

Møteinnkalling 4/2020

Utvalg: Utvalg for oppvekst og utdanning
Møtested: Digitalt møte
Møtedato: 27.04.2020
Tid: 13:00 -

Forfall meldes til postmottak@orland.kommune.no eller på telefon 72 51 40 00, for innkalling av varamedlemmer. Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Fredrik Sandness	LEDER	AP
Hanne Koksvik Høysæter	NESTL	SP
Lasse Dimitrij Henriksen	MEDL	AP
Ragnar Grønås	MEDL	SV
Ole Graneng	MEDL	SP
Ann Elisabeth Solbue Valaas	MEDL	SP
Erika Sveen Lyngen	MEDL	H

Vel møtt!

Fredrik Sandness
Leder

Saksnr	Innhold	Lukket
PS 20/4	Høring - Ordensreglement for grunnskolen i Ørland kommune	
PS 20/5	Barnehage- og skolestrukturen for Ørland kommune	

Orienteringssaker:

- Orientering koronasituasjonen og oppstart barnehage og skole
- Orienteringssak; eksempel på reduksjon av areal

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
20/4	Utvalg for oppvekst og utdanning	27.04.2020

HØRING - ORDENSREGLEMENT FOR GRUNNSKOLEN I ØRLAND KOMMUNE

Kommunedirektørens innstilling

Det skal utarbeides et felles overordnet ordensreglement for skolene i Ørland kommune som skal være gjeldende fra 01.08.20. Administrasjonens tilrår at ordensreglementet vedtas.

Sakens bakgrunn og innhold

Kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskole jf. opplæringsloven § 9 A-10. Frittstående skoler og andre private skoler skal også ha et ordensreglement, jf. friskoleloven § 3-9 og opplæringsloven § 2-12.

Et ordensreglement kan bidra til å få et mer velfungerende skolesamfunn ved at det gis regler om hvordan elevene skal ha det, hva elevene kan og ikke kan gjøre på skolen, og hva som skjer hvis reglene brytes.

Det er ikke nødvendig at skoleeier ved kommunestyret selv vedtar ordensreglementet. Skoleeier kan delegere myndighet til å fastsette ordensreglement, f.eks. til rektor på skolen. Det er viktig at en delegering av slike styringsoppgaver er trygg og forsvarlig. Selv om kompetansen er delegert, har kommunen fortsatt ansvaret for at ordensreglement er fastsatt i tråd med loven.

I Ørland kommune har man valgt å utarbeide et felles ordensreglement for alle grunnskolene i kommunen. I tillegg er det mulig for den enkelte enhet å fastsette mer utfyllende fellesregler, men disse må være i tråd med kommunens vedtatte ordensreglement.

Ordensreglementet retter seg hovedsakelig mot elever i grunnskolen. Reglementet vil også være viktig for rektor, ansatte og foreldre/foresatte til elever ved skolen.

Bestemmelsene om ordensreglement i opplæringsloven gjelder ikke for opplæring for voksne etter opplæringsloven kapittel 4 A, eller ved opplæring i bedrift etter opplæringsloven kapittel 4.

Et ordensreglement er en forskrift etter forvaltningsloven § 2. Det betyr at berørte institusjoner eller organisasjoner skal gis anledning til å uttale seg før forskriften vedtas, endres eller oppheves, jf. forvaltningsloven § 37.

Dette kan i praksis gjøres ved at forslag til ordensreglement og begrunnelser for dette sendes til uttalelse til f.eks. samarbeidsutvalget, skolemiljøutvalget/skoleutvalget, elevrådet, foreldrerådet og de ansattes organisasjoner ved skolen. Brukerorganene skal alltid høres.

Elevene skal selv ta del i å skape en god skole. Kapittel 9 A i opplæringsloven viser både til elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, og til at elevene skal delta i skolens planlegging og gjennomføring av arbeidet med et trygt og godt skolemiljø, se opplæringsloven § 9 A-8, jf. § 9 A-2. Elevråd, skolemiljøutvalg/skoleutvalg og samarbeidsutvalg, der elever er representert, er viktige samarbeidsorganer ved utformingen av et ordensreglement, og de må også høres før et ordensreglement fastsettes.

