



Indre Fosen kommune

Tilstandsrapport 2018

Skolens navn



Innhold

1	Innledning	3
1.1	Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag.....	3
1.2	Fireårsplan for styringsdialogen	3
1.3	Satsingsområder i planperioden.....	3
1.4	Skolens tilstandsrapport.....	5
2	Sammendrag	5
3	Ressurser	6
3.1	Elever og undervisningspersonale	6
4	Lokalt læreplanarbeid	7
4.1	Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.	7
4.2	Årsplaner og læringsplaner	7
5	Organisering av opplæringen	9
5.1	Organisering av elevenes skoledag	9
5.2	Fag- og timefordeling	9
5.3	Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk	9
5.4	Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever.....	10
5.5	Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd.....	10
5.6	Fysisk aktivitet.....	11
5.7	Skolemåltid.....	11
5.8	Leksehjelp	11
5.9	Sammenheng og overganger.....	12
5.10	Motivasjon og medvirkning.....	13
6	Utviklingsarbeid	15
6.1	Ståstedsanalysen	15
6.2	Utviklingsarbeid i planperioden	15
7	Resultater og resultatoppfølging.....	18
7.1	Læringsmiljø.....	18
7.2	Kartlegging av grunnleggende ferdigheter	22
7.3	Nasjonale prøver	23
7.4	Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk	25
7.5	Grunnskolepoeng.....	26
8	Konklusjon	27
9	Vedlegg	28

1 Innledning

1.1 Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag

Opplæringslovens § 13-10 pålegger kommunene å etablere et forsvarlig system som sikrer at alle lovens krav oppfylles.

Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapporter, som utarbeides annethvert år, er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene.

1.2 Fireårsplan for styringsdialogen

Som et ledd i kommunens system for å etterleve lovens og forskriftens krav til skoleeier, har Rissa kommune utviklet en fireårsplan for styringsdialogen mellom det politiske nivået og den enkelte barnehage og skole. Fellesnemnda i Indre Fosen sluttet seg til denne fireårsplanen for styringsdialogen i møte 5. oktober 2017. Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret er på plass høsten i år 0, og til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har hovedutvalget og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig for dem å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

Tilstandsrapportene utgjør kjernen i fireårsplanen. Hvert andre år (år 1 og 3) skal skoler og barnehager utarbeide egne tilstandsrapporter, som sys sammen til en samlet tilstandsrapport for barnehager og skoler. De andre årene (år 0, 2 og 4) gjennomføres en enklere form for tilstandsrapportering. Da er det primært de obligatoriske punktene i grunnskolenes tilstandsrapport som behandles. Årsaken til at Indre Fosen kommune har valgt å gjøre det på denne måten, er at rapporteringen ikke skal bli en for stor byrde for virksomhetene i oppvekstsektoren. I passe mengder er rapporteringen et gode. Stilles det krav om svært hyppig rapportering, mister den sin effekt.

1.3 Satsingsområder i planperioden

Fellesnemnda i Indre Fosen vedtok i møte 5. oktober 2017 å slutte seg til de fem satsingsområdene som Rissa kommunestyre vedtok under behandlingen av tilstandsrapport 2016. Fellesnemnda ba om at tilstandsrapport 2018 for grunnskolene i Indre Fosen inneholder en evaluering av måloppnåelsen innenfor de fem satsingsområdene og munner ut i forslag til felles satsingsområder for neste fireårsperiode. Dette er i tråd med fireårsplanen for styringsdialogen. De vedtatte satsingsområdene er skolemiljø, medvirkning og motivasjon, resultater og vurdering, inkludering, fysisk aktivitet og kosthold. Se neste side:

Skolemiljø

- Indre Fosen-skolenes arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd skal revitaliseres og dekke alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.
- Skolene skal opprettholde sin sertifisering som Olweus-skoler.
- Personalveiledningen for Olweus-programmet skal brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Medvirkning og motivasjon

- Indre Fosen-skolene skal fortsatt jobbe med å dyktiggjøre lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.
- Indre Fosen-skolene skal – i samarbeid mellom skoleledelsen, de ansatte, elevene og de foresatte – utvikle et felles språk og en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning, og utvikle ulike strategier for å dyktiggjøre lærerne på nettopp dette punktet.
- Skolenes arbeid med elevdemokrati skal gis et løft. Rollene til kontaktlærer, elevrådskontakt, elevrådsmedlemmer og ungdomsrådsmedlemmer skal defineres klarere. Det elevdemokratiske arbeidet skal knyttes nærmere til skolenes mål.

