



AVDELING REGNBUE

Tungtrø Barnehage ble etablert i 2002 og er en privat barnehage som ligger landlig til i Stadsbygd sentrum. Vi er en gårdsbarnehage hvor det er daglig stell og kos med dyrene. Vi er mye ute og på turer og vektlegger uteleken i stor grad vinter som sommer.

På barnehagen er vi 9 ansatte. Fire barnehagelærere og fire assistenter. Soloppgangen er gruppen for de som er ett til tre år, og Regnbuen er gruppen for de som er tre til seks år. Vi er mye sammen og samarbeider mye på tvers av gruppene

Innhold

Regnbuen året 2019/2020.....	3
De ansatte på Regnbuen.....	3
Barna på Regnbuen.....	4
Strukturen på avdelingen.....	4
Grunnleggende dagsrytme	4
Planlegging.....	4
Ulike fokusområder gjennom året.....	5
Gårdslivets fire årstider	5
Dagtavle	7
Små grupper	7
Den gode hverdagen for alle	7
Rammeplanens 7 fagområder	10
Progresjon.....	12



Regnbuen året 2019/2020

De ansatte på Regnbuen

Linn Jeanette jobber i år på Regnbuen på fredager. Tirsdag, onsdag og torsdag jobber hun på Soloppgangen. Hun er utdannet barne- og ungdomsarbeider og kokk. Linn liker seg godt på tur sammen med barna



Solveig jobber på Regnbuen. Hun er god på å ta seg god tid til det enkelte barnet, og finner alltid tid for å delta i aktiviteter sammen med barna.



Hege skal i år jobbe på Regnbuen. Hun er bl.a. veldig engasjert i å tilrettelegge for gode turopplevelser for barna. Hege har i år delansvar for førskolebarna sammen med Monika.



Monika er pedagogisk leder på Regnbuen. I tillegg er hun styrer og eier ved Tungtrø barnehage. Hun er utdannet barnehagelærer og har tatt styrerutdanning i tillegg. I år har hun hovedansvaret for førskolegruppa sammen med Hege

Trine er utdannet barnehagelærer med vekt på flerkulturell forståelse. Hun skal i år være pedagogisk leder på Regnbuen.



Barna på Regnbuen

I år blir vi 18 barn på Regnbuen. Seks barn som er født i 2017, fire barn som er født i 2016 og åtte barn som er født i 2015, og som da er førskolebarn dette barnehageåret. Vi skal jobbe for at alle skal kunne bli godt kjent og kunne knytte relasjoner til hverandre uansett alder.

Strukturen på avdelingen

Vi ansatte har lovverk som vi må forholde oss til for å kunne gi barna det tilbudet de har krav på i sin barnehagehverdag. Vi forholder oss derfor til barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Vi anvender rammeplanen i stor grad under planleggingen for tema og innhold, og knytter disse temaene tett opp imot de sju ulike fagområdene som Rammeplanen inneholder. Dette synliggjør vi til foreldre gjennom kidplan, som er den nettbaserte plattformen vi anvender i kommunikasjon med foreldre.

Det er viktig og kunne gi barna mulighet til innsikt og forståelse for hva som skjer på gården nå, hvorfor skjer det og hva skal vi gjøre i dag. For å sikre dette har vi samling hver dag hvor vi har en felles start for dagen. Denne har en fast struktur noe som gir barna forutsigbarhet i hverdagen sin. Vi ønsker også å ha en fast struktur på dagsrytmen for barna, dette for å bidra til at alle barna på Regnbuen skal føle trygghet og tilhørighet til sin egen hverdag, de vet hva som kommer (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 20). Selv om vi ønsker strukturer for barna, ønsker vi ikke at det skal være til hinder for spontanitet hvor nye og spennende elementer og hendelser skal utforskes.

Grunnleggende dagsrytme



Planlegging

Planleggingen av barnas hverdag på Tungtrø barnehage baserer seg på det gitte lovverket for barnehagene som da i all hovedsak er rammeplanen og barnehageloven. Det som er aller viktigst i planleggingen av barnehagehverdagen er det enkelte barnets behov og barnegruppa i sin helhet. Hva er det barna har behov for nå? Hva er de interessert i nå? Er spørsmål man som ansatt må stille seg. Så blir det vår oppgave og sammenføre dette med det innholdet som lovverket legger føringer for og gårdslivet. De pedagogiske lederne legger føringer og danner et grunnlag slik at det øvrige personalet på Regnbuen vet hva som er fokuset i periodene, og har frihet til å kunne planlegge innhold og aktiviteter ut ifra dette.

