Møteinnkalling

Utvalg: Ungdomsråd
Møtested: , Bakeriet
Møtedato: 04.06.2020
Tid: 09:00 - 14:30

Forfall meldes til postmottak@afjord.kommune.no eller på telefon 72 51 00 00, for innkalling av varamedlemmer. Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Ylva Bjerkan-Refsnes	LEDER	
Stian Bremnes	NESTL	
Marthe Larsen	MEDL	
Sigve Hårstad	MEDL	
Victoria Sydskjør	MEDL	
Maia Kosberg	MEDL	
Mascha Karkosz	MEDL	
Viktorija Krisciokaityte	MEDL	
David Kjenes	MEDL	
Tora Marie Sæther	MEDL	
Marit Jansen	MEDL	
Nina Edvardsen	MEDL	KRF

Saksnr	Innhold	Lukket
	Orienteringssak	
OS	Status i korona-tiden	
OS	Utdaterte eller manglende skolebøker ved skolene	
OS	Oppstart av oppslagskasse inn til Elevrådet	
OS	Plakater om handlingsplan Olweus og helsesøster	
	Drøftingssak	
DR	Skolestruktur i Åfjord kommune	
DR	Markering for kommunesammenslåing - Ung Åfjord 2020	
DR	Veileder for gode klasseromsmøter/elevrådsmøter	
DR	Resultater fra undersøkelse for elevmedvirkning	
DR	Ungdomsrådet sin søknadsportal	
DR	Drøfting av ekskursjonsplan	
	Orienteringssak	
OS	Sommerklubb	
OS	Opplæring i GAT	
	Drøftingssak	
DR	Hvordan rekruttere folk til Ungdomsrådet?	
DR	Evaluering av Ungdomsrådet	

Orienteringssak

OS 14/20 Status i korona-tiden

Arkiv: 2020/563-27
Dato: 08.05.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
8/20	Ungdomsråd	31.03.2020
14/20	Ungdomsråd	04.06.2020

STATUS I KORONA-TIDEN

Ungdomsrådets innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Hvordan går det med elevene under korona-tiden?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-22
Dato: 16.04.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
15/20	Ungdomsråd	04.06.2020
11/20	Ungdomsråd	10.02.2020
16/20	Ungdomsråd	31.03.2020

UTDATERTE ELLER MANGLENDE SKOLEBØKER VED SKOLENE

Ungdomsrådets innstilling
Ungdomsrådet mener at dette må tas tak i.

Sakens bakgrunn og innhold
På forrige møte ble det tatt opp at flere skoler i kommunen har ødelagte skolebøker, skolebøker på nynorsk eller at de mangler skolebøker. Dette betyr at det blir utdelt mange hefter og ark istedenfor.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-20
Dato: 16.04.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
2/20	Ungdomsråd	10.02.2020
9/20	Ungdomsråd	31.03.2020
16/20	Ungdomsråd	04.06.2020

OPPSTART AV OPPSLAGSKASSE INN TIL ELEVRÅDET

Ungdomsrådets innstilling
Ungdomsrådet er positiv til at elevrådene har hver sine postkasser.

Saksprotokoll - 10.02.2020
Behandling:

Votering:

Vedtak:
Det ble kjøpt inn postkasser til hver skole, og hver skole får ansvar til å dekorere denne selv. Denne skal henges opp slik at alle kan levere inn forslag til elevrådene sine. Dette må elevrådene informere klassene om.

Saksprotokoll i Ungdomsråd - 31.03.2020
Behandling:

Votering:

Vedtak:
Åset skole: De skal snakke med vaktmester om hvor det kan henges opp. Ønsker ikke at det skal spikres i veggene.

Stokksund oppvekstsenter: Tenker å henge opp ved SFO. Der går alle elevene forbi.

Sør-Roan skole: Har allerede hengt opp.

Brandsfjord skole: Har ikke hengt opp, men har planlagt hvor tavle og postkasse skal henge.

Åfjord videregående skole – Ikke plass til å henge opp tavle og postkasse. Best hadde det vært om de fikk plass i resepsjon, kantine eller bibliotek. Marit sjekker opp!

Sakens bakgrunn og innhold
På forrige møte ble det foreslått at det skulle kjøpes inn postkasser til hver skole slik at elever kunne legge forslag oppi postkassen til elevrådet.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-34
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
17/20	Ungdomsråd	04.06.2020

PLAKATER OM HANDLINGSPLAN OLWEUS OG HELSESØSTER

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Kort prat om plakater til å henge opp ang handlingsplan Olweus og info om helsesøster

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Drøftingssak

DR 24/20 Skolestruktur i Åfjord kommune

Arkiv: 2020/563-35
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
24/20	Ungdomsråd	04.06.2020

SKOLESTRUKTUR I ÅFJORD KOMMUNE

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Diskusjon om hvordan skolestrukturen i Åfjord kommune skal være har vært en sak i Roan før sammenslåingen, men ikke vært en sak i Åfjord på 11 år. Dette er en lang prosess og nå skal alle skolene sees på. Alle skal få mulighet til å få si sin mening, også innbyggere i kommunen.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-11
Dato: 31.01.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
25/20	Ungdomsråd	04.06.2020
7/20	Ungdomsråd	15.01.2020
19/20	Ungdomsråd	31.03.2020
14/20	Ungdomsråd	10.02.2020

MARKERING FOR KOMMUNESAMMENSLÅING - UNG ÅFJORD 2020

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Ungdomsrådet har lyst til å få til en uke for ungdommene i Åfjord. I uke 10 kommer Helsesista og det er UKM, så planen er å pakke inn flere ting som ungdommen kan få være med å bestemme.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-23
Dato: 16.04.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
18/20	Ungdomsråd	31.03.2020
26/20	Ungdomsråd	04.06.2020
13/20	Ungdomsråd	10.02.2020

VEILEDER FOR GODE KLASSEROMSMØTER/ELEVRÅDSMØTER

Ungdomsrådets innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Ungdomsrådet har utarbeidet en veileder for hvordan man kan ha gode klasseromsmøter eller elevrådsmøter.

