



SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
16/50	Kommunestyret - Ørland kommune	26.05.2016

NY BARNESKOLE PÅ BREKSTAD - VALG AV ARKITEKTFIRMA

Rådmannens innstilling

1. Asplan Viak/Arkiplan velges som arkitektfirma for planlegging av ny barneskole på Brekstad.
2. Den nye barneskolen planlegges for 280 elever.

Sakens bakgrunn og innhold

Ørland kommune skal bygge ny barneskole på Brekstad til erstatning for Hårberg skole som er vurdert å ha en uegnet plassering i forhold til utvidelse av ny kampflybase på Ørland. Asplan Viak/Arkiplan og Tegn_3 arkitekter/Reinhertsen ble i januar 2016 engasjert for å delta i en konkurranse for skisseprosjekt for den nye barneskolen.

I forkant av oppdraget til arkitektfirmaene ble det utarbeidet en bestilling i form av et funksjonsprogram fra brukergruppen for planleggingen av den nye barneskolen med innspill til skisseprosjektet. Dokumentet er benevnt som «Sentrale, lokale og pedagogiske føringer for ny barneskole». Denne bestillingen inngikk i dokument for «design-konkurranse» med utviklingsfase (vedlegg 3) og arkitektene ble forelagt følgende bestilling:

Det skal bygges ny barneskole 1-7 på Brekstad i Ørland kommune for til sammen 280 elever, med utvidelsesmulighet til 350 elever. Hvert klassetrinn skal dimensjoneres for et elevantall på 40 elever på hvert klassetrinn. Byggherren ønsker å få betraktninger på hvordan muligheten for en utvidelse kan skje/løses med et utvidelse til 50 elever på hvert klassetrinn.

Skolen som ligger tett inntil flere aktivitetsarenaer må utformes som en del av et nærmiljøanlegg. Dette krever at skolen deles opp i en rene skolearealer og arealer for fellesbruk med nærmiljøanlegget.

TILDELINGSKRITERIER

Tildeling av kontrakt skjer på basis av den for oppdragsgiveren mest økonomisk fordelaktige designmessige løsning der følgende kriterier legges til grunn for bedømmingen av konkurransen:

A. Gruppens prosjektforslag (75 %)

Bedømmelseskomiteen vil ut fra en samlet helhetsvurdering begrunne rangering av prosjektforslagene. Det vil bli gjennomført gruppeintervju (2,0-2,5 time) for begge forslagene. Intervjuet vil ha til hensikt at hver enkelt tilbyder får presentert sitt forslag. Begge gruppene vil få de samme spørsmålene. Gruppen skal være representert med bred sammensetting av planleggere og tilbyders ledelse for prosjektet.

B. Pris byggetekniske arbeider (15 %)

Til det utarbeidede forslaget vedlegges en kostnads kalkyle som skal indikere de totale byggekostnadene, samt kostnader til utomhusplan inkludert trafikkarealer med tilhørende arbeider inkludert stipulerte rigg- og driftskostnader, prosjektering og margin/sikkerhet på 15 % av total kostnadene.

C. Pris for prosjektering (10 %)

Det inngis pris på utarbeidelse av komplette tilbuds dokumenter for ferdig totalentreprisegrunnlag for hele prosjektet inkludert utviklingsfasen II og prosjekteringsfasen.

FORHOLD I REGULERINGSPLAN

A. Støy

Skolen blir plassert i gul sone. Det vil ikke være mulig å unngå utendørs støy. Følgende tema bør vurderes/omtales i forhold til plassering og utforming av skole:

- Romdisponering i bygning
- Bruk av bygning som støyskjerming
- Annen skjerming som innglasset område.

B. Trafikk

Trafikksituasjonen inne i området vurderes til å kunne løses på flere måter. Det må planlegges felles løsninger for ungdomsskolen, ny barneskole, eksisterende idrettshall og fremtidig flerbrukshall. Følgende føringer for planarbeidet:

- Egen løsning for Kiss and ride med 5 korttidsparkeringsplasser. Løsningen skal helst være separert fra busstilbud.
- Gode løsninger for gående og syklende med færrest mulig konflikt punkt med annen trafikk.
- Persontransport skal skje fra Fv 239 (Kirkeveien)
- Løsning for varelevering

C. Parkering

Parkeringen i området vurderes som en utfordring og dette må derfor vektlegges på en måte som virker rasjonelt og hvor det settes stor fokus på å se alle byggene, både særskilt og felles.