Vi deler planer og informasjon med foreldrene gjennom barnehageplattformen kidplan. Dette gjør informasjon veldig tilgjengelig for foreldrene, og det gjør det enkelt for de ansatte og kommunisere med foreldrene. For oss er det viktig å formidle praktisk informasjon og ikke minst informasjon om hva vi har gjort og hva vi skal gjøre. Denne plattformen gjør det også

enkelt for oss å kunne dele bilder med foreldrene, og det er den type dokumentasjon foreldrene gir tilbakemelding på at de liker aller best. Både individuelt og felles. Samtidig så er det den daglige kontakten i hente- og bringesituasjon som er det aller viktigste møtet mellom barn og foreldre, og her den viktigste kommunikasjonen foregår.

Ulike fokusområder gjennom året

Som et virkemiddel for å bidra til en variert barnehagehverdag til barna har vi ulike fokusområder gjennom året. Gjennom hele barnehageåret ligger gårdsprofilen som en grunnpilar, og de andre fokusområdene kommer i tillegg som et bidrag for å blant annet omfavne rammeplanens ulike fagområder, barnas interesser og det som er relevant i samfunnet ellers. Noen eksempler på fokusområder er Forut, Holi, miljø og klima, advent, påske, eksperimentering, livet i sjøen, eventyr, livet i skogen, ulike familietyper og sykling

Gårdslivets fire årstider

Gjennom barnehageåret er det faste hendelser som er sentrale for oss på Tungtrø Gårdsbarnehage. Mye av det som skjer på gården er knyttet opp mot de fire årstidene vi har. Det er viktig for oss å tilrettelegge for at barna kan observere og delta i de prosessene som foregår. Vi ansatte lærer også av hverandre og deler på erfaringer fra gårdslivet for å sørge for at vi også sitter på riktig kunnskap til å kunne dele det med barna. Vi synliggjør ulike hendelser som skal skje gjennom å presentere det i samlingsstunden for å bidra til at barna får en forforståelse av hva som skal skje etter samling. Alt som er utenfor den vanlige barnehagehverdag vår, det som skjer en eller flere ganger i året er ekstra spennende for barna og være en del av. Det er for eksempel tresking av korn, saueklipping og potetopptaking. Men i barnehagehverdagen vår er det viktig for oss å bidra til en forståelse hos barna om at dyrene trenger stell og omsorg hver dag, og at det er vi, barna og de voksne, som har ansvaret for dette. Her kommer en oversikt over hva barna observerer og deltar på ved de ulike årstidene.

«Barna skal bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner»

«Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv»

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s.53 og s. 56).

HØST

- Sauene kommer hjem fra beite
- Mange lam blir sendt til slakt
- Vi høster inn av det vi sår
- Lager mat av råvarene
- Kornet blir modent og trøska kommer og trøsker
- Potetoptaking



VINTER

- Alle sauene har flyttet inn i fjøset
- Oppfølging av søyene og kos i fjøset for væren Leksvik, skal tro om det blir lam av sånn kos?
- Sau klipping. Saueklipperen kommer til gården og klipper alle sauen. Vi sorterer ulla i ren og fin ull. Etterpå kan vi tove ulla.



VÅR

- Vårens vakreste eventyr, lamming!
- Traktoren kommer ut på jordet og begynner med våroinn. Det er spennende å følge med på fra sidelinjen.
- Vi må begynner å så ulike vekster som vi vil høste av på høsten



SOMMER

- Lammene er ute på beite. De største drar av sted for å besøke de på beite.
- Vi må stelle i hagen og plante ut det vi selv har sådd.
- Vi må stelle i hagen og bidra til at det er trivelig og leke og se i hagen



Dagtavle

Vi er veldig glade i dagtavlen vår, den strukturerer dagen både for voksne og barn. Den består av bilder av alle barn og voksne på avdelingen og store bilder som illustrer de ulike plassene som vi besøker eller oppholder oss mest på. For barna så skaper det gode hverdager med struktur. For å sette opp dagtavlen så kreves det at vi voksne jobber ut fra kjennskap til enkeltbarnet og barns medvirkning. I tillegg er innholdet i aktiviteten ut ifra fokusområdet og årsplan sentral i planleggingen av gruppene og dagtavlen.

