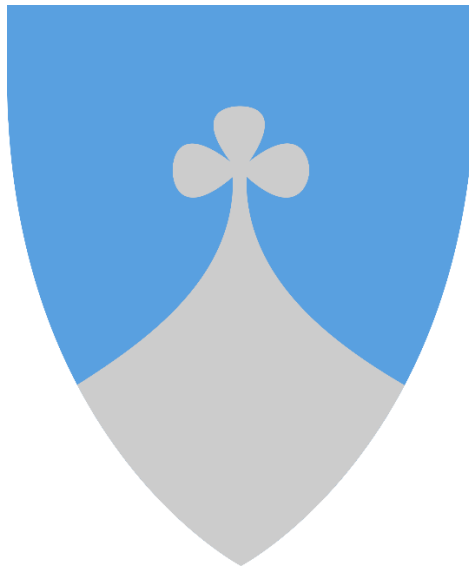




Pedagogisk-psykologisk tjeneste i Indre Fosen

**Organisering av PP-tjenesten i
Indre Fosen kommune fra 1.1.2018**

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
1.1	Organisering av PP-tjenesten i Leksvik kommune.....	3
1.2	Organisering av PP-tjenesten i Rissa kommune	3
1.3	Utredningens oppbygning og behandling	3
2	Sentrale føringer for PP-tjenesten.....	4
2.1	PP-tjenestens oppdrag	4
2.2	Faglige kvalitetskriterier i PP-tjenesten	5
	PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste.....	5
	PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng	5
	PP-tjenesten arbeider forebyggende	5
	PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole	5
3	Utredning	6
3.1	Grunnlag i Indre Fosen	6
	Barnehager	6
	Grunnskoler	6
3.2	Økonomi	7
3.3	PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivaretatt i dag?	7
3.4	Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen?	7
3.5	Vurdering av alternativene.....	7
3.6	Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?.....	9
3.7	Konklusjon	10
4	Vedlegg.....	11
4.1	Oversikt over høringsuttalelser vedr. organisering av PP-tjenesten	11
4.2	Notat fra samtale med PPT Inderøy og Leksvik IKS	17
4.3	Notat fra samtale med PPT i Rissa.....	22

1 Innledning

Prosjektleder for Indre Fosen kommune har bestilt en utredning som skal munne ut i en anbefaling om den mest hensiktsmessige måten å organisere PP-tjenesten på i nye Indre Fosen kommune. Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa kommune har samarbeidet om dette utredningsarbeidet.

Fra og med 1. januar 2018 opphører Rissa og Leksvik kommuner å eksistere som juridiske enheter. Fra samme dag etableres en ny enhet – Indre Fosen kommune. Begge kommuner har i dag avtaler med andre kommuner og tilbydere på en rekke områder. Dette gjelder også for PP-tjenesten.

1.1 Organisering av PP-tjenesten i Leksvik kommune

Leksvik kommune er i dag i et samarbeid med Inderøy kommune om PP-tjenesten. De to kommunene har etablert et interkommunalt selskap: PPT Inderøy og Leksvik IKS. Selskapet har et faglig styre og et representantskap som har det økonomiske og overordnede ansvaret. Kommunene er likestilte og eier 50 % hver. Utgifter fordeles etter elevtall. PP-tjenesten har kontor i Inderøy rådhus, som en del av familiesenteret i Inderøy kommune. PP-tjenesten betjener 7 barneskoler, 2 kombinerte barne- og ungdomsskoler (i Leksvik kommune), 1 ungdomsskole, 16 barnehager (kommunale og private) og noen familiebarnehager. Antall elever i grunnskolene i Leksvik og Inderøy er 1 400. Antall barn i barnehagene er 650.

Avtalen mellom Inderøy og Leksvik har en oppsigelsestid på 1 år. Leksvik kommune sa formelt opp selskapsavtalen ved utgangen av 2016.

1.2 Organisering av PP-tjenesten i Rissa kommune

I Rissa kommune inngår PP-tjenesten i oppvekstsektoren, med PPT-leder direkte under oppvekstsjefen. Fram til 31.12.2016 var PP-tjenesten en avdeling under helsetjenesten, sammen med bl a helsesøster- og jordmortjenesten, psykisk helse og fysio- og ergoterapitjenesten. PPT er fortsatt lokalisert sammen med disse tjenestene i Rissa helsetun. PP-tjenesten betjener 2 barneskoler (hvorav en privatskole), 3 kombinerte barne- og ungdomsskoler og 11 barnehager (kommunale og private). Antall elever i Rissa-skolene er 822. Antall barn i barnehagene er 330.

Rissa kommune samarbeider med de fem andre Fosen-kommunene i Sør-Trøndelag om to regionale PPT-stillinger. Disse to stillingene jobber på systemnivå innenfor lese-, skrive- og matematikkvansker og sosio-emosjonelle vansker.

Rissa kommune sa formelt om samarbeidsavtalen om de to regionale PPT-stillingene ved utgangen av 2016.

1.3 Utredningens oppbygning og behandling

Denne utredningen er bygd opp slik:

1. Grunnlag i Indre Fosen
 - Antall barnehager og skoler
 - Antall barnehagebarn og elever
 - Andel barn og skoleelever med vedtak om spesialpedagogiske tiltak
2. Økonomi
 - Hva bruker de to kommunene på å drifte dagens PPT-ordninger?
3. PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivaretatt i dag?

4. Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen – og hvilke fordeler/ulempes finner vi ved de forskjellige alternativene?
5. Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?
6. Konklusjon.

For å få et best mulig grunnlag for å behandle disse spørsmålene innenfor en relativt liten tidsramme, gjennomførte vi 3. januar 2017 samtaler med samtlige ansatte i de to PP-tjenestene – først et møte med PPT Inderøy og Leksvik IKS, og deretter et møte med Rissa PPT. Vi sendte også ut et spørreskjema til alle barnehager, skoler og samarbeidspartnere for PP-tjenestene i de to kommunene. I spørreskjemaet ba vi om en redegjørelse for hvilke treffpunkter de ulike enhetene har med PP-tjenesten i dag, og hvilke treffpunkter de ønsker å ha med PP-tjenesten i framtida. Vi ba hver enkelt enhet om å uttrykke hvordan de anbefaler at PP-tjenesten i Indre Fosen kommune skal rigges i framtida, både for å møte de krav og forventninger lovverket stiller, og for å tilfredsstille enhetens egne ønsker til PP-tjenesten. Alle ble bedt om å begrunne sitt ønske om framtidig PPT-løsning.

Utredningen er drøftet i arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen i møte 13.1.2017. I arbeidsgruppa sitter de to oppvekstsjefene, ledere i barnehager, skoler, voksenopplæring og flyktningetjeneste og de hovedtillitsvalgte fra Fagforbundet og Utdanningsforbundet i Leksvik og Rissa. PP-tjenesten er også representert i arbeidsgruppa, men trer først inn i gruppa etter at det er fattet vedtak om organiseringsform for PPT.

Den politiske behandlingen foregår i Oppvekstutvalget i Indre Fosen, som i møte 27.1.2017 vedtar sin innstilling om PP-tjenestens organisering. Fellesnemnda for Indre Fosen fattet endelig vedtak i møte 9.2.2017.

2 Sentrale føringer for PP-tjenesten

I følge opplæringsloven § 5-6 skal hver kommune ha en pedagogisk-psykologisk tjeneste. PP-tjenesten i en kommune kan organiseres i samarbeid med andre kommuner, men det er ikke lov å basere seg på å kjøpe tjenester. PP-tjenesten skal være et faglig uavhengig organ fra kommunen den økonomisk og organisatorisk hører inn under.

2.1 PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten skal hjelpe barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og den enkelte elev i fellesskapet. PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

PP-tjenesten kan bli spurt om råd i forhold til tidlig eller utsatt skolestart, tegnspråkopplæring, punktskriftsopplæring, spesialundervisning for voksne med behov for grunnskoleopplæring, fritak fra opplæringsplikten, særskilt inntak til videregående opplæring. De kan bli bedt om å utrede og gi råd om språk og talevansker, konsentrasjonsvansker, sosiale og emosjonelle vansker, atferdsvansker, syn- og hørselsvansker, generelle lærevansker eller fagvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker og nonverbale lærevansker.