- Minimum antall parkeringsplasser gjennom dagen settes til 120 stykk
- Parkeringsplasser skal kunne benyttes både av begge skolenes ansatte og fremtidig brukere av Ørland Arena.
- Ørland Arena er tenkt plassert mellom dagens ungdomsskole og idretts-/svømmehall.
- Felles bussoppstilling for barneskole og ungdomsskole. Bussløsning skal ikke komme i konflikt med øvrig biltrafikk. Det skal tas utgangspunkt 1,5m lange busser med svingradius på 12,5 m og 2 sett bakhjul for dimensjonering. Det skal være 5 plasser til kantparkering for 1,5 m lange busser. Avstand fra bussoppstilling til innganger 1-4 klasse skal være kortest mulig.

Innspill til funksjons- og romprogram ble forelagt de utvalgte arkitektfirmaer som grunnlag til skisseprosjekt for ny barneskole. Funksjons- og romprogrammet tar utgangspunkt i gjeldende læreplaner for grunnskolen med arealer som kan tilrettelegges for en fleksibel og framtidretta skoledrift. Videre skal det legges vekt på skolens utanlegg, trafikkareal og sambruk med eksisterende anlegg som idrettshall og kunstgressbane.

Den generelle lærerplanen omtaler målet for opplæringsvirksomheten. Ulike måter å organisere undervisninga på stiller krav og forventninger til hvordan skoleanlegget utformes for å møte både dagens og framtidens behov for varierte, funksjonelle og godt tilrettelagte arealer med en universell utforming.

VISJON FOR EN NY SKOLE:

En skole som utvikler selvstendige og kunnskapsrike elever som tar ansvar for seg selv, hverandre og miljøet og med et godt og inkluderende læringsmiljø der alle får sin opplæring i fellesskap med andre. Skolen skal være et trygt sted å være og et godt sted å lære, der det bygges på verdier som mestring, omsorg, respekt, ansvar og læring.

Hovedmål:

1. Et skoleanlegg som er fleksibelt og tilpasset ulike organisasjonsformer, undervisningsopplegg og arbeidsmåter.
2. En skole som representerer et bredt kunnskapssyn der både kunnskaper, ferdigheter, holdninger og personlig utvikling blir ivaretatt i læringsarbeidet.
3. En skole som gir rom for et inkluderende og godt tilrettelagt arbeidsmiljø for elever og ansatte.
4. En skole med mål om å etablere en kultur for læring med eleven i sentrum og elevens læringsutbytte som skolens kjerneoppgave.
5. En skole med mål om at alle elever har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen innenfor fellesskapets rammer.
6. En skole som bidrar positivt for å fremme elevenes fysiske og psykiske helse, trygghet, trivsel og læring.
7. En skole som gir rom for en delingskultur der gode pedagogiske møtearenaer bidrar til å omsette hver ansatt sin læring og kompetanse til fellesskapets beste.
8. En skole med lærere som evner å etablere gode relasjoner til elevene og et godt sosialt samspill i klassen.
9. En skole der rektor tar ansvar for skolens samlede kvalitet og for utvikling av skolen som lærende organisasjon.

EN FRAMTIDSRETTET SKOLE

Den nye skolen skal legge til rette for etablering av en organisasjon med kultur for læring, kultur for endring og tilpassing til samfunnsutviklingen for øvrig. Skolen skal hente kunnskap fra nyere forskning og lære av egne erfaringer gjennom refleksjon over egen praksis, og være en skole som er preget av at ressurser og kompetanse deles og utvikles med elevenes læring i sentrum.

For å kunne bli en framtidrettet skole må man være åpen i forhold til bruk og utnyttelse av både eksisterende og nye læringsmuligheter i bygget.

