



Indre Fosen kommune
Rådhusveien 13
7100 RISSA

Saksbehandler
Ragnhild Sperstad Lyng

Avslutning av tilsyn med Indre Fosen kommune og Stadsbygd skole - tema tidlig innsats

Fylkesmannen i Trøndelag har gjennomført tilsyn med Indre Fosen kommune, ved Stadsbygd skole, i perioden fra 22. februar 2019 og fram til i dag. Temaet for tilsynet var tidlig innsats og skoleeiers forsvarlige system knyttet til dette temaet. I vår tilsynsrapport av 2. juli 2019 fikk kommunen frist for å rette brudd på regelverket.

Kommunen har sendt inn redegjørelse og erklæring om at bruddene er rettet. Tilbakemelding er gitt innen avtalt frist.

Brudd 1 på regelverket

Skolens etterlevelse av opplæringsloven § 1-4 knyttet til følgende korreksjonspunkt:

- Å sette i verk tiltak raskt for elever som står i fare for å bli hengende etter i regning
- Å gi egnet intensiv opplæring i regning som møter den enkeltes behov
- Å følge opp at iverksatte tiltak gir elevene økte ferdigheter i regning slik at forventet progresjon blir nådd

Status på tilsynstidspunktet

På tilsynstidspunktet fikk vi høre om fremgangsmåten skolen benyttet for å fange opp, og følge opp elever på 1.-4. trinn som hadde utfordringer knyttet til lesing, skriving og regning. Vi konkluderte med at det var en annen systematikk og oppfølging i lesing, og til dels i skriving, enn i regning. Skolen hadde støttestruktur både i leseplanen, i møteplasser for drøfting omkring problemstillinger, samt i bruk av den såkalte «tidlig innsats-ressursen».

Den totale personalressursen på hovedtrinnet ga rom for fleksibilitet mtp gruppeinndeling. Skolen hadde en felles forståelse av at å sette i verk tiltak raskt, ble forstått som så snart som mulig – og begrepet intensivt ble forstått som konsentrert, og med et særlig fokus. I intervjuene fikk vi eksempler på at slik intensiv opplæring kunne bli gitt innenfor den ordinære strukturen, som for eksempel i stasjonsundervisning, i klassen, i gruppe – eller



også som kurs eller eneundervisning. Utfordringen på tilsynstidspunktet var at regning ikke var en del av den samme systematikken.

Fylkesmannens vurderinger av nye opplysninger i kommunens redegjørelse

I oversendt redegjørelse per 22. oktober, vises det nå til flere kompetansetiltak på skolen knyttet til å øke lærernes kompetanse innenfor regning og matematikk. Skolen følges opp av Matematikksenteret i etterkant av eksternvurderingen som ble gjennomført i 2019. Det skisseres milepæler for dette arbeidet, der enten deler av – eller hele personalet er involvert i samarbeidet med utviklingspartnere ved Matematikksenteret. Dette arbeidet kobles til fagfornyelsen.

For noen år siden ble det utviklet en regional håndbok i matematikk. Denne håndboka har fokus på matematikkforståelse og arbeidsmåter i matematikk for barn mellom 4-8 år. Denne boka er lite brukt. Den revideres nå, og kommunenes lærerspesialist i matematikk får et særskilt ansvar for oppfølging og implementering på skolene i Indre Fosen. Med økt kompetanse innenfor dette området, vil den ordinære opplæringen og den generelle innsatsen kunne bidra til at færre elever står i fare for å bli hengende etter i regning. I tillegg vil økt kompetanse også bidra til at man har større fokus på hva elever må beherske for å kunne komme videre i progresjonen. Dette vil være viktig for den gruppen elever som står i fare for å bli hengende etter. God kompetanse hos lærere er den viktigste faktoren for å lykkes med å fange opp elever tidlig nok, og også følge dem opp med egnede tiltak – og kunne vurdere om igangsatte tiltakene har effekt. Arbeidet med håndboka skal følges opp av den nevnte lærerspesialisten, og i erklæringa skisseres et løp med arbeid både i ledergruppene på skolene i Indre Fosen, samt i faggrupper på tvers av skolene.

Dokumenter endrer sjelden praksis alene. Indre Fosen har i sin redegjørelse beskrevet prosesser knyttet til oppfølging etter eksternvurdering og hvordan håndboka i matematikk skal implementeres. I tillegg har de beskrevet hvordan skolene også kan støtte seg på eksterne samarbeidspartnere utenfor skolen; PPT, lærerspesialist i matematikk og utviklingspartnere fra Matematikksenteret. Disse støttespillerne vil kunne gi god veiledning, og være gode sparringpartnere i arbeidet med å utvikle og vedlikeholde god praksis innenfor tidlig innsats og intensiv opplæring. Kommunen beskriver at PPT er gjort kjent med innholdet i tilsynsrapporten; Fylkesmannen forutsetter at også de andre samarbeidspartnerne er satt inn i rapporten, og de påpekte utfordringene på tilsynstidspunktet. Dette vil være nødvendig i forståelsen av hva skolens behov er innenfor dette fagområdet.