Resultater og vurdering

- Indre Fosen-skolene skal påse at elevene utvikler gode grunnleggende ferdigheter.
- Skolene skal fortsette å utvikle god undervisningsvurdering, blant annet gjennom faglig påfyll av forskningsbasert kunnskap og deling av god praksis, både innad på skolene og i lærende nettverk på tvers av skolene.
- I samarbeid med de videregående skolene skal grunnskolene justere seg fram til et rett nivå på sluttvurderingen i begge skoleslag. En vurderingskultur der en gir for høye grunnskolepoeng, er ikke bra for elevene, og kan i neste omgang føre til et omdømmeproblem for videregående skole.

Inkludering

- Indre Fosen-skolene skal – i nært samarbeid med PPT – jobbe fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefellesskapet.
- De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, skal i størst mulig grad brukes i klassen.
- Minoritetsspråklige elever skal inkluderes i klassen sin så snart det er forsvarlig.
- Alle elevene skal få faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.

Fysisk aktivitet og kosthold

- Indre Fosen-skolene skal stimulere til fysisk aktivitet i friminutt og i undervisningssammenheng.
- Skolene skal fortsette med utprøving av ulike modeller for kantinedrift/skolemåltid, spisetider mv, og ha fokus på sunn mat og gode kostholdsvaner.

1.4 Skolens tilstandsrapport

I tilstandsrapporten skal skolen

- redegjøre for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen
- gi en vurdering av hvorvidt arbeidsmåtene medvirker til å nå de målene som er fastsatt i LK06 og kommunale vedtak

Skolens tilstandsrapport skal bidra til

- økt refleksjon over eget arbeid
- kvalitetsheving i skolen
- at kommunen oppfyller kravene i forskriftens kapittel 2
- at skoleeier får tilstrekkelig kunnskap til å se om opplæringen og skolens vurderinger blir gjennomført etter forutsetningene i loven

Skolens tilstandsrapport er å betrakte som et internt dokument unntatt offentlighet, jfr offentlighetslovens § 14 første ledd.

Den samlede tilstandsrapporten er et offentlig dokument.

2 Sammendrag

(Her settes inn et sammendrag av funn og vurderinger i rapporten. Kapitlet skrives til slutt.)



3 Ressurser

3.1 Elever og undervisningspersonale

3.1.1 Antall elever og undervisningsårsverk

Tabellen under viser elevtall og undervisningsårsverk per 1. oktober de siste fem årene.

Lokale mål

Indre Fosen kommune skal ha kvalifiserte lærere på alle skoler og alle årstrinn. Det er et mål at elevtallet ved skolen skal holdes stabilt eller øke.

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-218
Elevtall per 1.10					
Årsverk for undervisningspersonale					
Antall elever per årsverk til undervisning					
Antall assistentårsverk i undervisningen					
Antall elever per assistent-årsverk i undervisningen					
Andel årstimer til undervisning gitt av personale med godkj. utd.					

Kilde: GSI og Skoleporten.

Vurdering av måloppnåelse

3.1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10 trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn og 8.-10 trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer, når ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2.

Lokale mål

Indre Fosen-skolene skal ha tilstrekkelig bemanning til at vi kan drive god tilpasset opplæring og inkludere alle elever i klassemiljøet så sant det er mulig. Bemanningen skal ikke være mindre enn om vi hadde beholdt de gamle klassesdelingsreglene. Skolene skal ha robuste elevgrupper som er pedagogisk og sosialt forsvarlige og sikrer trygge rammer for elevene. Fleksibilitet i gruppestørrelse skal ikke gå på bekostning av kvaliteten i opplæringen.