Foreldre, voksne i grunnsopplæring, verge, elever over 15 år, barnehager, skoler og andre ansatte ved offentlige institusjoner skal kunne søke råd hos PP-tjenesten.

2.2 Faglige kvalitetskriterier i PP-tjenesten

For å utføre sitt oppdrag må PP-tjenesten være faglig kompetent, være tilgjengelig og bidra til helhet og sammenheng, arbeide forebyggende og bidra til tidlig innsats i barnehage og skole. Nedenfor lister vi opp punkter som støtter om de fire kvalitetskriteriene. Punktene er hentet fra Utdanningsdirektoratets nettsted om PP-tjenesten.

PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste

- PPT utarbeider sakkyndige vurderinger av god kvalitet, som skal gi godt grunnlag for å avgjøre om det skal fattes vedtak om spesialpedagogisk hjelp/ spesialundervisning, eller om det skal settes inn tiltak innenfor rammen av tilpasset opplæring.
- PPT hjelper barnehagene og skolene i arbeidet med organisasjons- og kompetanseutvikling.
- PPT har kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen, om skolemiljøet på den enkelte skolen, og de kjenner faktorer som har noe å si for å fremme et godt og trygt barnehage- og skolemiljø.

PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng

- PPT er tilgjengelig for brukerne.
- PPT bidrar til helhet og sammenheng i tiltak overfor barn, unge og voksne med behov for spesialpedagogisk hjelp.
- PPT deltar aktivt i samarbeidet om gode overganger mellom faser i utdanningsløpet.
- PPT tilpasser sin kommunikasjon og tilgjengelighet til minoritetsspråklige og nasjonale minoriteter.
- PPT bidrar med kompetanse, veiledning, råd og hjelp til barnehager, skoler, foreldre, barn og elever.
- PPT informerer om hvordan den enkelte kan få hjelp.

PP-tjenesten arbeider forebyggende

- PPT arbeider forebyggende slik at barnehagen og skolen kommer i forkant av problemer og lærevansker.
- PPT har kompetanse til å hjelpe barnehager og skoler der det oppstår problemer med barn og elevers utvikling og læring.
- PPT bruker mer tid til å bistå i forebyggende arbeid og i kompetanse- og utviklingsutvikling.
- PPT sitt systemarbeid skal være rettet mot elever som har særskilte behov, men årsaken til behovene trenger ikke nødvendigvis være knyttet til eleven. De kan også ha sin årsak i måten skolen har valgt å organisere klassen og opplæringen på, mangel på nødvendig kompetanse og klasseledelsesutfordringer.

PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole

- PPT bidrar til innsats på et tidlig tidspunkt i barns liv og tidlig inngripen når problemer oppstår.
- PPT er tilstede i barnehagen og skolen for å diskutere alternative tiltak og strategier som kan iverksettes raskt innenfor rammen av tilpasset opplæring.
- PPT vurderer tiltak i læringsmiljøet sammen med skolen.

3 Utredning

3.1 Grunnlag i Indre Fosen

Barnehager

Indre Fosen kommune vil ha 7 offentlige og 9 private ordinære barnehager. I tillegg er det en privat familiebarnehage. Disse barnehagene har følgende barnetall per 15.1.2017:

- Høgåsmyra barnehage i Rissa sentrum med 75 barn
- Fembøringen barnehage i Stadsbygd sentrum med 72 barn
- Vanvikan barnehage i Vanvikan sentrum med 57 barn
- Steinvegen barnehage i Leksvik sentrum med 39 barn
- Leksvik barnehage i Leksvik sentrum med 35 barn
- Tungtrø barnehage i Stadsbygd sentrum med 32 barn
- Tryllefløyten musikkbarnehage AS i Rissa sentrum med 30 barn
- Borgly barnehage på Hindrem med 29 barn
- Skaugdalen barnehage i Skaudalen med 27 barn
- Skogly friluftsbarnhage i Reinsgrenda med 21 barn
- Fosnaheim naturbarnehage i Rissa sentrum med 21 barn
- Fagerbakken barnehage i Råkvåg med 19 barn
- Akrobaten barnehage i Stadsbygd sentrum med 19 barn
- Tuppen og Lillemor barnehage AS i Leksvik sentrum med 18 barn
- Fevåg barnehage i Fevåg med 13 barn
- Årnset familiebarnehage i Rissa sentrum med 5 barn.

Antall barn i barnehage i Indre Fosen per 15.1.2017 er 512 barn.

I Rissa-barnehagene har 14 av 334 barnehagebarn (4,2 %) spesialpedagogisk hjelp etter enkeltvedtak.

I Leksvik-barnehagene har 7 av 178 barnehagebarn (3,9 %) slikt enkeltvedtak.

Grunnskoler

Indre Fosen kommune vil per 1.1.2018 ha seks offentlige grunnskoler og en privatskole. Disse skolene har følgende elevtall per 1.10.2016 (GSI):

- Åsly skole, 1-10 skole i Rissa sentrum med 386 elever
- Testmann Minne skole, 1-10 skole i Leksvik sentrum med 306 elever
- Stadsbygd skole, 1-10 skole i Stadsbygd sentrum med 283 elever
- Vanvikan skole, 1-10 skole i Vanvikan sentrum med 159 elever
- Mælan skole, 1-10 skole i Sørfjorden med 87 elever
- Fevåg Hasselvika skole, 1-7 skole i Hasselvika med 43 elever
- Skaugdalen Montessoriskole SA, 1-7 skole i Skaudalen med 23 elever.

Av de 1287 elevene som skoleåret 2016/2017 går på grunnskolene i Indre Fosen, har 112 elever (8,7 %) spesialundervisning etter enkeltvedtak. Andelen elever med enkeltvedtak i Leksvik-skolene er noe høyere enn i Rissa-skolene, 10,3 % i Leksvik mot 8,0 % i Rissa.

3.2 Økonomi

Rissa PPT hadde i 2016 et budsjett på 2,8 mill kr. Av dette gikk 470' kr til de regionale PPT-stillingene. PPT i Rissa består av 2,8 årsverk. Ressursen man legger inn i det regionale samarbeidet, tilsvarer kostnadene til ca 0,6 årsverk. Totalt sett kan man derfor si at PP-tjenesten i Rissa finansierer 3,4 årsverk totalt.

I 2016 betalte Leksvik kommune 1, 3 mill kr til PPT Inderøy Leksvik IKS for deres tjenester.

Hvis vi forutsetter at Indre Fosen kommune kan bruke like mye på sine PP-tjenester som de to kommunene har gjort til sammen, vil PP-tjenesten ha 4,1 mill 2016-kroner til rådighet.

3.3 PP-tjenestens oppdrag – hvordan blir dette ivare tatt i dag?

Oppvekstsjefene i Leksvik og Rissa hadde 3. januar 2017 samtaler med de ansatte i begge PP-tjenestene. Notater fra disse samtalene er vedlagt, se kapittel 4.2 og 4.3.

Det er helt tydelig at vi står overfor to meget kompetente PP-tjenester. Det er svært dyktige fagfolk i begge tjenester. Det er stabile arbeidsmiljø, der folk har jobbet over lang tid og samlet seg stor erfaring og kunnskap om de barna og elevene – og de barnehagene og skolene – de arbeider sammen med. I begge tjenester møter vi dedikerte fagpersoner som opplever at de gjerne skulle ytt enda mer, fordi behovene er utømmelige.

3.4 Hvilke alternativer har vi for PPT i Indre Fosen?

Vi ser i realiteten kun for oss tre mulige måter å organisere PP-tjenesten på i Indre Fosen kommune:

1. Indre Fosen kommune viderefører det interkommunale selskapet som Inderøy og Leksvik kommune har etablert.
2. Etablering av egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune.
3. Etablere egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune og videreføring av det regionale samarbeidet med resten av Fosen-regionen.

3.5 Vurdering av alternativene

I denne vurderingen har vi valgt å se på de to første alternativene. Om Indre Fosen skal videreføre det regionale samarbeidet med resten av Fosen-regionen, må vurderes i en eventuell arbeidsgruppe som skal arbeide med den vedtatte løsningen framover.

