



AVDELING SOLOPPGANGEN

Tungtrø Barnehage ble etablert i 2002 og er en privat barnehage som ligger landlig til i Stadsbygd sentrum. Vi er en gårdsbarnehage med daglig stell og kos med dyrene. Vi leker mye ute hele året, og er ofte på tur i nærmiljøet.

På barnehagen er vi 8 ansatte. Fire barnehagelærere og fire assistenter.

Soloppgangen er gruppen for de som er ett til tre år, og Regnbuen er gruppen for de som er tre til seks år. Vi er mye sammen og samarbeider mye på tvers av gruppene.

ÅRSPLANENS INNHOLD:

LIVET PÅ SOLOPPGANGEN	S. 3
OSS ANSATTE PÅ SOLOPPGANGEN	S. 3
DAGSRYTME	S. 4
DEN GODE HVERDAGEN FOR ALLE	S. 5
GÅRDEN OG BARNA	S. 7
RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER	S. 9
PROGRESJON	S. 11
FORELDRESAMARBEID	S. 11
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	S. 10

LIVET PÅ SOLOPPGANGEN

Å føle trygghet er helt avgjørende for barnas trivsel i barnehagen. Det er viktig å skape gode relasjoner mellom barn og voksne. For å oppnå dette må barna få anledning til å bli kjent med oss og oppleve at vi møter deres behov og følelser. Vi skal være omsorgsfulle, blide, varme og tilstedeværende voksne.

En forutsigbar hverdag skaper også trygghet og trivsel for de små barna. Hverdagen vår skal være preget av ro og ikke fylles med for mange planer. Vi skal gi kvalitet til hverdagssituasjoner som måltid, påklledning, stell og lek. Vi ønsker også å møte barna på deres ulike behov, interesser og forutsetninger, og deler oss ofte i 2 grupper. Hverdagen vår er derfor preget av lek, samspill og gode relasjoner.

På Soloppgangen har vi dannet oss et felles barnesyn. Dette barnesynet handler om at barn og barndom har en helt egen verdi og ikke er en forberedelse til voksenlivet. Småbarna er kompetente, lekne, fantasifulle, gode og sårbare.

I år er vi 4 ansatte og 10 barn på Soloppgangen. 5 barn født i 2019 og 5 barn født i 2018.

OSS ANSATTE PÅ SOLOPPGANGEN



Ida er pedagogisk leder på Soloppgangen. Hun er 36 år, og har jobbet på Tungtrø i 11 år. Ida er utdannet barnehagelærer med vekt på estetiske fag, og har i tillegg tatt videreutdanningen «Læringsmiljø og pedagogisk ledelse» ved DMMH.



Martha er assistent på Soloppgangen. Martha er 38 år, og har jobbet på Tungtrø i 10 år. Martha har et brennende engasjement for dyrene på gården og liker å ta med barna i fjøset og gjøre noe hyggelig sammen der.



Eli er også pedagogisk leder på Soloppgangen. Hun er 40 år og har jobbet på Tungtrø i 18 år. Eli er utdannet førskolelærer og har senere tatt videreutdanning i pedagogisk veiledning. Eli er også ICDP-veileder.



Linn er i år på både Soloppgangen og Regnbuen. Linn er først utdannet kokk og har senere tatt fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Linn pleier å ha matgrupper og lar barna få bli kjent med mange nye og spennende smaker.

DAGSRYTMEN

CA TIDSPUNKT	HVA	HVORDAN
06.45	Barnehagen åpner	Ansatte tar i mot barna og legger til rette for en god start på dagen.
08.30	Frokost	Vi spiser et felles måltid. Grøt eller brød.
09.00	Lek og aktivitet inne eller ute	Fri eller tilrettelagt aktivitet. Ansatte er til stede og deltakende sammen med barna. Deler oss ofte inn i 2 grupper med ulikt innhold.
Ca. 11.00	Lunsj	Vi spiser lunsj sammen. Brød eller varmmat. Etter hvert øver barna på å smøre selv. Fokus på et hyggelig måltid sammen, og et sunt og variert kosthold. Alltid grønnsaker til maten.
11.30	Stell/soving	Barna sover i vogn ute. Ansatte tar seg tid til en god stelle, -og leggesituasjon.
13.00	Lek og aktivitet inne eller ute	Fri eller tilrettelagt aktivitet. Ansatte er til stede og deltakende sammen med barna.
14.15	Frukt	Vi spiser et felles måltid bestående av frukt, og evt brød, knekkebrød, müsli, yoghurt, smoothie, grove vafler eller liknende.