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Lærertetthet 8.-10. trinn					
Lærertetthet i ordinær undervisning					

Kilde: GSI og Skoleporten

Vurdering av måloppnåelse

4 Lokalt læreplanarbeid

4.1 Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid.

Lokale mål

Skolens arbeid med læreplanene oppfyller kravene i Læreplanverket for kunnskapsløftet, LK06.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens rutiner/arbeidsmåter for å kvalitetssikre at skolens arbeid med læreplanene oppfyller kravene i LK06.)

Vurdering av måloppnåelse

4.2 Årsplaner og læringsplaner

Lokale mål

Skolens årsplaner, lokale læreplaner for de ulike fagene og læringsplaner for elevene oppfyller kravene i Læreplanverket for kunnskapsløftet, LK06. Kompetansemålene brytes ned til læringsmål, der kjennetegn på ulik grad av måloppnåelse er tydelig.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens arbeid med årsplaner, lokale læreplaner for de ulike fagene og læringsplaner (periodeplaner) for elevene. Skolens arbeid med å bryte ned kompetansemålene til læringsmål, der kjennetegn på ulik grad av måloppnåelse tydeliggjøres.)

Vurdering av måloppnåelse



5 Organisering av opplæringen

5.1 Organisering av elevenes skoledag

Lokale mål

Skoledagen er lagt opp slik at elevene motiveres til læringsarbeid. Det er god vekslning mellom læringsarbeid og fritid.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens dags- og ukeplaner og avvik fra disse planene ved idrettsdager, uteskoledager, prosjektuker og andre temaperioder, leirskole, skoleturer mv. Skolens erfaringer med ulik lengde på undervisningsøkter, lengde på friminutter etc.)

Vurdering av måloppnåelse

5.2 Fag- og timefordeling

Lokale mål

Skolens fag- og timefordeling er i tråd med forskriften.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens fordeling av timer og fag på de ulike hovedtrinnene.)

Vurdering av måloppnåelse

5.3 Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk

Lokale mål

Skolen jobber – i nært samarbeid med PPT – fram mot en målsetning om at alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.

Den ordinære opplæringen organiseres og tilpasses elevenes behov på en slik måte at behovet for spesialundervisning blir minst mulig. De ressursene som i dag brukes til spesialundervisning i mindre grupper, brukes i størst mulig grad i klassen.

Alle elevene får faglige utfordringer tilpasset sitt nivå.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for tilpasset opplæring, inkludert spesialundervisning og bruk av alternative opplæringsarenaer etter enkeltvedtak. Skolens erfaringer med bruk av 25 % regelen og elever med fritak for opplæringsplikt pga rask progresjon i enkeltfag.)

Vurdering av måloppnåelse

5.4 Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever

Lokale mål

Nyankomne barn i grunnskolealder, som sannsynligvis blir i landet mer enn tre måneder, skal begynne på skolen så snart de kommer til Norge. Elevene skal så fort som mulig lære seg norsk slik at de blir i stand til å følge den ordinære opplæringen i skolen. Med foreldrenes samtykke kan en minoritetsspråklig elev innvilges et ekstra år i grunnskolen, f. eks. ved at eleven begynner på et årstrinn lavere enn alderen skulle tilsi, (jf. Veileder for innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever, kap 1).

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for særskilt språkopplæring for elever med minoritetsspråklig bakgrunn:

- kartlegging,
- opplæring i grunnleggende norsk, tospråklig fagopplæring, morsmålsopplæring,
- organisering av undervisningen i egen innføringsklasse og planer for samarbeidet mellom innføringsklassen og ordinær klasse, jf. [Veileder](#) og [Eksempelsamling](#) for innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever,
- lærerkompetanse)

Vurdering av måloppnåelse

5.5 Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd

Lokale mål

Skolens systematiske arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd er revitalisert og dekker alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.

Skolene opprettholder sin sertifisering som Olweus-skole.

Personalveiledningen for Olweus-programmet brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for oppfylling av Opplæringslovens kap 9A, og skolens organisering av Olweus-arbeidet. Få gjerne med det dere har endret på etter at vi fikk nye bestemmelser i kap. 9A.)

