personavhengig, og man stemples som «snill» eller «streng» lærer. Visma bør fortsatt brukes som varslingsystem, i stedet for privat sms. Visma gir god dokumentasjon og er ryddig mtp behov for å se sammenhenger og historikken for elevene.

#### Tas ikke til følge

Pkt 5.1.d. Som i pkt 5.1.b, hvor mange brudd er «gjentatte brudd»? Igjen åpent for synsing og skjønn. «Brev til foresatte»: vi regner med at det her ikke er snakk om brev i postkassen, men et digitalt brev. Da bør det stå «digitalt brev». «Brevet utformes som et enkeltvedtak.»: Dette vil medføre involvering av rektor i alle saker, noe som vil forlenge prosessen, og medføre unødig merarbeid for rektor. Ved at det skal skrives enkeltvedtak på brudd på ordensreglementet, vil alvorlighetsgraden også oppleves større.

#### Tas ikke til følge

Pkt 5.2. Andre mulige tiltak Her syns vi at alle tiltak bør stå under samme punkt. Er det nødvendig med dette punktet? I hvert fall noe med nummering og bokstavpunkter som er litt forvirrende. Er det mulig å slå sammen pkt 5.1 og 5.2? Pkt 5.2.i. Dette vil komme i konflikt med skoleskyss. Kan skolen kreve at elever bringes/hentes av foresatte i slike tilfeller?

#### Tas delvis til følge

Pkt.5.3: Hva legges i «alvorlige tiltak»? Mange av de tiltakene som er nevnt i pkt 5.1 og 5.2 er svært alvorlige slik vi ser det. Som f.eks 5.1.e og 5.1.f. Slik de står vil dette bli vurdert individuelt fra skole til skole, lærer til lærer, noe som vil være uheldig.

### Tas ikke til følge

Pkt.6.1: «Inndratt utstyr skal i alle tilfeller leveres tilbake til eleven, og i helt spesielle tilfeller til foresatte, innen skoleslutt samme dag.» Her kan det kanskje endres til «etter avtale» i stedet for innen skoleslutt samme dag, da det i mange tilfeller vil være vanskelig for foresatte å rekke det før skoleslutt.

### Tas til følge

Pkt.6.2: Igjen vil det bli svært ulik praksis dersom hver enkelt lærer får myndighet til å bortvise elever fra egen undervisning. Dette kommer også i konflikt med inkluderingsprinsippet i skolen. Setningen «Bortvisning vil ofte være en svært lite hensiktsmessig reaksjon overfor elever med atferdsvansker» hører ikke hjemme i et slikt reglement, av den grunn at det er en selvfølgelighet at vi som lærerprofesjon forstår det, og at det kun vil være svært alvorlige hendelser som kan utløse en bortvisning. Atferdsvansker er et omfattende begrep, og det er umulig å kategorisere alle elever med atferdsutfordringer under et og samme begrep. Dermed også umulig og heller ikke riktig, å behandle alle likt. Dette må man ha tiltro til at vurderes nøye av lærer og skolens ledelse i hvert tilfelle. I slike tilfeller er det absolutt nødvendig med individuell vurdering.

### Tas delvis til følge

#### Klubben UDF Åsly

Litt tanker og frustrasjoner i starten: Generelt kan det virke som at elever med uakseptabel adferd blir godt «ivaretatt». Men det står lite om at hver enkelt elev har rett til en trygg skolehverdag. Det er mange tiltak som skal benytte for elever som utviser uakseptabel adferd og vi spør om hvor lang tid vi skal bruke på tiltak – og når tiltakene er «brukt opp» uten resultat. På små og mellomtrinn blir tiltak brukt opp uten større merkbar endring ofte. Og de rolige elevene må sitte å vente til noen «har tid» til dem. Vi forstår jo at hvis disse reglene «fungerer» etter sin mening vil den adferden som påvirker skolehverdagen til «normal eleven» minske – men veien frem er LANG og om stendig og vi har sikkert vanskeligheter med å se lyspunktene langt der fremme når vi står i kampene hver dag om og om igjen. Det vi savner mest i skolehverdagen er tid til den enkelte eleven, til den stille og rolige eleven, tid til å snakke med de som trenger ekstra oppfølging både de «rolige og bråkete» elevene. Men alt for mye tid går bort til å løse opp i saker og konflikter slik at den vanlige relasjonsbyggingen lider under dette. Vi mener nok at vi ikke har nok tid til å både ta vare på de som trenger ekstra oppfølging i forhold til adferd OG samtidig undervise en hel klasse OG ta oss av de som trenger ekstra oppfølging i forhold til sosiale/psykiske utfordringer.