DEN GODE HVERDAGEN FOR ALLE

Vi ansatte på Tungtrø barnehage jobber hver dag for å kunne gi alle barna en god barnehagehverdag. Under ser dere et tankekart som illustrerer våre grunnleggende momenter i hva som er viktig for å kunne skape den gode hverdagen for alle på Tungtrø. Under kommer hver enkelt sirkel med utdypninger på hver enkelt sirkel.



Omsorg og trygghet

Omsorg og trygghet er grunnlaget for alt i barnehagehverdagen. Alle barn skal møtes med dette og det skal prege alle situasjoner i hverdagen. Trygg og god omsorg er grunnleggende både for at barnet skal bli kjent med egne følelser og for samspill med andre. Det å kjenne seg trygg på seg selv og på andre gir et godt utgangspunkt for trivsel, lek og læring.

Vi legger stor vekt på tilknytning gjennom gode relasjoner fra første dag. Emosjonell utvikling skjer i gode relasjoner til kjente og viktige voksne. Barna på Soloppgangen skal få kjenne at vi voksne er stabile, tydelige og gode. Vi skal tilføre struktur, forutsigbarhet og tydelige rammer. Godheten er alltid til stede, også når vi setter grenser. Barna skal få vite at vi venter på dem hver dag og at de har betydning for oss og de andre barna. Vi ønsker at alle barn skal ha en god selvfølelse, og vi skal se hvert enkelt barn og respektere og akseptere de. Vi skal støtte og veilede de slik at vi kan være med å gi dem grunnleggende egenskaper for å mestre hverdagens små og store utfordringer.

Gode relasjoner

Lek og læring

Lek er en viktig og sentral del av barnas hverdag og har stor betydning for trivsel. Først og fremst er leken lystbetont og frivillig. Barna har ikke mål for leken, de leker fordi leken er attraktiv i seg selv, og er barnas måte å utforske og erfare verden på. Leken er også med på å fremme motorisk, sosial, kognitiv og språklig utvikling.

På Soloppgangen tilrettelegger vi for lek både inne og ute. Vi gir leken god tid, og vi leker sammen med barna og støtter og hjelper der det trengs. Vi ønsker også at barna får nok tid og rom til å leke på eget initiativ ut ifra egen fantasi og interesse. I tillegg til den frie leken, tilbyr vi barna mer tilrettelagte aktiviteter avhengig av tema og årstid.

Gjennom *danning* skal barna erfare at de blir selvstendige mennesker, og samtidig en del av et fellesskap. De skal lære å ta egne valg, tenke selv, søke kunnskap, vise motstand og være kritiske. Barna skal anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker, noe som skjer i en felles prosess i barnehagen. Det er viktig for oss å ha et helhetlig syn på læring. Dette handler i korte trekk om å se læring i sammenheng med omsorg, lek og danning.



Vennskap

For 1-åringen er det vanlig å like å leke alene med sitt, men gjerne ved siden av andre. Etter hvert utvikler dette seg til mer samspill. De finner fort ut at de er en del av et viktig fellesskap, og blir glade i hverandre. Barnehagelivet er starten på mange vennskap og barna utvikler sosial kompetanse, som handler om å kunne samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner. Vi ansatte ønsker å være gode rollemodeller, og er bevisste på hvordan vi samhandler og snakker med hverandre. Vi er tett på barnegruppa, og veileder barna når det oppstår konflikter. Samtidig ønsker vi å la barna lære seg å løse konflikter selv. Vi ansatte er også bevisste på når uheldige samspillsmønstre utvikler seg til å være mobbing. Hvis vi opplever at et barn blir mobbet i barnehagen, griper vi inn umiddelbart i henhold til vår beredskapsplan.

På Soloppgangen deler vi oss ofte inn i små grupper. I mindre grupper med mer ro og harmoni, ser vi at barna finner hverandre i leken. Vi ansatte ønsker å være gode rollemodeller som viser empati og medfølelse for andre. Vi ønsker å skape et inkluderende miljø, hvor alle barn føler at de er en viktig del av fellesskapet.