Den nye skolen skal bygges på verdier

som:

- Mestring
- Omsorg
- Respekt
- Ansvar
- Tillit
- Relasjoner
- Engasjement
- Læring

Fokusområder for skolen vil være:

- Klasseledelse
- Tidlig innsats
- Språk-/leseveiledning med utgangspunkt i veiledet lesing.
- Regning i alle fag
- Vurdering for læring
- Ledelse for læring
- Faglig utvikling
- Samhandling med delingskultur og kollektive prosesser
- Beste praksis
- Moderne og nyskapende

Skolen skal være et sted der disse fokusområdene reflekteres av de ansatte, der elevene er i sentrum, og der elevaktivitet og engasjement blir vektlagt for å oppnå trivsel og læring. Gode relasjoner og fellesskap med andre er sentrale elementer for å oppnå den gode mestringsopplevelsen som er grunnlaget for all læring.

Variasjon og elevaktivitet skal prege læringsarbeidet i alle fag, og skolen skal legge til rette for ulike måter å lære på, og med store muligheter for utfoldelse og engasjement både ute og inne. Både skolebygget og uteområdene skal brukes aktivt i læringsarbeidet. Den nye skolen skal kunne brukes i mange tiår, og bør kunne tilfredsstille skiftninger og utvikling av pedagogisk tenkning og prinsipper. Dette må muliggjøres ved at bygninga er fleksibel og framtidsrettet.

Den enkelte lærers kompetanse og relasjon til elevene vil alltid være helt avgjørende for et godt læringsmiljø og dermed også et godt læringsutbytte for elevene. Skolebygget må derfor gi lærerne gode og moderne rammer som ivaretar både enkeltlæreren og behovet for kollektive prosesser. Nyere forskning legger vekt på at skoler der de voksne samarbeider tett om elevenes læring, bedre vil kunne utnytte den enkelte lærers særskilte kompetanse.

Det er derfor naturlig at elevene er organisert i trinn, og at lærerne får arbeidsplasser som ivaretar både individuelt arbeid og kollektive prosesser i team og felles gruppe.

Skoleanlegget skal ivareta skolens kjernevirksomhet gjennom:

- *Nyskapende og moderne, fleksible og framtidsrettede undervisningsarealer, arbeidsrom, spesialrom, fellesarealer, kantine/kjøkkenfasiliteter og garderober for elevene:*
- *Hva nyere forskning sier om hvilken metodikk, ledelse for læring og dermed også romløsninger som sikrer elevenes læring – herav planløsninger som ivaretar dagens og fremtidens undervisningsmetodikk.*
- *Planløsninger og romplan som tar utgangspunkt i en pedagogisk plattform.*
- *Fleksibilitet i løsninger som muliggjør behov for endringer i gruppesammensettinger.*
- *En skole som sikrer løsninger med mulighet for å drive god tilpasset opplæring for alle elever*
- *En skole som ivaretar et mangfold av elever der alle skal inkluderes i et fellesskap.*
- *En skole som er åpen og transparent med fellesarealer som ivaretar et elevsyn der alle skolens elever er «våre» elever.*
- *En skole med møteplass for sosiale arrangement eller samlinger - gjerne som et flerbruksareal.*
- *Rom og løsninger som ivareta medie- og bibliotekformål.*

- Et skolebygg som ivaretar en utstrakt delingskultur der kollektive prosesser i personalet skal kunne vektlegges.
- Personalarbeidsplasser med tilhørende møteplasser, pauserom og garderober.
- At det legges til rette for arbeidsplasser som ivaretar lærernes behov for å bruke mer tid på skolen i fremtiden.
- Hensiktsmessig avdeling med kontorer og møterom og lager for administrasjonen.
- Tilrettelagte arealer for skolens nærmeste samhandlingsparter som f.eks skolehelsetjeneste.
- Arealer/møterom for å ivareta foreldresamarbeidet.
- Å sikre gode løsninger for bruk av digitale verktøy.
- Å legge til rette for en skole som også skal drifte sfo med lekende læring som en naturlig forlengelse av skoledagen
- Funksjonelle og moderne kjøkkenløsninger som gir mulighet for matservering og måltider i skole og sfo.
- Nødvendige og hensiktsmessig plasserte lagerrom og vaskesentral.
- En skole som skal være en viktig institusjon også etter skoletid.
- Planlegging av uteområder som legger til rette for trygge og varierte aktiviteter for elever både i og etter skoletid.
- Utearealer som fremmer fysisk aktivitet og sikrer gode muligheter for at elevene kan være fysisk aktive på skolen.
- Uteområder med gode «pedagogiske rom» til bruk i skoletiden.
- Legge til rette for en «skolegård» som skal bli et viktig møtested også etter skoletid.
- Sikre at skolegården får best mulige solforhold og skjerms for de mest ubehagelige vindene.

