



GRUNNSKOLENE I INDRE FOSEN KOMMUNE



Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
2	Sammendrag	3
3	Skolehverdagen	4
3.1	Skolefakta	4
3.2	Ressurser	4
4	Læringsmiljø	7
4.1	Støtte fra lærerne	10
4.2	Vurdering for læring	11
4.3	Læringskultur.....	12
4.4	Mestring	13
4.5	Elevdemokrati og medvirkning.....	14
4.6	Andel elever som mobbes	15
5	Resultater og resultatoppfølging – tidlig innsats.....	17
5.1	Nasjonale prøver 5. trinn.....	17
5.2	Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	23
5.3	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk	31
5.4	Grunnskolepoeng	34
6	Gjennomføring	36
7	Konklusjon	36
7.1	Kommunedirektørens innstilling	36
7.2	Oppvekstutvalgets behandling i møte 03.09.19	36
7.3	Kommunestyrets behandling 03.10.19.....	36
8	Vedlegg.....	37
8.1	Hva måles i nasjonale prøver.....	37
8.2	Den fireårige politiske styringsdialogen	38

1 Innledning

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapport – som utarbeides annethvert år – er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene.

Ifølge den fireårsplanen for styringsdialogen, er 2019 et mellomår i forhold til rapportering. Tilstandsrapporten skal derfor kun begrenses til de obligatoriske indikatorene. (Fireårsplanen for styringsdialogen er gjengitt i vedlegg 8.2)

2 Sammendrag

Tilstandsrapporten for grunnskolene i Indre Fosen kommune omhandler i hovedsak de obligatoriske rapporteringspunktene, basert på data for skoleåret 2018/2019, hentet fra Skoleporten (Utdanningsdirektoratets resultatportal for skolene). Rapporten har fokus på skolene i kommunen som system, og ikke på den enkelte skole og enkeltindivider i skolene.

Årets rapport viser at vi skårer gjennomgående lavere på de aller fleste indikatorene sammenlignet med landet forøvrig. Dette til tross for et utvidet fokus på kompetanseheving i skolene, både gjennom Fosennettverket og videreutdanning for lærere. Årsakene til at det har blitt slik, kan være mange, men noe vi skal ta med oss når vi leser resultatene er:

- Endring tar tid. Satsingene på relasjonell klasseledelse, inkludering på alvor, realfag og videreutdanning innen fag har ikke fått tid til å sette seg i hele organisasjonen enda, men vil gi resultater over tid.
- Indre Fosen kommune har vært igjennom en omfattende strukturendring i forbindelse med kommunesammenslåingen. Denne prosessen har vært krevende for hele organisasjonen – ikke bare for kommuneadministrasjonen, men også ned i virksomhetene. Dette kan ha påvirket fokuset og trykket på den skolebaserte kompetanseutviklingen.

Området hvor det er størst grunn til bekymring er antallet elever som sier de blir mobbet. Dette tallet har vært forholdsvis høyt over flere år, og viser igjen at vi ligger langt over landsgjennomsnittet. I elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn svarer totalt 26 elever at de blir mobbet på skolen. Dette er kun to av trinnene i skolene, og tallene for de resterende trinnene varierer i liten grad. Disse tallene er altfor høye, og vi har nå satt i gang et omfattende arbeid for å revitalisere antimobbearbeidet ved skolene. Ikke bare gjennom et utvidet fokus på Olweus, men også gjennom bl.a. Inkludering på alvor.

3 Skolehverdagen

3.1 Skolefakta

Lokale mål

Indre Fosen kommune skal ha kvalifiserte lærere på alle skoler og alle årstrinn. Det er et mål at elevtallet ved skolene skal holdes stabilt eller øke.

Resultat

Tabell 1 viser elevtall og undervisningsårsverk per 1. oktober de siste fem skoleårene (tallene for tidligere Leksvik og Rissa er slått sammen fram til 2018)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Antall elever	1286	1274	1264	1251	1225
Antall off. skoler	6	6	6	6	6
Antall kontaktlærere	82	85	84	86	85
Antall lærere	148	156	161	157	148

Tabell 1

Vurdering

Elevtallet i skolene i Indre Fosen viser en drastisk nedgang de siste årene, fra 1286 i 2014/2015 til 1225 skoleåret 2018/2019. Dette er en nedgang på hele 61 de siste fem årene, og tendensen ifølge fødselstallene i årene framover ser ut til å være tilsvarende. Til tross for dette, har det vært en økning i antallet lærere ved skolene. Økningen kom først og fremst i de tidligere Leksvikskolene i årene før kommunesammenslåingen. Etter sammenslåingen har tallene jevnet seg ut, og vi er nå tilbake på samme nivå som for fem år siden. I løpet av denne perioden har skolene blitt tilført øremerkede statlige midler til tidlig innsats. Dette er årsaken til at det har vært en økning i lærertetthet i denne perioden. Utfordringen i årene framover, er at disse midlene ikke lenger kommer som øremerkede tilskudd, men er nå inkludert i kommunens grunninntekt.

3.2 Ressurser

Lokale mål

Skolene i Indre Fosen skal ha tilstrekkelig bemanning til at skolene kan drive god tilpasset opplæring. Bemanningen skal følge den nasjonale lærernormen for lærertetthet i ordinære undervisning. Skolene skal ha robuste elevgrupper som er pedagogisk og sosialt forsvarlige og sikrer trygge rammer for elevene. Fleksibilitet i gruppestørrelse skal ikke gå på bekostning av kvaliteten i opplæringen.

Indikatorer

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og 8.-10. trinn på kommunenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir

informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer, når ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2.

Resultat

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Lærertetthet 1.-7. trinn	14,4	13	12,7	13,4	11,3
Lærertetthet 8.-10. trinn	15,2	14,3	11,7	14,2	13,9
Lærertetthet i ordinær undervisning	18,2	17,6	15,6	17	15,3
Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning	97,4	97,8	95,9	96,9	95,7

Tabell 2

Vurdering

Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning

Andelen lærere med godkjent utdanning har gått ned. Årsaken til dette kan være flere, men en av årsakene er at mange lærere har fått innvilget videreutdanning de siste årene, og det har vært utfordrende å få vikarlærere med 100 % godkjent utdanning. I tillegg er kompetansekravene for lærere hevet, og kommunen har ikke kommet helt i mål med kompetansehevingen på alle lærerne enda. Det som imidlertid er sikkert, er at med den videreutdanningstakten kommunen har nå, skal vi klare statens krav om kompetanse innen fristen som er satt til 2025.

Lærertetthet

Det statlige gjennomsnittskravet for lærertetthet i norske grunnskoler er per tiden

1.-4. trinn: 16 elever/lærer

5.-10. trinn: 21 elever/lærer

Indre Fosen kommune ligger godt under dette, men det er variasjoner skolene mellom. Vi ser at lærertettheten er høyest i de små skolene, mens den er forholdsvis lav ved den største. Dette er naturlig, i og med at det er enklere å organisere gruppene opp mot det statlige kravet desto flere elever skolen har.

Åsly skole

Åsly skole har unnagjort skolestarten. De ansatte gjennomført tre planleggingsdager før elevene kom torsdag den 15.08. Første skoledag flagget vi for alle nasjonalitetene som er representert på skolen. I år ble det i 23 flagg. 43 skolestarterne startet første skoledag med samling i Bojersalen sammen med sine foresatte før de gikk til klasserommene sine.

På bildene ser du flaggborgen på nedsiden av skolen og 1. klassingene som leker «alle mine kyllinger» og «haien kommer» i ballbingen.



4 Læringsmiljø

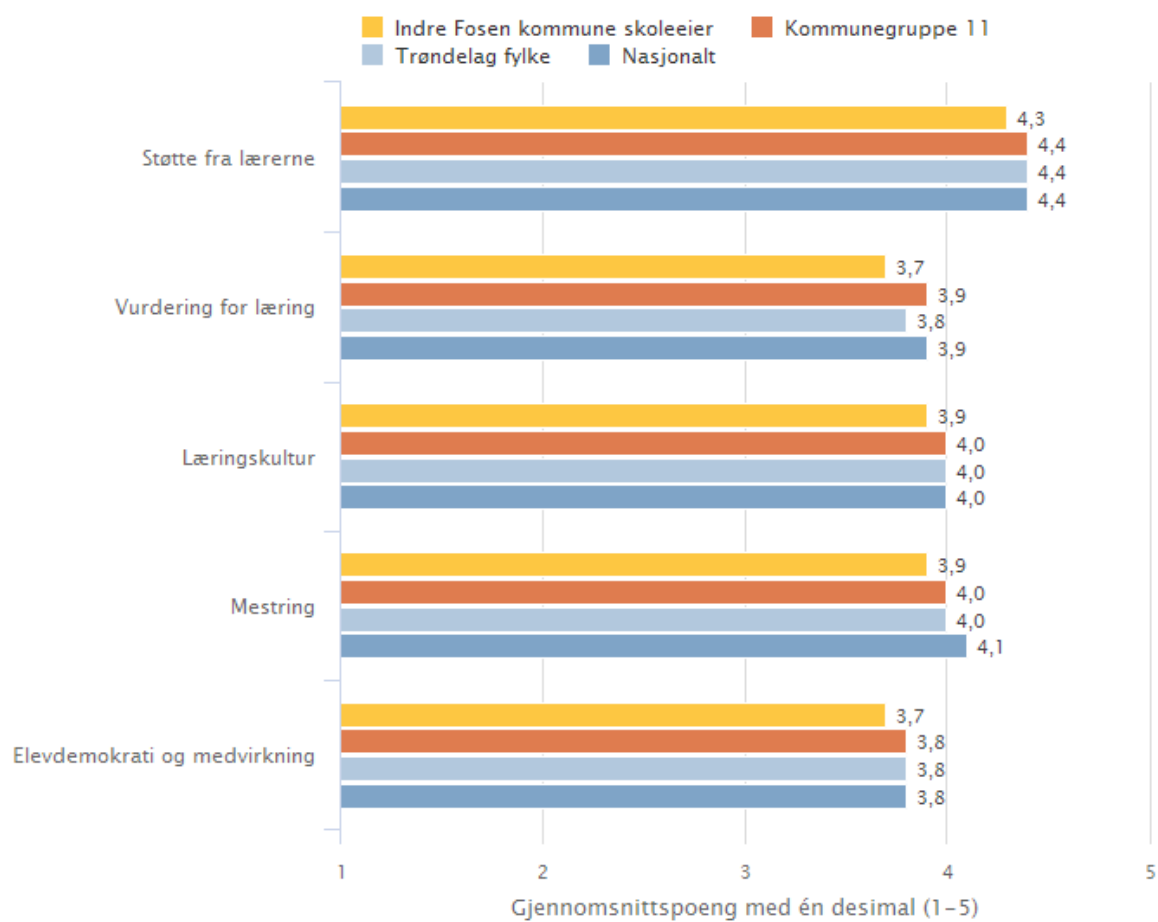
Elevundersøkelsen

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere i grunnskolen er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn årlig. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

1. **støtte fra lærer** – indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer
2. **vurdering for læring** – indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring
3. **læringskultur** – indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet
4. **mestring** – indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisningen, lekser og arbeid på skolen
5. **elevdemokrati og medvirkning** – indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid
6. **andel elever som mobbes** (prosent) – se egne diagram

I dette kapitlet gjennomgår vi resultatene av Elevundersøkelsene blant elevene på 7. og 10. trinn ved skolene i Indre Fosen. Skolene i Indre Fosen gjennomfører denne undersøkelsen årlig blant alle elevene på 5.-10. trinn, men det er altså bare resultatene fra de to obligatoriske trinnene som presenteres her. Når det er et såpass snevert utvalg av elevenes svar som presenteres, må leseren være klar over at det kan bli store variasjoner fra år til år i elevenes svar. Over år vil vi allikevel få et ganske presist og generelt bilde av hvordan elevene har det på skolen.