Vi ønsker at barna skal kjenne på egen mestringsfølelse, og å tørre og ønske å prøve seg på nye utfordringer. Vår kjennskap til enkeltbarnet gjør det mulig for å oss og tilrettelegge for en progresjon hos den enkelte. Fordi vi kjenner deres forutsetninger kan vi tilrettelegge oppgaver som gir mulighet for mestring i ulike situasjoner, som for eksempel og justere fjøsoppgaver etter barnets alder og forutsetninger. På Soloppgangen legger vi til rette for at de kan føle mestring i hverdagssituasjoner som påkledning, smøre på brødskiva, være en god venn, hjelpe andre osv.



Mestringsfølelse



Humor og glede

Humor er viktig i hverdagen, vi ler mye sammen, og gleder oss sammen. Gjennom humor og glede blir vi bedre kjent med hverandre, og skaper gode hverdager for både små og store. Vi voksne ønsker å møte hvert enkelt barn med et smil og vi tar det med oss i samspillet med barna. På Soloppgangen er det mye rom for tull og tøys.

Barna på Soloppgangen skal få være med å påvirke sin egen hverdag. Vi ønsker ikke å planlegge hver eneste dag i detalj, men se an hva som opptar barna underveis. Vi skal se etter deres interesser og prøve å legge til rette for at alle skal føle at de blir sett, hørt og tatt på alvor. Leker og utstyr skal være i riktig høyde, og tilgjengelig for barna, og vi voksne er bevisste på hva vi tilbyr barna av aktiviteter og lekemateriell.



Medvirkning

Et godt foreldresamarbeid er viktig for barns medvirkning, da foreldre kan fortelle oss om hva som opptar barnet hjemme og hjelpe oss å tolke barnets signaler. Foreldres mulighet til medvirkning er viktig for oss, og vi legger også vekt på at alle i personalgruppa medvirker i barnehagens hverdag, innhold og aktiviteter.



Frihet, impulsivitet og fleksibilitet

Det er viktig for oss på Tungtrø å være impulsive og fleksible. Vi ønsker hver dag å møte hvert enkelt barns behov og barnegruppa som helhet. Vi jobber for at alle ansatte kan bidra med tanker, ønsker og idéer til hverdagens innhold. Av og til vil dette føre til at vi endrer planene. Samtidig jobber vi for å gi barna en forutsigbar hverdag med faste rutiner og tydelige rammer.

BARNA OG GÅRDEN

Tungtrø barnehage er en **gårdsbarnehage**. Dette innebærer at vi har noen verdier som vi ønsker å videreformidle til barna. Vi ønsker å tilrettelegge slik at barna kan bli glad i dyr, og vi ønsker at barna skal få en tidlig forståelse for jordvern, matproduksjon og lokale tradisjoner. Vi vil gi de erfaringer om hvordan de steller med dyr og hvordan man er sammen med dyr. Det er viktig å få en tidlig forståelse av at dyrene er avhengige av oss for å ha det bra. Når dyrene har det bra og får mat, får vi melk, egg og mye mer tilbake fra dyrene. På Tungtrø har vi sauer, høner, en liten hund og to katter som vi steller og koser med. I tillegg har vi mulighet til å besøke fjøs med kyr. Barna lærer tidlig at åker ikke er lekeplass i vekstperiodene, men at det er mat til dyrene. På Soloppgangen har vi mest fokus på kos og enkelt stell hos dyrene. 1-åringene har kanskje nok med å betrakte dyrene fra avstand, eller nærme seg de i passende tempo. Noen 1-åringer er allerede klar for en god sauekos. Dette skal barna få finne ut av i eget tempo, sammen med oss ansatte. 2-åringene er ofte litt mer med på det organiserte arbeidet i fjøset. På Soloppgangen har vi ansvar for fjøsstellet hver fredag.