Den ønskede fleksibilitet vil være kjennetegnet ved at skolen har arealer og rom av ulik størrelse og utforming, som uten store omlegginger kan brukes til forskjellige aktiviteter og ivareta endringer i grupper og gruppestørrelser.

KRAV TIL SKOLEMILJØ - OPPLÆRINGSLOVEN

Krav til elevers skolemiljø reguleres i kapittel 9 og kapittel 9a i Opplæringsloven:

Kapittel 9. Leiing, funksjonar, utstyr og læremiddel i skolen

§ 9-5. Skoleanlegga

- «Kommunen skal sørge for tenlege grunnskolar. Til vanleg bør det ikkje skipast grunnskolar med meir enn 450 elevar.»

Kapittel 9a. Elevane sitt skolemiljø

§ 9a-1. Generelle krav

- «Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.»

§ 9a-2. Det fysiske miljøet

- «Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane. Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndigheitene til kvar tid anbefalar. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.....»

LÆRINGSMILJØ - UTDANNINGSDIREKTORATET

Fysisk miljø

Skolens fysiske miljø er en vesentlig del av det læringsmiljøet elevene møter på skolen. I dette ligger det hvordan skolebygningen er utformet og fungerer i læringsammenheng, og hvordan utearealene er lagt til rette for elevene. Selv om det er lite forskning som kan dokumentere at det er bestemte trekk ved skolens fysiske miljø som fremmer læringsutbyttet til elevene, er det ikke tvil om at det er betingelser i det fysiske miljøet på skolen som fremmer elevenes helse og trivsel.

Uteareal

Utearealene skal være utformet slik at de gir gode muligheter for at elevene kan være fysisk aktive på skolen. Mulighetene for dette vil variere med skolens beliggenhet og faktiske areal, men hver enkelt skole skal likevel sørge for at arealene blir utnyttet på best mulig måte for å fremme fysisk aktivitet blant elevene. I dette ligger det også at utearealene ikke skal ha en utforming som kan innebære en høy risiko for fysiske skader hos elevene.

ELEVALLSUTVIKLING

Utredningsrapport - demografi og behov som følge av ny kampflybase (Rambøllrapporten) har en detaljert gjennomgang av forskjellige scenario for befolkningsutvikling i Ørland og Bjugn. Det er utredet «pessimistisk», «sannsynlig» og «optimistisk» befolkningsvekst. Rapporten beskriver at ved «sannsynlig» utvikling vil det være en økning på ca 300 grunnskolebarn (6-12 år) i Ørland og Bjugn fra 2014 og frem mot 2030.

I dag er situasjonen at Hårberg skole har 214 elever og en kapasitet på 280 elver. Opphaug skole har 173 elever og en kapasitet på 230 elever. Rambøllrapporten har basert sin analyse av behov for skoleplasser på 1.-7. trinn på «sannsynlig» utvikling og at 50 % av befolkningsveksten kommer i Ørland kommune. Elevtallet vil da øke fra 406 i 2014 til 556 i 2030. Med en utnyttelse av Opphaug skole på ca. 210 elever, vil det ut fra «sannsynlig» utvikling i Rambøllrapporten være et behov på i underkant av 350 elevplasser på den nye barneskolen. Legger man til grunn at Opphaug skole utnyttes 100 % i forhold til kapasitet, vil den nye barneskolen på Brekstad ha et framtidig behov på ca. 330 elevplasser forutsatt «sannsynlig» utvikling i Rambøllrapporten. Det er verdt å merke seg at det fra skoleåret 2014/2015 til 2015/2016 har vært en nedgang i elevtallet på 19 barn i barnetrinnet, og at Ørland kommune har en politisk vedtatte ambisjon i forhold til befolkningsutvikling på 35 % mot Rambølls sannsynlige 20 %.