Folkehelsevurdering

Læring, trygghet, trivsel, respekt og toleranse er sentrale formål med opplæringen i Norge. For å fremme slike verdier, og for å oppnå et godt læringsmiljø for elevene, er det viktig å ha klare rammer. Noen felles regler for hele skolesamfunnet, i form av et ordensreglement, kan bidra til å gi et godt og trygt skolemiljø. Det er viktig å ha klare og forutsigbare regler i skolehverdagen. Bevissthet rundt hva som er skolens syn på ønsket og akseptabel oppførsel, vil også gjøre oppfølging av uønsket oppførsel enklere.

Reglementet bør i så stor grad som mulig være positivt utformet, slik at man i større grad fokuserer på hvordan man vil ha det på skolen enn hvordan man ikke vil ha det. Ordensreglementet skal være med på å skape et godt forhold både mellom elever, og mellom elever, lærere og andre ansatte.

Lov om grunnskolen §1-1. understreker skolens formål og kapittel 9A -2 poengterer at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Et felles kommunalt ordensreglement vil være et verktøy for å sikre arbeidet med å skape likeverdige forhold for alle elevene og et skolemiljø som legger til rette for positiv utvikling og god folkehelse.

Administrasjonens vurdering

Det er viktig at skolen ser elevenes utfordringer, skaper gode relasjoner og jobber sammen med elever og foreldre/foresatte for å hindre uønsket atferd. Her vil selvsagt også andre ressurser og hjelpemidler enn de som kommer frem av ordensreglementet være sentrale. Skolen skal bruke ordensreglementet til å tydeliggjøre sitt idégrunnlag for å skape gode vilkår for læring og trivsel.

Ordensreglementet er utarbeidet av kommunalsjef for oppvekst og utdanning i samarbeid med enhetsledere/rektorene i grunnskolene i Ørland kommunen.

Reglementet sendes på høring til elevråd, den enkelte skoles ansattgruppe, Kommunalt foreldreutvalg KFU, Utdanningsforbundet og Fagforbundet samt til politisk behandling i Utvalget for opplæring og utdanning og ungdomsrådet.

Det tilrås at ordensreglementet vedtas og settes i verk fra 01.08.20.

Vedlegg

- 1 Ordensreglement for Ørland kommune til høring



Ordensreglement for grunnskolen i Ørland kommune

Ørland kommune - mulighetenes kommune - gjennom god samhandling



1. Formål

Skolene i Ørland kommune skal være et skolesamfunn hvor alle lærer og trives. Et hvert samfunn trenger lover og regler som man må rette seg etter for at samfunnet skal fungere best mulig.

Opplæringsloven § 9A-10 fastslår at skolene skal ha et ordensreglement. Reglementet gir informasjon om hva som forventes av elevene, og skal være grunnlag for vurdering av elevenes orden og atferd. Formålet med denne vurderinga er å bidra i sosialiseringssprosessen, skape et godt psykososialt miljø og informere om elevens orden og atferd. I tillegg beskrives konsekvenser hvis reglementet brytes. Skolens ansvar er å bidra i danningssprosessen av barn og unge gjennom samarbeid og i dialog med foresatte.

2. Virkeområde

Ordensreglementet gjelder for alle grunnskolene i Ørland kommune og kan ikke fravikes.

Reglementet gjelder i skoletiden. Dette innebærer skoletimer, friminutt, skoleskyss og aktiviteter organisert av skolen.

Ordensreglementet kan også få virkning i situasjoner nært tilknyttet skolen og hvor atferden kan ha direkte påvirkning på skolesituasjonen for elevene. Det kan være hendelser på skoleveien og krenkelser som skjer utenfor skoletiden som er foranlediget av skolesituasjonen, eller setter preg på den.

Reglementet gjelder også i det digitale rommet. Det betyr at det som skjer på skolens intranett, undervisningssystemet, sms ol. vil kunne omfattes av ordensreglementet.

Vi oppfordrer alle til å følge de generelle reglene for god oppførsel. Dette er ønskelig for å skape et godt læringsmiljø hvor alle trives.

Skolen plikter å gjøre ansatte, elever og foresatte kjent med innholdet i dette reglementet.