**Ellers synes vi dette ordensreglementet inneholder fine punkter og gode presiseringer.**

## 1 Formål

Læringsmiljøet ved skolene i Indre Fosen skal preges av trygghet, trivsel, inkludering, samarbeid, medvirkning og respekt for andre. Dette ordensreglementet er laget for å fremme disse verdiene. MESTRING bør også være med som et ord i dette avsnittet.

### Tas til følge

## 2 Lovgrunnlag

Denne kommunale forskriften om ordensreglement for grunnskolene i Indre Fosen kommune er gitt med hjemmel i opplæringsloven [§ 9A-10](#), og Indre Fosen kommunes delegasjonsreglement.

## 3 Virkeområde

Ordensreglementet gjelder for alle de offentlige grunnskolene i Indre Fosen kommune.

Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi. Reglementet gjelder også i skolens digitale rom, på skoleveien og på bussen til og fra skolen<sup>1</sup>. *Bør det her også nevnes at den enkelte skole har egne ordensregler i tillegg til de kommunale. Mange elever bruker f.eks Teams (som er skolens digitale rom) på fritiden til å «mobbe» hverandre – lage grupper og utestenge. Mange lærere kommenterer at det er vanskelig å nå fram ang. oppførsel på bussen – og vi lurar på hvilke mandat buss sjåførene har for å skape ro og orden på bussen – vi opplever svært ulik håndtering av dette av de ulike sjåførene osv. Hva med alle de som løper på butikken når de slippes ut fra timen og kjøper energidrikker og godteri og står å spiser dette før de går om bord på bussen. Gjelder skolens regler da?*

*Tas ikke til følge. Ordensreglene gjelder for alle aktiviteter i skolens regi slik det er presisert.*

## 4 Hva er orden og atferd? Henges opp på klasserom 4.1 og 4.2

- **Orden** henger sammen med om eleven er punktlig og forberedt og følger opp skolearbeidet.
- **Atferd** henger sammen med om eleven tar hensyn og viser respekt for andre.

Som elev har du **rett til hjelp og tilpasning** for å møte disse forventningene. Skolen skal bruke **skjønn** og ta hensyn til **elevenes forutsetninger** når det iverksettes tiltak og gis underveis- og sluttvurdering i orden og atferd. *Her må vi være sikre på at UTVIKLINGSSAMTALE arket (malen) er revidert slik at den passer inn til å brukes til bl.a. dette formålet – vurdering i orden og oppførsel.*

*Tas ikke til følge*

### 4.1 Orden

Du viser god orden når du

- møter tidsnok til timene og er forberedt til undervisningen
- har med deg det du trenger av skolesaker, klær og utstyr for hele skoledagen
- *Ta vare på skolesaker.*
- gjør skolearbeidet ditt så godt du kan og til rett tid
- innarbeider gode arbeidsvaner – *etter beste evne* bør fjernes ettersom det allerede står i innledningen – ut i fra forutsetninger.

*Er de to siste kulepunktene dobbelt opp? Her bør det kanskje også stå som et kulepunkt: Følge skolens lokale regler – hvis vi skal ha lokale regler.*

---

<sup>1</sup> SFO og leksehjelp som foregår i elevenes fritid, kan ikke omfattes av et ordensreglement som er hjemlet i opplæringsloven. Dette går fram av [Utdanningsdirektoratets rundskriv 8-2014](#) om ordensreglement. Det bør lages egne ordensregler for SFO og leksehjelp.