Små grupper

Små grupper gir rom for relasjonsbygging mellom barn-barn og barn-voksen, og det skaper muligheter for ulike aktiviteter og turer. På Regnbuen bruker vi gruppedeling ofte; for at det skal bli en god barnehagedag på grunn av antall og trygge barn som vokser i små grupper. Da kan nye vennskap dannes, og det øker kvaliteten på dagen både for barn og voksen. Det er ikke alle barn som er komfortable med å ta ordet, og by på seg selv i store grupper. Etter å ha vært en del av en liten gruppe, og kjenne på mestringsfølelsen der kan det også bli enklere å delta i en større gruppe. For oss voksne betyr det at vi får god mulighet til å bli kjent med hvert barn, og kunne se enkeltbarnet. Fjøsgruppene våre er for eksempel spesielt små, dette for å kunne gi barna best mulig oppfølging under fjøsstellet og å bidra til en større forståelse og omsorg for dyrene.

Den gode hverdagen for alle

Vi ansatte på Tungtrø barnehage jobber hver dag for å kunne gi alle barna en god barnehagehverdag. Her ser dere et tankekart som illustrerer våre grunnleggende momenter i hva som er viktig for å kunne skape den gode hverdag for alle barna på Tungtrø. Under kommer hver enkelt sirkel med gode forklaringer på hvordan vi tenker.



«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» - Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 7



Omsorg og trygghet

Tryggheten er grunnlaget for **den gode barnehagehverdagen**. Vi som voksne skal være gode rollemodeller som er tilstede gjennom dagen og skaper gode relasjoner sammen med barna gjennom omsorg. Alle barna skal «føle seg hjemme» og vite at de har sin plass på Regnbuen. Gjennom kontakten barna får med dyr her på Tungtrø, kan de gi omsorgen videre og kjenne på hvordan det føles å gi og å ha omsorg for noen.

I hverdagen på Regnbuen har barna mulighet for å kunne kjenne utvikling og mestring. Vi skal stimulere barnas nysgjerrighet og vitebegjær i lek og i samtaler slik at vi bidrar til læring. Barnet har krav på å få leke i barnehagen, og det må vi voksne tilrettelegge for (Lov om barnehager, 2018, § 1). Vi på Regnbuen ønsker og gi barna mulighet for lek på ulike arenaer og med ulike barn. Da gjennom å dele oss i mindre grupper, sørge for at alle er på fjøsgruppe og innegruppe en gang i uken. Da gis barna rom får å finne leken med forskjellige barn. Etter lunsj er vi ofte sammen slik at barna får velge lekekamerat selv. Gleden ved å være i leken gjør at læring kommer som en ekstra bonus. Leken skal anerkjennes utfra dens egenverdi, og gis en sentral plass i barnehagehverdagen. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 20).



Lek og læring

Gjennom *danning* skal barna erfare at de blir selvstendige mennesker, og samtidig en del av et fellesskap. De skal lære å ta egne valg, tenke selv, søke kunnskap, vise motstand og være kritiske. Barna skal anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker, noe som skjer i en felles prosess i barnehagen.



Gode relasjoner

Vennskap og alt vi gjør sammen i barnehagedagen skaper tilknytning. Gode relasjoner utvikler seg gjennom trygghet, omsorg, humor og glede. Ved at vi f.eks. har faste plasser ved bordet, både voksne og barn vil det gi en sterkere relasjon både mellom barn og voksne, men også barn og barn. Gjennom daglig dyrestell vil også barna oppleve en relasjon til dyrene. Det at barnet skal føle seg bekreftet, hørt og sett skal bidra til at barnet vil like å være i barnehagen.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s.19

Alle skal ha en venn i barnehagen. Vi skal være tilstede for hverandre, og sette pris på vennskapet vi har med de andre barna. Vi møter også de andre barnehagene på ulike arenaer gjennom barnehageåret, og dette skaper relasjoner og vennskap som føres videre når vi kommer til skolealder. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2019, s. 11). Vi jobber for et inkluderende fellesskap, slik at alle barna skal føle at de er en viktig del av barnegruppa. På høsten har vi vennskapsfest hvor vi inviterer de andre barnehagene over til oss og har søkelys på å tilrettelegge for aktiviteter som fremmer vennskap og samspill mellom barna fra de ulike barnehagene.