Vurdering av måloppnåelse

5.6 Fysisk aktivitet

Lokale mål

Indre Fosen-skolene stimulerer til fysisk aktivitet i friminutt og i undervisningssammenheng. Skolen gir elevene et godt og inspirerende tilbud om fysisk aktivitet gjennom skoledagen. Alle elever er i fysisk aktivitet minst 30 minutter hver skoledag.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer med fysisk aktivitet, inkl. Trivselsprogrammet, utlånsbank med leiker i friminutt mm.)

Vurdering av måloppnåelse



5.7 Skolemåltid

Lokale mål

Skolene prøver ut ulike modeller for kantinedrift/skolemåltid, spisetider mv, og har fokus på sunn mat og gode kostholdsvaner.

Skolen bidrar til at elevenes måltid på skolen blir hyggelig, og at barna får i seg sunn og næringsrik mat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens organisering av skolemåltid, inkl. ordninger med, skolefrukt, melk, matsalg, kantinedrift, satsing på sunt kosthold, ev. spesialordninger for barn som ikke har med skolemat.)

Vurdering av måloppnåelse

5.8 Leksehjelp

Lokale mål

Skolen bidrar til at elever som trenger det, får hjelp til leksearbeidet på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer med leksehjelp.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9 Sammenheng og overganger

5.9.1 Fra barnehage til grunnskole

Lokale mål

Skolene sørger – i samarbeid med barnehagene – for at det er god sammenheng mellom det som skjer i barnehagen og på småskoletrinnet, og at barnas overgang fra barnehage til skole blir god.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens samarbeid med barnehagene om sammenhengen og overgangen mellom barnehage og skole.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9.2 Mellom hovedtrinn i grunnskolen

Lokale mål

Det er god sammenheng og gode overganger fra småskoletrinnet til mellomtrinnet og fra mellomtrinnet til ungdomstrinnet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens opplegg for og erfaringer fra arbeidet med overgangen mellom hovedtrinnene.)

Vurdering av måloppnåelse

5.9.3 Fra grunnskole til videregående skole

Lokale mål

Skolen sørger – i samarbeid med videregående skole – for at det er god sammenheng og god overgang mellom ungdomstrinnet og videregående skole.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens opplegg for og erfaringer med overgangen fra ungdomstrinnet til videregående skole.)

Vurdering av måloppnåelse

5.10 Motivasjon og medvirkning

5.10.1 Elevmedvirkning

Lokale mål

Skolen har et godt system for elevsamtaler som fremmer elevenes sosiale og faglige mestring.

Skolene dyktiggjør lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.

Skoleledelsen har, i samarbeid med de ansatte, elevene og de foresatte utviklet et felles språk og en felles forståelse av hva som ligger i begrepet elevmedvirkning. Det er utviklet ulike strategier for å dyktiggjøre lærerne på nettopp dette punktet.

Skolens arbeid med elevdemokrati er gitt et løft. Rollene til kontaktlærer, elevrådskontakt, elevrådsmedlemmer og ungdomsrådsmedlemmer er klart definert. Det elevdemokratiske arbeidet er knyttet nærmere til skolens mål.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for elevsamtaler, hvordan skolen jobber for å fremme gode relasjoner mellom lærere og elever, og hvordan man arbeider for å oppnå en felles forståelse av begrepet elevmedvirkning. Skolens arbeid og rutiner for å fremme elevdemokratiet skal beskrives.)

Vurdering av måloppnåelse

5.10.2 Samarbeid skole – heim

Lokale mål

Skolen har et godt system for kontakt med de foresatte og utvikler relasjoner til de foresatte som fremmer elevenes sosiale og faglige mestring.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for kontakt med foresatte om elevenes sosiale og faglige mestring gjennom utviklingssamtaler og elektroniske medier.)