Tas delvis til følge

## 4.2 Atferd

Du viser god atferd når du

- RESPEKT bør stå øverst
- er hyggelig og høflig
- behandler alle med respekt, selv om de mener noe annet enn deg – Denne vil noen ta vekk – se punkt som vi ønsker å tilføye lengre ned.
- er oppmerksom i timene
- deltar i all planlagt undervisning
- inkluderer dine medelever både i timene og i pausene
- respekterer andres grenser for fysisk kontakt
- ikke bruker grovt eller krenkende språk
- holder deg på det området som skolen har bestemt
- viser respekt for skolens og andres eiendeler
- God adferd er å vise respekt for alle skolens elever og ansatte
- Er hyggelig og høflig i møte med alle skolens elever og ansatte
- Ettersom rusmidler er nevnt flere ganger etter hvert i «vedlegget» burde det kanskje også stå nevnt i hovedreglene.

Tas delvis til følge

I punktene nedenfor presiseres hva som ligger i de ulike bestemmelsene om orden og atferd:

### 4.2.1 Frammøte og fravær

En viktig del av læringen ved skolen er å ha respekt for sin egen og andres tid. Det er derfor viktig at du møter presis til undervisningen og til andre avtaler på skolen. Årsaken til fraværet avgjør om det påvirker vurderingen i orden eller vurderingen i atferd. Meldes kontaktlærer så fort som mulig.

Tas ikke til følge. Dette punktet er ivarettatt i Retningslinjer for oppfølging av fravær i grunnskolene ...

Kommunen har egne prosedyrer og rutiner ved varsling, dokumentasjon og oppfølging av elevfravær, se *Retningslinjer for oppfølging av fravær i grunnskolene i Indre Fosen*. Retningslinjene ligger på kommunens hjemmeside.

### 4.2.2 Inkludering

Skolene i Indre Fosen kommune skal ha inkluderende læringsmiljø, der alle elever opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Skolene har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolene har også nulltoleranse mot bruk av bannord som krenker andres kjønn, legning, livssyn eller etnisitet. Alle slags krenkelser rettet mot medelever eller ansatte, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov. Dette skjer hver dag – kanskje ikke «alvorlig ment» - men hva gjør vi for å følge det opp – slik at elevene skjønner alvoret med å bruke sånne slengbemerkinger i dagligtalen sin. Nulltoleranse er et sterkt ord og det krever tiltak som kan følge opp dette. «Tør» å ta tak i dette? Ettersom det er mange elever på skolen er det ikke alle lærerne som har like godt kjennskap til alle sammen og vet om det er «greit» å snakke til dem.

Medfører ikke endring i forslaget til ordensregler

### 4.2.3 Læringsutbytte

Alle elever har rett til å få mest mulig ut av hver enkelt undervisningstime. For å skape et godt læringsmiljø, skal alle delta oppmerksomt og vise respekt for undervisningen. Bråk, vandring og forstyrrelser som går ut over de andre elevene, **kan være / ER** brudd på reglene for god atferd. **Småskolen mangler «verktøy» for å håndtere denne type uro.**

**Tas ikke til følge**

### 4.2.4 Filming/fotografering

**Er det i det heletatt greit med telefon i skoletiden. Mobilklokker. Mobilhotell? Er det da skolen egne regler på dette punktet som gjelder.**

**Tas ikke til følge. Vi kan ikke nekte elever å ha med telefon. Vi regulerer bruken gjennom lokale regler**

Elevene skal innhente samtykke fra medelever/foresatte før de kan gjøre opptak og/eller legge ut bilder, lyd og video av medelever og lærere på sosiale medier. **Dette punktet er for utydelig – her kan man lese det som at det er greit å legge ut opptak hvis foreldre eller medelever godkjenner det. Ingenting fra undervisningen/skolehverdagen burde legges ut på sosiale medier – hvis man kan gjenkjenne noen på bildene. Bruk av kamera o.l. i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov. Finnes det nasjonale regler for bruk av bilder/video– da burde den gjelde på skolen også og ikke ha en tilpasset «light-versjon» av den**