1. Deltakelse i interkommunalt selskap.

- a. Indre Fosen kommune går inn i det interkommunale selskapet som Inderøy og Leksvik kommune har etablert sammen. Selskapet vil få et befolkningsgrunnlag på 16 500 innbyggere. Selskapet er allerede i dag veldrevet, med en ansattgruppe som har høy faglig kompetanse. Med en ytterligere styrking av bemanningen vil dette kunne bli en robust PP-tjeneste.
- b. For å unngå for mye reisevirksomhet, vil det være aktuelt å ha ett kontor i Straumen i Inderøy kommune og ett kontor i Rissa sentrum i Indre Fosen kommune. Felles møtepunkter for de to kontorene kan f. eks. være på kommunehuset i Leksvik. For å oppleves som en enhet, bør de to kontorene ha regelmessige møtepunkter, f. eks. to ganger per måned. Kontakten ellers kan foregå per telefon eller Skype.

- c. En av fordelene med å få en så stor PP-tjeneste, er at den kan få et bredt kompetansefelt. Det blir i større grad mulig for de ansatte å spesialisere seg innenfor smalere fagfelt, og dele de ansatte inn i team etter spesialitet. Dette kan likevel bli vanskelig i praksis i et IKS som dekker et stort geografisk område. Jo mer man spesialisere seg, jo større bli behovet for at spesialistene må bruke mye av sin arbeidstid til å reise på kryss og tvers av IKS-ets virkeområde.
- d. Når de to PPT-kontorene blir plassert i hver sin kommune, vil samarbeidet med det øvrige støtteapparatet kunne bli noe fragmentert, i og med at kontoret på Inderøy er samlokalisert med en helsetjeneste som ikke har noe med Indre Fosen kommune å gjøre. Deltakelse i barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid vil også bli kun delvis, i og med at man skal forholde seg til to kommuner i to ulike regioner, som ikke nødvendigvis er samkjørt på alle områder.

2. Etablering av egen PP-tjeneste

- a. Indre Fosen kommune etablerer sin egen PP-tjeneste, med kontor i Rissa sentrum. Tjenesten vil få et befolkningsgrunnlag på 10 000 innbyggere. Bemanningen vil kunne styrkes med ca 1,5 årsverk i forhold til dagens PPT i Rissa. Med et lavere befolkningsgrunnlag, vil PP-tjenesten naturlig nok bli mindre enn om vi hadde slått oss sammen med Inderøy.
- b. PP-tjenesten samlokaliseres med helsestasjon, barneverntjeneste, kommunepsykolog og fysio-ergoterapitjenesten ved Rissa helsetun. Samlokalisering med resten av støtteapparatet til barn og unge kan være til stor hjelp i det daglige, tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
- c. PP-tjenesten blir en egen enhet i oppvekstsektoren, og leder for PP-tjenesten går inn i sektorleders ledergruppe, sammen med leder for barnehagene, leder for grunnskolene og leder for voksenopplæringen og flyktningtjenesten. Fordelen med denne måten å organisere PP-tjenesten på, er at PPT får en framskutt posisjon i oppvekstsektoren. PPT-ledelsen får jevnlig og nær kontakt med ledelsen for de enhetene man skal jobbe med, og mulighetene for å gjøre gode, strategiske valg, vil være store. PP-tjenesten vil få en naturlig plass i arbeidet med barnehage- og skolebaserte kompetanseutvikling, og det vil være lettere å bli enige om satsingsområder i oppvekstsektoren der alle kan bidra som likeverdige parter.
- d. Ved å velge denne modellen, står en fritt til å bestemme om en fortsatt vil knytte seg til det regionale PPT-samarbeidet i Fosen, eller om man vil bruke disse ressursene til å styrke bemanningen i egen PP-tjeneste. Dersom Indre Fosen med sin 10 000 innbyggere går inn i det regionale PPT-samarbeidet på Fosen, vil man med dagens fordelingsnøkkel måtte regne med å bidra med en andel som tilsvarer utgiftene til ca 90 % stilling. Dersom alternativ 2 velges som løsning, vil en viktig del av arbeidet med å rigge den nye PP-tjenesten, bli å ta stilling til tjenestens tilknytning til regional PPT.
- e. PP-tjenesten i Rissa har to ansatte (1,2 årsverk) med delvis AFP, og som signaliserer at de kommer til å gå av med full pensjon når Indre Fosen kommune er en realitet i 2018. Dette er dyktige personer med lang erfaring i PP-tjenesten. Samtidig som at det er et tap å miste slike medarbeidere, gir det også muligheter for å bygge opp en PP-tjeneste med en kompetanse som har den faglige bredde og dybde som man trenger. Det er selvfølgelig noe usikkerhet knyttet til om en får tak i den kompetansen man ønsker.

3.6 Hva ønsker de som samarbeider med PP-tjenesten?

Vi har gått ut til alle barnehager, skoler og andre som samarbeider med PP-tjenesten i Leksvik og Rissa kommuner og bedt dem om å si hvilken organiseringsform de ønsker for PPT i Indre Fosen kommune. Vi ba dem om å ta utgangspunkt i de krav og forventninger som Utdanningsdirektoratet stiller til PP-tjenesten, og på denne bakgrunnen og ut fra egne erfaringer si hvordan deres enhet ønsker at vi skal rigge PP-tjenesten i Indre Fosen kommune for å møte disse forventningene. De fikk valget mellom

- Egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune
- Interkommunalt selskap, PPT Indre Fosen–Inderøy IKS
- Annen organisasjonsform

Svarene skulle begrunnes. Vi spurte også hvilke treffpunkter de har med PP-tjenesten i dag, og hvordan de ønsker dette i framtida.

Det kom inn 25 besvarelser. En samlet oversikt over høringsuttalelsene er vedlagt utredningen, se kap. 4.1. Resultatet av høringen ble slik:

- 2 ønsker ikke å ta stilling til hvilken organisasjonsform som vil være den beste. De er mer opptatt av kvaliteten på de tjenestene som tilbys.
- 1 har delt syn, der halvparten går for IKS og halvparten ønsker egen PPT.
- 1 ønsker å samarbeide med Inderøy kommune om et interkommunalt selskap.
- 21 ønsker at Indre Fosen kommune skal utvikle sin egen PP-tjeneste.

84 % av de som har svart, har uttrykt ønske om egen PP-tjeneste i Indre Fosen. Det er verd å merke seg at blant disse finner vi samtlige skoler i Indre Fosen. Og med unntak av Leksvik barnehage, som ikke tar stilling til spørsmålet, ønsker også alle barnehagene som har uttalt seg, en egen PP-tjeneste i Indre Fosen. Begrunnelsene varierer, men det legges stor vekt på nærhet, tilgjengelighet og tilstedeværelse, tverrfaglig samarbeid på system- og individnivå og muligheter til deltakelse i utviklingsprosjekter. Det uttrykkes forventning om at PP-tjeneste i egen kommune vil jobbe tett opp mot barnehager og skoler.

3.7 Konklusjon

1. På bakgrunn av faktagrunnlaget som er hentet inn og de tilbakemeldinger vi har fått fra brukergruppen og samarbeidende parter, konkluderer vi med at det beste for Indre Fosen kommune, vil være å bygge opp en egen, ny PP-tjeneste. Dette vil bidra til at
 - PP-tjenesten kan rigges for å dekke kommunens behov for individ- og systemrettet arbeid overfor barn og elever som trenger det,
 - PP-tjenesten blir lett tilgjengelig for barnehager og skoler,
 - PP-tjenesten blir en naturlig del av kommunens oppvekstsektor, der PPT-leder inngår i sektorens ledergruppe,
 - PP-tjenesten blir en viktig deltaker i det tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet i kommunen.
2. For å sikre den faglige bredden og dybden som trengs for å bygge opp en robust PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, er det av vesentlig betydning at minimum de midler som i dag stilles til disposisjon for PP-tjenesten i Rissa og Leksvik kommuner, videreføres til PPT-arbeid i Indre Fosen kommune.
3. Det settes ned ei PPT-gruppe under Arbeidsgruppa for oppvekst i Indre Fosen. Arbeidsgruppa for PPT får i oppgave å jobbe med PPT-delen av omstillingsplanen for oppvekstsektoren i Indre Fosen. Det skal blant annet utarbeides rutiner og retningslinjer for de ulike arbeidsoppgavene som skal utføres i PP-tjenesten i Indre Fosen. Det skal også jobbes med rekruttering, herunder å ta stilling til om Indre Fosen kommune skal knytte seg til de regionale PPT-stillingene i Fosen. Arbeidsgruppa for PPT ledes av en prosjektleder som bør ha noe frikjøpt tid for å lede dette arbeidet. Målet er at Indre Fosen PPT er i full drift fra 1.1.2018.