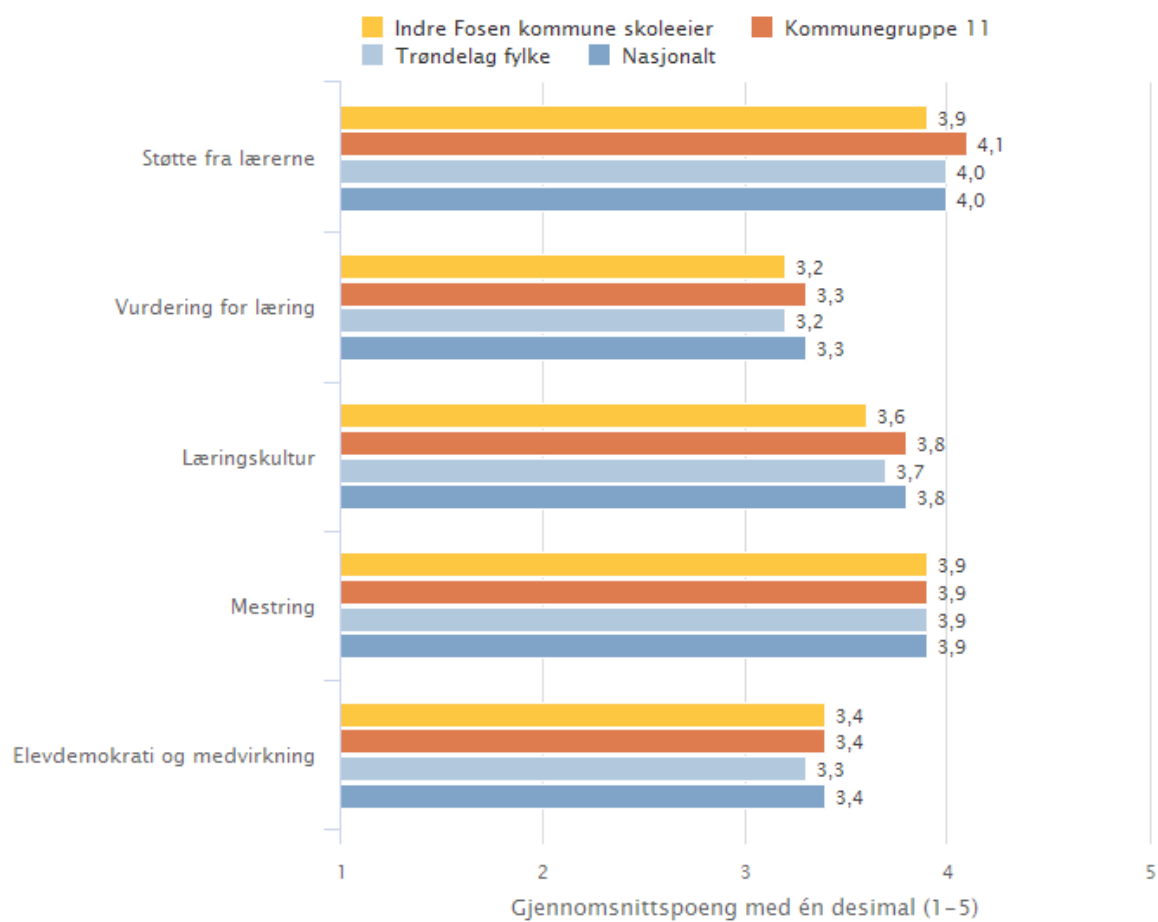
7. trinn høsten 2018



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Tabell 3

10. trinn høsten 2018



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 4

4.1 Støtte fra lærerne

Lokale mål

Skolene har ansatte som utvikler positive og støttende relasjoner med hver enkelt elev.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærerne. Elevene blir spurt om

- de opplever at lærerne bryr seg om dem
- lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen
- de opplever å bli behandlet med respekt
- de får god hjelp når de har problemer med å forstå arbeidsoppgavene de får på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi positivt resultat

Resultat

Støtte fra lærerne	Indre Fosen		Kommunegr. 11	Trøndelag	Nasjonalt	
	16/17	18/19	18/19	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,5 (L) 4,1 (R)	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Resultat 10. trinn	4,0 (L) 4,3 (R)	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0

Tabell 5

Vurdering

Elevene på 7. og 10. trinn er i gjennomsnitt mindre fornøyd med støtten de får fra sine lærere enn sammenlignbare kommuner, fylkesgjennomsnittet og nasjonalt nivå. Dette til tross for en massiv satsing på relasjonell klasseledelse og prosjektet Inkludering på alvor. Årsaken til dette, kan være flere, men en forklaring kan være de store omstillingsprosessene kommunen har vært igjennom de siste årene.

Omstillingsprosesser tar tid, energi og fokus, noe som kan ha påvirket evnen til samtidig å ha fullt fokus på kompetansehevingstiltak ute i virksomhetene. Samtidig vet vi også at skal en kompetansesatsing lykkes, må vi bruke tid og ha tålmodighet nok til at endring kan skje i hele organisasjonen. Dette tar ifølge forskningsmiljøet 5-8 år. De to satsingsområdene skolene i Indre Fosen er en del av, har så langt vært i gang i henholdsvis 2,5 og 1,5 år. Vi kan dermed ikke forvente en markant bedring før om et par år, men da må organisasjonen ha ro og tro nok på å lykkes til å fortsette trykket også i tiden framover, og ikke hoppe over til andre satsingsområder før endringene er synbare i hele organisasjonen. Dette kan bli en utfordring i og med at skolene nå må starte arbeidet med ny læreplan som skal settes i verk fra og med høsten 2020. Det som da er viktig er å klare å se de tre områdene i sammenheng.

4.2 Vurdering for læring

Lokale mål

Skolen har lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Eleven er delaktig i vurderingen av egen læring og utvikling

Indikatorer

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Disse prinsippene er at elevene skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 6 viser elevenes vurdering av skolens arbeid med vurdering for læring, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Vurdering for læring	Indre Fosen kommune		Nasjonalt	
	16/17	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	3,9 – L 3,6 - R	3,2	3,9	3,9
Resultat 10. trinn	3,3 – L 3,6 - R	3,7	3,3	3,3

Tabell 6

Vurdering

Elevene på 7. trinn i Indre Fosen signaliserer her at de er lite fornøyd med skolens vurdering for læring, mens elevene på 10. trinn er mer fornøyd enn det nasjonale gjennomsnittet. En av årsakene til dette kan være at den statlige satsingen på vurdering for læring i første omgang var rettet mot ungdomstrinnet. Selv om kompetansehevingen innenfor feltet skulle spres i hele skolen, er det lett å knytte temaet mot ungdomstrinn og karaktersetting.

Skolesektoren i Indre Fosen kommune må i tiden framover sette søkelys på vurderingsarbeidet i hele skoleløpet i sammenheng med Fagfornyelsen.

4.3 Læringskultur

Lokale mål

Skolene har en god kultur for læring, med god arbeidsro i timene, og en felles innstilling om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevene opplever at det er greit å gjøre feil, fordi de vet at de kan lære av det.

Indikatorer

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

Påstandene som stilles i undersøkelsen er:

- Det er god arbeidsro i timene
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 7 viser elevenes vurdering av skolens læringskultur, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018.

Læringskultur	Indre Fosen kommune			Nasjonalt	
	16/17	17/18	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,2 – L 3,9 – R	4,0	3,9	4,1	4,0
Resultat 10. trinn	4,1 – L 4,1 – R	3,6	3,6	3,8	3,8

Tabell 7

Vurdering

Variabelen læringskultur kan si noe om hvordan våre elever trives på skolen, og i læringssituasjonen. Også her er resultatene for Indre Fosen lavere enn det nasjonale nivået. Årsakene til dette er sammensatt, men en av årsakene kan henge sammen med resultatet i punkt 4.6 – andel elever som mobbes. Hvis andelen elever som mobbes ligger høyt, indikerer dette et utrygt miljø, noe som igjen smitter over til læringskulturen i klassene.

Resultatet viser at Indre Fosen fortsatt ligger under snittet nasjonalt når det gjelder læringskultur. Sammenligner vi med kommunens resultater fra i fjor, ser vi en liten framgang når det gjelder 7. trinn, mens 10. trinn ligger på samme nivå. 7. trinn rapporterer om noe mer uro i klassene enn 10. trinn, mens både 7. trinn og 10. trinn skårer lavt på påstanden om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Arbeidet med å motivere – skape en god læringskultur blant elevene er grunnleggende for å få gode læringsresultater. Det kan virke som om vi ikke klarer å lage et godt nok læringstrykk. Det blir viktig å jobbe tett sammen med heimene for å øke elevenes forståelse av at skole er viktig, samtidig som fagets egenart¹ må komme sterkere fram i undervisningen.

¹ Med fagets egenart mener vi at vi som skoler må få fram på hvilken måte fagene henger sammen med samfunnet utenfor skolene. Elevene må skjønne fagenes relevans.

4.4 Mestring

Lokale mål

Skolene har elever som får faglige utfordringer tilpasset deres evner og forutsetninger, og som opplever mestring på skolen hver dag.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisningen, lekser og arbeid på skolen. Elevene blir bedt om å svare på følgende spørsmål:

- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når lærerne går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som lærerne gjennomgår og forklarer?
- Får du lekser som du greier på egen hånd?

Resultat

Tabell 8 viser elevenes vurdering av egen mestring, slik den går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Mestring	Indre Fosen kommune			Nasjonalt	
	16/17	17/18	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	4,2 – L 3,7 – R	3,8	3,9	4,1	4,1
Resultat 10. trinn	3,9 – L 4,2 – R	4,0	3,9	4,0	3,9

Tabell 8

Vurdering

Som tabell 8 viser, er det liten bedring i resultatene fra 17/18 til 18/19 for 7. trinn, mens elevene på 10. trinn rapporterer en liten tilbakegang. 7. trinn skårer under landsgjennomsnittet, mens 10. trinn skårer likt med landsgjennomsnittet. Både 7. og 10. trinn scorer lavest på spørsmålet om de forstår det læreren gjennomgår og forklarer. Dette indikerer at vi trenger mer praktisk og variert undervisning, og mer involvering fra elevene i deres eget læringsarbeid. Som det gikk fram av forrige punkt så har kommunen også lave skår på læringskultur, noe som kan henge sammen med det elevene svarer når det gjelder deres opplevelse av mestring.

4.5 Elevdemokrati og medvirkning

Lokale mål

Skolene har elever som er aktive deltakere i egen læringsprosess. Elevene er med på planlegging av eget læringsarbeid, vurderer egen måloppnåelse og bidrar aktivt til å skape et godt læringsmiljø. Skolen legger til rette for at elevene kan delta i det elevdemokratiske arbeidet på skolen og i kommunen.

Indikatorer

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skala: 1-5 – høy verdi betyr positivt resultat.

