

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
16/6	Komite for oppvekst, kultur og idrett	09.03.2016
	Kommunestyret - Ørland kommune	

PLANPROSESS FOR NY BARNESKOLE - INVOLVERING MANDAT FØRINGER OG INNSPILL TIL SKISSEPROSJEKT

Rådmannens innstilling

1. Organisering av planprosess for bygging av ny barneskole tas til orientering
2. Føringer for innspill til skisseprosjekt tas til orientering
3. Brukergruppens innspill til skisseprosjekt tas til orientering.

Sakens bakgrunn og innhold

Saken er en oppfølging av kommunestyrevedtak PS 15/10 – «Lokalisering av tomt til ny barneskole» og kommunestyrevedtak i PS 16/3 – «Planprosess for bygging av ny barneskole på Brekstad».

Notatet «Organisering av planprosess for bygging av ny barneskole på Brekstad» beskriver organisering av- og deltakelse i planprosessen.

Planprosessen gjennomføres av styringsgruppe, brukergruppe og to referansegrupper.

Brukergruppens mandat:

- Utarbeide en visjon for den nye barneskolen som ivaretar framtidens skole på Brekstad.
- Sørge for at planleggingen av den nye skolen skjer i samsvar med med Opplæringsloven § 9a-2 – Det fysiske miljøet: «Skolene skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.
Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndighetene til kvar tid anbefaler. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.
Alle elevar har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreist slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar.»

- Med utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap, erfaringer fra andre kommuner og egne vurderinger, legge føringer og gi innspill til utforming av en fleksibel og framtidsrettet skole.
- Være ansvarlig for ivaretagelse av det skolefaglige grunnlaget knyttet til utredninger og framdrift i prosjektet.

Innspill til funksjons- og romprogram forelegges utvalgte arkitektfirmaer som grunnlag til et skisseprosjekt for ny barneskole. Funksjons- og romprogrammet skal ta utgangspunkt i gjeldende læreplaner for grunnskolen, og arealene må tilrettelegges for en fleksibel og framtidsretta skoledrift. Videre skal det legges vekt på skolens uteanlegg, trafikkareal og sambruk med eksisterende anlegg som idrettshall og kunstgressbane.

Folkehelsevurdering

Valg og utforming av skoleanlegg og romprogram for en framtidig skole skal gjøres i henhold til forskriftens formål om at virksomheten skal fremme helse og trivsel og forebygge skader. Generelt bør man velge et skoleanlegg som samlet sett best ivaretar forskriftens intensjon om å fremme trivsel, helse og miljømessig gode forhold, forebygger skader og ulykker og gir gode muligheter til rekreasjon og turer.

Virksomhetens inne- og uteområder må være slik at de tilfredsstiller barnas/elevenes motoriske utvikling og behov for fysisk utfoldelse. Områdene må også gi rom for egen og voksenstyrt virksomhet, for rolig lek og sosialt fellesskap og for hvile og rekreasjon.

Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. Det bør være arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring og mulighet for opplevelse av mestring av fysiske så vel som sosiale ferdigheter, slik at barnets totale helsemessige utvikling fremmes. Virksomhetens arealer må planlegges slik at også funksjonshemmede barns utvikling ivaretas.

Skolens fysiske miljø er en vesentlig del av det læringsmiljøet elevene møter på skolen. I dette ligger det hvordan skolebygningen er utformet og fungerer i læringssammenheng, og hvordan utearealene er lagt til rette for elevene. Selv om det er lite forskning som kan dokumentere at det er bestemte trekk ved skolens fysiske miljø som fremmer læringsutbyttet til elevene, er det ikke tvil om at det er betingelser i det fysiske miljøet på skolen som fremmer elevenes helse og trivsel.

Krav til elevers skolemiljø reguleres i kapittel 9 og kapittel 9a i Opplæringsloven:

Kapittel 9. Leiing, funksjonar, utstyr og læremiddel i skolen

§ 9-5. Skoleanlegga

- «Kommunen skal sørge for tenlege grunnskolar. Til vanleg bør det ikkje skipast grunnskolar med meir enn 450 elevar.»

Kapittel 9a. Elevane sitt skolemiljø

§ 9a-1. Generelle krav

- «Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.»

§ 9a-2. *Det fysiske miljøet*

- «Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane. Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndigheitene til kvar tid anbefaler. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.....»

Administrasjonens vurdering

Organisering av planprosess via styringsgruppe, brukergruppe og referansegrupper skal sikre både fremdrift og medvirkning i planprosessen. Styringsgruppen sitt mandat er å gjøre nødvendige avklaringer og sørge for at nødvendige vedtak fattes underveis i prosessen. Brukergruppen skal sørge for at planleggingen av den nye skolen skjer i henhold til sentrale krav og føringer, og med utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap og egne pedagogiske erfaringer komme med innspill til funksjons- og romprogram som ivaretar et framtidsrettet skolebygg med forankring i en lokal visjon. Referansegruppene blir viktige støttespillere i dette arbeidet.

Vedlegg:

- 1 Planprosess - organisering og mandat for deltakere
- 2 Føringer for innspill fra brukergruppe i prosjekteringsfasen - Ny barneskole på Brekstad
- 3 Ny barneskole - brukergruppens innspill til skisseprosjekt etter befaringer i Trondheim