

VURDERINGSKRITERIER I BARNE- UNGDOMSARBEIDERFAGET

Fagprøven skal prøve kandidatens kompetanse i faget slik den er beskrevet i læreplan for faget, opplæring i bedrift. Alle kompetansemålene i læreplanen skal kunne prøves, og arbeidsoppgavene i prøven skal reflektere kravene til faglig kompetanse.

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene og er en del av fagkompetansen. I barne- og ungdomsarbeiderfaget forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å motta og formidle muntlig og skriftlig informasjon. Det innebærer å kommunisere med barn og unge, foreldre og foresatte og andre samarbeidspartnere. Det betyr også å utarbeide planer, referater og dokumentasjon.

Å kunne lese i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å holde seg orientert om, bruke og formidle barne- og ungdomslitteratur i pedagogisk arbeid. Det innebærer videre å sette seg inn i faglitteratur og planer for virksomheten.

Å kunne regne i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å beregne og vurdere kostnader og følge et budsjett. Videre innebærer det å beregne mengde, mål og vekt i forbindelse med måltider og matlaging. Det vil også si å kunne regne med tall i ulike pedagogiske aktiviteter.

Å kunne bruke digitale verktøy i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å hente inn og bruke fagstoff. Det betyr å bruke digitale verktøy til dokumentasjon og presentasjoner. Det innebærer også å veilede barn og unge i bruk av digitale verktøy.

Kompetansemål i Helsefremmende arbeid

Kandidaten skal kunne planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og fysisk helse hos barn og unge

HE 1	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Viser i liten grad faglig innsikt i planer og gjennomføring Kan i liten grad begrunne sine valg Er til stede men tar ikke ansvar for aktiviteter som fremmer psykisk og fysisk helse	Viser god faglig kunnskap om tiltak og aktiviteter som fremmer psykisk og fysisk helse, i planer og gjennomføring Begrunner, vurderer og reflekterer over sine valg av tiltak og aktiviteter Gjennomfører aktiviteter selvstendig. Ber om støtte ved behov.	Forklarer sammenhenger mellom psykisk og fysisk helse Reflekterer godt over egen rolle. Er selvstendig og løsningsorientert

Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som utvikler barn og unges evne til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet

HE 2	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har lite kunnskap om hvilke tiltak som blir bestemt på arbeidssstedet Har lite kunnskap om arbeidssstedets rutiner/regler for helse og sikkerhet for barn og unge Tar ikke ansvar for gjennomføring av tiltak	Har kunnskap om og følger arbeidssstedets rutiner/regler for helse og sikkerhet for barn og unge Gjennomfører helsefremmende tiltak selvstendig. Er en god rollemodell.	Motiverer og veileder barn og unge til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet Tar selvstendige valg av alternative tiltak

--	--	--	--

Kandidaten skal kunne veilede barn og unge i påkledning som passer for den enkelte aktivitet, årstid og værforhold

HE 3	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Deltar i påkledningen Har liten oversikt over påkledningssituasjonen Veileder og motiverer i liten grad under påkledningen	Begrunne valg av hensiktsmessig påkledning i forhold til aktivitet og værforhold Tar ansvar for påkledningen Veileder og motiverer under påkledningen Være en god rollemodell	Inkluderer barn/unge i forkant av påkledningen Ser alternative løsninger Vurderer situasjonen fremover i tid

Kandidaten skal kunne utføre førstehjelp knyttet til yrkesutøvelse

HE 4	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har liten oversikt over arbeidsstedets rutiner for førstehjelp Viser usikkerhet og har lite kunnskap om førstehjelp	Kjenner til arbeidsstedets rutiner for førstehjelp Vurderer og utfører nødvendig førstehjelp	Skaffer seg raskt oversikt over situasjonen og tar ansvar for at førstehjelp blir gitt Viser kunnskap som skaper trygghet rundt situasjonen

Kandidaten skal kunne foreslå tiltak som fremmer hygiene, forebygger sykdommer og hindrer smitte

HE 5	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har lite kjennskap til tiltak som gjennomføres på arbeidssstedet Har lite kunnskap om smittekjeden	Har kunnskap om smittekjeden og foreslår tiltak om hvordan den kan brytes Foreslår tiltak som er i tråd med arbeidssstedets rutiner for hygiene Er en god rollemodell	Foreslår alternative tiltak

Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge ensomhet, mobbing og diskriminering

HE 6	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har lite kunnskap om arbeidssstedets rutiner for forebygging av mobbing og diskriminering Viser lite selvstendighet i det daglige arbeidet i forhold til mobbing og diskriminering.	Kan vise til arbeidssstedets rutiner for forebygging av mobbing og diskriminering Gjennomfører tiltak som kan styrke samholdet i gruppa og enkeltindivid. Kan si noe om kjennetegn på mobbing og diskriminering.	Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer Veileder barn og unge til å utvise toleranse og respekt i forhold til andre mennesker Viser gode holdninger og er en god rollemodell

Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet

HE 7	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har lite kunnskap om forebygging av kriminalitet. Er kun til stede i gjennomføringen av tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet	Er godt kjent med arbeidsstedets rutiner i forhold til forebygging av kriminalitet. Deltar aktivt med og setter i gang tiltak for å forebygge kriminalitet. Viser gode holdninger og er en god rollemodell.	Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer. Veileder barn/unge til bevisstgjøring av egne valg og til å forstå konsekvenser av kriminalitet. Ser sammenheng mellom oppvekstmiljø og utvikling av kriminalitet.

Kandidaten skal kunne gjennomfør tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk

HE 8	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har liten oversikt over arbeidsstedets rutiner for forebygging av tobakk og rusmidler Er kun til stede i gjennomføringen av tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk Har noe innsikt i egne holdninger	Deltar aktivt i arbeidsstedets arbeid for å forebygge bruk av rusmidler og tobakk Gjennomføre tiltak som bidrar til at barn/ungdom får økt kunnskap om farer ved bruk av rusmidler og tobakk Er en god rollemodell	Viser gode holdninger i sitt arbeid Er tydelig, reflektert og bevisst rollemodell i arbeidet med å forebygge bruk av rusmidler og tobakk Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer

Kandidaten skal kunne identifisere tegn på omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold og varsle i tråd med gjeldende regelverk

HE 9	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har noe kunnskap om omsorgssvikt, men har vanskelig for å identifisere synlige tegn Har lite kunnskap om gjeldende regelverk Har liten oversikt på hvordan benytte seg av tjenestevei ved bekymringsfulle forhold	Har god kunnskap om ulike former for omsorgssvikt Kan identifiserer ulike synlige tegn Kan benytte seg av tjenestevei Har kjennskap til arbeidsstedets rutiner	Er godt kjent med og kan benytte seg av gjeldende regelverk Tar ansvar for varsling Er bevisst egen rolle overfor barn og unge i slike situasjoner

Kompetansemål i Kommunikasjon og samhandling

Kandidaten skal kunne kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte

KS 1	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenner noe til de enkelte ledd i kommunikasjonsprosessen Tar lite initiativ til kommunikasjon Er passiv i samhandling med barn, unge voksne og foresatte	Benytter seg av ulike metoder i forhold til samtaler med barn, unge og foresatte Tar initiativ til kommunikasjon og samhandling med barn, kolleger og foresatte Kandidaten kommuniserer og samhandler på en måte som skaper trygghet og tillit for barn, unge og foresatte	Benytter seg av åpne spørsmål for å fremme den gode samtalen Tilpasser verbal kommunikasjon og kroppsspråk til mottaker og situasjon Er en tydelig voksen med tydelig kommunikasjon

Kandidaten skal kunne legge til rette for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet

KS 2	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Bruker kommunikasjon på en måte som svekker barn/unges selvfølelse og identitet Er lite selvstendig på bruken av ulike metoder Har lite kunnskap om begrepene selvfølelse og identitet og bidrar ikke til utvikling	Har kunnskap om sammenhengen mellom identitet og selvfølelse og anvender kunnskapen i praksis Bruker ulike metoder Er bevisst seg selv og sin egen rolle som rollemodell for barn og unge, og deres utvikling av identitet og selvfølelse	Vise forståelse for ulike innfallsvinkler og ut fra dette legg til rette for alternative tiltak Tar initiativ og setter i gang tiltak tilpasset den enkelte/gruppen og vurderer underveis Klarer å vurdere det enkelte barn/unges behov for ros eller bekreftelse

Kandidaten skal kunne legge til rette for tiltak som styrker barn og unges evne og vilje til medvirkning og til å ta ansvar

