



Indre Fosen kommune

Tilstandsrapport 20XX

XXX Skole



Innhold

1	Innledning	4
1.1	Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag.....	4
1.2	Fireårsplan for styringsdialogen	4
1.3	Satsingsområder i planperioden.....	5
1.4	Skolens tilstandsrapport.....	5
2	Sammendrag	6
3	Ressurser	7
3.1	Elever og undervisningspersonale	7
4	Lokalt læreplanarbeid	8
4.1	Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.	8
4.2	Årsplaner og læringsplaner.....	8
5	Organisering av opplæringen	10
5.1	Organisering av elevenes skoledag.....	10
5.2	Fag- og timefordeling	10
5.3	Tilpasset opplæring.....	10
5.4	Tidlig innsats og intensiv opplæring	11
5.5	Spesialpedagogiske tiltak	11
5.6	Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever	11
5.7	Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd.....	12
5.8	Fysisk aktivitet.....	12
5.9	Skolemåltid	13
5.10	Leksehjelp.....	13
5.11	Sammenheng og overganger.....	13
5.12	Motivasjon og medvirkning.....	14
6	Utviklingsarbeid	15
6.1	Ståstedsanalysen	15
6.2	Utviklingsarbeid i planperioden	16
7	Resultater og resultatoppfølging.....	19
7.1	Læringsmiljø.....	19
7.2	Kartlegging av grunnleggende ferdigheter	23
7.3	Nasjonale prøver	24
7.4	Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk	26
7.5	Grunnskolepoeng.....	27
8	Konklusjon	28

9	Vedlegg	28
---	---------------	----

1 Innledning

1.1 Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag

Opplæringslovens § 13-10 pålegger kommunene å etablere et forsvarlig system som sikrer at alle lovens krav oppfylles.

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapporter, som utarbeides annethvert år, er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene, særlig innenfor

- Tilpasset opplæring – opplæringsloven §1-3 og forskrift til opplæringsloven § 3-11
- Tidlig innsats og intensiv opplæring – opplæringsloven § 1-4
- Spesialundervisning – kapittel 5 i Opplæringslova
- Elevene sitt skolemiljø – opplæringsloven § 9A

1.2 Fireårsplan for styringsdialogen

Som et ledd i kommunens system for å etterleve lovens og forskriftens krav til skoleeier, har Rissa kommune utviklet en fireårsplan for styringsdialogen mellom det politiske nivået og den enkelte barnehage og skole. Fellesnemnda i Indre Fosen sluttet seg til denne fireårsplanen for styringsdialogen i møte 5. oktober 2017. Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret er på plass høsten i år 0, og til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har hovedutvalget og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig for dem å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

Tilstandsrapportene utgjør kjernen i fireårsplanen. Hvert andre år (år 1 og 3) skal skoler og barnehager utarbeide egne tilstandsrapporter, som sys sammen til en samlet tilstandsrapport for barnehager og skoler. De andre årene (år 2 og 4) gjennomføres en enklere form for tilstandsrapportering. Da er det primært de obligatoriske punktene i grunnskolenes tilstandsrapport som behandles. Årsaken til at Indre Fosen kommune har valgt å gjøre det på denne måten, er at rapporteringen ikke skal bli en for stor byrde for virksomhetene i oppvekstsektoren. I passe mengder er rapporteringen et gode. Stilles det krav om svært hyppig rapportering, mister den sin effekt.

Skoleeier – oppvekstutvalg og kommunestyre – skal, om det avdekkes lovbrudd i forhold til opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven, fatte vedtak om retting med tidsfrist. Skolene skal skriftlig rapportere til skoleeier om tiltak for retting innen tidsfristen.

1.3 Satsingsområder i planperioden

Vedtatte satsingsområder i perioden **xxxx-xxxx** for grunnskolene i Indre Fosen.

(Bakgrunn for satsingsområdene)

XXX

- ...
- ...
- ...

XXX

- ...
- ...
- ...

XXX

- ...
- ...
- ...

XXX

- ...
- ...
- ...