Resultat

Tabell 9 viser elevenes vurdering av elevdemokrati og medvirkning, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Elevdemokrati og medvirkning	Indre Fosen kommune		Nasjonalt	
	16/17	18/19	16/17	18/19
Resultat 7. trinn	3,9 – L 3,5 – R	3,7	3,8	3,8
Resultat 10. trinn	3,4 – L 3,6 – R	3,4	3,3	3,4

Tabell 9

Vurdering

Casestudier har vist at elevmedvirkning er et fenomen som får forskjellige uttrykk i skolen. En dimensjon handler om arbeidet med elevråd. Vi ser imidlertid at andre veier for medvirkning er viktigere for elevene og skolen. Dels handler dette om den direkte kommunikasjonen mellom elever, lærere og ledelse der det er mulig å ta opp ting som er viktig for elevene og skolen. Dette kan vi kalle en relasjonsbasert medvirkning der det avgjørende er om skolen oppleves som en åpen skole. Videre ser vi at det arbeidet som har skjedd i forhold til Vurdering for læring og elevmedvirkning av vurdering av eget arbeid, oppleves som viktig for alle. Elever trekker i stor grad fram vurderingsarbeid som eksempler på at de opplever innflytelse på egen hverdag og læring.

Skolene i Indre Fosen kommune skårer stort sett jevnt med resten av landet. Elevdemokrati og medvirkning oppfattes svært forskjellig fra elev til elev. Enkelte elever betegner medvirkning som «å få viljen sin», mens andre betegner det som å få være med å bestemme – enten i saker som har med hele skolen å gjøre eller sin egen læring. Dette er gjennomgående i alle landets kommuner. I og med at casestudier viser at arbeidet med vurdering for læring har stor betydning, og at Indre Fosen skårer forholdsvis lavt i forhold til resten av landet her, føler elevene i Indre Fosen at de har andre arena hvor de har medbestemmelse.

4.6 Andel elever som mobbes

Lokale mål

Indre Fosen har nulltoleranse for mobbing og annen krenkende atferd. Antall elever som blir mobbet på skolene skal være lavt og synkende. Målet er at ingen barn i skolene i Indre Fosen kommune opplever mobbing, og at alle elever har voksne og medelever på skolen som de kan betro seg til hvis de har behov. Skolene gjennomfører kvalitetssikring i henhold til Olweus-normen og er sertifisert som Olweus-skoler.

Indikatorer

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Resultat

Tabell 10 viser prosentvis andel elever som blir mobbet av andre elever på skolen, slik det går fram av Elevundersøkelsen høsten 2018:

Mobbet på skolen (prosent)	Indre Fosen kommune	Kommunegruppe 11	Trøndelag fylke	Nasjonalt
Resultat 7. trinn	9,3	7,1	7,8	6,9
Resultat 10. trinn	9,7	6,5	8,0	7,0

Tabell 10

Vurdering

Antallet elever som sier de blir mobbet av andre elever på skolen er høyt i Indre Fosen. Ifølge elevundersøkelsen er det 13 elever på 7. trinn og 13 elever på 10. trinn som ikke har en god skolehverdag. Dette er nok dessverre en av årsakene til at Indre Fosen også skårer forholdsvis lavt på læringsmiljø og støtte fra lærerne.

Arbeidet med skolemiljø og antimobbearbeid er en kontinuerlig prosess som må ha trykk og fokus om det skal lykkes. De siste par årene har nok dette trykket og fokuset lidd under større fokus på omstillingsprosesser og strukturarbeid i forbindelse med kommunesammenslåingen. Dette har nå skolesektoren tatt tak i, og Olweusarbeidet er under revitalisering. Ressursen til Olweusansvarlig i kommunen er overført til PPT, som igjen har ansvaret for at arbeidet i skolene gjennomføres etter hensikten. I tillegg er arbeidet med systematiseringen rundt ny § 9A godt i gang. Kommunen har i løpet av det siste året hatt fire § 9A-saker oppe hos Fylkesmannen i Trøndelag. Gjennomgående i disse sakene er at skolene stort sett gjennomfører aktivitetsplikten, men er for dårlig på dokumentasjon. Vi må derfor i det kommende året utarbeide felles retningslinjer for hvordan vi dokumenterer arbeidet i slike saker.

Men dokumentasjon alene løser ikke utfordringen med at så mange elever sier de blir mobbet. Her må det et økt trykk på antimobbearbeidet til. Dette håper vi skal løses gjennom:

- Økt trykk på og revitalisering av det systematiske arbeidet gjennom Olweusarbeidet

- Inkludering på alvor
- Relasjonell klasseledelse

5 Resultater og resultatoppfølging – tidlig innsats

5.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

Elevene i Indre Fosen utvikler gode grunnleggende ferdigheter mens de går på småskoletrinnet. Færrest mulig elever ligger på laveste mestringsnivå når de nasjonale prøvene gjennomføres den høsten elevene begynner på mellomtrinnet.

Indikatorer

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

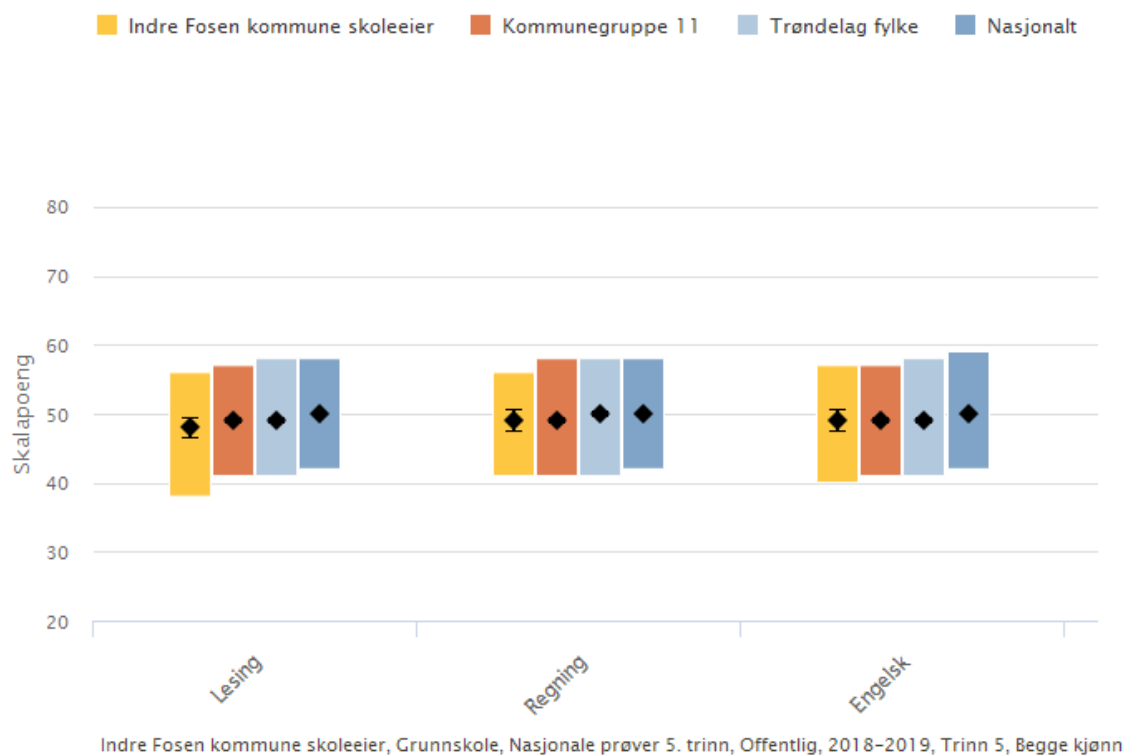
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

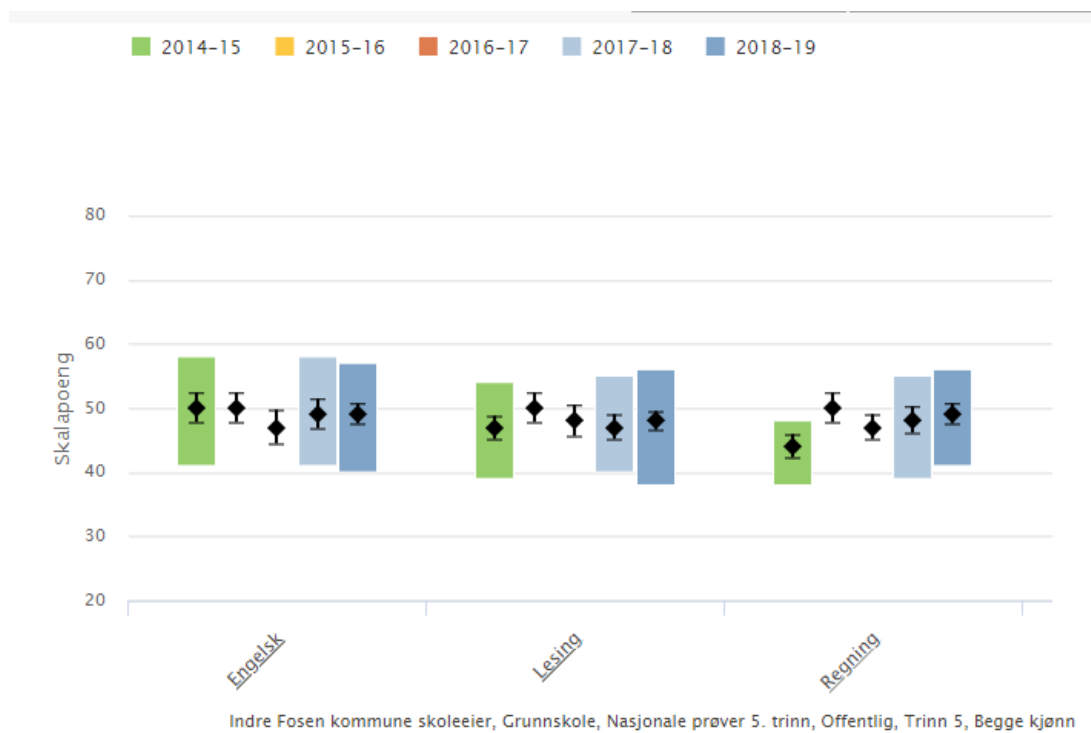
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Resultater