KS 3	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har lite kjennskap til hva medvirkning handler om Deltar ikke aktivt i arbeidsstedets arbeid med medvirkning Legger ikke til rette for tiltak som styrker barn og unges evne til å ta ansvar	Vet hva medvirkning handler om på sin arbeidsplass. Legger til rette for dagligdagse tiltak som styrker barn og unges medvirkning og motivasjon og vilje til å ta ansvar. Vise respekt for barn og unges meninger.	Legge til rette for samspill og samhandling som tiltak for å utvikle barn og unges ansvarsfølelse. Begrunner og foreslår nye tiltak Vet hvordan medvirkning og evnen til å ta ansvar kan settes inn i en samfunnsmessig sammenheng.

Kandidaten skal kunne veilede barn og unge i etiske spørsmål

KS 4	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kan gi få eksempler på ulike metoder til bruk i veiledning omkring etiske spørsmål Er lite selvstendig i veiledning av barn og unge i etiske spørsmål Har liten kunnskap om betydningen av opplysningsplikt og taushetsplikt	Jobber bevisst etter etiske retningslinjer Bruker ulike metoder i veiledning om etiske spørsmål Er bevisst seg selv som rollemodell og viser gode holdninger Tar barn og unge på alvor når de kommer med etiske spørsmål Viser et helhetlig menneskesyn og veileder barn og unge til refleksjon rundt etiske spørsmål	Er bevisst fagets og arbeidsstedets etiske retningslinjer Har forståelse for ulike innfallsvinkler og kan komme fram til alternative løsninger på etiske spørsmål

Kandidaten skal kunne bruke strategier for konflikthåndtering og veilede barn og unge i å håndtere konflikter

KS 5	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har litt kunnskap om hva konflikt er, men vet lite om ulike konfliktstrategier Viser lite initiativ ved konflikter og til konflikthåndtering Observerer mest de ansatte i forhold til hvordan de løser ulike former for konflikter mellom barn og unge	Kjenner igjen signaler på at en konflikt er i ferd med å utvikle seg Kan støtte og veilede barn og unge i å håndtere konflikter. Setter i gang tiltak når en konflikt er i ferd med å utvikle seg	Kan bruke ulike konfliktløsningsstrategier Igangsetter aktiviteter ved behov som virker konfliktforebyggende

Kandidaten skal kunne samarbeide med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere om aktiviteter og tiltak for barn og unge

KS 6	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenner lite til innholdet i ulike typer for samarbeid på arbeidsplassen Er passiv i det daglige foreldresamarbeidet Er passiv i samarbeidet om aktiviteter og tiltak for barn og unge	Tar initiativ og ansvar for gjennomføring av det daglige foreldresamarbeidet. Har kunnskap om ulike samarbeidspartnere og ulike aktiviteter og tiltak. Har gode samarbeidsevner. Kjenner til egne begrensninger i forhold til sin fagkompetanse.	Ser behovet for aktiviteter, og tar initiativ til nye tiltak og samarbeid Bidrar til et godt samarbeidsmiljø gjennom å tilpasse kommunikasjon til mottaker og situasjon og ved å vise respekt

Kandidaten skal kunne iverksette tiltak som bidrar til å styrke barn og unges sosial kompetanse

KS 7	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har noe kunnskap om sosial kompetanse Er med i det daglige arbeidet men viser lite selvstendighet til å iverksette tiltak	Har god kunnskap om sosial kompetanse og tar initiativ til å iverksette tiltak Er bevisst i sitt arbeid i forhold til sosial kompetanse	Har kunnskap om ulike typer sosial kompetanse og anvender kunnskapen i praksis Iverksetter faglig reflekterte tiltak som fremmer sosial kompetanse for enkeltindividet, og gruppen som helhet

Kandidaten skal kunne drøfte hva rollemodeller betyr i barn og unges sosialiseringsprosess

KS 8	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har litt kunnskap om hva det vil si å være en rollemodell Har litt oversikt over ulike deler av sosialiseringsprosessen Ser ikke rollemodell og sosialiseringsprosessen i sammenheng	Drøfte hvilke verdier som er viktig for å være en rollemodell Reflektere over sammenhengen mellom det å være en rollemodell i forhold til sosialiseringsprosessen. Drøfte ulike faktorer som er viktig for sosialiseringsprosessen	Reflektere over egne metoder og være kritisk til eget arbeid Henviser til ulike teorier i drøftingen