1.4 Skolens tilstandsrapport

I tilstandsrapporten skal skolen

- redegjøre for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen
- gi en vurdering av hvorvidt arbeidsmåtene medvirker til å nå de målene som er fastsatt Opplæringsloven, Forskrift til opplæringsloven, i LK06 og kommunale vedtak

Skolens tilstandsrapport skal bidra til

- økt refleksjon over eget arbeid
- kvalitetsheving i skolen
- at kommunen oppfyller kravene i forskriftens kapittel 2
- at skoleeier får tilstrekkelig kunnskap til å se om opplæringen og skolens vurderinger blir gjennomført etter forutsetningene i loven
- gi skoleeier grunnlag for å fatte eventuelle vedtak om endring om det avdekkes lovbrudd

Skolens tilstandsrapport er å betrakte som et internt dokument unntatt offentlighet, jfr offentlighetslovens § 14 første ledd.

Den samlede tilstandsrapporten er et offentlig dokument.

2 Sammendrag

XXX



3 Ressurser

3.1 Elever og undervisningspersonale

3.1.1 Antall elever og undervisningsårsverk

Tabellen under viser elevtall og undervisningsårsverk per 1. oktober de siste fem årene.

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-218
Elevtall per 1.10	302	305	309	306	300
Årsverk for undervisningspersonale	29,8	21,4	23	31,4	31,5
Antall elever per årsverk til undervisning	12,7	14,3	13,4	9,7	9,5
Antall assistentårsverk i undervisningen	6,4	4,1	3,8	8,1	7,6
Antall elever per assistent-årsverk i undervisningen	47,2	74,4	81,3	37,8	39,5
Andel årstimer til undervisning gitt av personale med godkj. utd.	99,7	100	100	90,1	99,2

Kilde: GSI og Skoleporten.

Vurdering av måloppnåelse

XXX

3.1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10 trinn

Xxx

Lærertetthet i ordinær undervisning

XXX

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

XXX

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Lærertetthet 1.-7 trinn	14,0	17,6	14,4	13,2	12,3
Lærertetthet 8.-10. trinn	10,6	14,7	11,8	8,7	9,2
Lærertetthet i ordinær undervisning	15,5	21,3	18,7	15,7	14,4

Kilde: GSI og Skoleporten

Vurdering av måloppnåelse

xxx

4 Lokalt læreplanarbeid

4.1 Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målet

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

4.2 Årsplaner og læringsplaner

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målet

xxx

Vurdering av måloppnåelse

XXX



5 Organisering av opplæringen

5.1 Organisering av elevenes skoledag

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

5.2 Fag- og timefordeling

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

5.3 Tilpasset opplæring

Lokale mål

xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.4 Tidlig innsats og intensiv opplæring

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.5 Spesialpedagogiske tiltak

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.6 Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXXX

Vurdering av måloppnåelse

XXXX

5.7 Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

5.8 Fysisk aktivitet

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx



5.9 Skolemåltid

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.10 Leksehjelp

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.11 Sammenheng og overganger

5.11.1 Fra barnehage til grunnskole

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.11.2 Mellom hovedtrinn i grunnskolen

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.11.3 Fra grunnskole til videregående skole

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.12 Motivasjon og medvirkning

5.12.1 Elevmedvirkning

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

5.12.2 Samarbeid skole – heim

Lokale mål

XXX

Statlige lovkrav

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX



6 Utviklingsarbeid

6.1 Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel for skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon blant skolens personale over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i videre utviklingsarbeid. Dette forutsetter at personalet er involvert i analysearbeidet. Alle skoler i Indre Fosen ble bedt om å gjennomføre Ståstedsanalysen for grunnskoler vinteren 2018. Vurderinger som gjøres i Ståstedsanalysen, kan være en god støtte i arbeidet med den årlige tilstandsrapporten til kommunestyret. Ståstedsanalysen består av tre faser, Fase 1 er innsamling av informasjon om skolen som ligger i Utdanningsdirektoratets nettsted www.skoleporten.udir.no. Fase 2 består av en undersøkelse hvor personalet tar stilling til påstander om skolens praksis. Deretter drøfter

personalet det samlede materialet fra fase 1 og fase 2. Materialet skal danne grunnlag for den samlede vurderingen i fase 3. Når opplysningene i Ståstedsanalysen brukes i tilstandsrapporten og legges fram for kommunestyret, gjelder kommunens vanlige ansvar for å overholde personopplysningsloven.