Vennskap



Medvirkning

Barn gir uttrykk både språklig og kroppslig for hvordan de har det, og dette er det vi voksne skal gjenkjenne, og tilrettelegge ut fra. God kommunikasjon mellom barn-personal-foresatte er viktig for barns medvirkning. Alle barna på Regnbuen skal ha en hverdag ut ifra sine forutsetninger. De skal ha mulighet til å føle progresjon på ulike arenaer. Vi legger planer slik at vi har et utgangspunkt for dagen, men vi lar ikke dette legge en hindring for impulsivitet og barna medvirkning.

Vi endrer gjerne planer om det er til det bedre.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr».

-(Rammeplan for barnehages innhold og oppgaver, 2017, s. 27)

Det å få kjenne på egen mestringsfølelse er viktig for å utvikles, og å tørre prøve seg på nye utfordringer. Vår kjennskap til enkeltbarnet gjør det mulig for å oss og tilrettelegge for progresjon hos den enkelte. Fordi vi kjenner deres forutsetninger kan vi tilrettelegge oppgaver som gir mulighet for mestring i ulike situasjoner, som for eksempel og justere fjøsoppgaver etter barnets ferdighetsnivå i fjøsstellet. «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 11). Ved og da ha lett gjenkjennbare plasser for garderobeplass, for koppen, i gangen og ved bordet bidrar man til mestring ved å klarelike oppgaver som å hente koppen sin på egenhånd, det gir mestring.



Mestringsfølelse



Humor og glede

Humor er viktig i hverdagen, vi ler mye sammen, og gleder oss sammen. Gjennom humor og glede blir vi bedre kjent med hverandre, og skaper gode hverdager for både små og store. Et smil gjør bestandig godt. Vi på Tungtrø skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2019 s. 20). Sammen med dyrene har vi det mye moro, og de minste synes for eksempel at klukkingen til hønene er veldig gøy, det gir glede i deres hverdag.

Ved at vi jobber med barn og barns medvirkning så vil dette være en stor del av vår barnehagehverdag. Samtidig er vi så heldige at både eiere, personalet og foreldre er fleksible så vi kan ta oss friheten til å være impulsive. Dette forsterker muligheten til å kunne høre på barna når vi møtes på morgenen, og kanskje ta den turen de fikk så lyst til å ta på vei til barnehagen. Vi har mulighet til å endre vår egen hverdag til det beste for oss, og under hele hverdagen vår har vi dyrene tilgjengelige når vi vil.



Frihet,
impulsivitet
og
fleksibilitet

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

- Høgskolen i Oslo og Akershus,

Rammeplanens 7 fagområder

For hvert halvår ordner pedagogisk leder en halvårsplan med ulike fokusområder som skal dekke de ulike fagområdene, barnas interesser og barnehagens mål. Hver uke ordner pedagogisk leder en ukepost til ansatte hvor det blir brukt ulike punkter fra fagområdene for å synliggjøre hvilke fagområder vi er innom gjennom det fokusområdet vi har nå. Pedagogisk leder har oversikt over disse og markerer når man har vært innom ulike punkter. På denne måten har vi oversikt over hva vi har hatt stort fokus på og hva vi må ha mer fokus på. Foreldrene får også en tavlepost på Kidplan med informasjon om hvilket fokusområde vi har, hva det skal gi og hvilke punkter fra fagområdene som er sentrale.