3. Eleven har rett til å:

- ha et trygt og godt læringsmiljø
- bli behandlet med respekt og omtanke
- slippe å bli utsatt for fysiske, psykiske, digitale og verbale krenkelser
- ha sine eiendeler i fred
- bli kjent med reglementet og hvilke konsekvenser som kan bli innført ved brudd på reglementet
- ta opp aktuelle saker gjennom klasseråd og elevråd
- blir tatt med på råd ved endringer i ordensreglementet

4. Eleven har plikt til å:

- følge allmenne aksepterte normer for oppførsel og folkeskikk
- bidra til at skolen har et trygt og godt læringsmiljø
- vise respekt og omtanke overfor alle i skolemiljøet
- følge ordensreglementet i sin helhet

5. Eleven viser god orden ved å:

- møte presis på skolen og til undervisning
- ha skolesakene i orden
- gjøre arbeid og oppgaver så godt man kan til rett tid
- ta vare på skolens utstyr, inventar og materiell

6. Eleven viser god adferd ved å

- være hyggelig og høflig mot hverandre
- ta hensyn til medelever og ansatte
- oppholde seg innenfor skolens eller undervisningens område
- delta aktivt i undervisningen
- vise respekt for skolens og andres eiendeler

7. Adferd som ikke aksepteres

- språkbruk eller handlinger som kan såre eller krenke andre
- det å røyke, snuse eller være påvirket av rusmidler
- besittelse av farlige gjenstander på skolens område
- jukse eller forsøk på juks på prøver eller innleveringer
- digitale enheter som mobil, smartklokker, nettbrett etc, skal være avslått i skoletimene, hvis ikke annet er avtalt med lærer.

8. Hva skjer hvis reglene brytes:

Hvis eleven bryter reglementet kan en eller flere av følgende tiltak iverksettes:

- påminning om regelverket
- samtale med lærer og dialog med heimen
- møte mellom kontaktlærer, elev og foresatte
- oppfølging av skolens ledelse
- inndragning av gjenstand, kan også gjelde mobiltelefon
- bortvisning etter §9A-11 i opplæringsloven
- nedsatt karakter i orden og atferd
- pålegg om å rette opp evt. skader som er begått.
- krav om økonomisk erstatning, jfr. lov om skadeerstatning

Sanksjonene skal stå i rimelig forhold til bruddet på ordensreglementet. Elevens alder og forutsetning for å forstå egne handlinger skal tas i betraktning når sanksjoner vurderes.

Ved svært alvorlige hendelser kan skolebytte vurderes, jf opplæringsloven §8-1.

8. Straffbare forhold

Alle straffbare forhold vil meldes til politiet. Dette skjer i tillegg til skolens egne sanksjoner.

9. Saksbehandling

Eleven skal alltid ha rett til å forklare seg. Dette betyr at før det blir tatt en beslutning om hvilke konsekvenser overtredelsen skal medføre, så skal lærer legge til rette for at eleven får forklart seg. Skolen skal alltid informere foresatte om både hendelsen og reaksjonen skolen har iverksatt.

10. Ikrafttredelse

Den kommunale forskriften om ordensregleverk for grunnskolene i Ørland kommune vedtas av XX i Ørland kommune etter at det har vært på høring på skolene og skolenes rådsorganer, og til politisk høring i utvalget for oppvekst og utdanning.

Dette reglementet ble fastsatt av XX den XX med hjemmel i lov 17 juli 1998 om grunnskolen og den videregående opplæring § 9A-10 Ordensreglement, § 9A-11 Bortvisning, og § 9A -1 Elevane sitt skolemiljø.

Behandling av brudd på ordensreglementet følger reglene i opplæringsloven, forvaltningsloven og de alminnelige retningslinjer for god forvaltningsskikk. Dette vil også omfatte reglene om samarbeid med hjemmet i forskrift til opplæringsloven.
Foresatte har klagerett i de tilfeller sanksjoner medfører enkeltvedtak.