**Tas til følge**

### 4.2.5 Rusmidler

Det er forbudt å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av tobakk (røyk/snus/skrå), alkohol, narkotika eller andre rusmidler på skolen. Handlinger i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. **Det mangler et punkt om rusmidler i kulepunktene. Det kan også være brudd på norsk lov. Hva regnes som rusmidler? For elever i grunnskolen er jo alt dette forbudt ved aldersgrense i norsk lov og ER derfor brudd på norsk lov. Energidrikk er det mange som drikke i skoletiden/rett etter skolen – Hva med det?**

**Tas ikke til følge. Rusmidler er tatt opp i dette punktet og behøver ikke nevnes under kulepunktene**

### 4.2.6 Farlige gjenstander

Et trygt skolemiljø er avhengig av at ingen elever har med seg våpen, kniver eller andre farlige gjenstander som kan skade andre. Slike gjenstander er forbudt på skolen. Handlinger i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov. **Det står ikke spesifisert i reglene.**

**Tas ikke til følge. Dette er presisert i dette punktet.**

**Gode punkter og gode presiseringer.**

## 5 Tiltak for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter

Det er svært viktig at det er god dialog mellom skole og foresatte når en elev har problemer med å forholde seg til skolens ordensreglement. **Opptatt av sosial læring og ikke straff.**

## 5.1 Tiltaksrekke fornuftig, men må følges opp av alle lærere

Brudd på ordensreglene kan føre til gjennomføring av tiltak, nevnt nedenfor. Formålet med tiltakene er først og fremst å hjelpe elevene i deres sosiale læring og utvikling. Tiltakene er satt opp etter stigende alvorlighetsgrad. Tiltaksrekka skal alltid ta utgangspunkt i punkt a.

- a. Lytte ut eleven, så eleven får forklart hva som har skjedd, og gis en sjanse til å ta seg inn, før eventuelle andre tiltak iverksettes, se punkt 5.3.
- b. Skriftlig dokumentasjon. Anmerkninger er ikke nevnt med ord. Skal vi fortsatt bruke det ordet? Den sanksjonen? Eller bare notere i Visma?

Ansatte noterer brudd på ordensreglementet i Visma Flyt Skole. Men hvis de ikke skal publiseres til foresatte fortløpende, hvordan skal de da kunne «ta ansvar» og snakke med barnet sitt om god oppførsel/adferd hvis de ikke får vite om det før på samtalen – 2 ganger i året? I utviklingssamtalen i forbindelse med halvårsvurderingen i orden og atferd, brukes disse notatene som et grunnlag for dialogen med elev og foresatte om elevens sosiale læring. De skal gi rettledning om hvordan eleven eventuelt kan forbedre seg.

For publisering av notatene, gjelder disse bestemmelsene:

- Det skal ikke gis skriftlige meldinger til foresatte for *elever på barnetrinnet* ved **enkelthendelser**, verken i orden eller atferd. For elever i denne aldersgruppen, er dialog den riktige arbeidsformen for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter. For elever på barnetrinnet er det ofte en daglig kontakt på SMS mellom hjem og skole ang. utfordringsområder eleven har. Dette må vi få lov å fortsette med hvis foreldrene er inneforstått med denne dialogen – vi lærere har ikke anledning til å følge opp (i verste fall) 3-4 telefonsamtaler hver ettermiddag. SMS brukes også til å minne om glemt utstyr/ lekser
  - Foresatte til *elever på ungdomstrinnet* varsles via Visma Flyt Skole Her skal ikke sensitive opplysninger skrives – og vi lurar på hva som faller inn under sensitive opplysninger - ved **gjentatte brudd** på reglene for **god orden**. Ingen reaksjon første gang? Her må foreldrene tas med i dialog. «Vi som foreldre» ønsker å vite med en gang hva våre barn evt. har gjort galt i løpet av skoledagen – og tenker at beskjed om regelbrudd bør fås fortløpende – Hva tenker FAU om dette punktet?
  - Før det sendes ut skriftlig dokumentasjon om brudd på reglene for **god atferd** til foresatte for *elever på ungdomstrinnet*, skal eleven varsles, og foresatte kontaktes per telefon. Eleven skal ha rett til å forklare seg, se punkt 5.3 nedenfor. Hvor skal uønska hendelser (avvik) skrives. Hva er avvik? Dette er en diskusjon vi må ta. Det at vi bearbeider ordensreglene nå bør jo være et «resultat» av det som ligger i avvikssystemet. Usikkerhet omkring hva som er avvik på vår arbeidsplass. Avvik skal meldes for å synliggjøre ting lengre opp i systemet. Er det avvik at en 8-9 åring kaller lærere sin for hore? Er det avvik at en 14-15 gjør det samme? Er det avvik at en voksen blir sparket og slått fordi eleven ikke får viljen sin? Er det avvik at det ikke settes inn vikarer – slik at uønskede hendelser oftere oppstår? Er det avvik at elevene mister spesialpedagog undervisningen sin fordi læreren «omplasseres»?
- c. Dialogmøte med foresatte og eventuelt elev. Det skal skrives referat fra møtet.
  - d. Brev til foresatte ved alvorlige eller gjentatte brudd. Brevet skal beskrive de brudd på ordensreglene som har funnet sted, hva skolen har gjort i saken og hvilke tiltak

skolen vil iverksette for å hjelpe eleven til å komme videre i sin sosiale læring og utvikling. Brevet utformes som et enkeltvedtak. Disse elevene er som regel i systemet allerede.

- e. Bortvisning, se punkt 6.2.
- f. Skolebytte, se punkt 6.3.

Tas delvis til følge

## 5.2 Andre mulige tiltak:

- g. Midlertidig inndragelse av gjenstander som blir brukt på en farlig, provoserende eller krenkende måte, se punkt 6.1. Trenger ikke stå midlertidig
- h. Pålegg om å utføre oppgaver for å rette opp skade påført skolens eller andres eiendom eller eiendeler (rydde søppel, fjerne tagging, vaske o.l.)
- i. Tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid i forbindelse med samtaler og/eller for å utføre pålagte oppgaver.
- j. Nedsatt karakter i orden og/eller atferd, se punkt 6.4.
- k. Erstatningsansvar som følge av skade på andres eiendeler eller eiendom, se punkt 6.5.

Tas ikke til følge

## 5.3 Elevens rett til å forklare seg

Skolen skal legge til rette for at alle elever får anledning til å forklare seg før det iverksettes tiltak. Eleven har i møte med skolen rett til å ta med seg en annen person.

Før alvorlige tiltak iverksettes, har eleven rett til å forklare seg overfor den som skal fatte vedtaket.

Det bør ikke eksistere to versjoner av dokumentet (kort/lang) – og i tillegg en «annen» versjon for hver enkelt skole. Alt er like viktig. MEN punkt 4 – 4.1 og 4.2 bør henges opp på alle klasserom/fellesareal og være det som man forholder seg til i hverdagen. (Og så har jo hver enkelt klasse «klasseregler også»)

Tas til følge

## **6 Kommentarer til ulike tiltak viktig at ikke bare lærere leser denne, MEN også foreldrene – foreldrene må signere på at de har lest denne på foreldremøter.**

Tas ikke til følge

### **6.1 Midlertidig inndragelse av gjenstander**

Skolen kan inndra mobiltelefoner, **mobilklokker**, nettbrett o.l. når disse er brukt i strid med ordensreglementet. Hvor lenge gjenstanden tas fra eleven, vurderes ut fra hvor alvorlig og gjentakende bruddet er, og hvor skadelig det vil være for undervisningen og klassens ro og orden å gi gjenstanden tilbake. Inndratt utstyr skal i alle tilfeller leveres tilbake til eleven, og i helt spesielle tilfeller til foresatte, innen skoleslutt samme dag. Ulovlige gjenstander og ulovlige rusmidler overleveres politiet.