Denne skal sees igjennom og godkjennes.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Veileder for elevdemokrati for grunnskole og videregående skole, Åfjord kommune

Opplæringsloven om elevmedvirkning
Elevrådsarbeid og elevmedvirkning er en lovpålagt oppgave, og skolen har et ansvar både for å legge til rette for elevdemokrati i skolen og gi nødvendig opplæring slik at elevene kan gjøre dette til en realitet. Retten til å si sin mening er også nedfelt i FNs konvensjon om barnets rettigheter, artikkel 12:

«Alle barn har rett til å seie meininga si, og deira meining skal bli tatt på alvor.»

Alle skolene skal ha et elevråd.
Det er elevrådet sin oppgave å representere elevene på skolen overfor rektor og andre som bestemmer på skolen.
Elevrådet skal velges senest tre uker etter skolestart på høsten. Da skal også rådet konstitueres, og elevrådsleder, eller en annen medlem av rådet, samt en valgt representant fra skolen (fortrinnsvis fra 8. eller 9. klasse) skal velges for å sitte i U-råd.
Representanter til samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget velges også når elevrådet konstituerer seg. Det skal velges to representanter til SU og tre elever til SM.
Hva med videregående?

Hva gjør en elevrådsrepresentant?

Opplæringsloven krever at trinnene 5.-10. skal ha elevrepresentanter i elevrådet. Ved mange skoler er også lavere trinn representert. Representantene skal velges senest tre uker etter skolestart.
Sør Roan – 1.-10. 1 fra 1. 1 fra 4, to fra 7 som repr. 5.-7.
Brandsfjord – 1-10.
Stokksund – to fra 4. og to fra 7. en fra hver av klassene i u-trinn.
Videregående?

Elevrådsrepresentantene må både få og gi informasjon for å gjøre en god jobb. Representanten må snakke med andre elever om meninger og forslag de har, og må også få tid i klassen til å diskutere aktuelle saker for elevrådet. De som sitter i elevrådet må bringe denne informasjonen videre til rektor og lærere eller ungdomsråd, og må ta med seg informasjon tilbake til klassen om ting som er blitt besluttet og planer som er lagt.

Elevrådsrepresentantene kan sitte i U-rådet

Klassens time

Som klasse har dere rett til å diskutere saker med tillitseleven deres. Dette kan dere gjøre i klassens time. Det finnes ingen regler for hvor mye tid dere har krav på, men det kan være lurt å sette klassens time på timeplanen. Å gjennomføre klassens time er et viktig arbeid ikke minst når det gjelder det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap.

Hvorfor har vi klassens time?

For at klassen skal få tid til å snakke om saker som angår dere. Noen saker er viktige for klassen. Andre saker angår hele skolen. Da kan tillitseleven ta dette videre til elevrådet. På den måten blir hver elev hørt i elevrådet og tillitseleven vet hvordan de skal representere klassen sin.

Elevrådsmøte

Før møtet

- Tenk over hva dere ønsker å oppnå med elevrådsmøtet.
- Møtedeltakerne må forstå hensikten med møtet. Fortell derfor tillitselevene hva dere skal gjøre på møtet og hvorfor.
- Send ut en innkalling med navn på møte og saksliste. Det går også an å henge en påminning med dato og saksliste på oppslagstavla. (De som kommer på møtet må ha mulighet å forberede seg, og da må de vite noe om hva som skal skje på forhånd. Dette er spesielt viktig dersom tillitselevene burde involvere klassen sin på forhånd)
- Book møterom. Trenger dere skrivesaker, tavle/ projektor, mat og drikke?

Sjekkliste

- Er innkalling sendt ut/hengt opp i god nok tid?
- Vet du at alle møtedeltakerne har fått/har sett innkallingen?
- Får tillitseleven mulighet å ta opp sakene i klassen i forkant av elevrådsmøtet?
- Er saken presentert godt nok i innkallingen slik at tillitsvalgte vet hva som skal drøftes i klassen?

Hva skal vi gjøre i klassens time?

Dere har klassens time for å snakke om saker som angår klassen. Dere bør også snakke om saker som angår hele skolen, og som skal opp i elevrådet.
Dere bør ha en plan for klassens time. Gjerne avtal dette med kontaktlærer. Gi elevene beskjed på forhånd om at det skal være klassens time.

Hvordan lede klassens time

Det er fint om tillitseleven leder klassens time. Kontaktlæreren kan lede en del av tiden, men det er viktig at klassen får snakke alene sammen med tillitseleven hvis de trenger det.

Ha en liste over ting dere vil snakke om. Det er lurt å forberede seg før klassens time.
Tillitseleven sørger for at alle som vil får ordet. Det kan være lurt å lage en liste med rekkefølgen av navn på elever som rekker opp hånda.
Tillitseleven noterer ned det klassen blir enig om slik at de husker å ta det opp i elevrådsmøtet.