Fylkesmannens konklusjon

Med bakgrunn i beskrevet innhold i et planlagt endringsarbeid, og skissert fremgangsmåte og prosess i dette arbeidet, sannsynliggjør kommunen at de planlagte tiltakene vil rette bruddet på regelverket på skolenivå, på Stadsbygd skole.



Brudd 2 på regelverket

Kommunens etterlevelse av § 13-10 (2) for å følge opp at skolene gjennomfører tidlig innsats etter intensjonene. Dette knyttes til følgende korreksjonspunkt:

- Bruke innhentet informasjon til å vurdere om skolens arbeid med tidlig innsats er i samsvar med regelverket
- Følge opp at skolen innarbeider ny praksis dersom det er nødvendig
- Innhente tilstrekkelig informasjon ofte nok til å vurdere, og føle opp praksis som ikke er i samsvar med regelverket om tidlig innsats

Status på tilsynstidspunktet

På tilsynstidspunktet bar Indre Fosen, naturlig nok, preg av å være en ny kommune som var i gang med å etablere felles kultur, og nye rutiner på flere områder. Dette gjaldt også rutiner knyttet til forsvarlig system. Skoleeiers forsvarlige system skal være egnet for å avdekke brudd på regelverket i skolene, og i tillegg være egnet for å følge opp at regelverket blir forstått og etterlevd. For å kunne avdekke eventuelle brudd, kreves en form for systematisk innsikt i tilstanden gjennom kontroll – og like viktig, støtte og oppfølging fra skoleeiers side slik at skolene både forstår, og er i stand til å følge regelverket. Kontroll og støtte må avpasses behovene.

Fylkesmannens vurderinger av nye opplysninger i kommunens redegjørelse

Indre Fosen beskriver både elementer av støtte og kontroll i sin tilbakemelding der de skisserer planlagte tiltak. Rapporteringsfunksjonen gjennom tilstandsrapporten vil kunne gi skoleeier innsikt i skolenes etterlevelse av regelverket på et utvalg regelområder. Systematikken skal forsterkes gjennom årshjul for rektormøter og skoleledersamlinger, samt et eget kapittel om tidlig innsats og intensiv opplæring i kommunens tilstandsrapport.

Den lokale handlingsplanen for vurdering gir føringer om vurdering av læringsutbytte, blant annet gjennom kartleggingsprøvene, og oppfølging i etterkant. Et eget flytskjema i dette dokumentet synliggjør forventinger til alle fasene i en slik prosess. Skoleeier beskriver også støttende tiltak som etablering av lærerspesialistfunksjon i matematikk som skal støtte alle kommunens skoler, håndbok i matematikk for aldersgruppa 4-8 år, oppfølging av skoler etter eksternvurdering, I tillegg vises det til prosjektet Inkludering på alvor samt satsingen på pedagogisk analyse. Dette er eksempler på føringer og støtte fra skoleeier, som sammen med øvrige tiltak skal understøtte en praksis i tråd med det aktuelle regelverket.

Redegjørelsen og dokumentene tilkjenner en forståelse av intensjonene i det aktuelle regelverket hos skoleeier. For å få en praksis i tråd med regelverket, må de skisserte tiltakene implementeres i organisasjonen. Når det gjelder ny mal for tilstandsrapport skal rektormøtet arbeide med denne på nyåret, og oppvekstutvalget skal behandle og vedta malen i april 2020. Den lokale handlingsplanen for vurdering, skal drøftes og jobbes med i lærergruppene, skoleledergruppene og på politisk nivå i løpet av våren 2020. Det er planlagt høring hos skoleledergruppene, lærergruppene og i PPT i januar/februar 2020. Årshjulet for rektormøtene, med innlagt resultatoppfølging av nasjonale prøver og kartleggingsprøver, vil ferdigstilles i løpet av november 2019. Kommunen skisser både



innhold i tiltak som skal gjennomføres, og også prosesser og milepæler i arbeidet med å implementere tiltakene i sin redegjørelse.

Fylkesmannens konklusjon

Fylkesmannen konkluderer med at kommunens beskrivelse av innhold og prosess sannsynliggjør at praksis på det kontrollerte lovområdet vil være i tråd med loven.

Oppsummering

Basert på kommunens redegjørelse og tilhørende dokumentasjon, legger vi til grunn at kommunen har sannsynliggjort at skolen operer innenfor loven. Vi avslutter derfor tilsynet. Vi understreker likevel at denne informasjonen ikke er et godt nok grunnlag til å vurdere regel etterlevelsen etter at alle tiltak er satt i gang, og gjennomført. Vi kan derfor på et senere tidspunkt vurdere å gjennomføre tilsyn med dette regelverksområdet, eller på andre områder.

Fylkesmannen takker for et godt samarbeid med skolen og kommunen gjennom hele tilsynsperioden. Vi ber skolen formidle resultatet etter tilsynsgjennomføringen til elever og foreldre på en egnet måte.

Med hilsen

Knut Olav Dypvik (e.f.)
seksjonsleder barnehage og opplæring
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Ragnhild Sperstad Lyng
seniorrådgiver
Oppvekst- og velferdsavdelingen

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Kopi til:

Stadsbygd skole v/rector