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
20/5	Utvalg for oppvekst og utdanning	27.04.2020

BARNEHAGE- OG SKOLESTRUKTUREN FOR ØRLAND KOMMUNE

Kommunedirektørens innstilling

1. Utredning med forslag til prosess forankres i utvalget for oppvekst og utdanning
2. Kommunestyret ber Kommunedirektøren gjennomføre en utredning av barnehage- og skolestrukturen i Ørland kommune.
3. Hovedmålet med utredningen er å skissere en framtidsrettet og bærekraftig oppvekstsektor med 5-10 millioner kroner lavere kostnad i 2025 enn i 2020, samtidig som tjenestekvaliteten forbedres.
4. Det innhentes ekstern kompetanse for å gjennomføre denne utredningen.
5. Kommunedirektøren legger fram sin innstilling i kommunestyrets april møte i 2021.

Sakens bakgrunn og innhold

Norge har lav vekst i folketallet og befolkningssammensetningen endrer seg. For Ørland kommune betyr det at vi må begynne å tilpasse tjenestene våre ut ifra endrede behov.

Ørland kommune må, i likhet med svært mange andre kommuner i Norge, gjøre endringer for å sikre at vi kan tilby innbyggerne våre gode tjenester i årene framover. En økende andel eldre vil kreve vesentlig mer av helse- og omsorgssektoren. Samtidig har en synkende andel barn endret behovet for barnehage og skole. Derfor er det nå nødvendig å utrede hvordan kommunen kan utnytte tilgjengelige ressurser på best mulig måte - på kort og på lang sikt.

De siste årene har de tidligere kommunens oppvekststruktur vært oppe til diskusjon flere ganger. De siste par tiår er det gjennomført store endringer der særlig de mindre barnehagene og skolene utenfor sentrene er lagt ned. Likevel har kommune i dag flere barnehage- og skoleplasser en behovet er per i dag og i overskuelig framtid. Det er derfor behov for en omfattende gjennomgang av dagens barnehage og skolestruktur med sikte på å dimensjonere denne på best mulig måte for framtiden, både i forhold til kvalitet og kostnad.

Hovedmålet er å etablere en framtidsrettet bærekraftig oppvekstsektor for 5-10 millioner kroner mindre i 2025 enn i 2020, samtidig som tjenestekvaliteten forbedres.

Det bør brukes ekstern kompetanse til å bistå kommunen i å skaffe og analysere kunnskapsgrunnlaget, og med å foreslå modeller og tiltak. Dette for å sikre størst mulig kvalitet, og tillit til resultatet av prosessen hos politikere, ansatte, brukere og befolkningen ellers.

Folkehelsevurdering

Barn og unges helse og livskvalitet dannes i samspill med andre barn og voksne.

Oppvekstsektoren skal legge til rette for et trygt og stabilt oppveksttilbud som fremmer helse, trivsel og utvikling, faglig og sosialt. Robuste oppvekstmiljø har gode forutsetninger for å møte de krav og kunne skape de arenaer som gir utfoldelse og vekst i de grunnleggende barne og ungdomsårene.

Administrasjonens vurdering

Forslag til tidsplan for prosessen:

Innsiktsfase (1. september til 1. desember 2020)

Innsiktsfasen handler om å få innsikt i og forstå behovene hos de ulike interessentene og få fram gode ideer og perspektiver som er viktige å ivareta i prosjektet. Eksterne fagmiljø gjennomfører intervju, gruppeintervju og workshops med ledere, ansatte, politikere, foresatte (via FAU) og elever. De skal samle inn faktaopplysninger, ressursfordelingsmodeller, dokumenter, prognoser, planer, nøkkeltall m.m.

Analyse og felles kunnskapsgrunnlag (1. desember 2020 til 1. februar 2021)

I denne fasen gjennomføres analyser av det som er innhentet i innsiktsfasen. Eksterne fagmiljø gjennomgår hele skole- og barnehagestrukturen. Det vil her bli brukt både kvalitativ, kvantitativ og komparativ (sammenlignende) metode.

Utforming av modeller og tiltak (1. februar til 1. mars 2021)

Basert på gjennomførte analyser, utformer eksterne fagmiljø aktuelle tiltak med tanke på ulemper, fordeler og gjennomførbarhet. I prosessen innhentes innspill fra ulike interessentgrupper i form av høringsmøter og workshops.

Konklusjon med anbefaling av modeller og tiltak (1. mars til 1. april 2021)

Resultatet av utredningen med forslag til modell og tiltak for gjennomføring. Dette presenteres i sluttrapport.

Kommunedirektøren legger fram sin innstilling for kommunestyret 15. april 2021.