Vi ønsker at barna skal bli glad i livet på gården, hagen, naturen rundt oss og glad i å leke ute. Utelek utvikler motorikk, kreativitet og barna leker på en annen måte enn når de er inne. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser med å leke ute. Vi er mye ute uansett vær, og uteområdet rundt barnehagen gir rom for variert lek. På våren sår vi sukkererter, blomster, urter og grønnsaker. På høsten kan vi se hagen bugne av grønnsaker, potet og frukttrær. Dette er en naturlig del av barnas hverdag. Når vi nå skal flytte basen vår noen meter opp i Trøaveien, blir gården fortsatt en viktig del av hverdagen vår.

Barnehageloven:

- Barnehagen skal formidle verdier og kultur.
- Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen (Lov om barnehage, 2018).

Rammeplanen:

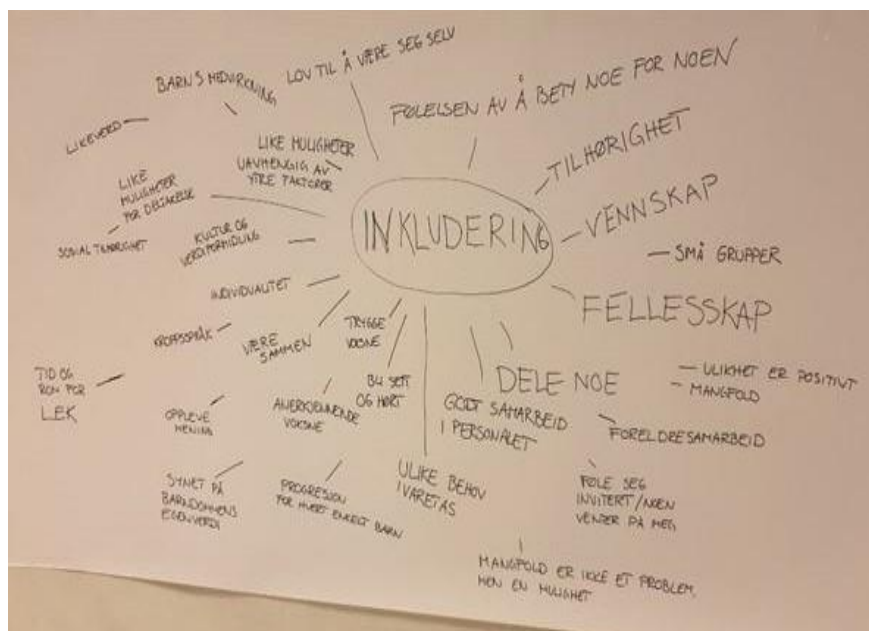
- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
- Barnehagen skal bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.
- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.
- Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv.
- Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal bidra til at dagens handlinger har konsekvenser på framtiden.
- Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Barnehagen skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017).

UTVIKLINGSPROSJEKT

Fra august 2019 til mai 2021 jobber hele barnehagen med et utviklingsprosjekt. Målet med dette er å utvikle kvaliteten i barnehagen, og å være en *lærende organisasjon*. Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at vi ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan vi best kan arbeide mot et mål. Vi ønsker å se ting på nye måter, og utforske hvordan vi kan lære sammen.

Temaet for dette utviklingsarbeidet handler om leken, og hvordan vi kan møte barn på en inkluderende måte, og vi jobber ut ifra problemstillinga "Hvordan kan vi ansatte inspirere til et inkluderende lekemiljø, ved bruk av rommets muligheter?".

Vi deler refleksjoner, jobber med praksisfortellinger, observasjoner, pedagogisk dokumentasjon og veiledning. Vi *dekker på til lek*, og forsker på hvilke leker, utstyr og materialer som skaper inkluderende lek, på hva den ansattes rolle er, og på hva inkludering egentlig handler om. Dette er et svært lærerikt for oss, og vi har allerede mye ny kunnskap og inspirasjon.



RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

Gjennom hele året er vi innom 7 fagområder, beskrevet i rammeplanen. Lek, bevisste ansatte og barns medvirkning legger grunnlaget for hvordan vi hver dag er innom alle 7 fagområder.

Rammeplanen:

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagene skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017).



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Et språk er så mye mer enn kun det verbale – barna kommuniserer med hele kroppen. De uttrykker seg i leken og viser følelser med hele seg. Med blikket kan de si «nå er det din tur» eller «se på meg». På Soloppgangen skal vi gi rom for, og være oppmerksom på denne kommunikasjonen.