Kompetansemål i Yrkesutøvelse

Kandidaten skal kunne planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon

YU 1	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Viser lite fagkunnskap i planlegging, gjennomføring og evaluering Har liten kunnskap om barns utviklingsnivå Er passiv i gjennomføringen av aktiviteter Manglende dokumentasjon	Begrunner valg av metoder - dokumenterer - forklarer sammenhenger - bruker fagkunnskap - er reflektert Viser til didaktisk tenking i planlegging og dokumentasjonen - Viser en god faglig bevissthet i planene og gjennomføring	Er kritisk til utført arbeid Finner alternative løsninger i gjennomføringen av aktiviteten Er kreativ i sin måte og dokumenterer på Tilpasser aktivitetene til den enkelte

Kandidaten skal kunne bruke observasjon og motivasjon som redskaper i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet

YU 2	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Er lite kjent med ulike observasjonsmetoder Kjenner lite til ulike motivasjonsmetoder Bruker ikke motivasjon som redskap i gjennomføring av arbeidet	Bruker aktivt ulike observasjons- og motivasjonsmetoder som redskap i sitt planarbeid Er reflektert og tar gode valg av metoder i planlegging og gjennomføring Motiverer barn og unge på en bevisst og god måte i gjennomføringa av arbeidet.	Er løsningsorientert og finner alternative motivasjonsmetoder Viser gode kunnskaper i å benytte seg av førobservasjoner i sitt arbeid Reflekterer rundt ulike observasjonsmetoder.

		Viser evne til å følge barnas initiativ.	
--	--	--	--

Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling

YU 3	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har liten kunnskap om barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling Er deltakende i men tar ikke ansvar for aktiviteter, som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling	Gjennomfører egnede aktiviteter Kjenner til barn og unges behov og utvikling Har kunnskap om hva språklig, intellektuell, emosjonell og motorisk utvikling har å si for barn og unge i gjennomføringen av aktiviteter	Reflekterer over sitt arbeid og kan finne alternative løsninger og tiltak tilpasset den enkelte Er meget selvstendig, bevisst og aktivt med i aktiviteter som er med på å stimulere barn og unges utvikling

Kandidaten skal kunne legge til rette for lek ut fra betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering

YU 4	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenne til noen ulike typer for lek Er passiv i forhold til barns lek Har lite kunnskap om lekens betydning	Viser god kunnskap om lekens betydning i forhold til barns læring, utvikling, personlighetsutvikling og sosialisering Setter i gang og deltar i ulike former for lek på barnas premisser Tar i bruk ulike lekearealer ute, inne og i nærmiljøet	Benytter seg av lek som en pedagogisk metode Er meget bevisst sin rolle og begrensning i lek med barna

Kandidaten skal kunne tilpasse leke-, idretts- og frilftsaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø

YU 5	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Viser til liten kunnskap om muligheter som finnes tilgjengelig på arbeidsstedet og i nærmiljøet Viser liten kreativitet til ulike aktiviteter	Tar initiativ til å ta i bruk de ulike arenaer som finnes inne, ute og i nærmiljøet Benytte seg av årstiden i tilpassing av lek, idretts- og friluftsliv. Legger til rette for å gi barn og unge gode opplevelser og utfordringer i ulike aktiviteter og miljøer	Har meget god oversikt og kunnskap over hvilke muligheter som finnes i nærmiljøet Er bevisst og er en god rollemodell for hvordan man tar t vare på miljøet og naturen. Er kreativ og tar initiativ til nye aktiviteter

Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur

YU 6	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Er passiv i aktiviteter knyttet til kunst og kultur Kjenner lite til muligheter som finnes på arbeidsstedet og i nærmiljøet	Tar initiativ og ansvar for gjennomføring av aktiviteter knyttet til kunst og kultur Viser å kunne benytte seg av de muligheter som finnes på arbeidsstedet og i nærmiljøet	Er meget kreativ i gjennomføringen av aktiviteter knyttet til kunst og kultur Stimulerer og anerkjenner den enkeltes kreativitet Er reflektert over egne valg av aktiviteter

Kandidaten skal kunne bidra til å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med deres foresatte