4 Vedlegg

4.1 Oversikt over høringsuttalelser vedr. organisering av PP-tjenesten

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
Steinvegen barnehage, Leksvik	x		Synes det er vanskelig å si den ene eller den andre organisasjonsformen. Men uansett må en sikre bred og god faglig og <u>praktisk</u> kompetanse hos PPT. Tilstrekkelig med personale slik at PPT har mulighet til å bistå enhetene. Ved å ha PPT inn i egen kommune tror vi tilgjengeligheten blir ivaretatt på best mulig vis. PPT er der hvor brukerenhetene er, nærhetsprinsippet er viktig.
Leksvik barnehage, Leksvik			Hva som er den beste organisasjonsformen for PPT kan jeg ikke svare på, men det som er viktig er at PPT kan gi oss de tjenestene Utdanningsdirektoratet beskriver som PP-tjenestens oppdrag. Fremover ønsker vi et tettere samarbeid med PPT, at de er mer i barnehagen sammen med oss, slik at vi blir mer kjent med hverandre. Vi må jobbe for å ufarliggjøre PPT for ansatte og foreldre, for å få til det må vi ha et tettere samarbeid. De må ha tid til å ta tak i de saken de får, slik at barna får den hjelpen de trenger til riktig tid. Det som blir viktig er at de er nok ansatte og at de har den nødvendige kompetansen de trenger, i forhold til de tjenestene de skal gi!
Vanvikan barnehage, Leksvik	X		Vi ønsker en egen PP-tjeneste i Indre Fosen kommune, men ønsker å ha med de saksbehandlerne i PPT Inderøy Leksvik IKS som har saker i Leksvik kommune, da vi synes det er viktig med kontinuitet, og at barn, foreldre og personale slipper å bytte saksbehandlere på eksisterende saker.
Tuppen og Lillemor barnehage AS, Leksvik	X		Synes det høres ut som et mest fornuftig valg, det vil forhåpentligvis gjøre dem mer tilgjengelig enn ved et interkommunalt samarbeid. Tilgjengelighet er viktig.
Høgåsmyra barnehage, Rissa	X		Viktig at PPT er i nærmiljøet.
Fembøringen barnehage, Rissa	X		Ønsker at PPT blir i Rissa. Et IKS vil dekke et stort geografisk område, mye tid går bort i kjøring.
Skogly friluftsbarnhage, Rissa	X		Indre Fosen blir en stor kommune med mange enheter over et stort geografisk område. Nærhet til de som benytter seg av tjenestene, mye kommunikasjon kan foregå via tlf. og mail, men det

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			vil også bli en del møtepunkter der det er viktig at de involverte skal møtes. Unngå lang reisetid, effektivisering.
Fosnaheim naturbarnehage, Rissa	x		Jeg tror nærhet til enhetene og oss brukerne er en viktig faktor for å gi et best mulig tilbud. Jeg ser også fordelene av at den enkelte saksbehandler kjenner til hver enkelt enhet. Jeg tror det er lettere å kjapt komme i gang med tiltak da. Det kan derimot være vanskelig å få et stort nok faglig miljø og det kan kanskje være greit å samarbeide noe med andre IKS eller lignende. Jeg er derimot mest bekymret om stadige kutt i overføringene til spesped, og alt for lang saksbehandlings tid. Jeg vet at dette ikke skal være med her men jeg må bare ta det med.
Tungtrø barnehage AS, Rissa	X		Nærhet til tjenesten gir økt trygghet. Lettere å ta kontakt for hjelp og veiledning.
Sektorleder barnehage i Rissa	X		Vi blir en stor kommune og har behov for å bygge vår egen PP-tjeneste. Fysisk avstand til Inderøy er svært langt, – tilgjengelighet er et poeng. Tjenesten vil bli større/gi økt kapasitet faglig, og det vil gagne den nye kommunen, både i enkeltsaker og i mer systemrettet og forebyggende arbeid. Et IKS vil bli mer stykkedelt, og om vi får utviklet fagteam vil den fysiske spredningen på kompetansen ikke kunne utnyttes godt nok. (Ref erfaring med regionale PPT-stillinger i Fosen – lite utbytte for de som ikke har vertsrollen.) En egen PPT for Indre Fosen oppleves mer samlande i større satsinger, f.eks rettet mot forebyggende arbeid.
Testmann Minne skole, Leksvik	x		Har et ønske om å få en PPT som i langt større grad fokuserer på systemarbeid. Mener vi i dag i for stor grad har fokus på enkeltindividene. Mener et eget PPT i større grad kan være tett på skolene og barnehagene, og på den måten få en større og mer helhetlig kjennskap til de ulike skole- og barnehagesamfunnene. Dette vil føre til at man kan fokusere på mer systemrettet arbeid enn hva man gjør i dag.
Vanvikan skole, Leksvik	x		Få spredt møter på flere ukedager Muligheten til å få til «hastemøter» blir enklere Fellesskap med fosenkommunene (geografisk) Kortere tid går bort til reising Felles barnevernstjeneste (Indre Fosen)
Åsly skole, Rissa	X		Vi ønsker egen PPT tjeneste i Indre Fosen kommune fordi:

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			Tjenesten kan organiseres under oppvekstsjefen, noe som er vesentlig bedre enn et interkommunalt selskap underlagt et eget styre. En egen tjeneste i Indre Fosen (IFK) vil gi bedre tilgjengelighet på tjenesten for barnehager og skoler. Den ressursen som Rissa kommune betaler for i Fosen-samarbeidet (ca 60%) innlemmes i Indre Fosen PPT. Mer tid vil gå til arbeid, og mindre til kjøring (kilde: Finn karttjeneste). Rissa - Leksvik = 48 km - 42 min Inderøy - Leksvik = 55 km - 48 min Inderøy - Hasselvika = 98,1km - 1 t 25 min (over dårlig grusvei Meltingen) Inderøy - Hasselvika = 112 km - 1 t 40 min (via Leksvik og Vanvikan) Mulighet til å bygge en ny, moderne tjeneste. Tjenesten kan bygges ut med den kompetansen som trengs (to slutter i Rissa PPT). Gir muligheter. Mulighetene for tverrfaglig samarbeid vesentlig større når tjenesten hører til i IFK. Nærhet til andre kommunale tjenester vesentlig bedre når tjenesten ligger i IFK. Dette vil lette et nødvendig samarbeid. Man kan bygge opp en tjeneste med relevante og varierte kompetanseområder som man sannsynligvis ikke får ved å slå sammen to eksisterende tjenester.
Plasstillitsvalgt Utdanningsforbundet ved Åsly skole, Rissa	x		Uttalelsen om framtidig organisasjon a PPT fra ledelsen ved Åsly skole støttes helhjetet.
Stadsbygd skole, Rissa	x		Enheten blir litt større enn det Rissa har i dag. Flere hoder i enheten vil kunne gi bredere kompetanse både i forhold til dybde og fagfelt. Det vil igjen føre til en mer effektiv individrettet støtte og raskere sakkyndig behandling og veiledning. Nærheten vil oppleves og faktisk føre til en mer tilgjengelig enhet når en velger egen tjeneste for Indre Fosen. Den vil høre mer sammen i en felles organisasjon, som vil fremme tverrfaglig samarbeid ut over skole. En PPT-enhet som ikke tilhører samme kommune, vil utfordre samarbeidsrutiner og organisering på en måte som vil gjøre det nødvendige tverrfaglige samarbeidet vanskeligere. (Eks Skoleteam og Barnehage team.) Spørsmålet er om enheten blir stor nok i forhold til behov for kompetanse. En bør søke å ha overlappende kompetanse i enheten for å ikke bli for sårbar dersom noen av de ansatte blir syke. En