På Soloppgangen er vi bevisste på å benevne det vi gjør, og sette ord på det barna gir uttrykk for. Sang, musikk, rim og regler er også bra for språkutviklingen, og vi leser mye sammen med barna. I tillegg til bøkene vi har, går vi av og til og låner nye på biblioteket.

Den viktigste arenaen for barns språkutvikling er den naturlige leken og samspill med andre.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Vi kan plukke grønnsaker, urter og bær fra hagen. Eggene henter vi hos hønene. Vi legger til rette for at barna får en begynnende forståelse for hvorfor vi spiser, hva vi spiser, hvor maten kommer fra osv. Vi skal ha et sunt og innbydende kosthold, og oppmuntrer barna til å smake på ny mat vi lager. 1 gang i uka lager vi varmmat. Vi har alltid fokus på en hyggelig stund rundt matbordet, og barna bestemmer selv hvor mye de skal spise, og når de er ferdige.

Vi leker mye ute og går på turer i nærmiljøet. Vi gir barna rom for å være fysisk aktive, men også å slappe av, hvile og sove. Kroppen er småbarnas største uttrykksform og vi gir rom for deres kroppslige kommunikasjon. Bevegelsessanger som «Hode, skulder kne og tå» og «Alle barna klapper», gir barna begreper om kroppen.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Under dette fagområdet ligger musikk, sang, maling, tegning, fortelling, dans, drama, bygging, snekring, klipping, liming osv. - opplevelser og aktiviteter som gir mulighet for undring, kreativitet og uttrykk. Felles kulturelle opplevelser skaper trygghet og tilhørighet. Vi er spesielt glad i sang og musikk på Soloppgangen. Sang og musikk kan være uttrykk for følelser og språk, det kan være beroligende, gøy og det gir barna en fellesskapsfølelse. Vi skal føre tradisjoner videre ved å synge kjente sanger fra vår egen barndom. Vi tar også i bruk sang og musikk som passer til våre ulike tema. For eksempel julesanger, sanger om våren, sanger om dyr og sanger om kroppen.
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	Naturen gir oss mulighet til gode opplevelser i barnehagehverdagen. Vi på Tungtrø bruker den mye, både rundt gården og ellers i nærmiljøet. Den gir oss turer, undring, motoriske utfordringer, lek og aktivitet. Vi ønsker at barna skal bli glade i naturen og å være ute til alle årstider. Vi ønsker å gi barna erfaringer og forståelse for naturen og miljøet, og hva vi som mennesker kan og bør bidra med for å ta vare på jorda vår. Barna skal få en begynnende forståelse for teknikk, og at vi er omgitt av teknologi i hverdagen. Å bruke ostehøvel, spiker og hammer, spade og bøtte, og å bygge lego er eksempel på ulike teknikker.
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Vi ønsker å være gode rollemodeller, og er bevisste på våre verdier i samspillet med barna. Vi undrer oss sammen med dem, og tar oss tid til refleksjon og ettertanke. For eksempel når vi går på tur er det ikke selve målet som er viktig, vi stopper gjerne opp og undrer oss sammen med barna. Gjennom fortellinger, mat, høytider, bilder og musikk, får barna kjennskap til ulike religioner og kulturer.
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Barn lærer om seg selv ved å være en del av samfunnet. Vi i barnehagen skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å utforske seg selv og nærmiljøet igjennom hverdagen i barnehagen. Barnehagen er en kulturarena hvor barna får innblikk i ulike kulturer, både kulturer i Norge, og fra andre land. Vi jobber for et positivt syn på vårt kulturelle mangfold. Vi tar gjerne i bruk nærmiljøet for å gi barna erfaringer i samfunnet. For eksempel kan vi dra til Kystens Arv hvor vi får erfaringer fra kystkulturen. Vi opplever at vi er en del av et samfunn når vi drar på små utflukter i nærmiljøet vårt, til skogen, friidrettsbanen, idrettshallen osv.
ANTALL, ROM OG FORM	Matematikk er med oss overalt hele tiden. Det er å sortere plastdyrene fra bilene når vi rydder, skille store spader fra små spader, telle hvor mange egg hønene har lagt i fjøset og se rundinger og trekanter i uterommet. Hvilken form har ballen? Hvor mange er vi i dag? Og hvilket mønster har du på genseren din? Noen er <i>under</i> bordet, og noen er <i>oppå</i> bordet. Sammen med barna utforsker og leker vi med tall, former, mønster og begreper, på en naturlig måte i det daglige samspillet. Gjennom bruk av kroppen får barna erfaringer med plassering og orientering. Barna utvikler forståelse av seg selv i forhold til rommet. Det å gripe, kripe, gå, klatre, løpe og hoppe gir viktige erfaringer i denne rombegrepsutviklingen. I leken opplever barna avstander, retninger, høyde og lengde.