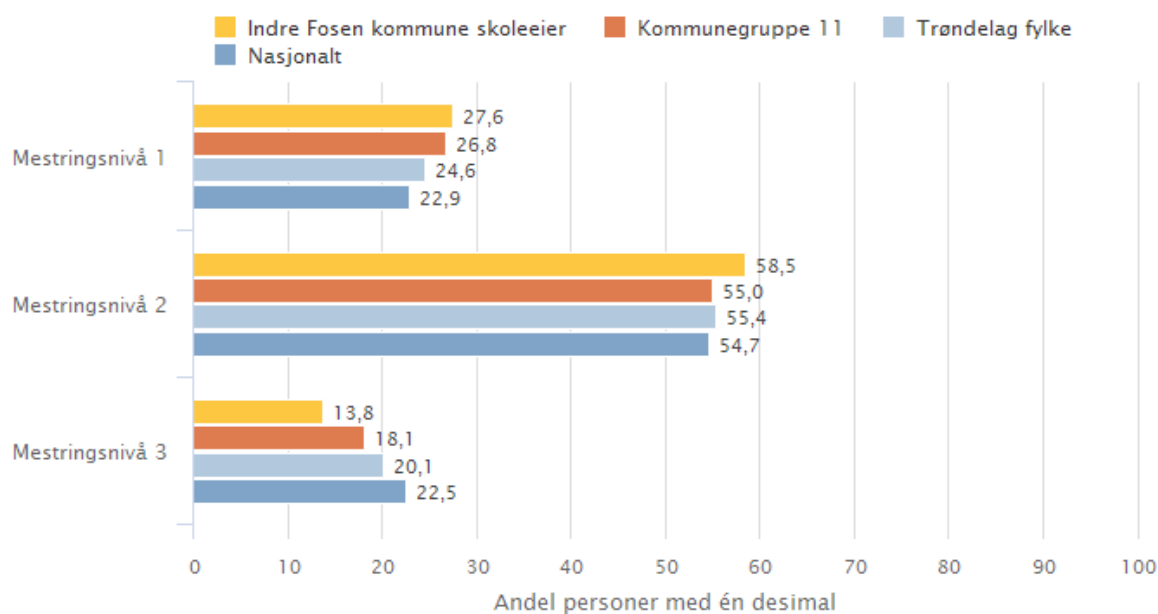


Tabell 11



Tabell 12

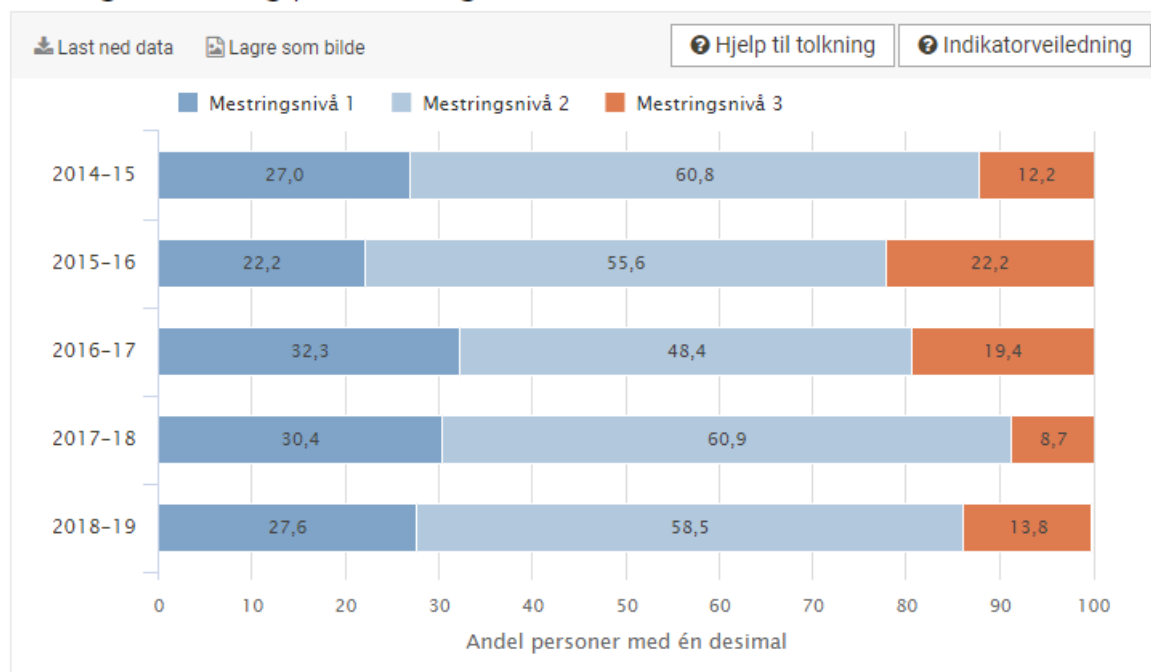
Resultater lesing



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

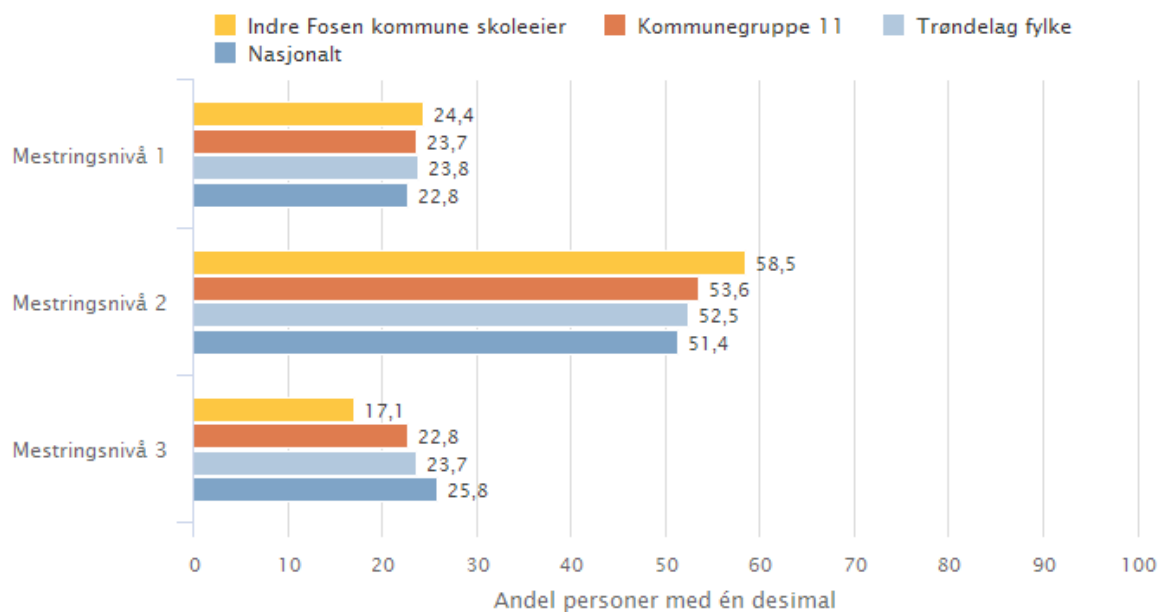
Tabell 13

Lesing - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 14

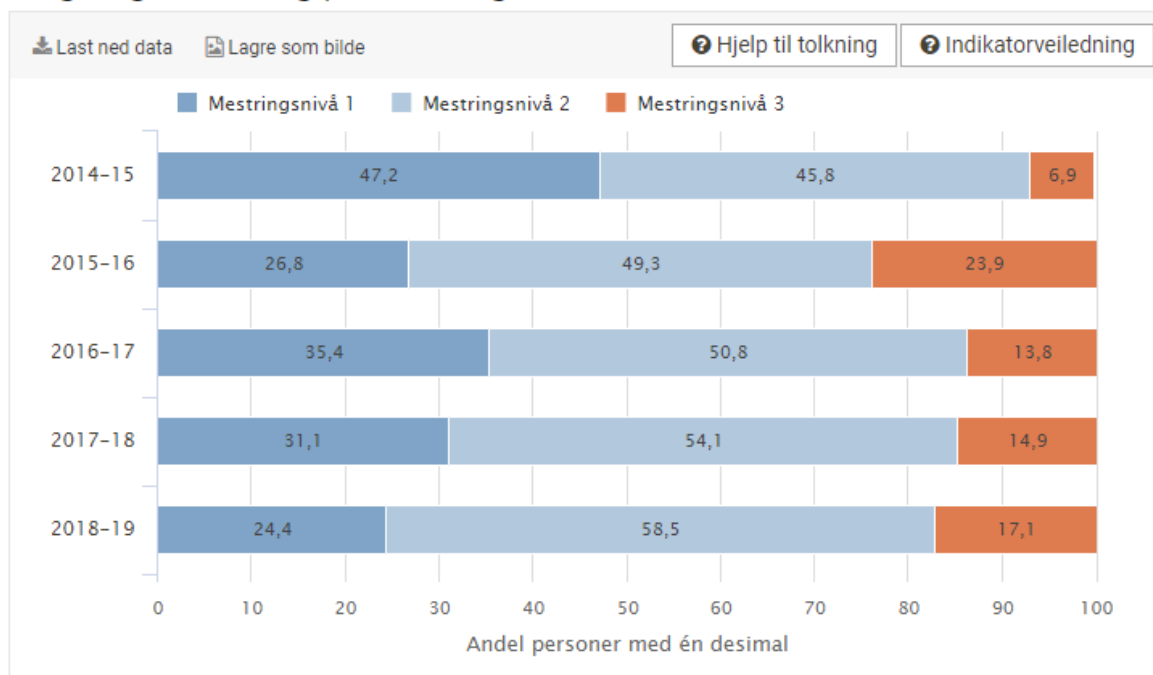
Resultater regning



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 5, Begge kjønn

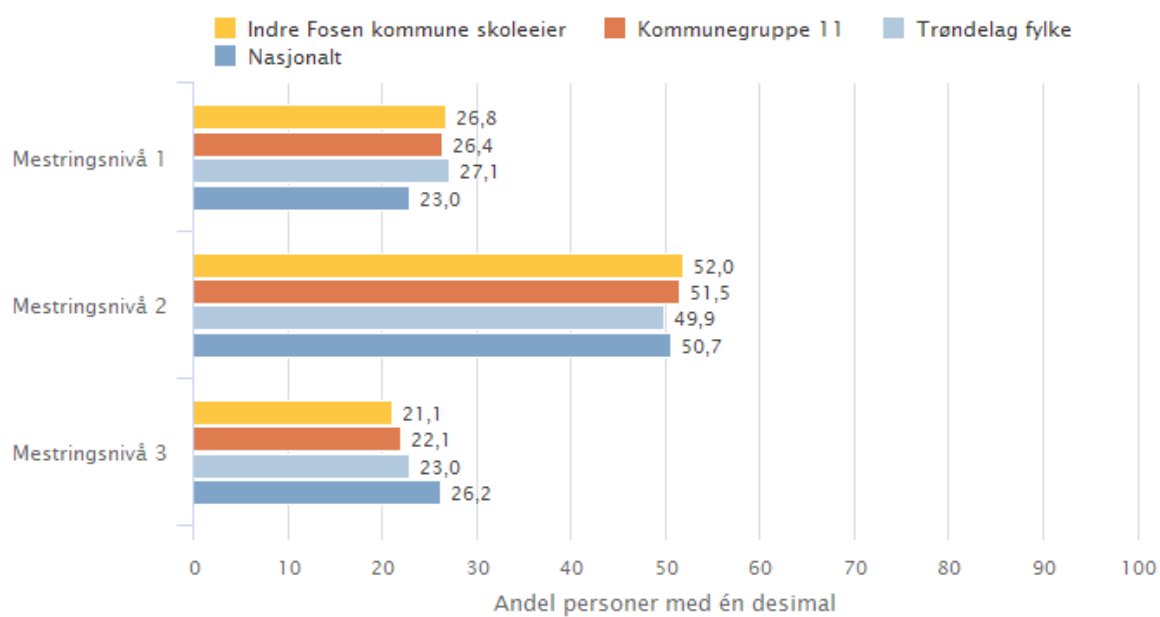
Tabell 15

Regning - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 16

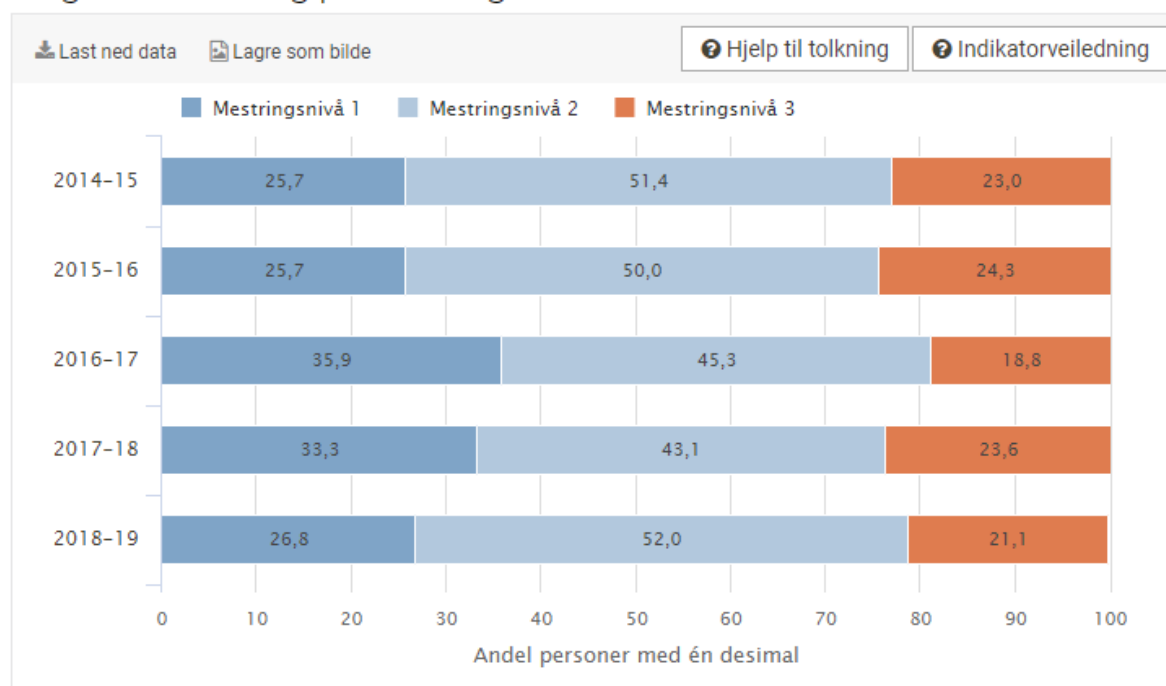
Resultater engelsk



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

Tabell 17

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer



Tabell 18

Vurdering

Resultatene fra de nasjonale prøvene på 5. trinn viser at vi fortsatt ligger under landsgjennomsnittet i alle de tre ferdighetene lesing, regning og engelsk. Selv om vi selvfølgelig skulle ha ønsket å ligge over landsgjennomsnittet, kan dette resultatet forklares: Hvert år regnes det ut et gjennomsnittlig resultat for hele landet. Dette