Gjennom hverdagen vår er vi innom mange ulike fagområdet, og bare i et fjøsstell er vi innom alle de 7 fagområdene. Nedenfor vil dere få presentert de ulike fagområdene, og eksempler på hvordan vi jobber med dem gjennom våre satsingsområder.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Samhandle og samarbeide for å få fullført fjøsstellet
- Fortelling av eventyr på tur med ulike naturmaterialer og symboler, hvor man fletter sammen en dramatisering ved hjelp av medbrakte elementer og naturelementer. Det er en fin måte og jobbe med språk og tekst på, på tur.
- Lese eventyr, synge og rime både kjent og ukjente utgivelser. Gjennom hele barnehagedagen er vi ansatte rollemodeller og forbilder når det gjelder språk og kommunikasjon. Det er derfor viktig at vi går foran som gode rollemodeller både i samhandling med kollegaer og ikke minst barna.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Gjennom daglig fjøsstell, trøsking, dyrking av grønnsaker og bær får barna se hva som må til for å kunne kjøpe mat i butikken, og spise mat. Vi tilbereder variert mat sammen med barna, og dette er viktig for å kunne bidra til en forståelse for hvorfor sunn mat gir god helse.
- Vi liker oss godt ut på tur, og liker å kjenne på at kroppen vår blir både sliten, men at vi også får tilbake energi til lek og aktivitet. Vi lærer oss at kroppen har godt av det. Vi er glad i å benytte oss av idrettshallen og idrettsanlegget på stadsbygda, og om vinteren er vi ekstra opptatte av å gå på ski, det gir barna mulighet til å utvikle balanse og motorikk på en litt annen måte. Gjennom de ulike fysiske aktivitetene vil barna lære seg selv og kroppen sin å kjenne.
- Undring rundt kroppens indre orgaer og dens funksjon. F.eks. matens reise gjennom kroppen, er spennende tema som det undres mye over.

Kunst, kultur og kretivitet

- Vi lever på en gård når vi er på barnehagen. Bare det gir oss et godt innblikk i kulturen som kommer med gårdsdrift. Det gir oss også tilgang på materialer som f.eks. ull som vi anvender til å lage sitteunderlag og tovede kuler f.eks.
- Vi skal gi barna mulighet til å uttrykke sine inntrykk. Det er derfor viktig å gi mulighet til det uansett hvor vi er. Det kan derfor være og bruke landart på tur eller lage en fortelling som basserer seg på barnas opplevelser.
- Vi ønsker og gi barna mulighet til og skape kunst gjennom å tilrettelegge for kreativ skapelse, og gi barna tilgang til både nye materialer og gjenbruksmaterialer for å lage ulike uttrykk med støtte av oss voksne om de ønsker det

Natur, miljø og teknologi

- På en gård er det mye og tenke på for å ta vare på miljøet både for oss mennesker og dyr. Hver dag komposterer vi alle matrestene våre og all hønebæsjen f.eks. Dette ser vi blir til jord og sauebæsjen blir til gjødsel på åkrene.
- Når vi er ute på tur er vi bevisst på å plukke opp søppel som vi ser. Vi jobber også med hvordan vi skal oppføre oss og håndtere naturen i skogen, men også planter og kornåkere på gården. Vi må ta vare på naturen vår.
- Gjennom å vise bilder, oppleve og snakke om hva miljø er ønsker vi å bidra til at barna får en forståelse for at det de gjør påvirker samfunnet deres i fremtiden som rammeplanen sier «Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn» (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver, 2017, s. 10)

Etikk, religion og filosofi

- Vi jobber hver dag med hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre og ikke minst dyrene på gården. Hvordan vi skal ta godt vare på de gjennom å dekke deres grunnleggende behov, men også gjennom hvordan vi oppfører oss mot de. Det er viktig at vi voksne går foran som gode forbilder på hva vi bør gjøre og ikke gjøre, etiske prinsipper
- Når vi går på tur undrer vi oss over hvorfor ting er som de er i naturen, hva er årsaken. Vi kan finne svar sammen, men vi kan og akseptere at det ikke finnes noe svar.
- Gjennom hele året skal barna få bli kjent med noen ulike religioner og livssyn gjennom fortellinger, mat og musikk. Vi ønsker og ha rom for et vidt spekter av livssyn og religioner for å kunne gi barna forståelsen av at det finnes ulike levesett og religioner, og ingen er feil. Så i tillegg til og ha hovedvekt på den kristne og humanistiske arv og tradisjon, som er bestemt i rammeplanen, markerer vi også den jødiske høytiden Hanukka, den islamske høytiden Id-al fitir og hinduismens Diwali og Holi (Rammeplan, 2017, s. 9 & 12).