Tips til klassens time

- Snakke om saker som skal tas opp i elevrådet

- Jobbe i små grupper i klassen for å komme på gode ideer eller saker som klassen ønsker å ta opp
- Planlegge aktiviteter i klassen
- Ha øvelser eller leker som gjør at dere trives bedre sammen i klassen
- Ta opp utfordringer dere har i klassen

Under møtet:

- Sørg for å lede møtet på en god måte.
- Du som leder møtet, bør gå gjennom sakslisten og presentere sakene ved møtestart.
- De viktigste sakene kommer først på sakslisten. De mindre viktige sakene kommer sist.
- Ha alltid med ett punkt for eventuelle saker som møtedeltakerne ønsker å ta opp.
- Hold deg til tema og tidsramme.
- Møteleder går igjennom sak for sak, og sørger for at møtedeltakerne får ordet når de ønsker det.
- Ta beslutninger etter hver sak og skriv det dere bestemmer i referatet.
- Møtet skal gi mening, og engasjere alle møtedeltakere.
- Hver møtedeltaker er en viktig del av møtet.
- Diskusjonen på møtet skal være nyttig for elevene og for skolen

Oppsummering underveis i møtet:

Oppsummer til møtedeltakerne hva du har oppfattet som beslutning i saken. Dette sikrer en felles forståelse, og gir referent mulighet å skrive et korrekt referat.

Etter møtet:

- Vi skriver referat slik at vi, og andre som ikke kunne delta, vet hva som ble snakket om og bestemt på møtet.
- Skriv ferdig referatet og send til alle i elevrådet. Sørg for at det går tydelig fram i referatet hvem som har ansvar for hva. Elevrådsleder og elevrådsstyret følger opp det de har ansvar for.
- Avslutt med å reflektere over møtet. Hva gjorde vi bra? Hva kunne vi gjort bedre? Hvordan gjør vi det bedre neste gang?

Sjekkliste etter møtet:

- Lag et referat som oppsummerer møtet og beslutningene. Sendes ut til alle møtedeltakere innen et par dager
- Dobbeltsjekk at de som har fått tildelt oppgaver og ansvar følger disse opp, og at de vet hva som forventes av dem

- Legg ut møtereferat slik at alle skolens elever får lett tilgang til dette
- Oppdater saksliste til neste møte med saker som skal følges opp videre. Hva var vi enige om skulle gjøres? Hva er gjort? Hvem gjør hva til når tid?
- Hvordan gikk møtet? Hva gikk bra? Hva gikk ikke bra? Hva kan forbedres til neste gang?

Tidsstyring

- Start i tide
- Si hvor lang tid som er satt av til saken
- Presenter saken
- Start diskusjonen dersom det skal være en, og styr hvem som har ordet. Gi ordet til neste, og fortell hvem er på talelista.
- Pass på at møtedeltakerne holder seg til temaet som skal diskuteres.
- Styr når det er på tide å komme til en beslutning, og varsle om det litt i forkant
- Oppsummer til møtedeltakerne hva du har oppfattet som beslutning i saken. Dette sikrer en felles forståelse, og gir referent mulighet å skrive et korrekt referat.
- Husk pause, luft, spise og drikke!

Gjennomfør det dere har bestemt!

Hva gjør vi? Hvordan gjør vi det? Hvem har ansvaret for å følge opp? Når tid?

Hva?	Hvordan?	Hvem?	Når?

§ 11-2. *Elevråd ved grunnskolar*

Ved kvar grunnskole skal det for årstrinna 5-7 og for årstrinna 8-10 vere eit elevråd med representantar for elevane. Kommunen fastset talet på elevrepresentantar. Representantane skal veljast seinast tre veker etter at skolen har teke til om hausten.

Ein medlem av undervisningspersonalet på skolen skal ha som oppgåve å hjelpe elevrådet i arbeidet. Denne elevrådskontakten har møte- og talerett i elevrådet.

Leiaren for elevrådet kan kalle inn til møte i rådet i samråd med elevrådskontakten. Rådet skal i alle høve kallast inn når ein tredel av medlemmene i rådet eller rektor krev det.

§ 11-6. Elevråd og allmøte ved vidaregåande skolar

Ved kvar vidaregåande skole skal det vere eit elevråd med minst ein medlem for kvar tjuande elev. Elevrådet blir valt ved skriftleg røysting.

Elevrådet skal blant anna arbeide for læringsmiljøet, arbeidsforholda og velferdsinteressene til elevane.

Dersom elevrådet eller ein femdel av elevane ønskjer det, skal det haldast allmøte for elevane på skolen. Elevrådet er bunde av vedtak i allmøte i saker som er nemnde i innkallinga til møtet når meir enn halvparten av elevane på skolen er til stades og røystar.

Elevrådet skal fremje fellesinteressene til elevane på skolen og arbeide for å skape godt lærings- og skolemiljø. Rådet skal også kunne uttale seg i og komme med framlegg i saker som gjeld nærmiljøet til elevane.

Møtefrekvens
Møtene skal gjennomføres regelmessig og ved behov, og senest ei uke før ungdomsrådsmøtene avholdes. Det skal lages en plan for når elevrådsmøtene skal gjennomføres, slik at klassene kan ha sine klassemøter i forkant av elevrådsmøtene. En møteplan legges etter at Ungdomsrådet har lagt sin plan.

Ulike råd og utvalg

Samarbeidsutvalg forkortet *SU* er et lovpålagt organ bestående av brukerrepresentanter som skal finnes ved alle grunnskoler i Norge

Samarbeidsutvalget skal sikre brukermedvirkningen i styringen av skolen, og utvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen. Samarbeidsutvalget kan også fungere som skolemiljøutvalg.