Tas til følge

### **6.2 Bortvisning**

**Kommunen kan** fastsette i ordensreglementet at en elev kan vises bort fra undervisningen, dersom eleven bryter reglementet i **alvorlig** grad eller flere ganger. Dette står i opplæringsloven [§ 9A-11](#). Står dette i Indre Fosen sine regler? Hva er alvorlig grad – hvor mange ganger – hvem bestemmer dette? Gjelder de samme reglene for elever i systemet kontra «en vanlig elev».

Tatt delvis til følge

- Elever på 1.-7. trinn kan vises bort fra undervisningen for enkelttimer og resten av dagen
- Elever på 8.-10. trinn kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager

Før det blir fattet enkeltvedtak om bortvisning, skal skolen ha vurdert å bruke andre hjelpetiltak eller reaksjoner. Eleven skal få mulighet til å forklare seg til den som skal ta avgjørelsen. Foresatte skal varsles før bortvisning iverksettes for resten av dagen på 1.-7. klassetrinn, og før bortvisning for hele dager på 8.-10. klassetrinn. En bortvisning etter dette punktet, er et enkeltvedtak som skal fattes av rektor. Vedtaket om bortvisning kan påklages.

Bortvisning innebærer at eleven sendes ut av opplæringen i en kortere eller lengre periode.

Forarbeidene til opplæringsloven omtaler bortvisning som skolesamfunnets mest alvorlige og inngripende reaksjon overfor forseelser. En bortvisning innebærer nemlig at elevens rett til opplæring settes til side i en avgrenset periode.

Bortvisning vil ofte være en svært lite hensiktsmessig reaksjon overfor elever med atferdsvansker.

Dette bør kanskje ikke stå?

### Tatt til følge

Hvis en elev forstyrrer undervisningen, kan eleven bli vist bort fra ei opplæringsøkt på inntil to klokketimer og **få tilsyn annet sted** i dette tidsrommet. Rektor kan bestemme at lærerne kan ha myndighet til å ta avgjørelse om slik kortvarig bortvisning fra egen undervisning. Denne avgjørelsen er ikke et enkeltvedtak. **Hvem Hva Hvor? Hvem tar seg av resten av klassen når lærer må «rydde opp i saker»** De som «er igjen/ har vært vitner til hendelser» trenger ofte også oppfølging og trygghet/trøst etter slike hendelser.

### Tas ikke til følge

#### **6.2.1 Spesielt om skoleturer De egne ordensreglene (?) for turer (Oslo/Drageid/Overnatting/Bytur) bør være vedlegg til denne da? Eller er det så enkelt som å si at skolens regler gjelder på alle utflukter i skolens regi?**

### Tas ikke til følge

Det er ikke tillatt å ha utestengelse fra en skoletur som et tiltak i ordensreglementet. Det vil si at en elev ikke kan risikere å gå glipp av aktiviteter som skolen arrangerer, på bakgrunn av noe eleven har gjort i forkant av og uavhengig av aktiviteten.

I svært alvorlige tilfeller av brudd på ordensreglementet kan imidlertid hjemsendelse/bortvisning fra skoletur være en reaksjon. Dette er et inngripende tiltak, som bør være absolutt nødvendig og en siste løsning fra skolens side.

Bortvisning som tiltak omtales ytterligere i kapittel 9.2 i Utdanningsdirektoratets [rundskriv 8-2014](#).