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			må da søke løsninger gjennom samarbeid med andre PP-tjenester det er naturlig og hensiktsmessig å samarbeide med.
Mælan skole, Rissa	x		I tråd med det Udir skriver om krav og forventninger til PPT, så ser vi at det er viktig at PPT er tett knyttet til Indre Fosen kommune og de omstillinger eller satsinger som det er tenkt jobbes med i oppvekstsektoren. Vi i Rissa har et ønske om å se på hvordan vi driver spes.ped undervisning og tilpassa undervisning. Det er da viktig at PPT ligger under Indre Fosen kommune. Det er ikke hensiktsmessig at vi har en PPT som vi ikke har kontroll på og som ikke kan være med på de kommunale satsingene som tenkes gjennomført. Ved at de legges under Indre Fosen kommune blir de liggende under oppvekst og da oppvekstsjefen.
NAV IO, Rissa (voksenopplæring)	x	x	Rektor mener at nærhet til elever og god kontakt med skolene, tett samarbeid med tanke på forebygging best skjer med egen PP-tjeneste i Indre Fosen Inspektør mener at et større faglig miljø enn det vi kan få til i Indre Fosen alene gagnar både de ansatte og brukerne av tjenesten.
Skaugdalen Montessoriskole	X		Stor kommune, mange barn å ta seg av. Redd det blir lengre saksbehandlingstid og verre å få tak i de aktuelle parter om vi blir interkommunale.
Kommunepsykologen i Indre Fosen	X		Størrelsen på kommunen tilsier at vi har mulighet til ha en egen PP-tjeneste som kan inneha et bredt utvalg av fagpersoner med tilstrekkelig kompetanse, som vil sikre et kvalitativt godt faglig tilbud til innbyggerne. En egen PPT i Indre Fosen vil imøtekomme behovet for et helhetlig kommunalt samarbeid med øvrige aktører innenfor helse, oppvekst og barnevern i kommunen som fremmer sømløse tjenester for brukere. Det vil fremme helhetstenkingen innenfor kommunen ved at PPT vil være en stabil og likeverdig deltaker i tverrfaglig plan- og strategiarbeid knyttet til forebyggende arbeidet og systemarbeid. Det vil fremme fleksibilitet ift tilstedeværelse der det trengs (på skolene fortrinnsvis) og andre arenaer. Det vil på samme tid være med å sikre likhet i tjenestetilbud uavhengig av hvor i kommunen en bor.
Helsestasjonen i Leksvik		X	Vi ønsker å ha med Inderøy IKS fordi vi opplever at den tjenesten som i dag leveres er godt utviklet.

Høringsinstans	Egen PPT	IKS	Begrunnelse for foretrukket modell
			De høy og bred kompetanse innenfor fagfeltet. De har erfaring. De er opptatt av brukere. De er gode på å samhandle. Samarbeidet har utviklet seg over lang tid – de kjenner godt til de lokale forholdene – helsestasjon, barnehagene og skolene – noe som kommer brukerne til gode. De er lett tilgjengelig. En sammenslåing av PPT Indre Fosen og Inderøy IKS vil sannsynligvis gjøre komtansen enda bedre . En sammenslått enhet vil være mere robust i fht sykefravær og en kan få arbeide mere spisset.
Helsestasjonen i Rissa	x		Tidlig innsats krever nok og nærværende ressurser. Tilgjengelighet blir bedre når det er nærværende. Kommunen blir stor nok til å kunne ha et faglig miljø.
Team 0-6 år, Rissa	X		Indre Fosen blir en større kommune og da blir tilgjengelighet et viktig poeng. Fysisk avstand til Inderøy blir veldig lang. Mindre kjøring dersom vi har egen tjeneste. Tjenesten vil bli større/gi økt faglig kapasitet og det vil gagne den nye kommunen, både i enkeltsaker og i systemretta og forebyggende arbeid. Et interkommunalt samarbeid kan bli mer stykkdelt – den fysiske spredningen av kompetansen vil føre til at den ikke vil utnyttes godt nok. Egen PPT fremmer fleksibilitet ift tilgjengelighet og tidsbruk. PPT sin rolle i individ. Og systemarbeid i kommunen. De bør delta i team, plan. Og strukturarbeid for å utvikle helhetlige gode strukturer i individ- og systemarbeid.
Team 6-20 år, Rissa	X		Indre Fosen må etablere en pp-tjeneste som: er organisatorisk forankret under egen ledelse i egen kommune. har en nærhet og tilhørighet til det lokale fleretatlige nettverket. er representert i de ulike forebyggende fora/team. er tilgjengelig for råd og veiledning. har lokalkunnskap.
Legetjenesten i Rissa			Legetjenesten ønsker ikke ta stilling til dette. Viktig med faglig tyngde, bredde og kapasitet uavhengig av organisering.
Avd. for psykisk helse og rus, Rissa	x		Avklart reiseveg innenfor eget område. Færre å forholde seg med hensyn til møteplanlegging osv. Sterkere kobling mot egen organisasjon noe som bidrar til sikring av enhetlig tenking, og sammenheng i opplegget rundt enkeltindivider

4.2 Notat fra samtale med PPT Inderøy og Leksvik IKS

Tidspunkt for samtalen

3. januar 2017, kl 10:15-12:00.

Til stede

Liv Paula Iversen (pedagogisk psykologisk rådgiver/ logoped + styremedlem)

Randi Tessem (ass. rådmann i Inderøy + styreleder PPT)

Siri Westerdahl (Daglig leder/pedagogisk psykologisk rådgiver)

Audhild Kristensen Dahl (tidligere ansatt og leder, nå innleid pensjonist - engasjement 10% + +)

Ellen Sakshaug (sekretær/konsulent)

Aud Tove Nilsen (pedagogisk psykologisk rådgiver)

Finn Yngvar Benestad (oppvekstsjef i Rissa)

Laila H. Bragstad (oppvekstsjef i Leksvik)

Elisabeth Hammer (pedagogisk psykologisk rådgiver), syk, ikke tilstede

Mål med samtalen

Finne ut hvordan PP-tjenesten tenker å utføre PP-tjenestens oppdrag i Indre Fosen kommune.

PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og elev i fellesskapet.

PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

Individarbeid (sakkyndighetsarbeid) og systemarbeid er mandatet til PPT. Nytt av året er systemarbeid i barnehagen også. Har stor saksmengde, så systemarbeidet kommer litt i bakgrunnen, men ønsket er så absolutt til stede.

Hvilken kompetanse- og organisasjonsutvikling tenker dere det er viktig at PP-tjenesten bistår skolene og barnehagene med?

- *Hvis det har blitt et større miljø - ved f.eks. sammenslåing med PPT i Rissa har man hatt større mulighet for teamorganisering. (Klasseledelse, språk, adferd, barnehage osv.). Det hadde vært spennende. Se PPT sin årsmelding.*
- *Rissa har to stillinger på systemarbeid i klasseledelse og språk. Har vært spennende å høre hvor mye disse to interkommunale stillingene har vært brukt.*
- *Har begynt å arbeide med samtaler rundt "hvordan gjøre skolene i stand til å arbeide med systemrettet arbeid selv". Må jobbe mer med å sette fagpersonene i skolene og barnehagene i stand til å arbeide med dette selv.*
- *Har kjørt et utviklingsarbeid med Arne Tveit innad i PPT høsten 2015 på dette med systemrettet arbeid. Men trenger mer for å snu fokuset på systemarbeid mer enn individrettet.*
- *I PPT Inderøy og Leksvik ønsker man å ha fokus på systemrettet arbeid, men det er også mange individrettede saker som det arbeides med som egentlig er systemrettet. Det glir veldig inn i hverandre. Barn med bruk av ASK-hjelpemiddelet medfører mer inkluderingsarbeid i barnehager og skoler.*

- *For å kunne drive med systemstøtten MÅ man ut i skolene og barnehagene. Man kan ikke bare sitte på et kontor og utrede enkeltsaker.*
- *Har fått et stort løft innenfor lesing og skriving i form av **SOL-innføring** i alle skolene i regionen.*