YU 7	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Viser liten kunnskap om foreldresamarbeid Har lite kunnskap om hva det vil si å bygge sosiale nettverk for barn og unge Er passiv i arbeidet med å bygge sosiale nettverk for barn og unge	Foreslår tiltak og deltar i arbeidet med å bygge sosiale nettverk for barn og unge Inkluderer barn, unge og foresatte i sitt arbeid	Tar ansvar for å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med foresatte Reflekterer og tar gode valg i forhold til barn, unges og foresattes bakgrunn/kultur

Kandidaten skal kunne følge gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern

YU 8	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenner i liten grad til gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern Bryter gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern	Viser i sitt arbeid at regelverket for taushetsplikt og personvern blir brukt Refererer til de ulike lovene	Reflekterer over dilemma som omhandler taushetsplikt og personvern Har god oversikt over de ulike lovene Ser sammenhengen mellom taushetsplikt og opplysningsplikt

Kandidaten skal kunne tilberede mat og måltider for barn og unge i tråd med gjeldende regelverk for mat og måltider

YU 9	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Deltar kun i måltidet Tar ikke ansvar for tilbereding av mat og måltider Viser til liten kunnskap om gjeldende regelverk for mat og måltider	Tilbereder mat og måltider etter gjeldende regelverk Viser kunnskap om kost og ernæring i praksis Tilpasser måltidet i forhold til eventuelle spesielle behov	Tar selvstendig ansvar for mat Har meget gode kunnskaper om gjeldende regelverk for mat og måltider Tilbereder måltidet og serverer mat på en måte som skaper gode matvaner og trivsel rundt måltidet

Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter i tråd med universell utforming av produkter og tjenester

YU 10	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenner til ulike hjelpemidler på arbeidstedet og i nærmiljøet, men kan i liten grad benytte seg av dem Kan i liten grad tilrettelegge grunnleggende miljøbetingelser for barn og unge med spesielle behov	Forstår begrepet universell utforming Kan tilrettelegge grunnleggende miljøbetingelser for barn og unge med spesielle behov Viser god kunnskap om, og kan benytte seg av arbeidssstedets hjelpemidler ute og inne	Gjør bevisste og reflekterte valg i gjennomføringen av aktiviteter ut i fra barn og unges utviklingsnivå

Kandidaten skal kunne utføre arbeidet i tråd med ergonomiske prinsipper og gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet

YU 11	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Har liten kunnskap om arbeidstedets HMS-arbeid Bryter HMS-regler på arbeidsplassen	Kjenner til og kunne bruke tjenestevei Kjenner til, følger og er aktiv i forhold til de regler for sikkerhet som er knyttet til arbeidet ute og inne	Kjenne til og praktisere begrepet tjenestevei ved brudd på HMS-reglene på lærestedet Er godt kjent med lovverket

Kandidaten skal kunne bruke digitale verktøy, utøve kildekritikk og ta hensyn til personvern og opphavsrett

YU 12	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Bruker digitale verktøy i sitt arbeid med barn og unge, men tar lite eller ingen hensyn til kildekritikk, personvern og opphavsrett	Henter inn og bruker fagstoff Bruker digitale verktøy aktivt i ulike aktiviteter med barn og unge Kjenner til regler for personvern og opphavsrett i bruken av digitale verktøy	Utviser kritisk sans ved bruk av digitale verktøy Har kunnskap om konsekvenser ved brudd på personvern og opphavsrett

Kandidaten skal kunne utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og yrkesetiske retningslinjer

YU 13	IKKE BESTÅTT	BESTÅTT	BESTÅTT MEGET GODT
	Kjenner noe til regelverk som gjelder for arbeidstedet Viser lite kunnskaper, ferdigheter og holdninger til yrkesetiske retningslinjer	Kjenner til de lover som omfatter yrkesetiske retningslinjer Vise respekt, toleranse og gode holdninger i arbeidet med barn og unge. Tilpasser egen adferd i forhold til situasjonen. Møter tidsnok Møter forberedt Forholder seg til frister. Vurderer hva som er riktig og galt i ulike situasjoner. Reflekterer over egen væremåte.	Utfører og forstår viktigheten av å vise respekt, toleranse, kollegastøtte, egenverd, samfunnsansvar, empati, taushetsplikt, identitet, kompetanse og kommunikasjon.