tilsvarer «50». Ut fra dette resultatet genereres mestringsnivåene. Dette betyr at selv om en elevgruppe har løftet seg fra et år til det neste, kan allikevel elevene havne i et lavt mestringsnivå om det nasjonale gjennomsnittet har økt.

Det som derimot er like interessant, er å se på de kommunale resultatene over tid. Her ser vi en bedring i resultatene de siste 5 årene. Selvsagt med små variasjoner, men gjennomgående havner færre elever på mestringsnivå 1 i år enn tidligere. Dette er en trend vi arbeider systematisk for å se også i de kommende årene.

5.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Lokale mål

Elevene i Indre Fosen utvikler og vedlikeholder gode grunnleggende ferdigheter mens de går på mellomtrinnet. Færrest mulig elever på 8. og 9. trinn ligger på de to laveste mestringsnivåene på de nasjonale prøvene.

Indikatorer

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

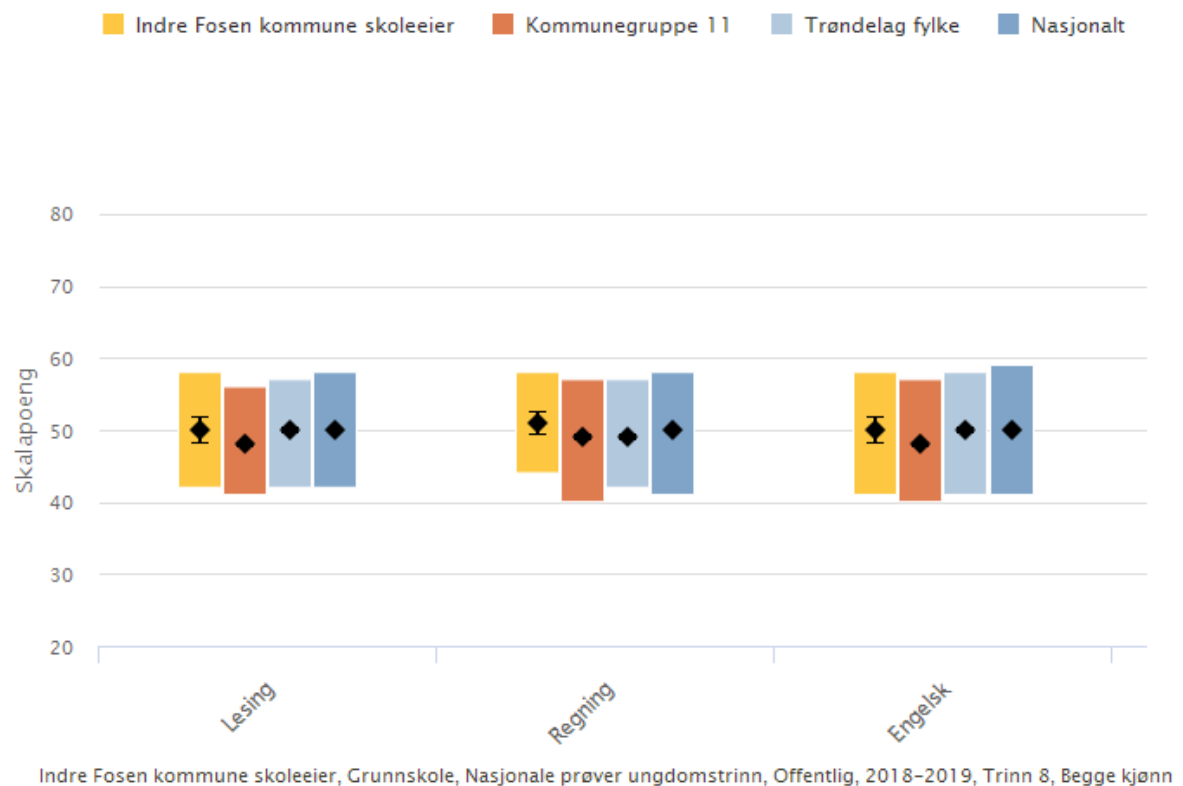
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

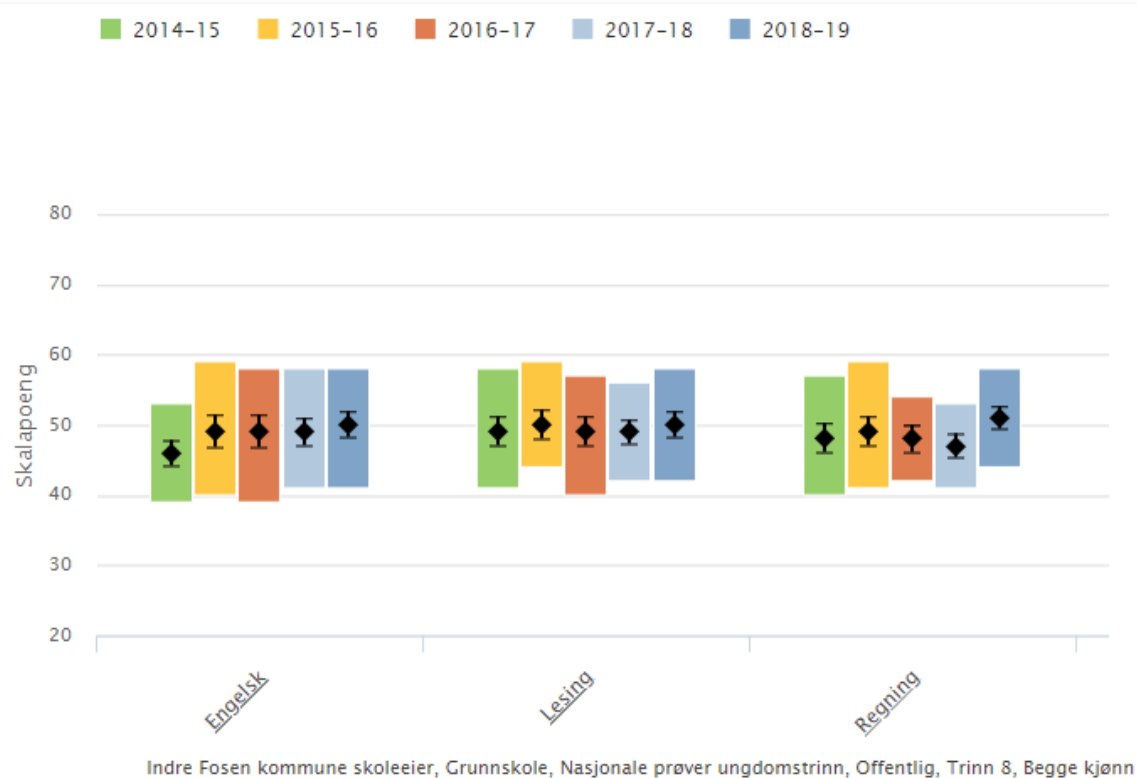
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