Hvilken rolle bør PP-tjenesten spille i barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- *Blir invitert med i det som er satsinga i grunnskolene og barnehagene. For noen år tilbake var PPT veldig involvert i LP-modellen. Leksvik var ikke med i den satsinga, men det kunne PPT ha ønsket at de var. PPT var veiledere i Inderøy-skolene (rådgiverne hadde veilederrolle)*
- *PPT Inderøy Leksvik har 3 rådgivere som er ART-sertifiserte.*
- *Et viktig arbeid er å se sammenheng mellom sakkyndig vurdering, vedtak og IOP opp i mot læreplanverket.*

Hva innebærer det at barnehagene og skolene skal settes i stand til å inkludere barna/elevne i fellesskapet

- *Har flere individsaker i forhold til inkludering av elever med minoritetsspråklig bakgrunn. Hele ansattgruppen i PPT Inderøy Leksvik IKS har hatt videreutdanning innenfor dette feltet våren 2016.*
- *Har vært et stort fokus på inkludering og integrering. Hva er forskjellen på dette? Inkludering er et VI-begrep. Det handler om mer enn å være fysisk tilstede, det er holdninger om å bli medregnet som er sentralt. Lærerne er modeller, og det de sier og gjør vil danne grunnlag for hvordan barna tenker og agerer, viktig at skolen drar med foresatte inn i dette arbeidet – en "vi- skole" utfordres gjerne når ressursituasjonen er krevende – sårbare barn skal ikke ofres ved dårlig kommuneøkonomi*
- *Inkludering er et vedlikeholdsarbeid. Gjelder å være bevisst oppdraget. Både på system og individ. At system og strukturer er satt i system er viktig, må gjentas – som i et hjul. Holdningsarbeid krever kontinuerlig bevisstgjøring, felles refleksjoner knyttet til praksisen som skjer – hva gjør vi for at enkeltbarnet skal oppleve seg som en av alle, og hva må vi endre på. Viktig at ledelsen prioriterer slik kulturbygging – setter av tid og er engasjert i dette feltet.*
- *En av de viktigste oppgavene kan mange være å hjelpe skolene å se hvert enkelt individ. Opplever at skolene ofte er gode i å se system.*
- *Det å få den enkelte elev til å blomstre, utnytte sine ressurser vil bidra positivt til klassemiljøet*
- *Vi arbeider i spenningsfeltet det kollektive/systemet og enkeltindividet – å få til en smidighet i varetakelsen av begge områder er sentralt*

Hvor går skillelinjen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning?

- *Det har skjedd en endring over år. Denne grensen blir flyttet stadig vekk. Har nå langt flere i tilpasset opplæring enn før. Er også forskjeller skolene i mellom. Handler om lærernes kompetanse enkeltvis og hvordan de utnytter hverandres kompetanse – elevne er et vi-anliggende, hva trenger skolen å gjøre for å imøtekomme enkeltelevers behov. Tilpasset opplæring innenfor rammen av hva den enkelte lærer får til innad i klassen er et fokus, men også hvordan andre lærere på skolen kan benyttes inn i dette arbeidet. Hvordan kan læreren komme i posisjon for å gi god undervisning- klasseledelse er et viktig tema, sørge for læringsbetingelser.*
- *Har samarbeid mellom PPT og skole før tilrådning skrives og innarbeida system på evaluering. Viktig å være tydelig på at barna ikke skal "gifte seg" med spesialpedagogisk hjelp/undervisning, lete etter muligheter innenfor ordinært tilbud. Ved en periode med ekstra støtte er det å forvente at vedkommende barn vil kunne bli mer selvgående, men ikke alle kan*

greie seg uten slik hjelp. Multifunksjonshemmede og barn med store læreutfordringer faglig eller sosialt har fortsatt rett til slik hjelp ut fra opplæringsloven som fortsatt "står".

- En vanskelig balansegang også for skolene. Handler mye om hvilken kompetanse den enkelte lærer innehar. Skolen må kunne tilpasse godt nok før spesialundervisning tilrås, men dette varierer veldig fra skole til skole og lærer til lærer.*
- Omstillingen rundt dette har tatt tid. Lærerne har måtte lære seg å se hvilket ansvar som ligger hvor. Opplæringen i klassen er så sentral at det er her det aller meste av læringen må foregå. Har fortsatt en vei å gå. Dette er også et systemarbeid. Veldig viktig å ha rektorer som også er med her.*
- Kan se at tilrådingene og anbefalingene går mer over til § 5-3 - tilråding uten ressurser. Vet ikke fullt ut hvordan dette blir tatt vare på i skolen.*
- Har ressursmøter hvert år med alle skolene hvor tiltakene og ressursene evalueres før det tilrådes til nytt skoleår.*

Hvordan skaffer PP-tjenesten seg kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen og skolemiljøet på den enkelte skolen?

- Er ikke noe enkelt svar på dette, men at tjenesten har vært stabil over mange år og at de ansatte har hatt kontakt med de forskjellige skolene over mange år, har gitt et godt bilde på skolenes indre liv. Men selvsagt ikke godt nok.*
- Er ute og observerer en god del. Mere enn hos andre instanser. Observasjon i klassene er en del av utredningen. (Ikke ved ren dysleksiutredning.)*

Hvilken rolle tenker dere at PP-tjenesten skal ha i arbeidet med skolemiljøet (§ 9A)?

- Daglig leder er med i beredskapsteam mot mobbing. Har ikke innsyn i vedtak som blir fattet i skolene/barnehagene.*
- Leksvik kommune har Olweus. Det har ikke Inderøy. Her arbeides det med å få til et system for alle skolene i Inderøy. På Fosen er det PPT som har drevet Olweus-programmet i skolene.*
- Inderøy har også hatt Samtak-midler, men har mistet disse midlene. Rissa bruker ca 60 % stillingsressurs i de regionale PPT-stillingene. Stein Gorseth reiser mye rundt på skolene og rettleder, men er aldri inne i klasserommene. Rettleder ut i fra det som tilflyter ham av informasjon.*
- Veldig varierende hvor mye PPT (L og I) blir involvert i arbeidet med §9a på skolene/barnehagene. Dette er ønskelig å få et mye større fokus på, og PPT ønsker å bli involvert mye mer i dette arbeidet fordi det også har så mye å si for arbeidet med §5-1-saker. (NOU "Å høre til").*
- Tidligere var PPT alltid med på rektormøtene. Dette kom til et skille på et tidspunkt. PPT tenker at tjenesten kobles på når det synes å være behov. (Men PPT ønsker å få tilbake dette).*

Hva slags tilstedeværelse bør PP-tjenesten ha i kommunens skoler og barnehager, både årsplanfestet og når det melder seg akutte behov?

- Ønsker mer tilstedeværelse på enhetene, men tidsressursen begrenser dette.*
- Har en kjøreplan/aktivitetsplan for samarbeidet mellom enhetene i Leksvik og Inderøy. Enhetene er kjent med når PPT er hvor, og bestiller tidspunkt/oppdrag på disse dagene. Har også tverrfaglige team i begge kommunene. Foreldrene kan også selv be om møte med PPT for å få veiledning. Da trenger man ikke å vente på tid, men det blir holdt drøftingsmøte så fort det er behov for det.*
- Inderøy har eget Familiesenter. Dette er viktig for å komme tidlig inn til de forskjellige instanser. Det er alltid foresatte med i sakene + kommunepsykologen.*
- Helseteamene er desentralisert rundt i kommunene.*

Hvilken rolle har PP-tjenesten i den kommunale organisasjonen?

- *Godt samarbeide med helsestasjonene og helsesøstrene både i Inderøy og Leksvik.*
- *Har et større behov for tverrfaglige møter i dag enn før. Verden er mye mer kompleks enn at hver og en kan sitte hver for seg å arbeide individuelt.*

Hvilken faglig kompetanse er det viktig at PP-tjenesten har?

- *Logoped*
- *Sakskompetanse*
- *Relasjonskompetanse*
- *Utredningskompetanse*
- *Stabilitet*
- *God merkantil ressurs med bred kompetanse*
- *Mulighet til å lese seg opp på fagstoff, stortingsmeldinger mm - kultur ved kontoret om å holde seg faglig a jour.*
- *Erfaring fra pedagogisk virksomhet, enten fra barnehage eller skole – "har vært i praksisfeltet selv, og kjenner til livet i barnehagen/skolen", gir større legitimitet ift. det å gi råd.*
- *Møteledelse – viktig for framdrift og effektivitet*

Hvilken kompetanse henter PP-tjenesten utenfra?