Vurdering av måloppnåelse



6 Utviklingsarbeid

6.1 Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel for skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon blant skolens personale over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i videre utviklingsarbeid. Dette forutsetter at personalet er involvert i analysearbeidet. Alle skoler i Indre Fosen ble bedt om å gjennomføre Ståstedsanalysen for grunnskoler vinteren 2018. Vurderinger som gjøres i Ståstedsanalysen, kan være en god støtte i arbeidet med den årlige tilstandsrapporten til kommunestyret. Ståstedsanalysen består av tre faser, Fase 1 er innsamling av informasjon om skolen som ligger i Utdanningsdirektoratets nettsted www.skoleporten.udir.no. Fase 2 består av en undersøkelse hvor personalet tar stilling til påstander om skolens praksis. Deretter drøfter personalet det samlede materialet fra fase 1 og fase 2. Materialet skal danne grunnlag for den samlede vurderingen i fase 3. Når opplysningene i Ståstedsanalysen brukes i tilstandsrapporten og legges fram for kommunestyret, gjelder kommunens vanlige ansvar for å overholde personopplysningsloven.

Skolens funn i ståstedsanalysen

(Her gis en kort sammenfatning av funnene fra den sist gjennomførte ståstedsanalysen ved skolen, og hvordan skolene planlegger å jobbe med disse resultatene).



6.2 Utviklingsarbeid i planperioden

6.2.1 Ekstern skolevurdering

Rissa kommune er en del av det regionale samarbeidet på Fosen om Ekstern skolevurdering. På bakgrunn av bl. a. Ståstedsanalysen finner den enkelte skole, sammen med skoleeier, ut hvilket område de har behov for å løfte seg på. Når tema er valgt, utarbeider vurdererne et framtidsbilde som sier noe hvilke suksesskriterier de ser etter når de kommer på en ukes ekstern vurdering. Vurdererne er skolekyndige folk fra Fosen som er skolert til å foreta vurderinger ut fra opplæringsloven og andre styringsdokumenter som skolen forholder seg til. Ekstern skolevurdering munner ut i et rapportframlegg der både skolens elever, FAU, ansatte, ledelse og politisk og administrativ skoleeier er tilstede. Slik får man en felles forståelse i alle skolens nivå for hvordan denne skolen bør jobbe videre for å nå framtidsbildet. Det er vedtatt en egen forpliktende plan for gjennomføring og oppfølging av den eksterne skolevurderingen. Skolenes rapporter og oppfølgingsplaner skal bl. a. drøftes i Oppvekstutvalget. Alle skolene i Indre Fosen har vært gjennom én runde med ekstern vurdering, og nå er skolene i gang med runde nummer to.

Lokale mål

Skolen jobber systematisk for å utvikle seg på viktige forbedringspunkter som ble påpekt ved ekstern skolevurdering.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her redegjøres det for skolens oppfølging av siste runde med ekstern skolevurdering. Dersom skolen ikke har hatt ekstern skolevurdering siden forrige gang skolen leverte sin tilstandsrapport, kan det man skrev sist limes inn her, og kommenteres.)

Vurdering av måloppnåelse

6.2.2 Skolebasert kompetanseutvikling og Vurdering for læring (SKUV)

Skolene i Indre Fosen har de siste årene vært med i to statlige utviklingsprosjekter. Det er Skolebasert kompetanseutvikling (SKU) og Vurdering for læring (VFL). I Rissa kommune valgte man å sy disse to prosjektene sammen til én satsing, som man kalte SKUV. Leksvik-skolene jobbet med disse prosjektene hver for seg. I årets tilstandsrapport ser vi hvordan skolene har jobbet med disse prosjektene, hva arbeidet har ført til så langt og hvordan skolene vil følge opp videre.

Lokale mål

Skolen jobber aktivt med utvikling av egen kompetanse gjennom Ungdomstrinnsatsningen og Vurdering for læring

Skolens arbeid med å nå målet

(Redegjørelse for hvordan skolen har arbeidet med SKUV og hvordan man ev. planlegger å følge opp satsingen ut over prosjektperioden, som ble avsluttet 1.1.2018. Hva har skolen oppnådd så langt, hva har vært bra, hva har ikke fungert så godt som forventet osv)

Skolens deltakelse i Fosen-nettverket bør nevnes her.)

Vurdering av måloppnåelse

6.2.3 Realfagskommune

Barnehager og barneskoler i Leksvik og Rissa kommuner har vært med i realfagskommunesatsingen i regi av Utdanningsdirektoratet i flere år. Prosjektperioden gikk ved nyttår 2018. Indre Fosen søkte om en videreføring av realfagsatsingen, men vi kom ikke med blant de femten kommunene som fikk mulighet til å fortsette. Det er noen midler igjen i prosjektet, og disse brukes i avslutningsfasen våren 2018.