Består av to repr. fra undervisningspersonalet
En for andre tilsatte
To for foreldrerådet
To fra elevråd
To fra kommunen, hvor en av dem er rektor
I videregående skole skal det være et skoleutvalg med representanter for de tilsatte og fylkeskommunen (rektor) og to representanter valgt av elevrådet.

Opplæringslova §11-1 *Elevrepresentantane skal ikkje vere til stades når saker som er omfatta av teieplikt etter lover eller forskrifter, blir behandla i samarbeidsutvalet.*

Skolemiljøutvalget (SMU)
Skolemiljøutvalget skal arbeide for å øke deltakelsen fra elevene, foreldrene, skolen og de ansatte i arbeidet med skolemiljøet. Utvalget skal være sammensatt slik at representantene for elevene og foreldrene til sammen er i flertall (elever, foreldre, de tilsatte, skoleledelsen og kommunen).

Arkiv: 2020/563-31
Dato: 08.05.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
27/20	Ungdomsråd	04.06.2020
22/20	Ungdomsråd	31.03.2020

RESULTATER FRA UNDERSØKELSE FOR ELEVMEDVIRKNING

Ungdomsrådets innstilling

Sakens bakgrunn og innhold

Resultatene fra undersøkelsen har kommet. Hva kan Ungdomsrådet gjøre med dette?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Spørreundersøkelse blant 5. – 10. klasse i Åfjord

Svarprosent: 190 elever har svart. Noen har svart på flere kategorier i samme spørsmål. Ikke alle har svart på alle spørsmål.

Utdanningsdirektoratet, de som bestemmer hvordan skolen skal drives i Norge, fornyer alle læreplanene for å gjøre dem mer relevante for framtiden. Nye læreplaner skal tas i bruk trinnvis fra skolestart i 2020. Den overordnede delen av det nye læreplanverket beskriver grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Her finner vi følgende om elevmedvirkning: **Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag.**

Hva sier barnekonvensjonen om retten til å bli hørt:

«Alle barn har rett til å seie meininga si, og deira meining skal bli tatt på alvor.»

Hva betyr dette?

Alle barn i Norge skal få si meninga si, og de skal bli lytta til. Det kan være på skolen med lærere og andre elever, eller det kan være hjemme med foreldre og andre søsken. Det kan også være på fritida og på de aktivitetene barn driver med der.

Selv om det ikke alltid blir slik barn vil, skal de få si meninga si. Etter hvert som de blir eldre, skal foreldrene og andre voksne høre på dem i større grad.

Artikkel 12 i FNs barnekonvensjon handler om at alle barn har rett til å bli hørt. Det at det står «skal garantere», betyr at ikke er noe rom for skjønn. Denne retten skal det legges til rette for, og den skal gjennomføres.

Rettigheten har ingen aldersgrense, og gjelder ethvert barn, eller grupper av barn, som er i stand til å mene noe selv, selv om det ikke nødvendigvis uttrykkes muntlig. Ikke-verbale former for kommunikasjon teller også, som lek, kroppsspråk, mimikk og tegning/maling. Når det gjelder barn med nedsatt funksjonsevne, så må de få nødvendig utstyr og opplæring i dette, slik at også de har mulighet til å uttrykke seg.

Alle barn har rett til å bli hørt i alle forhold som vedrører barnet. Det holder ikke å kun lytte til barnet. Det barnet uttrykker, skal tillegges «behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet». For at barnet skal ha grunnlag for å uttale seg, så må informasjon i sakene barnet skal si noe om, være tilgjengelig for barnet.

I opplæringslovens formålsparagraf er det presisert at elevene skal lære å tenke kritisk, og at de skal ha medansvar og rett til medvirkning, for eksempel gjennom elevråd på skolene. Det er dette som departementene vektlegger når de rapporterer inn til Barnekomiteen i Genève.

Supplerende rapporter, både fra Forum for barnekonvensjoner, Barneombudet og «Kidza har rett», stiller gjennomføringen av disse lovparagrafene i kritisk lys.

Supplerende rapport fra Forum for barnekonvensjoner sier at barns reelle påvirkningsmuligheter i egen skolehverdag og i lokalsamfunnet er i altfor stor grad preget av tilfeldigheter og lite struktur. Kommunale medvirkningsorgan for barn er ikke lovfestet. En kartlegging viser at 26 % av norske kommuner ikke har en ordning med et medvirkningsorgan for barn. I kommuner med medvirkningsorgan er det svært varierende hvorvidt det inkluderer en bredde av ulike barn, og om det gir dem reell innflytelse i beslutningsprosesser.

Videre er det svært varierende om skolen oppfyller elevers rett til medbestemmelse. En nasjonal utredning har kommet med anbefalinger til hvordan skolen kan styrke elevdemokratiet og hver elev sin rett til å bli hørt. En av anbefalingene er å gjeninnføre klassens time som tidligere var lovfestet tid til elevmedvirkning i klassen eller elevgruppa. Anbefalingene er så langt ikke fulgt opp.

Med bakgrunn i dette, så kommer de med følgende nye anbefalinger:

- Norge må lovfeste obligatoriske kommunale og fylkeskommunale ungdomsråd i kombinasjon med tydelige krav om hvordan ordningen skal fungere.
- Norge bør gjeninnføre klassens time som lovfestet tid til elevmedvirkning for alle elever.

