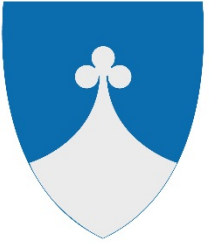


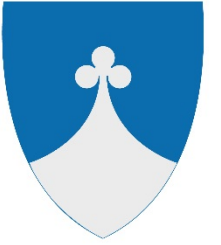


Ekstern skolevurdering høsten 2019, Åsly skole



Ekstern skolevurdering

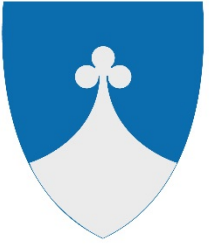
- 6 Fosenkommuner, 17 skoler
- 9 vurderere, lærere og skoleledere, to vurderere samarbeider
- Samarbeid med NTNU, NTNU er med på vurderinga og er rådgivere til skolen i prosessen videre
- Vurdering hvert 3. år
- Skolen velger tema (sammen med skoleeier)
- Dokumentasjon oversendes vurdererne
- Fremtidsbilde: Elevperspektiv, ansatteperspektiv, skole/hjem perspektiv, organisasjonsperspektiv
 - Tegn på god praksis
 - Praksis som kan bli bedre
 - Spørsmål til refleksjon, ettertanke



Elevperspektivet

Elevene har et trygt og godt miljø på skolen som fremmer tilhørighet og sosial mestring

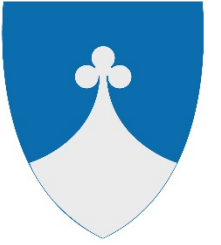
- Elevene har en god relasjon til de voksne slik at de kjenner at de blir sett, hørt og forstått
- Elevene opplever å være en del av det sosiale fellesskapet
- Elevene er aktive i det å inkludere de andre elevene
- Elevene har verktøy til å løse konflikter på en konstruktiv måte



Elevperspektivet

Praksis som kan bli bedre

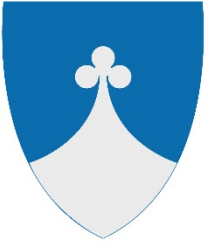
- Selv om elevundersøkelsen bekrefter gode relasjoner mellom elev og lærer, viser den også at noen elever opplever at de bare har en eller ingen lærere som bryr seg.
- Mange elever opplever at de er inkludert i fellesskapet, men vi har observert at noen elever ikke alltid er inkludert i gruppearbeid. Dette stemmer med uttalelser både fra elever og lærere. Elevene opplever at noen medelever er vanskelige å samarbeide med.



Ansatteperspektivet

De ansatte har et felles og inkluderende elevsyn som vises i det daglige arbeidet for og med elevene

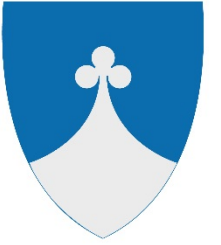
- De ansatte jobber kontinuerlig for å skape og opprettholde gode relasjoner med alle elevene
- De ansatte har et felles elevsyn og normalitetsbegrep
- De ansatte hjelper alle barna slik at de kan lykkes i å delta på alle læringsarenaer, både i og utenfor klasserommet
- De ansatte jobber med inkludering i det daglige arbeidet



Ansatteperspektivet

Praksis som kan bli bedre

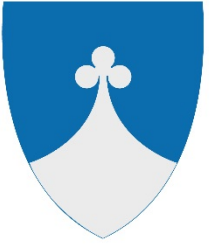
- Elevene sier noen velger å snakke med helsesykepleier eller sosiallærer i stedet for en lærer
- Ansatte mener det er utfordrende å inkludere alle, spesielt minoritetsspråklige elever
- Assistenter/fagarbeidere sier de ikke er inkludert
- Assistenter/fagarbeidere uttrykker behov for kommunikasjonsarenaer
- Formaliserte elevsamtaler gjennomføres ikke konsekvent



Hjem/skole perspektivet

Foresatte bidrar til et inkluderende miljø som fremmer sosial utvikling for elevene på skolen.