Nærmiljø og samfunn

- Tungtrø ligger landlig til, og det nærmiljøet og samfunnet som vi er en del av er tett knyttet opp mot landbruk. Vi følger derfor spent med på alt som skjer på åkrene fra vår til høst. Vi er også på gårdsbesøk på andre gårder for å se på andre dyr. På denne måten blir vi bedre kjent i nærmiljøet.
- Det er viktig at barna får kunnskap om hva nærmiljøet og samfunnet har å by på, og vi er derfor ute på tur i nærmiljøet gjennom å besøke de andre barnehagene, skolen, biblioteket, butikkene, resirkuleringspunktet, skolen, idrettshallen og idrettsbanen.
- Gjennom å jobbe med ulike kulturer, familieformer, FORUT-prosjektet, FN og mattradisjoner bidrar vi til at barna får en økt forståelse for hva samfunnet de lever i består av. Vi samhandler med barna om at det ikke er alle barna som har det like bra som oss, selv om alle barna har like behov. Gjennom FORUT-prosjektet får vi synliggjort dette i enda større grad. Gjennom å delta på lokale kulturbegivenheter blir barna godt kjent med nærmiljøet sitt, feks se på båtbygging på Museet Kystens Arv, kyslæpp på Buenfjøsset, julegrantenning i parken m.m.

Antall, rom og form

- Hver morgen plukker vi egg i fjøset, det er fint og telle hvor mange vi har og sette en strek for hvert egg, dette er f.eks. en oppgave som passer fint til de eldste barna på Regnbuen. For de minste barna er det nok og bare se at det er mange egg, og det er lite egg. Vurdere mengden.
- På tur er det spennende med alle de fine skattene vi finner. Det er morsomt og kunne sortere de etter størst, minst, lengst, korteste, tykkeste og tynneste f.eks. Det er begreper vi omgir oss med hver dag i språket. Det er viktig og konkretisere det for å kunne gi barna en forståelse for det. Vi snakker om det er langt eller kort å gå, oppover/nedover. Vi går feks over åkeren og under greiner. Vi bruker matematiske begreper hele tiden. Det gjelder å være bevisst det.
- Mange barn liker å konstruere med ulike elementer og det er spennende og se om konstruksjonen holder eller om den vil kollapse. Hva må til for at den skal holde?

Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang»

«Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter»

«Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av»

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 44)

I vår barnehagehverdag er det viktig at alle barn kjenner på mestring. Det som også er like viktig er at alle barna har noe å strekke seg etter, at alle har noe nytt de selv ønsker å oppnå. Det kan være alt fra å klare å skrape inne til hønene, nå tak i en plomme på egenhånd eller mestre å kutte opp gulrot. Dette er fysiske måter å kjenne progresjon og utvikling på. Når det kommer til det mellommenneskelige, er det også her stor utvikling de tre årene barna er på Regnbuen. Det er alt i fra å lære seg samspill i lek og hverdagssituasjoner til å få en forståelse for hvordan man er en god venn.

De ulike rommene vi har ute og inne skal stimulere barna til utvikling. Ute har vi mange ulike aktiviteter og nivå når det kommer til grov-motorisk utvikling, og den beste utviklingen får vi når vi drar på tur i skog og mark. Da får man øvd seg på å ta seg frem i ulent terreng og utfordre egen fysikk. Her må vi også se barnas ståsted i forhold til lengde og mål for turen. Noe vi også ser stor progresjon i forhold til er fjøsarbeidet, forståelsen for korndyrking og lammets utvikling frem til slakt. Her er det stor forskjell på treåringen og femåringen.



TUNGTRØ BARNEHAGE – TRØAVEIEN 12- 7105 STADSBYGD

TLF: 400 36 856

MONIKA MOB: 93412536 - ELI MOB: 93243455

IDA MOB: 99252270 -TRINE MOB: 95125783

E-POST: tungtro-bhg@tungtro.no

Facebook : Tungtrø gårdsbarnehage

www.tungtro.barnehage.no