## **6.3 Skolebytte**

Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfeller flyttes til en annen skole enn nærskolene. Før det blir gjort vedtak om å flytte en elev, skal skolen ha prøvd andre tiltak. Oppvekstsjefen fattet enkeltvedtak i slike saker. **Hvem blir flyttet – «offer eller overgriper»**

### Tas ikke til følge

Bestemmelsene om skolebytte er hjemlet i opplæringsloven [§ 8-1 siste ledd](#).

Skolebytte som tiltak omtales ytterligere i kapittel 9.3 i Utdanningsdirektoratets [rundskriv 8-2014](#).

## **6.4 Vurdering i orden eller atferd**

Alvorlige eller gjentatte brudd på ordensreglene vil kunne virke inn når karakterene i orden og atferd skal settes på ungdomstrinnet, se forskrift til opplæringsloven [§ 3-4](#) og [§ 3-6](#).

Eleven og foresatte har rett på skriftlig varsel dersom det er fare for at eleven kan få nedsatt karakter i orden eller atferd, se forskrift til opplæringsloven [§ 3-8](#). Varslet skal gis så tidlig, at eleven har mulighet til å forbedre sin orden og atferd, og dermed unngå å få nedsatt karakter. Ved fastsettelsen av karakter i orden og atferd, skal det normalt ikke legges vekt på enkelthendelser, med mindre de er av særlig grov eller klanderverdig karakter.

Indre Fosen kommune har utarbeidet egne rutiner for halvårsvurdering i orden og atferd. Halvårsvurderingen i orden og atferd skal vurderes opp mot ordensreglementet. Formålet med halvårsvurderingen er å fremme sosial læring, bidra til et trygt og godt skolemiljø og gi elevene informasjon om deres orden og atferd. Det skal tas hensyn til elevens forutsetninger i all vurdering av orden og atferd. *Rutiner for halvårsvurdering i fag, orden og atferd i grunnskolene i Indre Fosen*

kommune ligger på kommunens hjemmeside. Hvem bestemmer hvilke forutsetninger eleven har og hva kan man forvente av hjelp/samarbeid med hjemmet. Gymtøy, lekser, utstyr.

Tas ikke til følge

## 6.5 Erstatningsansvar

Ved bevisst skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr, kan eleven – i tillegg til at det iverksettes tiltak etter dette reglementet – også bli erstatningsansvarlig. Dette går fram av [skadeerstatningsloven § 1-1](#). Foresatte er erstatningsansvarlige etter skadeerstatningslovens [§ 1-2](#), for tiden begrenset oppad til kr 5 000 per skadetilfelle. Det samme gjelder ved tap eller ødeleggelse av bøker og annet utstyr. [Må følges oss.](#)

Tas ikke til følge

## 6.6 Kontroll

Ved mistanke om overtredelse av punkt 4.2.5 og 4.2.6 (besittelse av rusmidler og farlige gjenstander), kan skolens ledelse kun foreta en utvendig kontroll av elevenes eiendeler, f.eks. sekker og vesker, og oppbevaringssteder som disponeres av elevene. Skolen har ikke anledning til å utføre etterforskningsmessige tiltak eller utøve tvang. Det vil si at skoleledelsen eksempelvis ikke kan åpne en skolesekk for å se hva som er i den, selv om eleven samtykker til dette. [Småskolelærere er i sekkene til elevene hver dag 😊](#)

Tas ikke til følge

## 6.7 Straffbare forhold

Dersom det foreligger mistanke om straffbare forhold – som tyveri, skadeverk, vold, trusler, tvang, [narkotika](#) [rusmidler](#)?, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, sjikane på grunn av religion eller livssyn o.l. – skal skolen be om politiets bistand til å gjennomføre kontroll eller andre tiltak. Elevens foresatte skal så vidt mulig varsles muntlig samtidig som politiet anmodes om bistand. Foresatte skal uansett varsles skriftlig om at det er søkt om politiets bistand. Straffbare forhold skal anmeldes til politiet. [Som tidligere påpekt skjer dette med verbale, krenkende utsagn HELE TIDEN – hvordan følger vi opp dette?](#)

Tas delvis til følge

Verken lærere eller elever kan bruke fysisk makt. Fysisk maktbruk vil kunne rammes av straffelovens bestemmelser, se [straffeloven §§ 271 til 274](#) om kroppskrenkelse og kroppsskade.

