

Angående forslag om å legge ned ungdomsskolen ved Mælan skole.

Etter å ha vært ansatt i Rissa kommune/Indre Fosen kommune i 20 år, der jeg har jobbet alle disse årene ved Mælan skole, må jeg si meg uenig i de tre forslagene som sier at Mælan skole skal bli en ren barneskole.

For det første har de såkalt forskning som viser at store skoler drives bedre enn små. Men det nevnes ikke noe om at det faktisk fins mye forskning som sier det absolutt motsatte. Små skoler kan også både drives godt og ha god utvikling og gode resultater. I følge forskning.no er det lite forskning som faktisk viser at store skoler er bedre enn små:

– Vi hører mange argumenter for store skoler, men det er også mange fordeler med små skoler, forklarer skoleforsker Karl Jan Solstad.

– Vi ser at elevene får tettere oppfølging, men at de er avhengig av gode lærere. Det er ikke noe statistikk som viser at de små skolene gjør det dårligere enn de store, for eksempel på nasjonale prøver. I de små skolene ser vi også en mye mer variert kontakt mellom elevene, ved at de leker og samhandler mer på tvers av både alder og kjønn.

Forskerne fikk et klart inntrykk av at elevene verdsatte de små skolene på hjemstedet..

Mælan skole har i mange år hatt stabilt gode resultater både på muntlig og skriftlig eksamen, der vi ligger på samme nivå som andre (større) skoler i kommunen og på landsbasis. Vi ligger også over eller på gjennomsnittet på de nasjonale prøvene.

For det andre sier KS Konsulent noe om å ha en stabil arbeidsstokk, at det er viktig for god utvikling av skolen. På Mælan skole har det vært stabilt og godt arbeidsmiljø i alle de tjue årene jeg har jobbet her. De fleste av mine kollegaer har faktisk vært mine kollegaer i 20 eller 15 år. Vi har høyt nærvær, noe som gjør at lite penger blir brukt på sykefravær. Jeg vet også at i vårt personale har vi en holdning som sier at så langt det går, drar vi til lege, tannlege, o.l. utenfor undervisningstid slik at det ikke er nødvendig å bruke penger på vikar.

Når det gjelder utvikling har vår skole jobbet godt med alt av utviklingsarbeid som er krevd av skolene i kommunen. Vi har vært pliktoppfyllende og målrettet. Satsningsområdene våre er fortsatt relasjonell klasseledelse, der vi har jobbet med trygghetssirkelen og det å se hver enkelt elev og se bak barnets adferd.

Inkludering på alvor er også noe som gjennomsyrrer vår pedagogiske tenkemåte og praksis. Vi er opptatt av og har i mange år jobbet for at alle elever skal tilhøre et fellesskap og at spesialundervisning skal foregå i klasserommet, eventuelt i mindre grupper, og ikke aleneundervisning med en lærer.

Vi jobber også systematisk med Olweus-programmet og er sertifisert som Olweus-skole. Vi jobber tett sammen og prøver stadig vekk å bli bedre på å følge med, å gripe inn og følge opp saker. Vi har møte en gang i uka der vi analyserer om elevene våre har et trygt og godt læringsmiljø.

I rapporten fra ekstern vurdering av Mælan skole fra 2019, uttrykker elevene blant annet at de voksne viser omsorg gjennom interesse og anerkjennelse. Elevene opplever å være en

betydningsfull del av et trygt læringsfellesskap. Elevene gir uttrykk for at de voksne støtter de positivt og konstruktivt i læringsarbeidet. I observasjon så de som skrev rapporten mange eksempler på lærere som møter elevene på en varm og relasjonsfremmende måte.

Elevundersøkelsen gir et bilde av at elevene på skolen opplever at lærerne bryr seg om dem og at de blir behandlet med respekt. Elevene uttrykker at de opplever å tilhøre et godt læringsfellesskap. Ungdomstrinnet føler de får være med å påvirke undervisningen når det gjelder læring, som er helt i tråd med Fagfornyelsen.

Vurdering for læring er fortsatt en del av vår praksis, der vi stadig vurderer oss selv og har refleksjoner i personalgruppa om hvordan vi kan bli bedre på dette området. I denne sammenhengen arbeider vi med å bli bedre på elevmedvirkning, egenvurdering og medelevvurdering.

Vi har god faglig kompetanse, og har flere lærere som har tatt videre- og etterutdanning. Vi har dermed flere lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matte på ungdomstrinnet. Hvis ungdomstrinnet blir lagt ned, vil også denne kompetanse bli lagt ned, da det mest sannsynlig ikke er jobb til disse. Det blir et dårligere og mer sårbart fagmiljø.

KS Konsulent argumenterer med at det må god ledelse til for å drive en god skole. Mælan skole har hatt og har gode ledere som driver utviklingsarbeid og følger opp krav fra oppvekstsjefen. Lederne har godt og tett samarbeid både med hverandre og med personalgruppa. Dialog er verktøyet som brukes i alle sammenhenger. Dess færre elever jo mindre ressurser blir igjen til å ha gode ledere. Om ungdomsskolen blir flyttet, risikerer vi å ha en leder som sitter igjen alene med alt av personal- og økonomiansvar, i tillegg til alt som handler om daglig drift av skolen.

Vi har en flunkende, ny skole, et godt skolebygg og et godt kvalifisert personell som brenner for skolen og for bygda vår. Vi ønsker nye elever velkommen til oss- vi har plass til flere. Vi har et godt skolemiljø og et godt, stabilt arbeidsmiljø. Vi har en skole i bygda som bør brukes av ungdommer, også i framtida.

Om Mælan skole blir en 1-7- skole vil mye av kompetansen forsvinne fra skolen og fra bygda, og vi risikerer større fraflytting. Noe som er helt i strid med kommunens egen visjon om å få økt tilflytting og bolyst.

Med hilsen Anne Marte Paulsen, (adjunkt med opprykk) ved Mælan skole.