Skolens funn i ståstedsanalysen

XXX

6.2 Utviklingsarbeid i planperioden

6.2.1 Ekstern skolevurdering

Bakgrunn



Lokale mål

Skolen jobber systematisk for å utvikle seg på viktige forbedringspunkter som ble påpekt ved ekstern skolevurdering.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

6.2.2 Skolebasert kompetanseutvikling

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

6.2.3 Inkludering på alvor

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

6.2.4 Fosen-nettverket

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målene

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX



7 Resultater og resultatoppfølging

7.1 Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. For å finne ut hvordan elevene opplever sitt læringsmiljø, er skoleeiere og skoleledere i grunnskolen pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- støtte fra lærerne
- vurdering for læring
- læringskultur
- mestring
- elevdemokrati og medvirkning
- mobbet av andre elever på skolen
- andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

7.1.1 Støtte fra lærerne

Lokale mål

XXX

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Elevene blir spurt om

- de opplever at lærerne bryr seg om dem,
- lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen,
- de opplever å bli behandlet med respekt,
- de får god hjelp når de har problemer med å forstå arbeidsoppgavene de får på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.2 Vurdering for læring

Lokale mål

Skolen har lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Elevene forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem. Lærernes tilbakemeldinger forteller elevene om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen, og elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg. Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolen utvikler god undervisvurdering, blant annet gjennom faglig påfyll av forskningsbasert kunnskap og deling av god praksis, både innad på skolen og i lærende nettverk på tvers av skolene.

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Disse prinsippene er at elevene skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem,
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen,
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg,
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.3 Læringskultur

Lokale mål

Skolene har en god kultur for læring, med god arbeidsro i timene, og en felles innstilling om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevene opplever at det er greit å gjøre feil, fordi de vet at de kan lære av det.

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.4 Mestring

Lokale mål

Skolene har elever som får faglige utfordringer tilpasset deres evner og forutsetninger, og som opplever mestring på skolen hver dag. Alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.5 Elevdemokrati og medvirkning

Lokale mål

Skolene har elever som er aktive deltakere i egen læringsprosess. Elevene er med på planlegging av eget læringsarbeid, vurderer egen måloppnåelse og bidrar aktivt til å skape et godt læringsmiljø. Skolen legger til rette for at elevene kan delta i det elevdemokratiske arbeidet på skolen og i kommunen.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.6 Mobbet av andre elever på skolen

I følge professor Dan Olweus' definisjon av mobbing – som også brukes av Utdanningsdirektoratet – er en person «mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer» (Olweus 2000).

Det er tre hovedkriterier som ligger til grunn for at man snakker om mobbing:

- Negativ eller «ondsinnnet» atferd
- Gjentakelse over tid
- Ubalanse i faktisk eller opplevd styrkeforhold

Lokale mål

Skolens systematiske arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd er revitalisert og dekker alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.

Skolene opprettholder sin sertifisering som Olweus-skole.

Personalveiledningen for Olweus-programmet brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som svarer bekreftende på spørsmålet om de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen. Skala: 1-5. Lav verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.1.7 Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Lokale mål

Se målsetting i avsnittet over.

Skolene har nulltoleranse for mobbing Målet er at ingen barn i skolene i Indre Fosen opplever mobbing. Alle elever har voksne og medelever på skolen som de kan betro seg til hvis de har behov.

Andelen elever som opplever mobbing på skolen, 2-3 ganger i måneden eller oftere er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen mobbede på skolen i Elevundersøkelsen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.2 Kartlegging av grunnleggende ferdigheter

Hensikten med kartleggingen

7.2.1 Arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag

Lokale mål

xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

7.2.2 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i leseferdighet

Lokale mål

xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målene og de statlige lovkrav

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

7.2.3 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i tallforståelse og regneferdighet

Lokale mål

Xxx

Statlige lovkrav

xxx

Skolens arbeid med å nå målet og de statlige lovkrav

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.3 Nasjonale prøver

Hensikten med nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i læreplanen Kunnskapsløftet (LK06).

