



Drøftingssak

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
	Oppvekstutvalget	21.01.2020

Saksbehandler: Erik Jakobsen

Arkivsak: 2020/272

Dato: 14.01.2020

Drøfting - Tilstandsrapport 2020 - Fastsetting av hvilke tema tilstandsrapportene fra skolene skal inneholde

Drøftingstema:

Hvilke tema skal tilstandsrapportene for skolene inneholde?

Bakgrunn:

Opplæringslovens § 13-10 pålegger kommunene å etablere et forsvarlig system som sikrer at alle lovens krav oppfylles. Som en del av skoleeiers oppfølgingsansvar skal det årlig utarbeides en tilstandsrapport om grunnskoleopplæringen, jf.

opplæringslovens § 13-10 andre ledd. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret.

Kapittel 2 i Forskrift til opplæringsloven setter krav om at skolene jevnlig skal vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, LK06.

Skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Skolenes tilstandsrapporter, som utarbeides annethvert år, er skolenes skriftlige tilbakemelding til skoleeier om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen, og skolenes vurdering av om dette arbeidet bidrar til å nå de forskriftsfestede målene, særlig innenfor

- Tilpasset opplæring – opplæringsloven §1-3 og forskrift til opplæringsloven § 3-11
- Tidlig innsats og intensiv opplæring – opplæringsloven § 1-4
- Spesialundervisning – kapittel 5 i Opplæringslova
- Elevene sitt skolemiljø – opplæringsloven § 9A

Som et ledd i kommunens system for å etterleve lovens og forskriftens krav til skoleeier, har Rissa kommune utviklet en fireårsplan for styringsdialogen mellom det politiske nivået og den enkelte barnehage og skole. Fellesnemnda i Indre Fosen sluttet seg til denne fireårsplanen for styringsdialogen i møte 5. oktober 2017.

Fireårsplanen gjelder for en kommunestyreperiode, fra det nye kommunestyret er på

plass høsten i år 0, og til det velges nytt kommunestyre høsten i år 4. Hovedinnsatsen, med valg av satsingsområder og nye utviklingsmål for neste fireårsperiode, finner sted i år 3. Da har hovedutvalget og kommunestyret kommet så godt inn i sakene, at det er naturlig for dem å stake ut kursen for neste fireårsperiode.

Kommunestyret vedtok i møte den 07.11.2019 at følgende tre satsingsområder skal videreføres for den kommende fireårsperioden:

- Inkludering
- Relasjoner
- Fagfornyelsen

I tilstandsrapporten skal skolen

- redegjøre for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen
- gi en vurdering av hvorvidt arbeidsmåtene medvirker til å nå de målene som er fastsatt Opplæringsloven, Forskrift til opplæringsloven, i LK06 og kommunale vedtak

Skolens tilstandsrapport skal bidra til

- økt refleksjon over eget arbeid
- kvalitetsheving i skolen
- at kommunen oppfyller kravene i forskriftens kapittel 2
- at skoleeier får tilstrekkelig kunnskap til å se om opplæringen og skolens vurderinger blir gjennomført etter forutsetningene i loven
- gi skoleeier grunnlag for å fatte eventuelle vedtak om endring om det avdekkes lovbrudd

Skolens tilstandsrapport er å betrakte som et internt dokument unntatt offentlighet, jfr offentlighetslovens § 14 første ledd.

Den samlede tilstandsrapporten er et offentlig dokument.

Med bakgrunn i de lovkrav som stilles og kommunens tre vedtatte satsingsområder er det utarbeidet en rapportmal for skolene som er bygd opp slik:

1. *Innhold*
2. *Innledning*
 - 2.1. *Bakgrunn og hjemmelsgrunnlag*
 - 2.2. *Fireårsplan for styringsdialogen*
 - 2.3. *Satsingsområder i planperioden*
 - 2.4. *Skolens tilstandsrapport*
3. *Sammendrag*
4. *Ressurser*
 - 4.1. *Elever og undervisningspersonale*
 - 4.1.1. *Antall elever og undervisningsårsverk*
 - 4.1.2. *Lærertetthet*
5. *Lokalt læreplanarbeid*
 - 5.1. *Rutiner for kvalitetssikring av lokalt læreplanarbeid*
 - 5.2. *Årsplaner og læringsplaner*

6. *Organisering av opplæringen*
 - 6.1. *Organisering av elevenes skoledag*
 - 6.2. *Fag- og timestfordeling*
 - 6.3. *Tilpasset opplæring*
 - 6.4. *Tidlig innsats og intensiv opplæring*
 - 6.5. *Spesialpedagogiske tiltak*
 - 6.6. *Opplæringstilbud til minoritetsspråklige elever*
 - 6.7. *Arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og antisosial atferd*
 - 6.8. *Fysisk aktivitet*
 - 6.9. *Skolemåltid*
 - 6.10. *Leksehjelp*
 - 6.11. *Sammenheng og overganger*
 - 6.11.1. *Fra barnehage til grunnskole*
 - 6.11.2. *Mellom hovedtrinn i grunnskolen*
 - 6.11.3. *Fra grunnskole til videregående*
 - 6.12. *Motivasjon og medvirkning*
 - 6.12.1. *Elevmedvirkning*
 - 6.12.2. *Samarbeid skole – heim*
7. *Utviklingsarbeid*
 - 7.1. *Ståstedsanalysen*
 - 7.2. *Utviklingsarbeid i planperioden*
 - 7.2.1. *Ekstern skolevurdering*
 - 7.2.2. *Skolebasert kompetansevurdering*
 - 7.2.3. *Inkludering på alvor*
 - 7.2.4. *Fosen-nettverket*
8. *Resultater og resultatoppfølging*
 - 8.1. *Læringsmiljø*
 - 8.1.1. *Støtte fra lærerne*
 - 8.1.2. *Vurdering for læring*
 - 8.1.3. *Læringskultur*
 - 8.1.4. *Mestring*
 - 8.1.5. *Elevdemokrati og medvirkning*
 - 8.1.6. *Mobbet av andre elever på skolen*
 - 8.1.7. *Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)*
 - 8.2. *Kartlegging av grunnleggende ferdigheter*
 - 8.2.1. *Arbeid med grunnleggende ferdigheter i alle fag*
 - 8.2.2. *Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i leseferdighet*
 - 8.2.3. *Obligatoriske og frivillige kartleggingsprøver i tallforståelse og regneferdighet*
 - 8.3. *Nasjonale prøver*
 - 8.3.1. *Nasjonale prøver engelsk*
 - 8.3.2. *Nasjonale prøver lesing*
 - 8.3.3. *Nasjonale prøver regning*
 - 8.3.4. *Fritak fra nasjonale prøver*
 - 8.4. *Karakterer i skriftlige fag: norsk, matematikk og engelsk*
 - 8.5. *Grunnskolepoeng*
9. *Konklusjon*
10. *Vedlegg*

Er det tema ut over dette, eller områder Oppvekstutvalget ønsker at det fokuseres spesielt på i 2020?