Barneombudet er også kritisk med tanke på om barn og unge har en reell medvirkning. De hevder at det hvert år produseres mange høringsnotater som angår barn og unge og deres liv, som sjelden er utarbeidet med tanke på barn og unge selv. De inneholder kompliserte beskrivelser og vanskelige ord og uttrykk. Med dette som bakgrunn anbefaler Barneombudet Norge «å endre utredningsinstruksen, slik at forvaltningsorganenes plikt til å innhente barn og unges synspunkter kommer klart frem. Det bør gis retningslinjer for bruk av klarspråk, og hvordan det kan legges til rette for å innhente synspunkter fra barn og unge».

Når det gjelder deltakelse i kommunale prosesser er barne- og ungdomsråd svært viktig arenaer for at barn og unge skal bli hørt i sine lokalsamfunn. Barneombudet har tall som viser at rundt 90 prosent av kommunene har et medvirkningsorgan for ungdom, men at realiteten er at ungdomsråd har blitt mindre vanlige i tidsrommet fra 2012 til 2016. Staten ønsker at det fortsatt skal være valgfritt å ha ungdomsråd. Dette er Barneombudet kritiske til, og anbefaler at Norge lovfester kommunale og fylkeskommunale medvirkningsorgan for barn og unge. Videre anbefales parten å utarbeide gode retningslinjer for barn og unges deltakelse i kommunale beslutningsprosesser.

Barneombudet hevder også at barn har liten reell påvirkningsmulighet i skolen. Dette hevder de med bakgrunn i flere undersøkelser, blant annet elevundersøkelsen. De anbefaler derfor at Norge må styrke arbeidet med elevdeltakelse gjennom å:

- utarbeide retningslinjer for arbeidet med elevråd, og hvordan andre deler av demokratiarbeidet i skolen skal foregå
- styrke elevenes rett til medvirkning til egen læring gjennom presiseringer i lovverket og opplæring av ansatte i skolen
- sikre at elevenes opplevelser tas på alvor gjennom nødvendig oppfølging av resultater fra elevundersøkelsen, tilsyn og annen tilgjengelig informasjon

I banas skyggerapport til FNs barnekomite 2017 «Kidza har rett», kommer det også fram at mangel på gode demokratiske prosesser og mulighet for medvirkning er noe mange elever opplever. Selv om retten til elevmedvirkning er lovfestet, er graden av medvirkning variabel både mellom skoler og fra kommune til kommune. Elevdemokrati har samme variasjon. I rapporten presenteres følgende anbefalinger og forslag til tiltak:

Elevorganisasjonen håper, gjennom Fagfornyelsen, at lærere kan få større frihet til å planlegge undervisninga si dynamisk, noe som vil føre til at elever kan få oppfylt retten sin til å være med på å bestemme vurderingsformer- og situasjoner. De mener også at Fylkesmannen også bør ha mulighet til å vedta sanksjoner i klagesaker, der elever rapporterer lovbrudd på sine skoler, i form av mangel på elevmedvirkning i klasserommet og i undervisningssituasjoner.

Elevorganisasjonen mener også at det må stilles høyere krav til at skoleledere skal følge opp elevrådene sine, og aktivt inkludere elevene i beslutningsprosesser. Det bør lovfestes på nasjonalt nivå at elevrepresentanter skal kunne møte med alle rettigheter i skolenes beslutningsorganer på lik

linje med rektor, lærerrepresentanter og foreldrerepresentanter. Fylkesmannen må ha mulighet til å vedta sanksjoner mot skoler som ikke kontinuerlig inkluderer elevene sine i beslutningsprosesser.

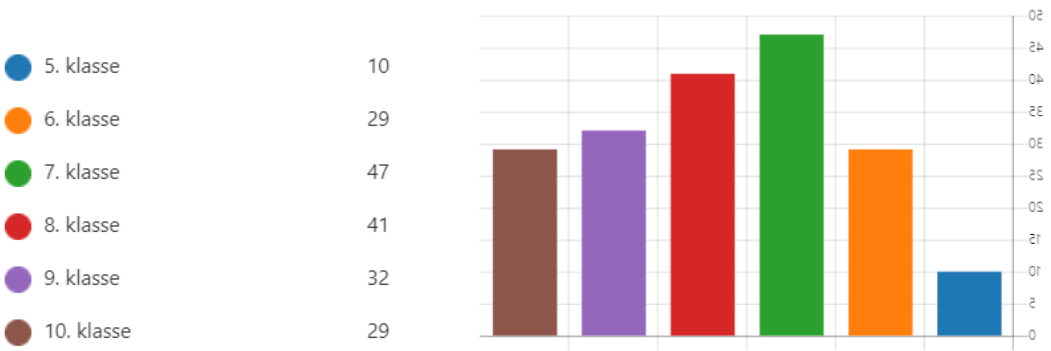
Kontaktpersonene for elevrådene bør også sikres økte midler, slik at de, i samarbeid med Elevorganisasjonens lokallag i fylkene, kan drive kontinuerlige elevrådsskoleringer, og fungere som et ressursorgan og kunne gi oppfølging til elevråd som ikke har gode rutiner for kompetanseoverføring og kontinuitet.

For at ungdom skal få oppfylt sin rett til å bli hørt, må de kunne påvirke politikken der de bor. Derfor mener de som har laget «kidza har rett» at det må være ungdomsråd i alle kommuner, og de må være selvstendige, representative og ha reell innflytelse. De anbefaler at Ungdomsråd bør gjøres obligatorisk, ungdomsrådene må ha rett til opplæring, og de bør få tale – og forslagsrett i kommunestyrer og fylkesting.

