

Saksframlegg

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
	Oppvekstutvalget	17.11.2020
	Kommunestyret	10.12.2020

Saksbehandler: Erik Jakobsen

Arkivsak: 2020/272

Dato: 11.11.2020

Tilstandsrapport 2020 for grunnskolene i Indre Fosen kommune

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport 2020 for grunnskolene i Indre Fosen kommune gir et godt bilde av arbeidet som gjøres i kommunens grunnskoler. Rapporten tas til etterretning.
2. Kommunestyret fattet 18. oktober 2018 følgende vedtak:

«Arbeidet med fagfornyelsen vil kreve stor arbeidsinnsats av skolene. Skolenes satsingsområder skal derfor begrenses til et par områder i kommende fireårsperiode (2019-2022).

I denne perioden skal grunnskolene i Indre Fosen legge spesiell vekt på arbeidet med inkludering og relasjonsarbeid.

- a. Grunnskolene skal være aktive deltakere i modellkommuneprosjektet «Inkludering på alvor».
- b. Grunnskolene skal delta aktivt i Fosen-nettverket, der relasjonsarbeid er hovedtema. Skolene skal videreutvikle og intensivere sin satsing på Olweusprogrammet, som en del av relasjonsarbeidet.»

Disse satsingene videreføres.

3. I perioden 2020-2022 deltar Indre Fosen kommune i Læringsmiljøprosjektet. Dette er en oppfølging av punkt b i kommunestyrets vedtak, gjengitt over. To skoler, Stadsbygd og Testmann Minne, mottar direkte veiledning fra Læringsmiljøsenteret ved Universitetet i Stavanger. Det skal lages en plan for hvordan kunnskap og kompetanse om læringsmiljøet skal spres videre ut til de andre skolene, både til ansatte, elever og foresatte.
4. Det anbefales ikke at skolene pålegges flere store satsinger i kommende toårsperiode.

Saksutredning

Tilstandsrapport 2020 for grunnskolene i Indre Fosen kommune er basert på tilstandsrapporter fra de seks kommunale grunnskolene i Indre Fosen. Rapportene gjelder hovedsakelig for skoleåret 2019/2020, men det er også tatt inn noen pek framover. Rapportene ble utarbeidet våren 2020, og ble presentert for hovedutvalget for oppvekst i mai 2020.

Skoleåret 2019/20 ble et meget spesielt år for barnehagene og skolene i hele landet. Fra og med 13. mars 2020 ble skolene stengt, og all undervisning ble gjennomført på digitale plattformer. Skolene startet gjenåpningen 27. april, først for elevene på 1.-4. trinn. Det ble innført strenge regimer for å minske kontakten mellom elevene. Grunnet denne spesielle situasjonen ble den endelige ferdigstillingen av tilstandsrapportene fra skolene forsinket.

Tilstandsrapporten gir en samlet oversikt over virksomheten i skolene. Rapporten omhandler elever og årsverk, lærertetthet, økonomi, lokalt arbeid med læreplaner, organisering av opplæringen, utviklingsarbeid, resultater og resultatoppfølging.

Kort oppsummert viser rapporten følgende:

- Alle skolene holder seg innenfor den nye lærernormen for ordinær undervisning. Normen sier at det ikke skal være mer enn 15 elever per lærer på 1.-4. trinn, og 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Gruppestørrelsen (lærertettheten) varierer mye fra skole til skole. Mens Åsly skole har 20 elever per lærer på ungdomstrinnet, er denne gruppestørrelsen 11,1 på Mælan skole og 15,4 på Vanvikan skole.
- Alle skolene deltar i Fosen-nettverket – kompetanseløftet innenfor relasjonell klasseledelse i regi av Fosenregionen.
- Alle skolene har vært aktivt med i modellkommuneprosjektet Inkludering på alvor, der også Indre Fosen ungdomsråd har spilt en viktig rolle med satsingen #inkluderemere.
- Indre Fosen PPT sin rolle overfor skolene er endret. PPT har faste tilstedeværelsesdager på skolene, og bruker mere tid enn tidligere til å veilede skolene innenfor den ordinære opplæringen.
- Omtrent åtte prosent av elevene i Indre Fosen kommune har enkeltvedtak om spesialundervisning. Andelen lærertimer som brukes til spesialundervisning utgjør 24 prosent av den totale lærertimeressursen. Dette tallet er mer enn seks prosentpoeng høyere enn landet som helhet.
- I Elevundersøkelsen høsten 2019 oppgir 1,8 prosent av elevene på 10. trinn og 10,9 prosent av elevene på 7. trinn at de har blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene. Det er et voldsomt sprik i tallene for 7. og 10. trinn. Olweusundersøkelsen høsten 2019 gjelder alle klassetrinn fra 4. til 10. trinn. Den viser langt mer detaljert hvor mange som blir mobbet og hvor mobbingen foregår. Rapporten for kommunenivået er dessverre ikke tilgjengelig i skrivende stund.
- Alle skolene arbeider etter Olweus-standard. To av skolene mangler fortsatt sertifisering. Sertifisering våren 2020 måtte utgå pga. pandemien.
- To skoler og to tilhørende barnehager ble våren 2020 med i Læringsmiljøprosjektet. Dette ledes av Læringsmiljøsentret ved Universitet i Stavanger og varer ut skoleåret 2021/22.
- På de nasjonale prøvene skårer elevene omtrent som året før. Tendensen er at elevene i gjennomsnitt ligger litt under landsgjennomsnittet i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn, men at de på 9. trinn har kommet opp på samme nivå som gjennomsnittet i landet.

- Elevenes grunnskolepoeng (gjennomsnittskarakter * 10) ligger skoleåret 2019/20 på 44,2 poeng. Dette er høyere enn landsgjennomsnittet. Det er veldig stor variasjon i grunnskolepoeng mellom skolene. I den grad grunnskolepoengene gjenspeiler elevenes kompetanse, er dette greit. Men hvis det skyldes ulik vurderingspraksis ved skolene, kan det få svært uheldige konsekvenser for elevene ved søknad om opptak til videregående opplæring.

Vedlegg

1 Tilstandsrapport 2020 for grunnskolene - Indre Fosen kommune