Folkehelsevurdering

Valg og utforming av skoleanlegg og romprogram for en framtidig skole skal gjøres i henhold til forskriftens formål om at virksomheten skal fremme helse og trivsel og forebygge skader. Generelt bør man velge et skoleanlegg som samlet sett best ivaretar forskriftens intensjon om å fremme trivsel, helse og miljømessig gode forhold, forebygger skader og ulykker og gir gode muligheter til rekreasjon og turer.

Virksomhetens inne- og uteområder må være slik at de tilfredsstillende barnas/elevenes motoriske utvikling og behov for fysisk utfoldelse. Områdene må også gi rom for egen og voksenstyrt virksomhet, for rolig lek og sosialt fellesskap og for hvile og rekreasjon.

Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. Det bør være arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring og mulighet for opplevelse av mestring av fysiske så vel som sosiale ferdigheter, slik at barnets totale helsemessige utvikling fremmes. Virksomhetens arealer må planlegges slik at også funksjonshemmede barns utvikling ivaretas.

Skolens fysiske miljø er en vesentlig del av det læringsmiljøet elevene møter på skolen. I dette ligger det hvordan skolebygningen er utformet og fungerer i læringsammenheng, og hvordan utearealene er lagt til rette for elevene. Selv om det er lite forskning som kan dokumentere at det er bestemte trekk ved skolens fysiske miljø som fremmer læringsutbyttet til elevene, er det ikke tvil om at det er betingelser i det fysiske miljøet på skolen som fremmer elevenes helse og trivsel.

Administrasjonens vurdering

Som beskrevet i tilbudsforespørsel for «Design-konkurransen» vil de to innkomne forslagene bli vurdert etter følgende kriterier: Prosjektforslag etter kravspesifikasjon/funksjonsprogram (75 %), pris byggetekniske arbeider (15 %) og pris prosjektering (10 %).

TILBAKEMELDING FRA BRUKERGRUPPE OG REFERANSEGRUPPE – HÅRBERG SKOLE

Brukergruppen for planlegging av den nye barneskolen har sammen med referansegruppe- «Personalet på Hårberg skole» vurdert de innkomne skisseprosjektene opp mot bestillingen som ble gitt i dokumentet «Sentrale, lokale og pedagogiske føringer for ny barneskole».

Følgende tilbakemeldinger ble gitt fra brukergruppen:

(Fra elevrådsrepresentanter) Det er viktig at alt er mer samlet. Korte avstander. Fine uteareal. Liker Asplan/Viak.

(SFO leder) Asplan/Viak det klart beste. God funksjonalitet. SFO bør flyttes ned til første etasje. Korte avstander.

(Fra helsesøster) Et hopp oppover for fødselstall i 2015, og mer tilbake til det normale i 2016. Dette indikerer at det kan være store sprik i fødselstall mellom årskullene. Viktig å ha fleksibilitet i bruk av arealer. Liker Asplan/Viak best. Har fått innspill fra fysioterapeut og ergoterapeut.

(Verneombud) Fordelene med Asplan/Viak. Mer samlet, mindre «dødt areal». Gode fellesareal som kan brukes i undervisning. Godt overblikk over arealet gir større brukervennlighet. Erfaring fra Hårberg skole er at det er mye felles areal som ikke er i bruk eller har god brukervennlighet.

(Foreldrerepresentant) Asplan/Viak er helt klart beste alternativ. Helheten og det er samlende. Ønsker ikke lange korridorer.

(Politiker) Det referansegruppe sier høres fornuftig ut. Kan miste litt gjennomlys lys på Asplan/Viak sitt forslag. Dette var hensyntatt i Reinertsen sitt forslag. Synes Asplan/Viak er et godt alternativ, og støtter dette.