Neste gang Norge skal rapportere til FN er i februar 2023. Så får vi se da, hva Norge gjør når de gjelder de anbefalingene som har kommet i ulike skyggerapporter fram til da. Åfjord kommune kan jo være en foregangskommune…..og få dette enda bedre enn det er i dag😊

Skole:

Klassetrinn



1. Hva betyr ordet elevmedvikrning for deg?

Jeg tenker ikke så mye over det, men synes det er viktig.	2
Vet ikke	17
Ingenting	9
At vi får være med å bestemme/påvirke mer hva vi skal gjøre/ aktiviteter vi skal ha, hva som skal skje i undervisningen i klassen, på skolen (trivsel) At vi får være med å bestemme hvordan dette skal foregå. At vi får være med å foreslå ting, hvordan vi skal jobbe, gjøre forandringer, endre regler (gjerne sammen med voksne). Vil gi mer tilpassa arbeidsplan og bedre rettferdighet.	124
Elevene kan vise og fortelle læreren hvordan de vil lære, ha det i timer og i friminutt. Vi vil oppleve å ha en stemme som teller, at vi KAN bidra/hjelpe. At vi blir sett og hørt og tatt på alvor.	21
Å hjelpe medelever	4
At man får med alle, alle skal bli inkludert	4
Hvordan ditt skoleår blir/å gjøre det lettere å gå på skolen	2
Demokrati	2
At noen påvirker avgjørelser du tar	2
Hvor godt forhold man har til elevene	1
Rettigheter i timene og i friminuttene	1

2. På hvilken måte får du være med å påvirke/bestemme din egen skolehverdag?

Jeg føler at jeg ikke trenger å gjøre noe med skoledagen som den er	2
Jeg bruker ikke å svare hvis jeg får bestemme ting, f.eks. elevråd og fysak, for jeg er egentlig ikke god til å bestemme	1
Noen ganger får vi bestemme/fokuselev	8
Aldri/på ingen måte • Det er det samma hver dag • Jeg får ikke bestemme så mye, tror jeg (3) • Vi får ikke være med å bestemme så mye, men det er blitt bedre etter som årene har gått • Får ikke være med å bestemme skoledagen min, fordi lærerne har alltid en plan	29
Vet ikke	18
Elevråd (enten bli med eller ta opp ting) • Elevråd, klasseråd, undersøkelser (i klassen) og noen skoletimer • Vi har jo elevråd, men æ føle at ting som kjæm inn i elevrådet ikke bi tatt på alvor, eller at det ikke går igjennom	38
Jeg får noen ganger velge hva vi skal gjøre i timene/fag (gym, fysak, natur og friluftsliv, mat og helse, naturfag) /tema/når vi har vikar/hvilken film vi skal se	37

Jeg kan komme med forslag/si noe	17
VI kan velge arbeidsmetode (norsk, KogH, musikk i timene/PC bruk)	11
Jeg får velge hva jeg kan gjøre i friminutt/bingen	12
Vi får være med å bestemme hvordan vi vil bli vurdert/kriterier i presentasjon	4
Jeg får velge mellom ulike oppgaver	4
Noen av lærerne lar oss si/skrive i loggbok hva vi synes om måten de underviser på , og så prøver de å gjøre noe med det.	3
Være meg selv, humøret mitt	2
Jeg bestemmer selv hva og når jeg skal gjøre ting	2
Jeg får være med å bestemme lekser, noe som jeg synes er veldig bra	1
Jeg får velge hvor jeg skal sitte	1
Jeg kan snakke med andre folk, være blid og snill	1
Være med på å bestemme regler	1

3. På hvilken måte er du med på å foreslå hvordan du kan arbeide med fagene?

Får ikke være med å bestemme i fag • På ingen måte, vi blir ikke hørt på siden vi er barn	23
Vet ikke	26
Snakker med lærer/gi tips/foreslår noe, (privat og felles)	45
Snakker med lærer om hvordan jeg vil jobbe med fagene, hva vi kan gjøre i timene (noen fag, ikke alle lærere)	30
Jeg får valg fra læreren, når lærer spør (antall oppgaver, metode, aktivitet, bruke egen kreativitet, presentasjonsform, rekkefølge på tema)	22
Undersøkelser/logg/skriftlig	8
Elevråd/klasseråd	8
Vi har en time i uken der vi som regel snakker om hvordan vi synes undervisningen er, og hvordan den kan bli bedre	1
Det har blitt en del endringa, forskjellige måta å jobb på, men æ føle at elevan burde bestæm sjøl koss dæm ska arbeid, at vi arbeide på egenhånd, å at dæm som ikke greie å konsentrer sæ på egenhånd kanj få hjelp.	1
Jeg er med på å foreslå hvordan vi kan gjøre fysiske ting innen det vi lærer. men da får vi alternativ å velge mellom for det meste..	1
Vi kan ta opp slike ting på foreldresamtaler eller elevsamtaler. Ellers har ikke vi så mye makt over hvordan timene skal gjennomføres.	1
Hvis vi er stille og jobber godt blir vi belønnet	1

4. På hvilken måte får du være med å bestemme det som skal skje i klassen din?

På ingen måte	27
Vet ikke	26
Snakke med lærer/si min mening/komme med forslag	39
Elevråd	22
Klassens time/klasseråd	14
Avstemning	14
Velge aktivitet/kapittel/tema i fag (fysak, hvilke oppgaver jeg vil jobbe med, aktiviteter siste dag før ferie	13
Undersøkelser/skrive på lapp/logg	8
Lærer spør oss hva vi mener	7
Hvordan klasserommet skal se ut/hvor jeg skal sitte	6
Olweus (skolemiljø og klassemiljø)	2
Får bestemme lekser	2
Jeg får være med å bestemme litt om hva vi skal bestemme.	1
Noen ganger får vi gjøre det vi vil hvis vi jobber godt i timene	1
Jeg bruker ikke å bestemme for jeg rekker ikke opp hånda hvis jeg skal bestemme, hodet mitt er helt tomt da	1
Læreren gir oss et valg mellom f.eks. enten framføre nå og få dårligere karakter, eller framføre senere og få bedre karakter og glemmekryss	1