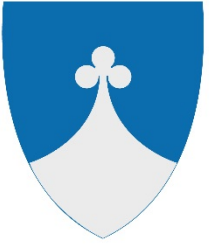
- Foresatte bidrar i å inkludere alle barn i fellesskapet
- Foresatte får kjennskap til hvordan det jobbes med inkludering og klassemiljø i møter med skolen
- Foresatte opplever at de ansatte ser “ungen min”
- Foresatte opplever at barnet blir inkludert i fellesskapet



Hjem/skole perspektivet

Praksis som kan bli bedre

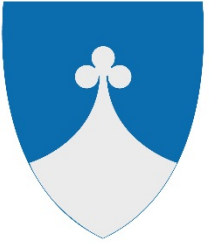
- Foresatte opplever at informasjon kommer for sent, at dette kan være personavhengig. De synes det er for mange informasjonsplattformer å forholde seg til
- Foresatte ønsker å bli involvert tidligere for å kunne bidra til et godt klassemiljø
- Foresatte opplever at det er personavhengig i hvor stor grad deres barn blir inkludert
- Foresatte tenker at deres barn ikke har en god nok «verktøykasse» for å løse konflikter



Organisasjonsperspektivet

Skolen jobber systematisk med å sikre at alle elever har et trygt og godt skolemiljø

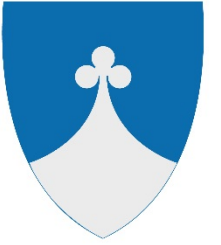
- Skolen følger opp arbeidet med videreutvikling av relasjonskompetansen
- Skolen har rutine på å bruke elev- og foreldrestemmen i arbeidet med elevenes tilhørighet og sosial mestring
- Skolen har en felles arena for jevnlig refleksjon rundt inkludering av elevene
- Skolen følger opp at felles elevsyn og normalitetsbegrep gjenspeiles i praksis inn mot elevene



Organisasjonsperspektivet

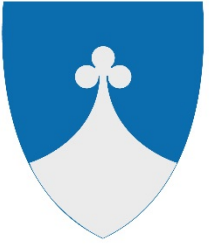
Praksis som kan bli bedre

- Skolen kan bli bedre på å få fram elevstemmen
- Fagarbeidere/assistenter påpeker mangelfull utveksling av informasjon og delaktighet i skolens utviklingsarbeid
- Uklarheter rundt «inkluderingsprosjektet», elevsyn og normalitetsbegrep.



Spørsmål til ettertanke

- Hvordan kan skolen legge til rette for videre arbeid med inkludering
- Hvordan kan skolen skape en rød tråd i utviklingsarbeidet, slik at både pedagogisk personale og assistenter/fagarbeidere føler seg inkludert?
- Det er uklart i hvilken grad trinnmøtene har kobling til utviklingsområdene på skolen. Kan det være hensiktsmessig å gi trinnmøtene en større rolle i forhold til dette?
- Noe kommunikasjon mellom ledelse og ansatte stopper opp på veien. Dette bekreftes også av ståstedsanalysen. Hvordan kan kommunikasjon i alle ledd sikres?
- Hvordan legge til rette slik at elevstemmen kommer frem i skolens utviklingsarbeid? Hvilken betydning har dette for arbeidet med tilhørighet og sosial mestring?



Videre arbeid

- Kople på veiledere fra NTNU
- Se på informasjonsrutinene våre. OneNote eller teams? Hvilke(n) plattform er mest effektiv når det gjelder informasjon til heimene?
- Hvordan styrke koplingen lærer – assistent/fagarbeider samt et annet innhold i møtene ledelsen har med assistenter/fagarbeidere
- Hvordan lykkes når det gjelder inkludering av minoritetsspråklige elever? Faglig – og sosialt. Spesielt i overgangen fra mottak til vanlig klasse
- Hvordan hente ut elevstemmen? Mer aktiv bruk av elevråd? Referansegrupper? Elevsamtaler?
- Hva kan koples opp mot fagfornyelsen?