Bestemmelsene om nødrett og nødverge i [straffeloven § 17 og § 18](#) gir til en viss grad skolens personale mulighet til å bruke fysisk makt for å hindre at elever skader seg selv eller andre, eller skader eiendom. Nødrett/nødverge kan f. eks. være å stoppe slåsskamper eller beskytte seg selv mot truende og voldelig atferd. I tillegg vil skolens ansatte ha en plikt til å ha omsorg for elevene, og å hindre krenkelser, dersom det er nødvendig i den konkrete konflikten. De ansatte kan derfor i enkelte situasjoner ikke bare ha en rett, men også en plikt til å gripe inn i truende situasjoner overfor elever, se [opplæringsloven § 9A-4](#). En slik plikt vil ikke oppstå dersom inngripen medfører fare for den ansattes egen helse. [Fysisk/mentalt – avvik. Oppfølging av den ansatte etterpå.](#)

Tas ikke til følge

## 7 Saksbehandling

### 7.1 Generelt

Saksbehandlingen ved brudd på ordensreglementet, skal følge saksbehandlingsreglene i [forvaltningsloven](#), herunder kapittel III-VI. Kapittel III inneholder allmenne bestemmelser om saksbehandling, mens kapitlene IV til VI inneholder bestemmelser om enkeltvedtak. Det er mulig å klage på alle enkeltvedtak.

### 7.2 Skolenes egne ordens-/trivselsregler

I tillegg til dette reglementet skal den enkelte skole ha **utfyllende** ordens-/trivselsregler tilpasset skolens forhold og behov. Dette må korrespondere med anmerkningssystemet i Visma. De lokale reglene har like stor gyldighet som den overordnede, kommunale forskriften. Elevrådet ved skolen skal ha en viktig rolle i utformingen av den enkelte skoles ordens-/trivselsregler. **Skolemiljøutvalget** fastsetter de lokale ordens-/trivselsreglene etter drøfting i skolens ulike organer. Hvem er skolemiljøutvalget?

Tas ikke til følge

### 7.3 **Handlingsplan** mot mobbing og andre krenkelser

Alle skoler skal ha en egen handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser. Elevrådet ved skolen skal ha en viktig rolle i utformingen av den enkelte skoles handlingsplan, se opplæringsloven [§ 9A-8](#). Handlingsplanen vedtas av skolemiljøutvalget. Se opplæringsloven [§ 11a-1](#) for nærmere omtale av skolemiljøutvalgets oppgaver og mandat. Har vi det på Åsly? Funker denne? Hvor er den? Olweusmappa i Teams. Kommer handlingsplanen i tillegg til ordensreglene? Er ikke ordensreglene laget for å unngå mobbing og andre krenkelser? Koresponderer tiltakene i ordensreglene med tiltakene i handlingsplanen? Kan hver enkelt skole i kommunen ha ulike handlingsplaner mot mobbing..?

Tas ikke til følge

### 7.4 IKT-regler

IKT-regler for grunnskolene i Indre Fosen kommune følges opp på samme måte som ordensreglementet. IKT-reglene ligger på kommunens hjemmeside.

### 7.5 Kunngjøring

Den kommunale forskriften om ordensreglement for grunnskolene i Indre Fosen vedtas av oppvekstutvalget etter at den har vært på høring på skolene og i skolenes rådsorganer.

Ordensreglementet, IKT-reglene for grunnskolene, skolens **supplerende ordens-/ trivselsregler** og skolens handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser skal gjøres kjent for elever, foresatte og ansatte hvert år ved skoleårets begynnelse.