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene i LK06. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Mestringsnivåer

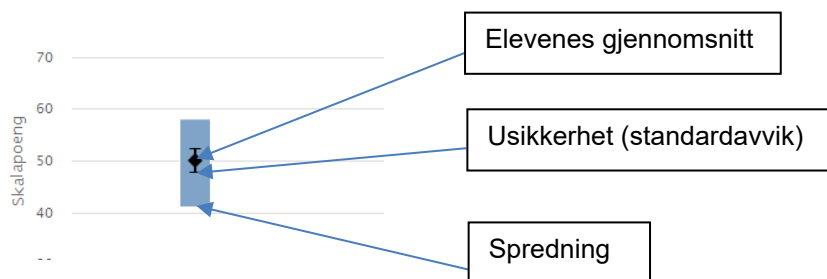
På nasjonale prøver på 5. trinn plasseres den enkelte elev på ett av tre mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 3 er høyest.

På nasjonale prøver på ungdomstrinnet plasseres den enkelte elev på ett av fem mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 5 er høyest.

Hvordan kan tallene tolkes?

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en ny skala. Den vil gjøre det mulig å sammenlikne resultatene mellom år fra og med skoleåret 2015/2016. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innhold. Man regner om elevenes resultater til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Skoleåret 2014/2015 vil det nasjonale snittet på den nye skalaen ligge på 50, med en spredning (standardavvik) på 10 poeng. Snittet kan justere seg over tid, dersom elevenes prestasjoner endrer seg.

Resultatene presenteres slik:



Den svarte ruterfiguren viser elevenes **gjennomsnitt**.

Den svarte I-bjelken viser **usikkerheten** (standardavviket) til gjennomsnittet. Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever. Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige.

Den blå søylen viser hvor de midterste 60 % av elevene befinner seg på skalaen. En stor søyle betyr at det er stor **spredning** i elevenes resultater, mens en liten søyle betyr at det er liten spredning.

7.3.1 Nasjonale prøver engelsk

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.3.2 Nasjonale prøver lesing

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX

7.3.3 Nasjonale prøver regning

Lokale mål

XXX

Skolens arbeid med å nå målet

XXX

Vurdering av måloppnåelse

XXX



7.3.4 Fritak fra nasjonale prøver

For at en elev skal fritas fra deltakelse på de nasjonale prøvene, skal det foreligge et enkeltvedtak. Det er kun elever som undervises etter en individuell opplæringsplan eller minoritetsspråklige elever som får opplæring i grunnleggende norsk, og som åpenbart ikke vil ha nytte av å delta på prøvene, som kan få enkeltvedtak om fritak.

Skolens policy for fritak fra nasjonale prøver

XXX

7.4 Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk

Lokale mål

XXX

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen. Karakterene er ikke laget for å måle utvikling i elevenes kunnskaper og ferdigheter over tid.

Gjennomsnittskarakterer for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år.

Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat

når det er få elever på en skole eller i en kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet. Man bør av denne grunn se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

Skolens og de nasjonale gjennomsnittskarakterer (eksamen og standpunkt) i de skriftlige fagene skoleårene 2012/2013 til 2016/2017 er slik:

Fag	Eksamen skolen	Eksamen nasjonalt	Standpunkt skolen	Standpunkt nasjonalt
Engelsk skriftlig	3,4	3,7	3,78	3,9
Norsk hovedmål	3,23	3,4	3,46	3,8
Norsk sidemål	3,3	3,2	3,42	3,7
Matematikk	2,95	3,1	3,34	3,5

Vurdering av måloppnåelse

xxx

7.5 Grunnskolepoeng

Lokale mål

xxx

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter ganges gjennomsnittet med 10.

Skolens arbeid med å nå målet

xxx

Vurdering av måloppnåelse

xxx

8 Konklusjon

(Konklusjonen skal bygge på skolens måloppnåelse i forhold til de statlige lovkrav og de lokale mål)

Tilpasset opplæring

xxx

Tidlig innsats og intensiv opplæring

Xxx

Spesialundervisning

xxx

Elevenes skolemiljø:

xxx

Medvirkning og motivasjon:

xxx

Resultater og vurdering:

xxx

Inkludering:

xxx

Fysisk aktivitet og kosthold:

xxx

Skolens utviklingsarbeid framover

xxx

9 Vedlegg

(Tabeller og utredninger som vil gjøre hoveddokumentet uoversiktlig og tungt lesbart, kan legges inn her. Ta bare med vedlegg som belyser eller forklarer teksten i dokumentet.)