(Rektor) Foretrekker en skole som gir rom for fleksible løsninger, undervisningsarealer som er fleksible og har ulike muligheter ut i fra aktivitet. God oversikt fra «baser» til fellesareal og til grupperom og øvrig areal. Lett å komme seg fra baser til spesialrom uten å forstyrre andre. En god planlagt administrasjonsfløy som har ledelse og personalet samlet med helsesøster og egen inngang. Gode arealer for sambruk med SFO slik at vi har et gjennomgående godt skolebygg som fremmer læringslyst og aktivitet. Lokaler som inkluderer brukere uavhengig av behov. I denne sammenhengen er Asplan/Viak å foretrekke som utgangspunkt for det videre arbeidet i prosessen.

VEIEN VIDERE:

Det bør tas hensyn i denne fasen om man skal velge å bygge for 280 elever eller 350 elever. I forhold til fleksibilitet og bruk, er det viktig å ivareta skole og SFO på en slik måte at skolen kan ha vekst i elevtall og samtidig være en arena som gir rom for et godt læringsmiljø, kunnskap og mestring.

Ønsker at det utarbeides en framdrifts- og møteplan for brukergruppe. Viktig i forhold til målrettet prosess og det å være forberedt til møtene.

Roger har forslag om at brukergruppa kan reise på en befaring på en skole som valgt arkitektfirma har bygd, der de kan vise til ulike valg av løsninger og brukervennlighet. Dette gir videre refleksjoner for bygging av fremtidens skole på Brekstad.

KONKLUSJON:

Gjennom en grundig og åpen diskusjon, går gruppa enstemmig inn for at forslaget/prospekt fra Asplan/Viak velges for det videre arbeidet som skal gjennomføres i utviklingsfase 2.

Vider vil gruppa anbefale at det bygges en skole for 350 elever. Bakgrunn for dette er at en ombygging vil være komplisert å gjennomføre på en god og forsvarlig måte, samtidig som det skal drives undervisning på skolen. Dette ut fra at det er primært elevenes basearealer med tilhørende garderober som utvides når en ombygging fra 280 elever til 350 elever skal skje.

Følgende tilbakemeldinger ble gitt fra referansegruppen etter gruppearbeid:

Gr 1 – havner på Asplan/viak – det er viktig å ha en skole som er samlet. Gode løsninger for kjøkken og SFO, auditoriet, lett og kort tilgjengelighet til fagrom. Utvendige trapper.

Gr 2 – Liker Asplan/Viak best. Spesielt med tanke på fleksibilitet og oversikt over elevarealer. Lei av lange ganger fra dagens skole. SFO ikke så bra, men kan utvikles.

Gr 3 – Asplan Viak – liker dette best. Reinertsen 2 minus – ikke SFO og ikke måltid for SFO.

Gr 4 – Asplan Viak – Samlende, alt kan strømme mot midten. Godt utnyttet areal. Fleksibelt ved at baser kan åpnes og lukkes. God plass til elevene. Bra med felles areal og grupperom. Kan komme inn i personalarealer uten å gå gjennom skolen.

Framtidens skole – viktig å kunne ha fleksibilitet og ivareta alle brukere. Større mangfold og flere innbyggere. Minoritetsspråk må ivaretas.

Innspill fra 3 som ikke var tilstede: Barbro Eikset, Magnar Magnussen, Tone Hellan. Alle tre har Asplan/Viak som sitt prioriterte alternativ. Begrunnelse: Dette prospektet er mest kompakt og brukervennlig. Litt ferdig med korridorer. Likte den «kompakte» løsningen av skolen.

3) Konklusjon: Med bakgrunn i ovenstående innspill fra gruppene, går referansegruppe ved Hårberg skole enstemmig inn for at prospekt/designet fra Asplan/Viak velges i det videre arbeid. Grappa ser frem til å starte utviklingsfase 2.