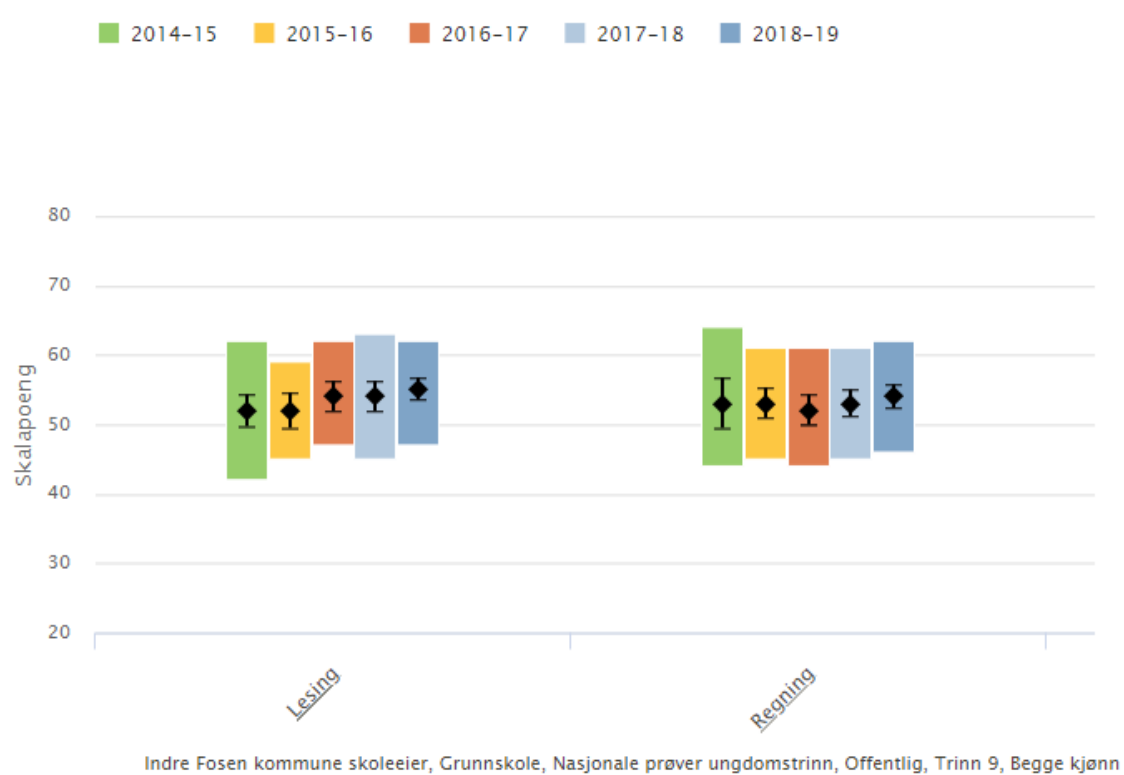
Resultater



Tabell 19

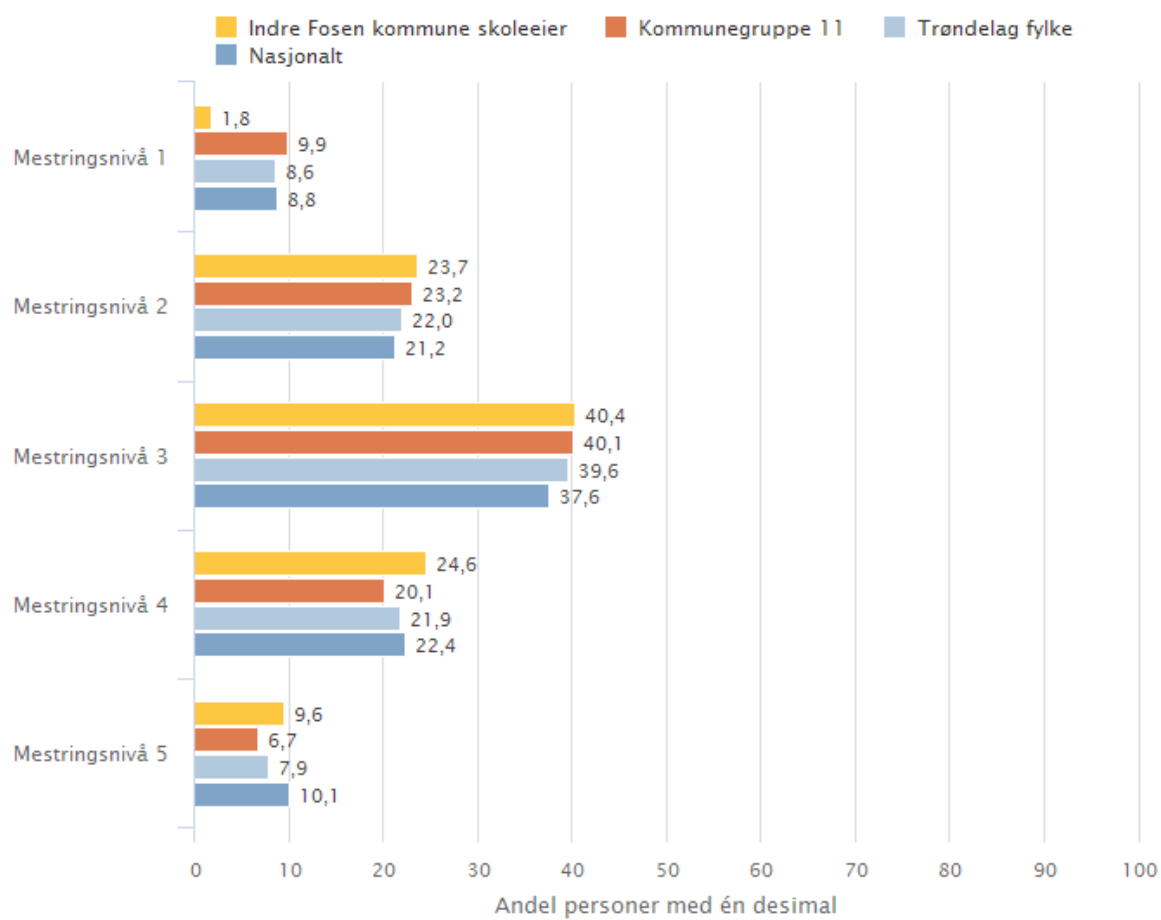


Tabell 20



Tabell 21

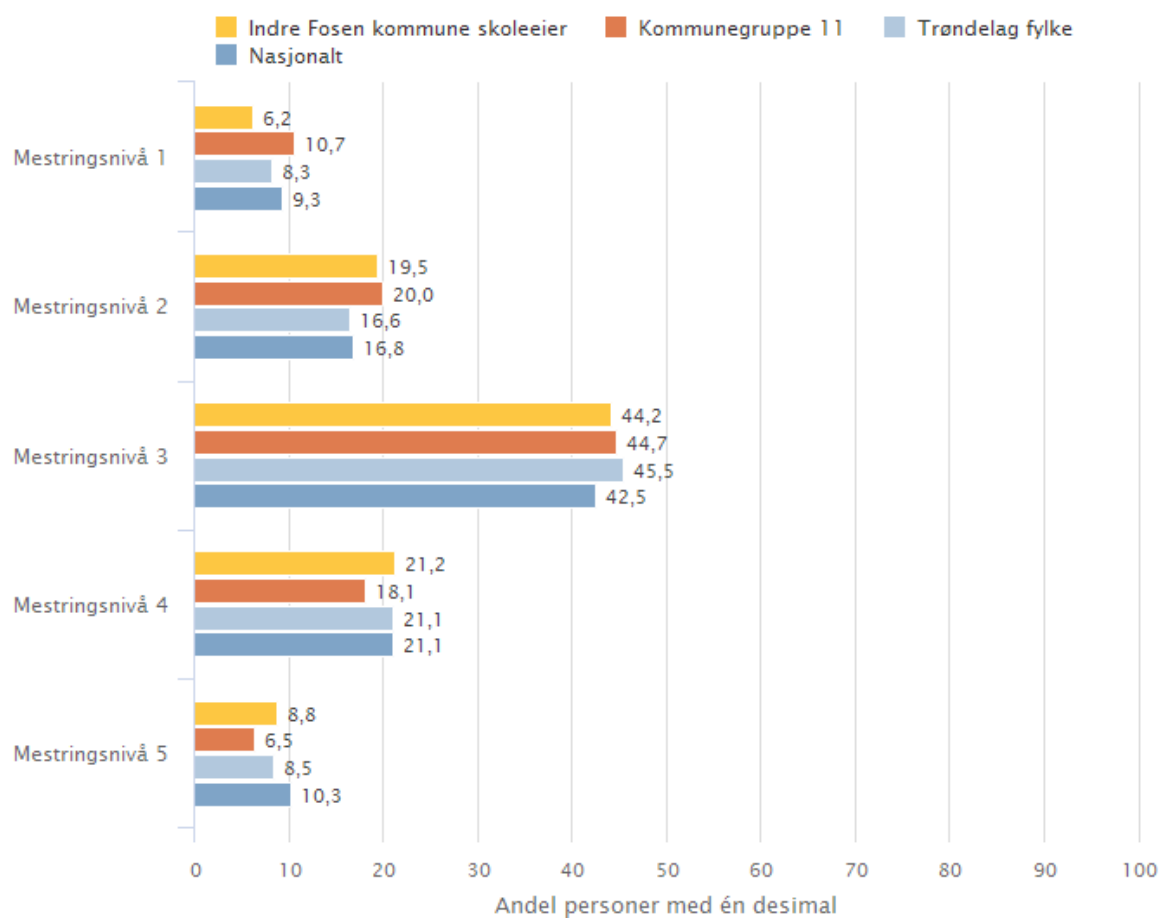
Resultater regning 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 22

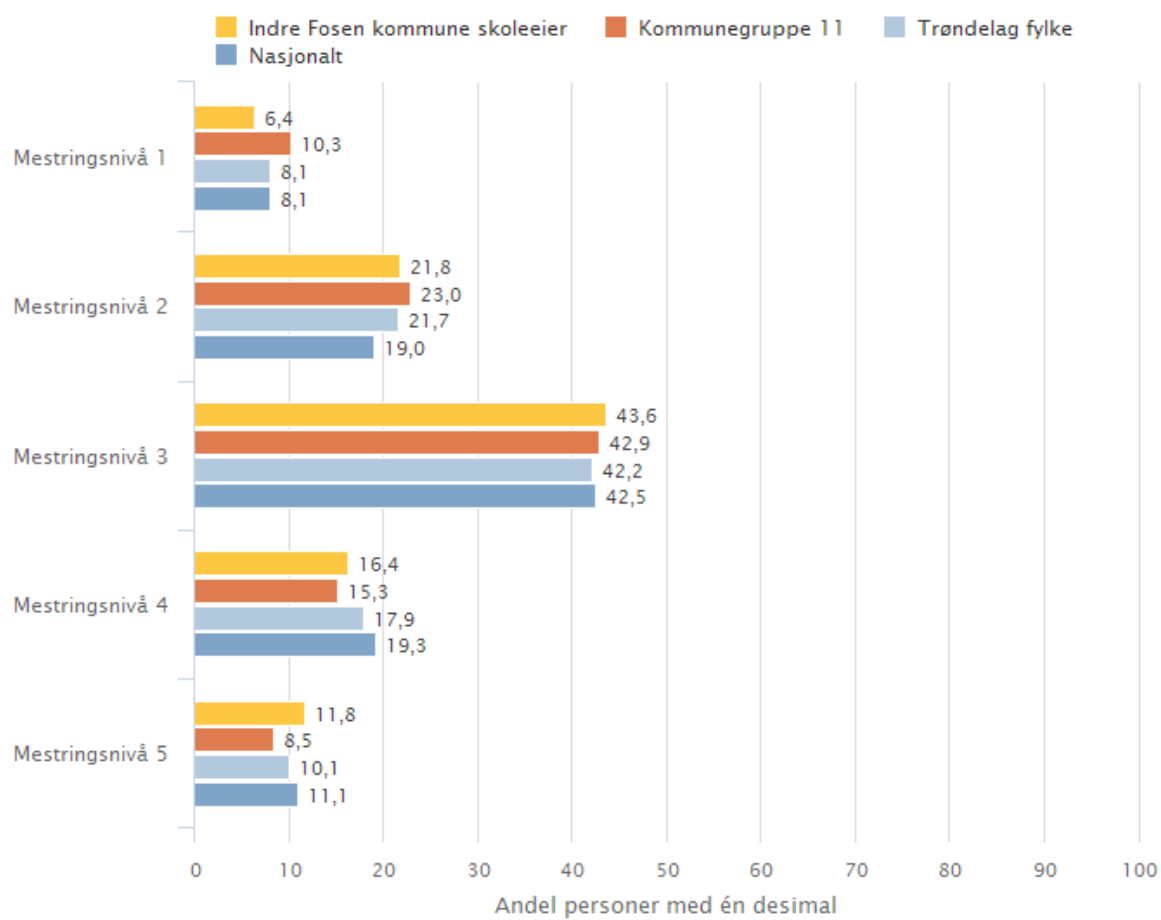
Resultater lesing 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 23