- *Statped*
- *BUP*
- *HABU*
- *Sykehuset*
- *Kommunepsykologen i Inderøy kommune og i Rissa kommune*

Hva kreves for å få til en god sakkyndig vurdering?

- *Alle saker er sammensatte og komplekse. Har en mal når en sak skal utredes. Observasjon, refleksjon, kartlegging ut i fra utfordringer osv.*
- *Har mange verktøy man kan bruke.*
- *Har nært samarbeid med spesialisthelsetjenesten og har stort sett de samme verktøyene som de har.*
- *Fylkesmannen kjørte for noen år siden en kursrekke (utredning) på sakkyndighetsarbeid. Kom fram til en mal. Det er den som benyttes i dag.*
- *Kreves en bred faglig kompetanse som PPT-utreder. Ikke mulig å komme som fersk utdannet og skrive en god sakkyndig vurdering. Det trengs erfaring og nært samarbeid med enhetene og ikke minst foreldrene.*
- *Tydelighet for at dette skal kunne være et godt verktøy for de som skal arbeide med barna i det daglige.*
- *Være god på å dele erfaringer og tydelighet.*
- *Kunne ha ønsket en trainee-stilling for å dele erfaring og kompetanse man sitter inne med. Det trengs tid for å bli god. Og for rekruttering.*
- *PPT på landsplan har kanskje vært for lite inne i læreplanarbeidet, kompetansemålsetting for 2.4.7. og 10 trinn med betydelig behov for å løfte frem de som er viktigst for barnet med spesielle utfordringer. Ser at generell del får for liten plass, men at dette kan bli bedre ved ny, revidert utgave.*
- *Gode til å veilede også i forhold til skriving av IOP. Skolene trenger hjelp fra PPT til å få gode kriterier her.*

Hvordan bør PP-tjenesten følge opp og delta i vurderingen av arbeidet som blir gjort for barn som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning?

- *Vet ikke nok om hvordan spesialundervisningen blir fulgt opp praktisk over tid i skolene, når det blir satt inn vikarer osv.*
- *Må bli flinkere til å spørre i skolene for å kunne vurdere arbeidet som blir gjort - her er det en vei å gå. Dette må være en selvfølgelig del av evalueringsmøtene.*
- *Både skoler, PPT og barnehagene må bli flinkere til å evaluere hva som er gjort av spesialundervisninga og virkningen av den.*
- *Tiltak som settes inn for enkeltelever har påvirkning på flere elever (særlig om de er i klassene).*

Hvordan ser dere for dere organiseringen om vi etablerer PPT Indre Fosen-Inderøy IKS?

- *Har ikke sett så mye på dette, men har skissert to lokasjoner, med en felles møteplass i f.eks. Leksvik.*
- *Må se på dette sammen med de man skal jobbe sammen med, om dette blir organiseringen.*
- *En leder - felles møter hver 14. dag*
- *Ett styre og representantskap.*
- *Viktig med et bredt kompetansemiljø. Rissa + Leksvik vil bli like stort som IKS-et i dag. Dette er et minimum for å få et bredt nok kompetansemiljø.*
- *En robust tjeneste er viktig.*
- *Ingen bemanningsnorm når det gjelder PP-tjenestene. Forsvarlig og kvalitetsmessig god tjeneste må være ledetråden.*
- *Bemanningen i Inderøy-Leksvik har vært stabil. Antall saker har økt. Elevtallet har gått ned. Hva er årsaken til dette? Klarer man å fange opp flere nå enn før?*
- *Er positive og åpne i forhold til flere muligheter. Det er viktig å ha et stor kompetansemiljø. Hvis Indre Fosen kommune velger å ikke bli med i et videre samarbeid med Inderøy kommune om PPT, vil Inderøy søke PPT-samarbeid om i en annen retning.*

En av skepsisene i Rissa - mye kjøring. Hva tenker dere om det?

- *Hensiktsmessig med to lokasjoner slik at man unngår dette - og så felles møtepunkt*
- *Behovene i kommunene er jo fortsatt til stede - må ha en overlapping uansett hvilken organisering man går for*

4.3 Notat fra samtale med PPT i Rissa.

Tidspunkt for samtalen

3. januar 2017, kl 13:45-15:45.

Til stede

Tove Karin Lein (avd. leder + erfaringsbasert master i PPT-arbeid (juni 2018), 80 % stilling. Erfaring fra skole.)

Karen Sofie Ask (Ped./psyk rådgiver. Lærer, hovedfag i spes.ped. (forsterket foreldresamarbeid). Har vært leder til hun gikk ned til 60 % stilling. BUP-erfaring)

Lillian Forseth Eilertsen (spes.ped m/2. avd. 60 % stilling. Lese-/skrive/språkvansker.)

Elin Solli (Førskolelærer, spes.ped., master i logopedi (juni 2017) 80% stilling)

Laila Bragstad (oppvekstsjef i Leksvik)

Finn Yngvar Benestad (oppvekstsjef i Rissa)

Mål med samtalen

Finne ut hvordan PP-tjenesten tenker å utføre PP-tjenestens oppdrag i Indre Fosen kommune.

PP-tjenestens oppdrag

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de er bedre i stand til å inkludere det enkelte barn og elev i fellesskapet.

PP-tjenesten skal også kartlegge, gi råd og utarbeide sakkyndig vurdering for de barn og elever som har behov for det.

Hvilken kompetanse- og organisasjonsutvikling tenker dere det er viktig at PP-tjenesten bistår skolene og barnehagene med?

- *Sosio-emosjonelle vansker. Jobbe med situasjonen rundt barnet for å skape endring hos barnet. Individ – system – helhet*
- *Det er over år arbeidet i prosess i barnehagene – med hele personalet. Sette ting i system. Individsak som kan ses som systemsak. LP-modellen kan være et verktøy i denne sammenhengen. Spennende måte å arbeide på og bra for hvert enkelt barn.*
- *Se på miljøet før man går inn på individutredning – man kan da unngå å henvise (noe som kan være veldig bra for ungen).*

Hvilken rolle bør PP-tjenesten spille i barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- *PPT ønsker å ha en rolle i et slikt utviklingsarbeid. PPT skal bidra til helhet og sammenheng, og da er det viktig med samarbeid i utviklingsarbeidet. Viktig for å kunne gi god veiledning i arbeidet opp imot elevene og i klassene.*
- *Viktig å være med i nettverkene. DETTE MÅ IKKE FORSVINNE.*
- *Ønsker å være med helt fra starten, ikke bli hengt på etter hvert. Var med i fra starten på Olweus arbeidet. PPT var initiativtaker og drev dette arbeidet over en lang periode, før skolene overtok det. Resultatet ble veldig bra.*

Hva innebærer det at barnehagene og skolene skal settes i stand til å inkludere barna/elevene i fellesskapet?

- *Alle elevene kan være med i fellesskapet både fysisk og psykisk.*
- *Alle elevene skal kjenne at de hører til.*

- *Læringsledelse og klasseledelse er viktig i dette arbeidet. Arbeide med gruppa. Arbeide med klassen. Arbeide for at det er trygt og godt for alle å være med i fellesskapet.*
- *Skape et miljø hvor alle kan være seg selv.*

Hvor går skillelinjen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning?

- *Førhenvissningsfasen er viktig. PPT har rutiner for å arbeide i denne fasen (konsultasjoner), men kan fremdeles bli brukt mer her, for å kunne bidra til smidige løsninger. Om tilretteleggingen er god nok i den ordinære undervisningen, er det mindre behov for spesialundervisning.*
- *Det handler om å ha utbytte av den ordinære undervisninga eller ikke. Hvor god tilrettelegginga er, varierer fra skole til skole og fra klasserom til klasserom.*
- *Viktig med godt samarbeid mellom skolen og PPT for å legge godt nok til rette for at alle skal lykkes.*

Hvordan kan PP-tjenesten bidra med råd og rettledning knyttet til pedagogisk ledelse, klasseledelse, skolemiljø og spesialpedagogiske og didaktiske spørsmål?