Lokale mål

Skolen jobber aktivt med å forbedre lærernes og elevenes kompetanse i realfag. Dette kommer bl. a. til uttrykk i resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning, der andelen elever på lavt mestringsnivå er redusert, mens andelen elever som presterer på høyt nivå, øker.

Skolens arbeid med å nå målet

(Redegjørelse for skolens satsing på realfag, både generelt og som en følge av Realfagskommunesatsingen. .)

Vurdering av måloppnåelse



7 Resultater og resultatoppfølging

7.1 Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. For å finne ut hvordan elevene opplever sitt læringsmiljø, er skoleeiere og skoleledere i grunnskolen pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- støtte fra lærerne
- vurdering for læring
- læringskultur
- mestring
- elevdemokrati og medvirkning
- mobbet av andre elever på skolen
- andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

7.1.1 Støtte fra lærerne

Lokale mål

Skolen har ansatte som utvikler positive og støttende relasjoner med hver enkelt elev. Skolen jobber med å dyktiggjøre lærerne som relasjonsbyggere. Det handler om å kjenne elevene og de foresatte, bry seg om dem, ha store forventninger til at elevene kan lære og oppnå framgang, behandle dem med respekt og la dem være med på å bestemme over sin egen arbeidsdag.

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Elevene blir spurt om

- de opplever at lærerne bryr seg om dem,
- lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen,
- de opplever å bli behandlet med respekt,
- de får god hjelp når de har problemer med å forstå arbeidsoppgavene de får på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle de ansattes relasjonskompetanse?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.2 Vurdering for læring

Lokale mål

Skolen har lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Elevene forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem. Lærernes tilbakemeldinger forteller elevene om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen, og elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg. Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolen utvikler god undervisvurdering, blant annet gjennom faglig påfyll av forskningsbasert kunnskap og deling av god praksis, både innad på skolen og i lærende nettverk på tvers av skolene.

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Disse prinsippene er at elevene skal:

1. forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem,
2. få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen,
3. få råd om hvordan de kan forbedre seg,
4. være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle lærernes kompetanse i undervisvurdering?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.3 Læringskultur

Lokale mål

Skolene har en god kultur for læring, med god arbeidsro i timene, og en felles innstilling om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevene opplever at det er greit å gjøre feil, fordi de vet at de kan lære av det.

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Hva gjør skolen for å utvikle god læringskultur?)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.4 Mestring

Lokale mål

Skolene har elever som får faglige utfordringer tilpasset deres evner og forutsetninger, og som opplever mestring på skolen hver dag. Alle elever skal inkluderes i klassemiljøet, og lykkes i klassefelleskapet.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Henvis gjerne til det dere skriver i kap. 5.3 om tilpasset opplæring og spesialundervisning)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.5 Elevdemokrati og medvirkning

Lokale mål

Skolene har elever som er aktive deltakere i egen læringsprosess. Elevene er med på planlegging av eget læringsarbeid, vurderer egen måloppnåelse og bidrar aktivt til å skape et godt læringsmiljø. Skolen legger til rette for at elevene kan delta i det elevdemokratiske arbeidet på skolen og i kommunen.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen. Henvis gjerne til det dere skriver i kap. 5.10.1 om elevmedvirkning.)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.6 Mobbet av andre elever på skolen

I følge professor Dan Olweus' definisjon av mobbing – som også brukes av Utdanningsdirektoratet – er en person «mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer» (Olweus 2000).

Det er tre hovedkriterier som ligger til grunn for at man snakker om mobbing:

- Negativ eller «ondsinnnet» atferd
- Gjentakelse over tid
- Ubalanse i faktisk eller opplevd styrkeforhold

Lokale mål

Skolens systematiske arbeid for å forebygge og håndtere mobbing og annen antisosial atferd er revitalisert og dekker alle områder som reguleres av Opplæringslovens § 9A.