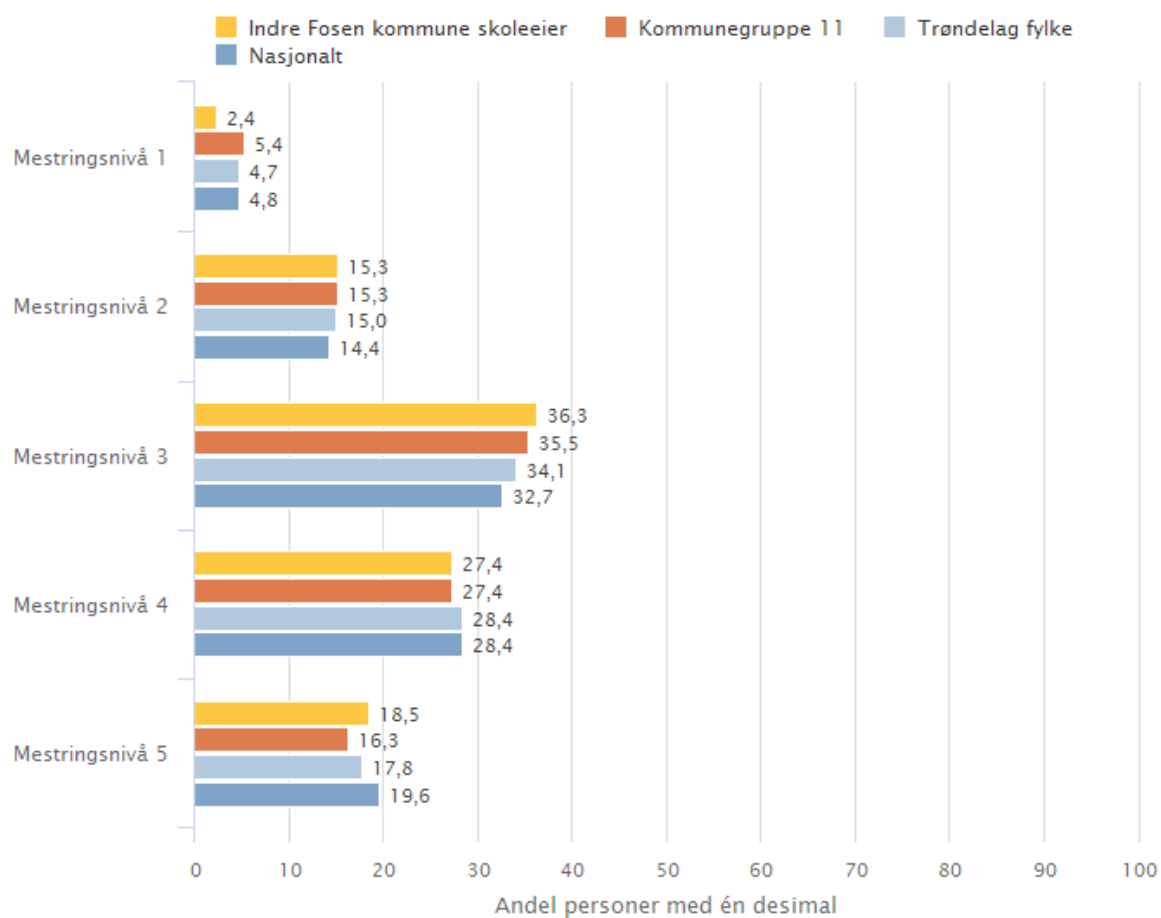
Resultater engelsk 8. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 8, Begge kjønn

Tabell 24

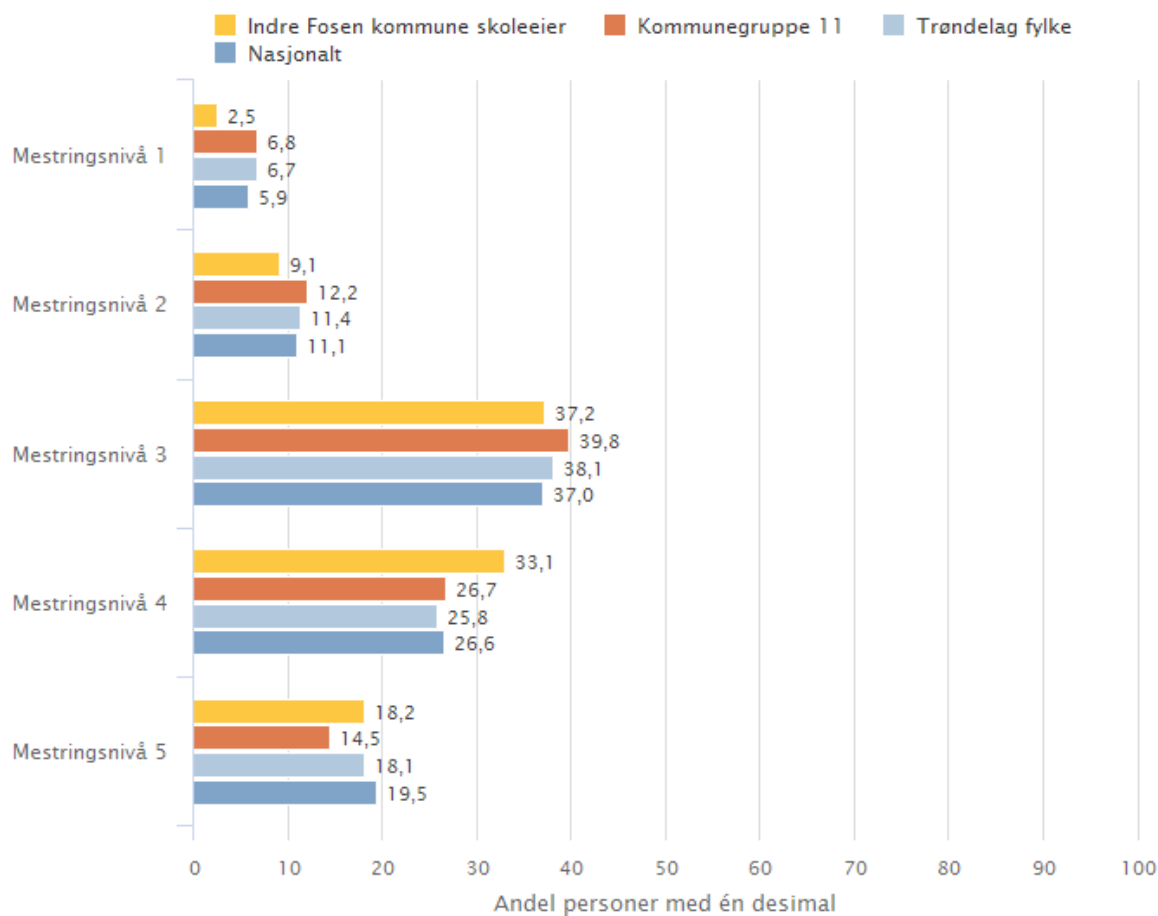
Resultater regning 9. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018–2019, Trinn 9, Begge kjønn

Tabell 25

Resultater lesing 9. trinn



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 9, Begge kjønn

Tabell 26

Vurdering

Resultatene for ungdomstrinnet er litt annerledes enn for 5. trinn. Vi ser her en enda klarere økning i resultatene i alle tre ferdigheter både på 8. og 9. trinn. Økningen er så stor at den også har innvirkning på sammenligningen med landsgjennomsnittet. Resultatet i 8. og 9. trinn ligger over både fylkes- og landsgjennomsnittet.

Det skolesektoren ønsker å bruke disse resultatene til, er å se på årsaken til at vi skårer forholdsmessig lavere på 5. trinn enn landsgjennomsnittet, mens den læringsprosessen som har foregått på mellomtrinnet har ført til at resultatene ligger over når elevene kommer til 8. trinn. Tallene viser oss at vi trenger mer kompetanse og kontinuitet på begynneropplæringa – noe vi er i gang med gjennom tidlig innsats-midlene. Trykket må holdes oppe, og da regner vi med at resultatene vil komme på sikt.

5.3 Karakterer – matematikk, norsk og engelsk

Lokale mål

Skolens resultater i de skriftlige fagene i standpunkt og til eksamen ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet.

Indikatorer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

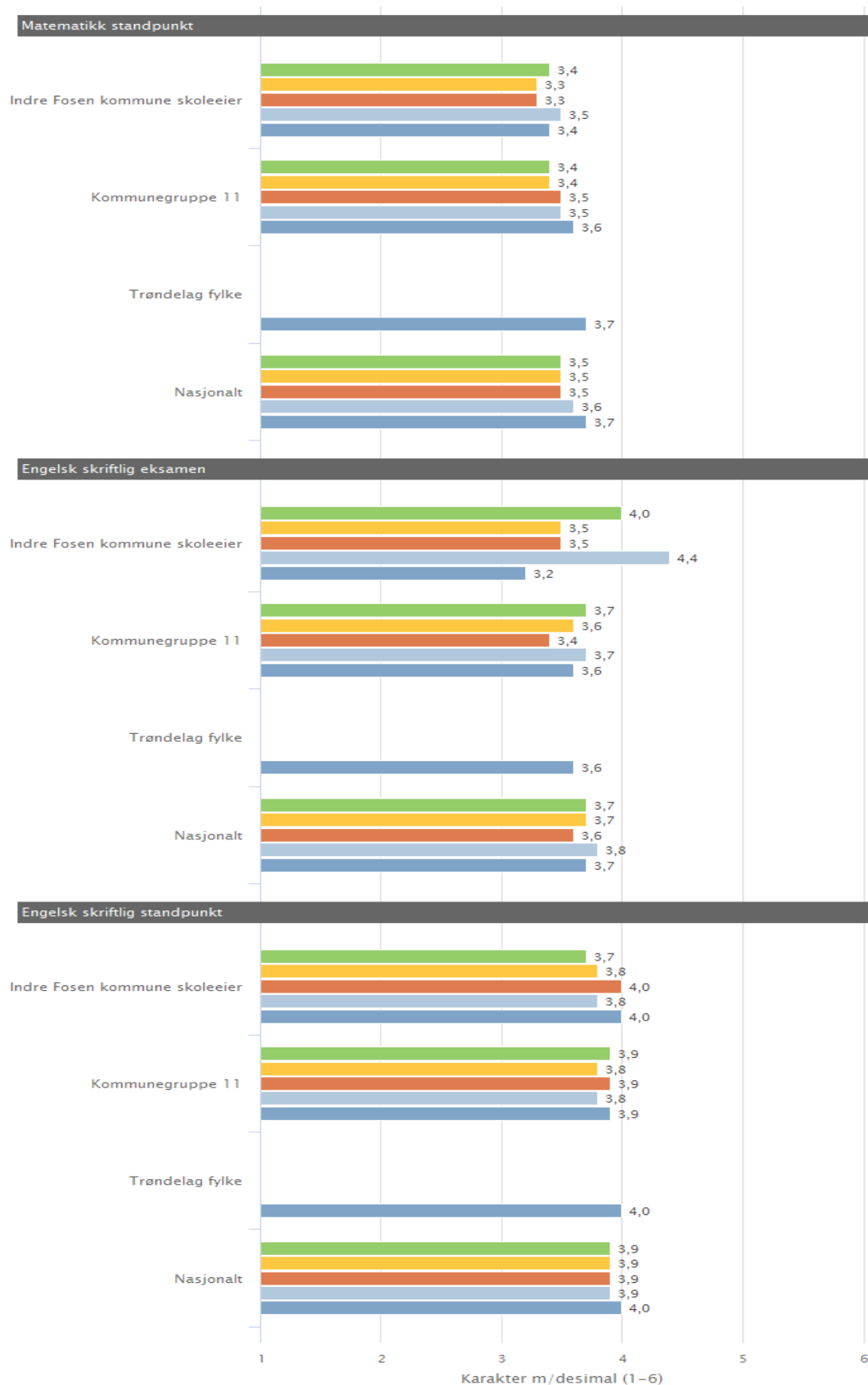
Gjennomsnittskarakterer nasjonalt endrer seg lite fra år til år. Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en annen kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet.

Man bør derfor se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

Resultat



Tabell 27



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 28

Sammenligning standpunkt- og eksamenskarakterer

	Standpunktkarakter		Eksamenskarakter	
	Indre Fosen	Nasjonalt	Indre Fosen	Nasjonalt
Norsk hovedmål	4,0	3,9	3,3	3,5
Matematikk	3,4	3,7	3,4	3,6
Engelsk	4,0	4,0	3,2	3,7

Tabell 29

Vurdering

Til tross for høye resultat på nasjonale prøver i 8. og 9., ligger vi forholdsvis lavt på eksamensresultater i alle tre fag i 10. trinn. På standpunkt ligger vi derimot høyere enn landsgjennomsnittet i norsk og engelsk. Unntaket er i matematikk hvor det er samsvar mellom standpunkt og resultatet på eksamen.

