

Fagprøve

Barne- og ungdomsarbeiderfaget



for

Praktisk del av fagprøven.

Lærling / Fagbrev-på-jobb-kandidat / Praksiskandidat:	
Prøvested:	
Dato:	
Dag 1 klokken: totalt 8 timer	
Dag 2 klokken: totalt 8 timer	Etter avtale:

Prøven består av 4 deler:

- Planlegge arbeidet og begrunne valg av løsninger
- Gjennomfører et faglig arbeid
- Vurdere eget arbeid.
- Dokumentere eget arbeid.

Dag 1. Planleggingsdelen.

Tidsbruk: Inntil 8 timer til planlegging.

På bakgrunn av arbeidsstedets ulike planer, innlevert dagsplan, styringsverktøy, målsettinger og krav i læreplanen for faget skal kandidaten skrive en **faglig begrunnet plan** over en **organisert aktivitet** og en **rutinesituasjon** og klargjøre til å gjennomføre aktivitetene til prøvenemnda kommer.

Oppgavetekst

Planene danner grunnlag for gjennomføring av praktisk prøve dag 2.

Planene skal settes opp skjematisk og som angir:

- Kompetansemål fra læreplanen for barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3/ opplæring i bedrift.
- Mål for aktiviteten (hva ønsker du faglig å oppnå med aktiviteten)
- Innhold (her skal du skrive hva du tenker å gjøre)
- Arbeidsmetode (her skal du skrive om hvordan du vil gjøre aktiviteten)
- Rammefaktorer (antall barn, antall voksne, hvor skal aktiviteten skje, tidspunkt for aktiviteten, materiell /utstyr)
- Deltagerforutsetninger (hensyn til enkelte barn/unge)
- Arbeidsfordeling (hvem skal ha ansvar for de ulike delene/ hvem gjør hva)
- Faglige begrunnelse

Du kan bruke de de planleggingsskjema du er best kjent med.

Bruk didaktisk tenkning i planleggingen.

Frist for innlevering av planleggingsarbeidet sendes inn senest 8 timer etter oppstart av fagprøven.

Dokumentene sendes på e-post til leder for prøven:

Navn:	
Epost:	
Telefon:	
Frist for innlevering:	

Dokumentene skal leveres i 2 eksemplarer til prøvenemnda leder på dag 2.

Dag 2. Gjennomføringsdelen – gjennomføre et faglig arbeid, vurdere og dokumentere eget arbeid.

Tidsbruk:

Inntil 5 timer til gjennomføring, nemnda vil også observere og vurdere kandidaten i sitt daglige arbeid, 1 time til vurdering/refleksjon/dokumentasjon og inntil 2 timer til vurderingssamtale/sluttsamtale.

Prøven gjennomføres ut ifra de utarbeidede planene fra dag 1 og kandidatens aktivitet i sitt daglige arbeid. Kompetansemålene ligger til grunn for vurdering, refleksjon og dokumentasjon av eget arbeid.

Kandidaten skal muntlig legge frem sin vurdering/refleksjon av den praktiske gjennomføringen, ved hjelp av stikkord:

- hva som gikk bra evt. ikke bra
- hva som kunne vært gjort annerledes
- utført arbeid i henhold til planarbeidet
- eget arbeid, ledelse, samarbeid og kommunikasjon
- observasjoner og hvordan disse kan brukes i videre arbeid
- grad av måloppnåelse
- eget læringsutbytte
- arbeid i forhold til kompetansemål

MEDLEMMER AV PRØVENEMNDA HAR TAUSHETSPLIKT.

Eventuelle spørsmål og avklaringer kan stilles prøvenemnda

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene og er en del av fagkompetansen. I barne- og ungdomsarbeiderfaget forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å motta og formidle muntlig og skriftlig informasjon. Det innebærer å kommunisere med barn og unge, foreldre og foresatte og andre samarbeidspartnere. Det betyr også å utarbeide planer, referater og dokumentasjon.