- *Se mulighetene for å vinkle individualsaker til systemsaker.*
- *Har månedlige møter med kommunepsykologen. Hun tenker å lage "kurspakker" for å ha minikurs for lærere/assistenter/barnehage på tema som de føler de trenger, og kan involvere PPT i dette. Trenger ikke være store tema, men opptil en time f.eks.*
- *Delta på foreldremøter og personalmøter, gjerne i samarbeid med kommunepsykolog. Dette må settes i system.*

Hvordan skaffer PP-tjenesten seg kunnskap om miljøet for barna i den enkelte barnehagen og skolemiljøet på den enkelte skolen?

- *Observasjon er ett av verktøyene i verktøykassa vår. Dette er veldig tidkrevende. Man må være i miljøet over tid for å kunne observere i så stor grad at man ser "normalsituasjonen" til eleven. Samtaler med foreldre og lærere er helt nødvendig. Dette er også en prosess som kan være tidkrevende, fordi den er avhengig av gode relasjoner som det av og til kan ta tid å bygge. PPT kan sette barnehager og skoler i gang med observasjon.*
- *Ser mye som man ikke er satt til å observere også.*
- *Må ha god relasjon til lærerne om det skal bli en god observasjon.*
- *Må være god til å lytte for å få med alle nyanser - kan da benytte både diskusjon og observasjon for å få fram situasjonen.*
- *Ved kollegaveiledning/kollegaobservasjon kan barnehager og skoler bruke PPT som en refleksjonspartner i etterarbeidet.*

Hvilken rolle tenker dere at PP-tjenesten skal ha i arbeidet med skolemiljøet (§ 9A)?

PPT er ikke direkte involvert i skolemiljøarbeidet per i dag, slik de lenge var under implementeringen og driftingen av Olweus-programmet i alle skolene i Rissa. Det er bra, for det er skolen som skal kjenne at de har ansvaret. I driftingen av antimobbearbeidet kan PPT opptre som mentor, og være en støttende part.

Tidligere var det slik at PPT fikk en henvendelse fra foreldrene om mobbing, som sendte foreldrene videre til skolen, men det kunne ofte ende opp med at skolene benektet at det foregikk. Så ble det en sak for PPT likevel.

Det er nødvendig å ha en Olweus-stilling i kommunen. Skulle denne vært knyttet til PP-tjenesten slik den var i utgangspunktet?

Djupedal-utvalget sier noe om skolemiljøet og PPT. Kan komme pålegg om PPT sin rolle.

Hva slags tilstedeværelse bør PP-tjenesten ha i kommunens skoler og barnehager, både årsplanfestet og når det melder seg akutte behov?

- *PPT fordeler saker ut i fra den kompetansen hver enkelt har. Hadde tidligere fast kontortid i skolene. (for 25 år siden). Dette gikk man bort fra. Må bruke kompetansen man har der den trengs.*
- *En stor del av arbeidstida blir brukt til møter i barnehagene og skolene.*
- *Skal ikke være en del av og på «parti» med skolen, men skal være en brobygger (ofte) mellom barnehage/skole og foreldrene.*
- *Er tilgjengelig selv om det ikke er faste dager på de forskjellige enhetene.*
- *Deltar i tverrfaglig barnehageteam og tverrfaglig skoleteam en gang per måned, der barnehager og skoler kan melde inn saker. Disse møtene blir holdt på Rissa helsetun.*

Hvilken rolle har PP-tjenesten i den kommunale organisasjonen?

- *Det er viktig at PPT fysisk er plassert sammen med kommunepsykolog, helse, barnevern etc.*
- *Deltar i styremøtene og rektormøtene. Dette bidrar til et godt samarbeid.*
- *Deltar i tverrfaglige team (0-6 år og 6-20 år).*

Hvilken plass har PP-tjenesten i et helhetlig kommunalt samarbeid med øvrige aktører innenfor helse, oppvekst og barnevern?

*Arbeide proaktivt sammen med det resterende hjelpeapparatet. (F.eks. barn med to hjem)
Delta i det tverrfaglige forebyggende og helsefremmende arbeidet for barn og unge.*

Hvilken faglig kompetanse er det viktig at PP-tjenesten har?

Kompetansen må være så bred som mulig og så høy som mulig innenfor PPT sitt arbeidsområde. Dette fordi de ansatte skal bidra overfor barnehagelærere og grunnskolelærere med høy kompetanse. I noen saker må det kompletteres med kompetansen fra de regionale PPT-stillingene eller fagmiljø utenfor (statlige ressursenter). Det er viktig at ansatte i PPT har kompetanse på praksisfeltet de skal veilede i.

- *Organisasjons- og kompetanseutvikling*
- *Relasjonsutvikling*
- *Klasseledelse og skolemiljøarbeid*
- *Rådgivnings og veiledningskompetanse.*
- *Kompetanse i å styrke foreldrene og foreldreveiledning. (Mister mye av dette når Karen Sofie slutter!) Trenger kanskje ikke å ligge under PPT, men må være utenfor barnevernet.*
- *Ønske om psykolog som kan jobbe under PP-tjenesten sitt ansvarsområde. Denne stillingen må eventuelt gå mer på system. (ikke tilnærmet lik BUP-jobbing).*

Hvilken kompetanse henter PP-tjenesten utenfra?

- *Kommunepsykolog*
- *BUP*
- *Statped*
- *Tronsletten*
(i den rekkefølgen)

Hva kreves for å få til en god sakkyndig vurdering?

- *Gode bakgrunnsopplysninger*
- *Gode diskusjoner innad i gruppen. Alltid en som leser og vurderer andres sakkyndige vurderinger.*
- *Solide uttalelser som blir gjort på grunn av den grundige prosessen som kjøres. Forstår både barnet og situasjonen før man konkluderer.*
- *Konkret tiltaksdel gjør det enklere for skolene/barnehagene å utarbeide en IOP.*

- *Sette sammen detaljene til en helhet slik at det skal skape en forståelse hos leseren.*

Hvordan bør PP-tjenesten følge opp og delta i vurderingen av arbeidet som blir gjort for barn som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning?

- *Samarbeidsmøter og ansvarsgruppemøter hvor vi samarbeider i en prosess om tiltak, og evaluerer tiltakene.*
- *Vanskelig å lese ut i fra årsrapportene om tiltakene har fungert.*
- *PPT kan om ønskelig bidra i arbeidet med IOP.*
- *Har årlige møter med skolene og går igjennom enkeltsaker + overgangen barnehage-skole.*
- *Vi hadde tidligere et samarbeid med videregående skole som fungerte godt. Etter endringer fra departementet måtte det lages nye og bedre rutiner for denne overgangen. Det er rom for forbedring her per dags dato.*
- *Har alltid dialog med skolen om barnets behov og ivaretagelse av dette før det skrives en sakkyndig vurdering.*

Hvordan vil PP-tjenesten jobbe med atferdsutfordringer?

- *Er nødt til å tenke både system og individ i alle saker.*
- *Tenke tverrfaglig og forebyggende.*
- *Det er nødvendig å samarbeide i en prosess med hjem og skole/barnehage om å skape endringer i barnets situasjon som kan få barnet over i en konstruktiv utvikling.*
- *Lage en kursrekke (PPT og kommunepsykologen) for sosiallærerne på skolene.*
- *Være en aktør i å styrke foreldrene i sin rolle.*
- *Bidra i kommunens tverrfaglige 0-6-årsteam.*
- *Bidra i kommunens tverrfaglige 6-20-årsteam.*

Hvilke ønsker har dere for organiseringen av PPT i Indre Fosen kommune?

- *PPT i Rissa ønsker at det skal bygges opp en ny PPT i Indre Fosen som fylles med den kompetansen som trengs for å løse PPT sine oppgaver på en god måte.*
- *Det er nå vi bygger den nye kommunen. Indre Fosen vil bli en kommune på størrelse med dagens Leksvik og Inderøy*
- *PPT i Rissa har lang historie for samarbeid med de andre PP-tjenestene i Fosen, og vil gjerne være vendt mot resten av Fosen i fortsettelsen. De ønsker ikke å bli med inn en annen region i tillegg, som eneste fagfelt vendt mot Inderøy. Må tenke på at hele kommunen skal kunne gå inn i de samme tverrfaglige satsingsområdene.*
- *PPT i Rissa er bekymret for all reisinga et IKS kan medføre.*