Både når det gjelder Indre Fosen og det nasjonale gjennomsnittet ser vi en tendens. Standpunktkarakteren er høyere enn det elevene klarer til eksamen. Dette er forståelig i og med at standpunktkarakteren blir gitt på et mye bredere grunnlag enn karakteren til eksamen. En standpunktkarakter blir gitt ut ifra en vurdering av kompetansen etter arbeid med svært mange kompetansemål, der elevene har vist sin kompetanse på mange ulike måter. Eksamen tester et begrenset antall kompetansemål gjennom en eneste skriftlig besvarelse. Det kan bli endringer i og med at det skal vurderes endringer i eksamensformen i forbindelse med fagfornyelsen. Det er imidlertid større sprik mellom standpunkt og eksamenskarakterer for elevene i Indre Fosen enn hva som er tilfelle for nasjonen. Det kan tyde på at våre lærere ikke vurderer måloppnåelsen i fag like strengt som snittet i resten av landet. Indre Fosen må i forbindelse med innføringen av fagfornyelsen også arbeide med vurderingskulturen i kommunen. Det er viktig at skolene er på samme linje og at vårt «nivå» er i overensstemmelse med det som er vanlig i resten av landet.

5.4 Grunnskolepoeng

Lokale mål

Elevenes grunnskolepoeng ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet.

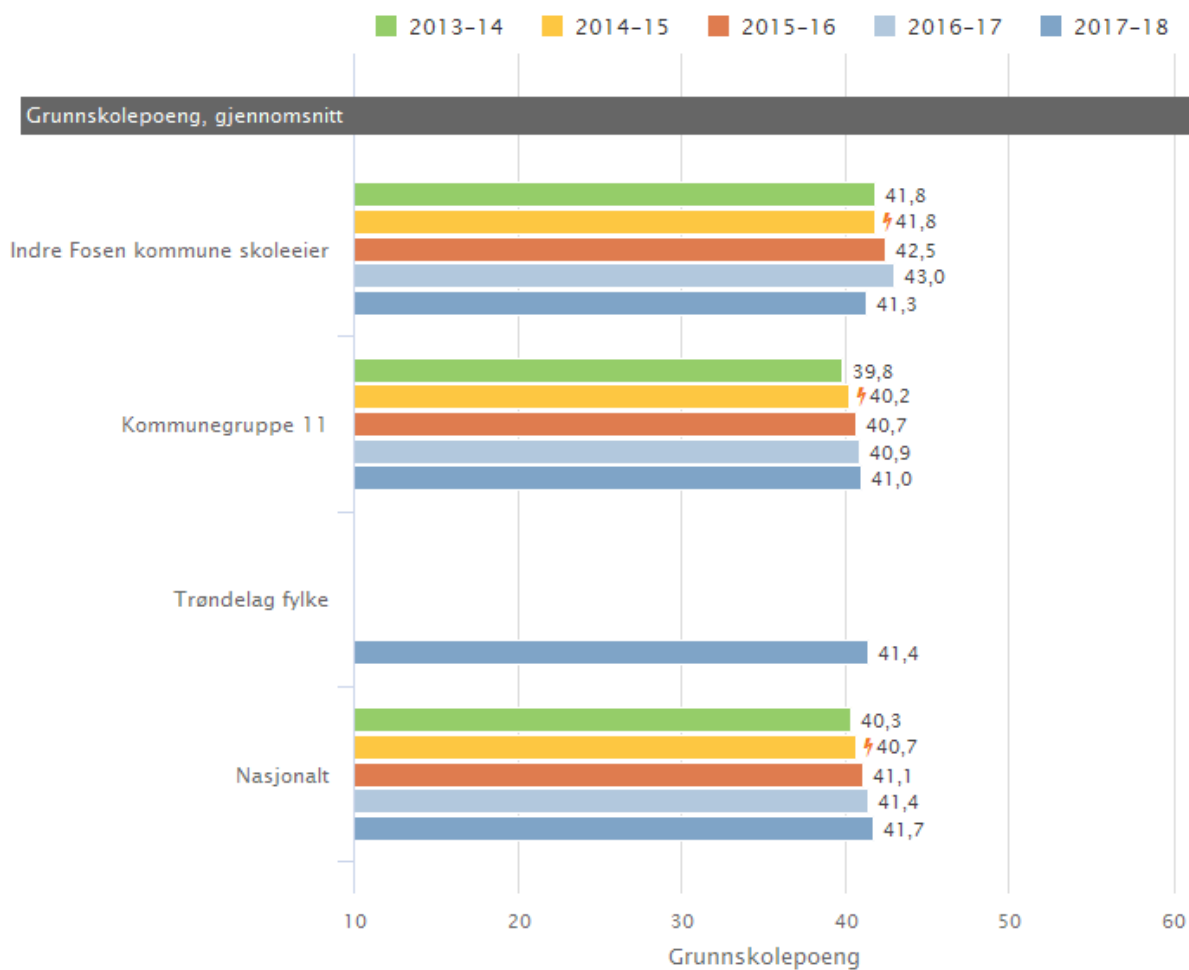
Indikatorer

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Resultat



Indre Fosen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 30

Vurdering

Grunnskolepoengene ligger fortsatt lavere enn det nasjonale gjennomsnittet, og er det laveste sammenlignet med de siste 5 år.

Som det går fram under overskriften «Indikatorer» er grunnskolepoengene regnet ut på grunnlag av elevenes avsluttende karakterer i fag. Det betyr at det er elevenes standpunktkarakterer som i hovedsak danner grunnlaget. Som vist under punkt 5.3 ligger standpunktkarakterene i norsk, matematikk og engelsk høyt i forhold til eksamensresultatene. Basert på disse tre fagene, skulle en tro at Indre Fosen ville skåre høyere enn landsgjennomsnittet når det gjelder grunnskolepoeng også. Men det gjør vi ikke. Det kan tyde på at vi, basert på snittet av karakterene i alle fag, har en vurderingskultur som ikke er for snill sammenlignet med nasjonen. Elevenes karakterer er billetten inn til videregående opplæring. Det er viktig at elever som konkurrerer om plass på samme videregående nærscole, blir vurdert rettferdig og at lik prestasjon blir vurdert likt uansett hvilken grunnskole de går på.

6 Gjennomføring

En feil i Skoleporten gjør at kommunene ikke kan rapportere på dette i år.

7 Konklusjon

7.1 Kommunedirektørens innstilling

1. Tilstandsrapporten gir et godt bilde av skolenes tilstand innenfor de obligatoriske rapporteringspunktene ressursbruk, læringsmiljø og resultater. Rapporten viser at grunnskolene har flere forbedringspunkter, både innenfor læringsmiljø og faglige resultater.
2. Grunnskolene skal videreføre de satsingsområdene som ble vedtatt i 2018, med fokus på
 - Inkludering
 - Relasjoner
 - Fagfornyelsen

7.2 Oppvekstutvalgets behandling i møte 03.09.19

7.3 Kommunestyrets behandling 03.10.19

8 Vedlegg

8.1 Hva måles i nasjonale prøver

Hensikten med nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06).

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene i LK06. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Mestringsnivåer

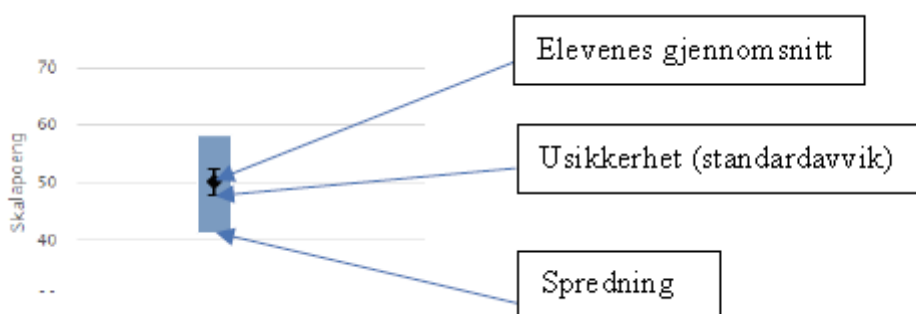
På nasjonale prøver på 5. trinn plasseres den enkelte elev på ett av tre mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 3 er høyest.

På nasjonale prøver på ungdomstrinnet plasseres den enkelte elev på ett av fem mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 5 er høyest.

Hvordan kan tallene tolkes?

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en skala som gjør det mulig å sammenlikne resultatene mellom år. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innholdet. Man regner om elevenes resultater til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Skoleåret 2014/2015 vil det nasjonale snittet på den nye skalaen ligge på 50, med en spredning (standardavvik) på 10 poeng. Snittet kan justere seg over tid, dersom elevenes prestasjoner endrer seg.

Resultatene presenteres slik:



Den svarte ruterfiguren viser elevenes **gjennomsnitt**.

Den svarte I-bjelken viser **usikkerheten** (standardavviket) til gjennomsnittet. Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever. Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige.

Den blå søylen viser hvor de midterste 60 % av elevene befinner seg på skalaen. En stor søyle betyr at det er stor **spredning** i elevenes resultater, mens en liten søyle betyr at det er liten spredning.

8.2 Den fireårige politiske styringsdialogen

Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret (KST) er på plass høsten i år 0, til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har oppvekstutvalget (OU) og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

År 1	År 2	År 3	År 4
Innen 1. februar OU drøfter tema de ønsker belyst i virksomhetens tilstandsrapport		Innen 1. februar OU drøfter tema de ønsker belyst i virksomhetens tilstandsrapport	
Innen 1. april Barnehager og skoler ferdigstiller sine tilstandsrapporter		Innen 1. april Barnehager og skoler ferdigstiller sine tilstandsrapporter	
Innen 1. mai Virksomhetenes tilstandsrapporter presenteres av styrere og rektorer i eget temamøte i OU		Innen 1. mai Virksomhetenes tilstandsrapporter presenteres av styrere og rektorer i eget temamøte i OU	
Innen 1. juli Utkast til samlede tilstandsrapporter for barnehagene og skolene drøftes i OU. Styrere og rektorer deltar		Innen 1. juli Utkast til samlede tilstandsrapporter for barnehagene og skolene drøftes i OU. Styrere og rektorer deltar	Innen 1.juli De vedtatte satsingsområdene fra KST sin behandling høsten år 3 innarbeides i økonomi og handlingsplan for neste fireårsperiode
Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapport med konklusjon og midtveis-evaluering av satsingsområder for innværende fireårsperiode	Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapport for grunnskolene. Rektorene deltar	Innen 15. september OU fremmer forslag til tilstandsrapporter med - Konklusjon og evaluering av satsingsområder for innværende fireårsperiode - Satsingsområder for neste fireårsperiode Styrere og rektorer deltar	Innen 15.september OU fremmer forslag til tilstandsrapport for grunnskolen. Rektorene deltar. Denne vedtas av det nyvalgte KST
Innen 1. november KST behandler tilstandsrapportene for barnehagene og grunnskolene i et temamøte om oppvekst. Konklusjon med midtveisevaluering av satsingsområdene for innværende fireårsperiode	Innen 1. november KST behandler tilstandsrapport for grunnskolene (obligatorisk etter opplæringsloven §13-10) Rektorene deltar	Innen 1. november KST behandler tilstandsrapportene for barnehagene og grunn-skolene i et eget temamøte om oppvekst. Konklusjon med evaluering av satsingsområdet for innværende fireårsperiode og satsingsområder for neste fireårsperiode vedtas	Innen 1. november Skolering av nye OU-medlemmer. KST behandler tilstandsrapport for grunnskolen (obligatorisk etter opplæringsloven §13-10) Rektorene deltar

År 1	År 2	År 3	År 4
vedtas. Styrere og rektorer deltar.		Styrerne og rektorene deltar	
Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett.	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett.	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser innarbeides av rådmannen i forslaget til neste års budsjett	Innen 15. november Vedtatte satsinger i oppvekstsektoren som har budsjettmessige konsekvenser, innarbeides i rådmannens forslag til neste års budsjett
Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren	Innen 25. november OU behandler budsjett for oppvekstsektoren
Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett	Innen 15. desember KST vedtar neste års budsjett