Skolene opprettholder sin sertifisering som Olweus-skole.

Personalveiledningen for Olweus-programmet brukes aktivt for å holde oppe trykket i dette arbeidet.

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som svarer bekreftende på spørsmålet om de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen. Skala: 1-5. Lav verdi betyr positivt resultat.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen og Olweus-undersøkelsen. Henvise gjerne til det dere skriver i kap. 5.5 om skolens systematiske arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd.)

Vurdering av måloppnåelse

7.1.7 Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Lokale mål

Se målsetting i avsnittet over.

Skolene har nulltoleranse for mobbing. Målet er at ingen barn i Rissa-skolen opplever mobbing. Alle elever har voksne og medelever på skolen som de kan betro seg til hvis de har behov.

Andelen elever som opplever mobbing på skolen, 2-3 ganger i måneden eller oftere er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen mobbede på skolen i Elevundersøkelsen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Resultater fra og oppfølging av Elevundersøkelsen og Olweus-undersøkelsen)

Vurdering av måloppnåelse

7.2 Kartlegging av grunnleggende ferdigheter

7.2.1 Arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag

Lokale mål

Skolene sørger for at elevene utvikler gode grunnleggende ferdigheter.

Skolen har et velfungerende system som sørger for at elevene får opplæring i grunnleggende ferdigheter i alle fag.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens system for at elevene skal få opplæring i grunnleggende ferdigheter i alle fag.)

Vurdering av måloppnåelse

7.2.2 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i leseferdighet

Lokale mål

Skolen har et velfungerende system for å følge opp resultatene fra kartleggingsprøvene i leseferdighet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Her beskrives skolens resultater fra og oppfølging av prøvene på 1.-3. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.2.3 Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i tallforståelse og regneferdighet

Lokale mål

Skolen har et velfungerende system for å følge opp resultatene fra kartleggingsprøvene i tallforståelse og regneferdighet.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av prøvene på 1.-3. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3 Nasjonale prøver

Hensikten med nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i læreplanen Kunnskapsløftet (LK06).

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene i LK06. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Mestringsnivåer

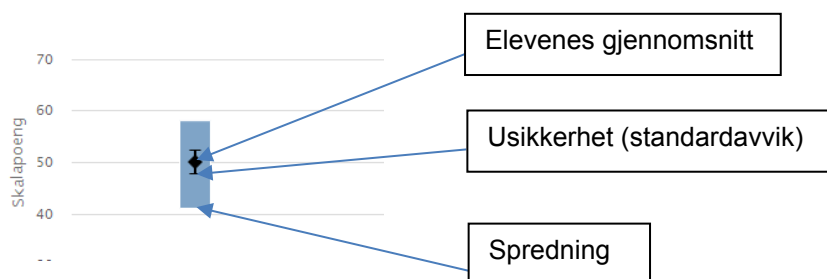
På nasjonale prøver på 5. trinn plasseres den enkelte elev på ett av tre mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 3 er høyest.

På nasjonale prøver på ungdomstrinnet plasseres den enkelte elev på ett av fem mestringsnivåer ut fra hvor mange poeng han eller hun fikk på den aktuelle prøven. Mestringsnivå 1 er lavest og mestringsnivå 5 er høyest.

Hvordan kan tallene tolkes?

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en ny skala. Den vil gjøre det mulig å sammenlikne resultatene mellom år fra og med skoleåret 2015/2016. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innhold. Man regner om elevenes resultater til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Skoleåret 2014/2015 vil det nasjonale snittet på den nye skalaen ligge på 50, med en spredning (standardavvik) på 10 poeng. Snittet kan justere seg over tid, dersom elevenes prestasjoner endrer seg.

Resultatene presenteres slik:



Den svarte ruterfiguren viser elevenes **gjennomsnitt**.

Den svarte I-bjelken viser **usikkerheten** (standardavviket) til gjennomsnittet. Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever. Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige.

Den blå søylen viser hvor de midterste 60 % av elevene befinner seg på skalaen. En stor søyle betyr at det er stor **spredning** i elevenes resultater, mens en liten søyle betyr at det er liten spredning.