Tilbakemeldingene fra begge grupper er at Asplan Viak/Arkiplan totalt sett har den beste løsningen på organisering og funksjonalitet. Klassearealene er meget gode med både en tydelig inndeling i områder for hvert trinn og fleksibilitet i bruk av arealer på tvers av trinn og grupper. Forslaget viser en skole med fleksible løsninger, undervisningsarealer som er fleksible og har ulike muligheter ut i fra aktivitet. Det er god oversikt fra «baser» til fellesareal og til grupperom og øvrig areal. Det er lett å komme seg fra baser til spesialrom uten å forstyrre andre. Videre har forslaget en godt planlagt administrasjonsfløy som har ledelse og personalet samlet med helsesøster og egen inngang for disse. Løsningen skisserer gode arealer for sambruk med SFO slik at man får et gjennomgående godt skolebygg som fremmer læringslyst og aktivitet. Videre ser man et skolebygg som inkluderer brukere uavhengig av behov. Slik gruppene ser det, er Asplan/Viak sitt skisseprosjekt å foretrekke som utgangspunkt for det videre arbeidet i prosessen.

Gruppene går enstemmig inn for at forslaget/skisseprospektet fra Asplan Viak velges for det videre arbeidet som skal gjennomføres i utviklingsfase 2. Videre anbefaler de at det bygges en skole for 350 elever. Bakgrunnen for dette er at en ombygging vil være komplisert å gjennomføre på en god og forsvarlig måte, samtidig som det skal drives undervisning på skolen.

Ut fra entydige tilbakemeldinger på at Asplan Viak er beste løsning i forhold til skisserte romprogram/funksjonalitet og at dette skal vektlegges 75 % vil ikke en vurdering av kostnader knyttet til byggetekniske arbeider (15 %) og prosjektering (10 %) være særlig aktuell. Det er likevel viktig å være klar over at Asplan Viak også leverte det beste tilbudet i forhold til pris.

KOSTNADSKALKYLE – ASPLAN VIAK

	280 elever	350 elever
<i>Totale kostnader:</i>	144,0	161,7
<i>Fratrekk mva</i>	23,0	25,7
<i>Fratrekk utomhusarbeider</i>	12,0	12,0
Byggkostnad inkl. reserve	109,0 mill	124,0 mill

Grovt regnet kan det se ut til at kalkylene viser at en økning i elevtall fra 280 til 350 elever koster ca. 215 000 pr. elev.

Vi får da følgende tabell for elevtall/kostnader i forhold til kalkyle:

280 elever	109,0 mill
290 elever	111,1 mill
300 elever	113,3 mill
310 elever	115,5 mill
320 elever	117,6 mill
330 elever	119,8 mill
340 elever	121,9 mill
350 elever	124,0 mill

Vedlegg:

- 1 Asplan Viak/Arkiplan - skisseprosjekt for ny barneskole på Brekstad
- 2 Tegn_3/Reinertsen - skisseprosjekt for ny barneskole på Brekstad
- 3 Sentrale, lokale og pedagogiske føringer for ny barneskole
- 4 Designkonkurranse med utviklingsfase
- 5 Referat brukergruppe
- 6 Referat referansegruppe

Saksprotokoll i Kommunestyret - Ørland kommune - 26.05.2016

Behandling:

Det ble utdelt et tilleggsnotat som ble gjennomgått i møtet som viser hvilke vurderinger som er gjort for valg av arkitekt, samt en drøfting av hvilken elevkapasitet den nye skolen bør bygges for.

Notatet ble også på forhånd utsendt til politikere og kontrollutvalg.

Marit Sletten (H) fremmet følgende alternative innstilling til punkt 2:

- Den nye barneskolen planlegges for 350 elever

Votering

Rådmannens innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Alternativ votering punkt 2:

Rådmannens forslag ble satt opp mot alternativt forslag til punkt 2 fremmet av Marit Sletten (H). Rådmannens forslag ble vedtatt med 21 mot 4 stemmer.

Vedtak:

3. Asplan Viak/Arkiplan velges som arkitektfirma for planlegging av ny barneskole på Brekstad.
4. Den nye barneskolen planlegges for 280 elever.