Å kunne lese i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å holde seg orientert om, bruke og formidle barne- og ungdomslitteratur i pedagogisk arbeid. Det innebærer videre å sette seg inn i faglitteratur og planer for virksomheten.

Å kunne regne i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å beregne og vurdere kostnader og følge et budsjett. Videre innebærer det å beregne mengde, mål og vekt i forbindelse med måltider og matlaging. Det vil også si å kunne regne med tall i ulike pedagogiske aktiviteter.

Å kunne bruke digitale verktøy i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å hente inn og bruke fagstoff. Det betyr å bruke digitale verktøy til dokumentasjon og presentasjoner. Det innebærer også å veilede barn og unge i bruk av digitale verktøy.

Kandidaten blir prøvd i de avmerkede kompetansemålene.

KOMPETANSEMÅL

Helsefremmende arbeid.

Hovedområdet handler om sammenhenger mellom fysisk og psykisk helse og aktiviteter for barn og unge. Videre handler det om ulike læringsaktiviteter som grunnlag for vekst og utvikling. Hovedområdet dekker også hygiene, forebygging av sykdom og førstehjelp. Holdninger til tobakk og rusmidler inngår i hovedområdet, og det gjør også forebygging av mobbing, diskriminering og kriminalitet.

KOMPETANSEMÅL		
H1		Planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og fysisk helse hos barn og unge.
H2		Gjennomføre tiltak som utvikler barn og unges evne til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet.
H3		Veilede barn og unge i påkledning som passer for den enkelte aktivitet, årstid og værforhold.
H4		Utføre førstehjelp knyttet til yrkesutøvelsen.
H5		Foreslå tiltak som fremmer hygiene, forebygger sykdommer og hindrer smitte.
H6		Gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge ensomhet, mobbing og diskriminering.
H7		Gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet.
H8		Gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk.
H9		Identifisere tegn på omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold og varsle i tråd med gjeldende regelverk.

Kommunikasjon og samhandling.

Hovedområdet handler om kommunikasjon og samhandling med barn og unge. Videre handler det om utvikling av barn og unges selvfølelse, identitet og sosiale kompetanse. Gruppeprosesser og konflikthåndtering inngår også.

K1		Kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte.
K2		Legge til rette for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet.
K3		Legge til rette for tiltak som styrker barn og unges evne og vilje til medvirkning og til å ta ansvar.
K4		Veilede barn og unge i etiske spørsmål.
K5		Bruke strategier for konflikthåndtering og veilede barn og unge i å håndtere konflikter.
K6		Samarbeide med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere om aktiviteter og tiltak for barn og unge.

K7	Iverksette tiltak som bidrar til å styrke barn og unges sosiale kompetanse.
K8	Drøfte hva rollemodeller betyr i barn og unges sosialiseringsspross.

Yrkesutøvelse.

Hovedområdet handler om ulike typer pedagogiske aktiviteter for barn og unge. Aktiviteter knyttet til kunst og kultur, natur og miljø inngår i hovedområdet. Tilberedning av trygg og sunn mat for barn og unge er også med. Videre inngår relevante regelverk om taushetsplikt og personvern og om universell utforming av produkter og tjenester. Yrkesforståelse og yrkesetikk inngår.

Y1	Planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon.
Y2	Bruke observasjon og motivasjon som redskaper i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet.
Y3	Gjennomføre aktiviteter som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling.
Y4	Legge til rette for lek ut fra den betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering.
Y5	Tilpasse leke-, idretts- og friluftaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø.
Y6	Gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur.
Y7	Bidra til å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med deres foresatte.
Y8	Følge gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern.
Y9	Tilberede mat og måltider for barn og unge i tråd med gjeldende regelverk og retningslinjer for mat og måltider.
Y10	Gjennomføre aktiviteter i tråd med universell utforming av produkter og tjenester.
Y11	Utføre arbeidet i tråd med ergonomiske prinsipper og gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet.
Y12	Bruke digitale verktøy, utøve kildekritikk og ta hensyn til personvern og opphavsrett.
Y13	Utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og yrkesetiske retningslinjer.