7.3.1 Nasjonale prøver engelsk

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i engelsk lesing ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i engelsk lesing på 5. og 8. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3.2 Nasjonale prøver lesing

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i lesing ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i lesing på 5., 8. og 9. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse

7.3.3 Nasjonale prøver regning

Lokale mål

Skolens resultater på nasjonale prøver i regning ligger på nasjonalt nivå. Andelen elever på laveste mestringsnivå er lavt.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens resultater fra og oppfølging av nasjonale prøver i regning på 5., 8. og 9. trinn.)

Vurdering av måloppnåelse



7.3.4 Fritak fra nasjonale prøver

For at en elev skal fritas fra deltakelse på de nasjonale prøvene, skal det foreligge et enkeltvedtak. Det er kun elever som undervises etter en individuell opplæringsplan eller minoritetsspråklige elever som får opplæring i grunnleggende norsk, og som åpenbart ikke vil ha nytte av å delta på prøvene, som kan få enkeltvedtak om fritak.

Skolens policy for fritak fra nasjonale prøver

(Redegjør for fritak fra NP høsten 2017 ved skolen og hvilken policy skolen har.).

7.4 Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk

Lokale mål

Skolens resultater i de skriftlige fagene i standpunkt og til eksamen er på nivå med landsgjennomsnittet. Det er samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterene.

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen. Karakterene er ikke laget for å måle utvikling i elevenes kunnskaper og ferdigheter over tid.

Gjennomsnittskarakterer for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år.

Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en kommune. Endringer i karakterer på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet. Man bør av denne grunn se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

Skolens og de nasjonale gjennomsnittskarakterer (eksamen og standpunkt) i de skriftlige fagene skoleårene 2012/2013 til 2016/2017 er slik:

Fag	Eksamen skolen	Eksamen nasjonalt	Standpunkt skolen	Standpunkt nasjonalt
Engelsk skriftlig		3,7		3,9
Norsk hovedmål		3,4		3,8
Norsk sidemål		3,2		3,7
Matematikk		3,1		3,5

Vurdering av måloppnåelse

7.5 Grunnskolepoeng

Lokale mål

Elevenes grunnskolepoeng ligger på nivå med landsgjennomsnittet. Det er samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterer ved lokalt gitt muntlig eksamen.

I samarbeid med de videregående skolene justerer grunnskolene seg fram til et rett nivå på sluttvurderingen i begge skoleslag. En vurderingskultur der en gir for høye grunnskolepoeng, er ikke bra for elevene, og kan i neste omgang føre til et omdømmeproblem for videregående skole

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter ganges gjennomsnittet med 10.

Skolens arbeid med å nå målet

(Skolens gjennomsnittlige grunnskolepoeng ved sist tilgjengelige sluttvurdering. Kommenter ev. ulikhet mellom karakterer i standpunkt og til lokalt gitt muntlig eksamen. Beskriv skolens arbeid for å nå fram til en sluttvurdering som er mest mulig riktig i forhold til de andre skolene i kommunen, og sett i sammenheng med landet for øvrig.)

Vurdering av måloppnåelse

8 Konklusjon

(Konklusjonen skal være todelt denne gangen:

1. Del en oppsummerer og evaluerer skolens arbeid med de fem politisk vedtatte satsningsområdene for denne perioden: 1) skolemiljø, 2) medvirkning og motivasjon, 3) resultater og vurdering, 4) inkludering, 5) fysisk aktivitet og kosthold, slik de er beskrevet i kap. 1.3.
2. Del to peker på de utfordringer som peker seg ut i skolens tilstandsrapport. Her skal dere si noe om hvilke utviklingspunkter skolen – og kommunen – bør jobbe med framover. Dette er viktige innspill når kommunestyret skal velge satsingsområder for neste fireårsperiode. Ståstedsanalysen og resultater fra undersøkelser om læringsmiljø og kartleggingsprøver/nasjonale prøver vil gi viktige bidrag til skolens konklusjon.)

9 Vedlegg

(Tabeller og utredninger som vil gjøre hoveddokumentet uoversiktlig og tungt lesbart, kan legges inn her. Ta bare med vedlegg som belyser eller forklarer teksten i dokumentet.)