5 Hvordan tenker du at elevrådet kan brukes for å få til mer elevmedvirkning?

Vet ikke	39
Jeg synes at det er brukt bra nok nå	1
Jeg tror ikke de kan gjøre så mye	1
Elevene fremmer forslag og de må høre på elevene, ta alle saker på alvor og gjøre noe med det	28
Elevene må ha reell innflytelse/ha noe å bestemme som betyr noe/la oss få lov	23
Tydelig saksgang - klasseråd – elevråd – rektor – ungdomsråd – kommunen	21
Mer/jevnlig klassens time/klasseråd, elevene kommer med forslag	16
De må lære å jobbe med/behandle/undersøke sakene	7
Alle må få komme med hva de mener • Ved å spørre en og en om hva de mener kan gjøre ting bedre, ikke alltid i en stor gruppe. fordi det kan være noens om ikke vil si det de egentlig mener fordi andre er tilstedet...	7
Faste møter, oftere møter, raskt svar	6
At voksne tar elevrådet mere seriøst • Det tas opp, men ingen bryr seg om hva vi sier og mener	5

Elevene må involvere seg, og ikke bare for å slippe timer. De må ha gode innlegg så det de sier faktisk blir vurdert	3
De voksne må faktisk høre på hva vi elever har å si, og ikke bare si at det blir gjort, men gjøre noe for å få det gjort	3
Elevrådet må bli mer synlig på skolen/gi informasjon/tips	3
Ha elevråd for hele skolen to til tre ganger i året – sånn at de kan dele ideer	3
Elevene må være mer aktive, si hva de mener	3
At de har det som tema en dag det er møte, og at vi i klassene kan komme med forslag om hvordan det kan bli bedre elevmedvirkning	2
Vet ikke helt, virker ikke som om så my kommer igjennom via elevrådet. altså at selv om vi sier ting til elevrådet så kommer det ikke videre.	2
Det må byttes mer på hvem som er elevrepresentanter	1
Bruke penger på nødvendige ting	1

6. Hva har du lyst til å være med å bestemme når det gjelder hvordan du skal lære på skolen?

Det har jeg ikke noe svar på , for vi lærer noe nytt i hver time	2
Har lyst til å være med å bestemme	26
Jeg vil ikke være med å bestemme	11
Vet ikke	22
Jeg har lyst til å bestemme hvordan vi skal lære/jobbe (innhold/læringsmetoder), hva som er interessant for oss/hva vi skal lære (framtidsretta), rekkefølge på kapitler, om vi får høre på musikk mens vi jobber, om vi skal bruke PC eller bok, om variasjon i innhold og vanskegrad og mengde	59
Om vi skal ha lekser/hva vi skal ha i lekser/variasjon/hvor mye lekser/gjøre dem på skolen/frister	26
At vi får jobbe praktisk/prøve ut ting/gjøreoppgaver /teknologi (ikke bare høre og gjøre oppgaver)	21
Mer samarbeid på skolen og på tvers av skoler/trivsel/inkludering/hvem vi skal samarbeide med	12
Hvordan friminuttene skal være (telefon)	7
At vi får være med på å bestemme timeplanen/hvor lange timene skal være/hvilke fag som skal være på hvilke dager	6
Hvordan og hvor ofte vi blir vurdert (at vi ikke skal ha prøver, for det ødelegger hele uka for nesten alle elever)	4
Tegnetime	2
At det er likt på skolen, med lekser og innedager	1
Mål for hver time/tema – slik at vi vet hva vi skal lære	1
Hvor mye hjelp vi skal få	1

7. Hvis du skal gi læreren din eller rektor et godt råd for å få til mer elevmedvirkning. Hvilket råd vil du gi da?

- Læreren og rektoren burde bli venner med elevene. En elev som ikke kjenner deg helt, vil ikke gi sin fulle stemme
- Snakk mer om elevmedvirkning

- Ha flere klasseråd og elevrådsmøter, for ellers er det ikke så mange ganger elevene får være med å bestemme. Ha rutiner på å følge opp
- Flere aktiviteter med hele skolen
- Vi må få bruke mobil på skolen, siden alle ting vi kan gjøre i friminuttene er tatt fra oss. Vi bor langt fra skolen, og trenger å ha kontakt med heimen for å ta ulike bestemmelser.
- Stemme, vi må få flere valg om hva vi vil og hva vi mener. Vi bør gjøre noe som vil gi oss større muligheter, og vi bør reise rundt og gjøre noe i praksis. Snart er vi ferdige med skolen, og kal starte med ekte liv.
- Aksepter flere saker som elevene foreslår i elevråd, lytt mer til det som blir foreslått
- Prøv å få ting til å virke interessant
- Vær mer oppmerksom på elevene, spesielt de som trenger mest hjelp eller de som trenger støtte
- Alle må få sjansen til å komme med forslag
- Leksefri skole
- Spørre elevene mer om tips til undervisningen
- Mer komfort i stolene
- Være åpne for ønsker og forandringer de dagene det egentlig er lagt planer
- La oss gjøre lekser på skolen
- Lytte mer til elevene og spørre får det blir gjort en avgjørelse som er med på endre skolehverdagene
- Følge med litt bedre i friminuttene
- Forklar oss hva elevmedvirkning betyr
- Gi elevene mer rom til å bestemme
- Alle lærerne burde spørre oss elever hva vi synes fungerer i timene og om hvordan timene kan blir forbedret
- Gi oss arbeidstimer og flere friminutt
- Varier læringsarena
- Legg opp til mer praktisk og variert undervisning
- La oss velge arbeidsmetode selv
- Spør elevene om alt dere er usikre på som gjelder oss
- Mer likestilling mellom småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn
- Ha flere elevsamtaler
- La det gå på omgang hvem som er med i elevrådet
- Ta forslagene våre seriøst og ikke si at vi skal få bestemme når det er bare for å få oss til å føle at vi er med og bestemmer
- Se alle, spør alle og tenk på ALLE
- Spre presentasjoner/prøver
- Si fra når ting blir forandret
- Ikke bli fort sur
- Ikke vær så streng, vi må få lov å flir litt
- La oss noen ganger bestemme hvem vi vil jobbe med
- ikke forvent at alle er super flinke til ting for folk er forskjellige å ikke forvent for mye av oss
- Kanskje hemmelig-venn? For da får elevene bli bedre kjent med hverandre og bli bedre venner og da jobber de bedre siden det er alltid noen som er snille mot/med dem.

