

Olweusarbeidet Indre Fosen kommune

Alle skolene i Indre Fosen har innført Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd som sitt tiltaksprogram for å fremme et godt psykososialt miljø ved skolen. Hovedformålet med programmet er å forebygge mobbing, skape et trygt og godt skolemiljø for alle og redusere eksisterende mobbeproblemer. Olweusprogrammet har et kvalitetssikringssystem som sikrer at skolene ivaretar kravet om å arbeide kontinuerlig og systematisk iht. opplæringslovens § 9A-3. Som en del av kvalitetssikringssystemet, skal alle skoler blant annet gjennomføre Olweus spørreundersøkelse fra 4.-10. trinn hver høst. Denne undersøkelsen kartlegger omfanget av mobbing blant elevene, hvor mobbingen finner sted, hvilke ulike former for mobbing som forekommer og hvilke holdninger elevene har til mobbing.

KVALITETSSIKRINGSSYSTEMET:

For skoler som har innført Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd.

1. To ganger i året skal det arrangeres egne personalmøter for alle ansatte ved skolen hvor hovedelementene i det tidligere og fremtidige antimobbearbeidet blir gjennomgått og diskutert.
2. Det blir gjennomført minimum fem møter utover skoleåret i form av pedagogiske samtalegrupper for personalet.
3. Det blir holdt minst et én-dags innføringskurs for nytilsatte ved skolen.
4. Det blir gjennomført undersøkelse med Olweusspørreskjema om mobbing blant elevene én gang i året, og resultatet blir meldt tilbake i tråd med anbefalingene i programmet.
5. Inspeksjonsplanen blir gjennomgått, kritisk vurdert og eventuelt revidert minst én gang i året.
6. Personalet ved skolen sørger for at de fire skolereglene mot mobbing blir aktivt brukt skolen.
7. Kontaktlærerne holder minimum to klassemøter om mobbing og beslektede tema i elevgruppene per måned.
8. Mobbing tas opp som tema på minst to møter i elevrådet per år.
9. Mobbing skal være et fast tema i de faste elevsamtalene.
10. De foresatte holdes godt orientert om skolens forebyggende og problemløsende arbeid mot mobbing, minst på ett gruppe- eller trinnforeldremøte pr. år og i de faste konferansetimene.
11. Skolen skal kjenne til og kunne bruke de prosedyrene som er beskrevet i Personalveiledningen til Olweusprogrammet (Olweus, 2012) og som skal brukes i arbeidet med mobbesaker og annen type krenkende atferd.
12. Alle ansatte ved skolen skal ha god kjennskap til kapittel 9 A i opplæringsloven og andre relevante bestemmelser i lovverket. I tillegg skal de kjenne til veiledere og rundskriv som utdyper lovverket.
13. Skolen skal utarbeide en kvalitetsplan som viser hvordan skolen vil arbeide for å oppfylle kravene i denne standarden, opplæringsloven kapittel 9 A og andre relevante lovbestemmelser.
14. I alle saker hvor det skal iverksettes tiltak for at elevene skal få et trygt og godt skolemiljø, skal det utarbeides en aktivitetsplan.

I tillegg til at rektor har det overordnede ansvaret for skolemiljøarbeidet, er det på alle skolene egne ressurspersoner som skal sørge for at innholdet i kvalitetssikringssystemet i Olweusprogrammet ivaretas. Ressurspersonene skal også være pådrivere for Olweus-arbeidet på egen skole og delta på kommunale nettverkssamlinger. De kan også inngå i skolens øvrige støttesystem i arbeidet med 9A-saker. Olweus-instruktøren har anbefalt skolene å involvere disse ressurspersonene i arbeidsgruppene ifm. læringsmiljøprosjektet.

Indre Fosen kommune har en 20 prosent stilling som kommunal Olweusinstruktør. Stillingen er lagt til PPT. Instruktøren har et overordnet koordineringsansvar for skolene og skal se til at skolene i Indre Fosen ivaretar Olweusprogrammets kvalitetssikringssystem. Instruktøren har ansvar for opplæring av nytilsatte i Olweusprogrammet og skal drive det lokale nettverket med alle ressurspersonene fra kommunens grunnskoler. Den kommunale instruktøren har tilgang til alle skolenes resultater fra Olweusundersøkelsen, og kan bistå skolene med tolking av resultater og utarbeiding av tiltak.

Gjennom deltakelse i Fosennettverket, har skolene i Indre Fosen fått kompetanseheving på bl.a. temaene relasjoner, trygghetssirkelen, arbeid med følelshåndtering i skolen og pedagogisk analyse. Alt dette henger tett sammen med skolenes arbeid med det psykososiale miljøet, og kunnskapen må tas aktivt i bruk i alle ledd for å oppfylle aktivitetsplikten: å følge med, gripe inn, varsle, undersøke, sette inn tiltak og dokumentere.

Jenny Brovold, Indre Fosen PPT