PROGRESJON

Rammeplanen:

- Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang.
- Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.
- Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017).

På Tungtrø barnehage skal vi bidra til alle opplever mestring, og samtidig har noe å strekke seg etter. Vi er alltid til stede i hverdagens lek og aktiviteter inne og ute, og kan derfor oppdage og møte barna på det de er opptatt av.

Vi er bevisste på at en 1-åring og en 6-åring trenger, liker og har forutsetninger for ulike aktiviteter. I fjøsstellet vet derfor 6-åringen mye om hva og hvorfor vi må stelle for dyrene hver dag, mens 1-åringen begynner med å observere, ta noen turer innom fjøset for å se på dyrene og etter hvert ta med seg redskap og skrape litt inne hos hønene.

FORELDRESAMARBEID

Et godt foreldresamarbeid er viktig for at vi kan gjøre vårt beste for at hvert enkelt barn har det bra i barnehagen. Den daglige kontakten i hente/bringe-situasjoner er den viktigste arenaen for denne kommunikasjonen. Vi tilbyr også 2 foreldresamtaler og 2 foreldremøter i løpet av et barnehageår. Vi er avhengig av at foreldre kommer med tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør i barnehagen, og vi jobber for å ha en åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet. I tillegg til den muntlige kontakten, bruker vi KIDPLAN for å utveksle beskjeder, vise dere vår ukeplan, vise fram bilder og annen informasjon. Vi forventer at dere jevnlig logger dere inn for å følge med på barnets hverdag i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansattrepresentanter og styrer. SU's oppgave er å ivareta samarbeidet mellom barnehage og hjem. SU kan komme med råd og innspill og arrangere temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen. Dersom det oppstår konflikter, skal samarbeidsutvalget arbeide for å finne fram til felles løsninger.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, pedagogiske innhold og prosesser gjøres med utgangspunkt i barnehagens overordnede mål, som er gitt i barnehageloven og rammeplanen. Vi har vist til barnehageloven og rammeplanen i denne årsplanen, og oppfordrer foreldre til å lese mer ved å følge linkene. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for ansatte, og en mulighet for foreldre å få et innblikk i vårt innhold. Årsplanen er også et utgangspunkt for kommunens tilsyn i barnehagen, og den informerer om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere og kommune. Dokumentasjon er viktig som grunnlag for vår utvikling. Dokumentasjon handler om å gjøre observasjoner synlig for andre, og kan være grunnlaget vårt når vi evaluerer og planlegger. Det gir foreldre og lokalmiljøet informasjon om hva barna i vår barnehage opplever, lærer og leker i vår barnehage. Ved bruk av bilder, film og tekst gjøres observasjoner av barnas opplevelse og personalets arbeid synlig. Dette kan være middel vi bruker for å reflektere og evaluere det arbeidet vi gjør. Hva var spennende for barna? Hva fungerte godt? Hva fungerte ikke så godt? Hva gjør vi videre? Andre måter vi kan dokumentere på er gjennom ulike formingsuttrykk.

For å sikre at hvert enkelt barn trives, at de har gode forutsetninger for lek, utvikling og læring, og at kvaliteten i vår barnehage er god, må vi hele tida vurdere arbeidet vi gjør. Personalet i barnehagen har regelmessige refleksjonsmøter og planleggingsdager, hvor evaluering står på agendaen.

KONTAKTINFORMASJON:

Tungtrø barnehage, Trøaveien 12, 7105 Stadsbygd

Epost: tungtro@tungtro-bhg.no

Web: tungtro.barnehage.no

Tlf: 40036856

Åpningstid: 0645-1630