Arkiv: 2020/563-36
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
28/20	Ungdomsråd	04.06.2020

UNGDOMSRÅDET SIN SØKNADSPORTAL

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Ungdomsrådet har mulighet til å gi støtte til tiltak som kan styrke oppvekstmiljøet til barn og unge i målgruppen 0-20 år. Hva slags kriterier skal det være?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-32
Dato: 08.05.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
29/20	Ungdomsråd	04.06.2020
23/20	Ungdomsråd	31.03.2020

DRØFTING AV EKSKURSJONSPLAN

Ungdomsrådets innstilling

Sakens bakgrunn og innhold

Hva tenker Ungdomsrådet, og eventuelt elevrådene, om denne planen?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Ekskursjonsplan Åfjord kommune

Tidsrom	Hva	For hvem	Merknader	De ulike skolene
August/høst/hele året	Skogdag	For 1.-10	**Åset:** 1.-4.: Er i nærområdet 5.-10: Aktivitetsløype i aldersblanda grupper, på Tuva (buss til Hutjønna) **Stokksund:** fast skogdag med helse skolen. 1.-4. har uteskole hver torsdag **Brandsfjord:** 1.og 2. – en dag hver uke 3.og 4. – en dag annenhver uke **Sør-Roan:** Skogdag for 1.-4. i nærområdet	
September/høst	Trøndelagsturne	For 10. klasse	For de fire skolene i lag. (Falstad, Nidarosdomen, rettsak, moske, Vitensenteret, teater mm) Man kan ha fagdag i forkant – bli bedre kjent, og forberedt på turen. (Stasjonsarbeid – hver lærer forbereder sin post/sitt tema) Vi utarbeider en skisse for tur, med opplegg og retningslinjer.	
Oktober				
November				
Desember			Skolegudstjeneste?	
Januar				
Februar/vinter	Leirskole	For 7. klasse	Haugen gård. Om mulig (39 plasser), er det ønskelig at alle 7. klassingene fra de fire skolene drar i lag. Om det ikke er mulig – to puljer.	

Mars	Skidag	For 1.-10	Alle benytter Momyra Åset: 1.-4. er i nærområdet. En dag arrangerer 10. aktivitetsløype for dem i tillegg. 5.-10. er på Momyra Brandsfjord Hele skolen drar til Momyra, ungdomstrinnet har skitur på fjellet Sør – Roan – hele skolen Stokksund – hele skolen	
April				
Mai/vår	Fjæradag		Kan legges i forbindelse med Fosen Renovasjon sin «Rydd fjæra»-aksjon. Faglig innhold rundt livet i fjæra og forsøpling.	
	Middelaldertur	6. klasse	Trondheim	Kan være for hele mellomtrinnet for de små skolene, 3. hvert år
Juni/vår	Overnatting ute/telt	9. klasse	Kan man få til alle i lag, som en forberedelse til skoletur i 10.? Avlønning etter leirskoleavtale	Om det skal arrangeres skolevis, så er det et minimum med en overnatting ute i løpet av U-trinnet.

Orienteringssak

OS 18/20 Sommerklubb

Arkiv: 2020/563-37
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
18/20	Ungdomsråd	04.06.2020

SOMMERKLUBB

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Info om årets sommerklubb

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-38
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
19/20	Ungdomsråd	04.06.2020

OPPLÆRING I GAT

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Evelyn Larsen kommer og gir opplæring i GAT for å få utbetalt møtegodtgjørelse.

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Drøftingssak

DR 30/20 Hvordan rekruttere folk til Ungdomsrådet?

Arkiv: 2020/563-39
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
30/20	Ungdomsråd	04.06.2020

HVORDAN REKRUTTERE FOLK TIL UNGDOMSRÅDET?

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Hvorfor bør man bli med i elevråd/Ungdomsrådet?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering

Arkiv: 2020/563-40
Dato: 12.06.2020
Saksbehandler: Lisbeth Malmedal Botnan

ÅFJORD KOMMUNE

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	*Utvalg*	*Møtedato*
31/20	Ungdomsråd	04.06.2020

EVALUERING AV UNGDOMSRÅDET

Rådmannens innstilling

Sakens bakgrunn og innhold
Hvordan synes medlemmene at årets har vært og hvordan kan det gjøres bedre?

Folkehelsevurdering

Administrasjonens vurdering