

SAKSFRAMLEGG

Saksnr	Utvalg	Møtedato
	Utvalg for oppvekst og utdanning	19.06.2020

TILBUD OM DELTAKELSE I OPPFØLGINGSORDNINGEN

Kommunedirektørens innstilling

Oppvekstsektoren i Ørland kommune har fått tilbud om å delta i Udirs Oppfølgingsordning med oppstart høsten 2020.

Kommunedirektøren tilrår at oppvekstsektoren tar imot tilbudet da ordningens hensikt er å bidra til økt læringsutbytte og bedre læringsmiljø. Oppfølgingsordningen gir kommunen statlig støtte og veiledning over en 3 års periode. Ved å ta del i oppstarten som ny kommune kan ordningen også bidra i arbeidet med å sikre en samlet sektor, samt det å skape fremtidens oppvekstsektor i kommunen.

Sakens bakgrunn og innhold

Oppfølgingsordningen har sitt utspring fra Stortingsmelding 21. *Lærelyst. Tidlig innsats og kvalitet i skolen*, hvor det påpekes at kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutviklingen i grunnopplæringen.

Oppfølgingsordningen er en ordning for kommuner som over tid ikke har tilfredsstillende resultater på sentrale områder i opplæringen. Gjennom ordningen får disse kommunene tilbud om statlig støtte og veiledning for en periode på 3 år.

Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett. Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.

Ørland kommune ligger over den nedre grense i forhold til resultater på nasjonale prøver, grunnskolepoeng og elevundersøkelser og kan av den grunn velge om man vil ta del i ordningen. Likevel er det et mål å styrke kvaliteten og sikre stabile resultater innen læringsmiljø og læringsutbytte for alle av kommunens elever.

Innsatsperioden i oppfølgingsordningen består av en forfase og en gjennomføringsfase og strekker seg over 3 år, fra høsten 2020 til våren 2023.

Forfasen

Eksterne veiledere og fylkesmannsembetene legger til rette for å bistå kommunene i å analysere egne data og danne seg et utfordringsbilde. I tillegg skal de planlegge tiltak, finne kompetansemiljø og planlegge og forankre utviklingsarbeid som skal gjennomføres i neste fase. Forfasen strekker seg over 1 år.

Gjennomføringsfasen

I denne fasen gjennomfører kommunen sine tiltak. Dette kan være i samarbeid med veilederkorps i regi av Udir eller andre kompetansemiljøer som kan bistå i arbeidet med å utvikle kvaliteten på skoleeierskapet og kvaliteten i skolene i kommunen. Gjennomføringsfasen varer i 2 år.

Folkehelsevurdering

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Et systematisk arbeid med forebygging er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø. Læringsmiljøet er selve bærebjelken i skolen og danner grunnlaget for å sikre utvikling og læring hos hver enkelt elev.

Et best mulig læringsutbytte som gir kompetanse innen de grunnleggende ferdigheter høynes gjennomføringsgraden i forhold til videregående opplæring. Dette er et av oppvekstsektorens overordna målsettinger med formål om å utvikle selvstendige og trygge samfunnsborgere som klarer å ta vare på seg selv og andre, og som bidrar til å utvikle velferdsamfunnet videre.

Administrasjonens vurdering

Oppvekstsektoren er i støpeskjeen i den nye kommunen og det skal utvikles en felles pedagogisk plattform og en kommunedelplan for sektoren. Dette skal danne grunnlaget for oppvekstsektorens retning og målsettinger for flere år fremover. Det er viktig at man skjelner til beste praksis fra de to gamle kommunene, samtidig som man vender blikket fremover på utkikk etter nye utviklingstiltak som skal gi økt kvalitet i opplæringen. Nye statlige føringer og utviklingstrekk i samfunnet vil også påvirke sektoren. Dette fordrer at man må være foroverlent og tilpasse seg de endringer som kommer på en strategisk og hensiktsmessig måte. Viser bl.a. til innføring av Fagfornyelsen, digitalisering, ny opplæringslov som er bebudet og reformarbeid innen barnevernet og PP-tjenesten.

Arbeidet med å bedre læringsmiljøet og læringsutbyttet foregår kontinuerlig og kan sees på som ferskvare. Uavhengig av tidligere resultater og måloppnåelse vil det legges ned en betydelig innsats på å sikre en kvalitativ god tjeneste i sektoren. Alle elever i Ørlandskolen skal oppleve utvikling, mestring og læring ut fra egne forutsetninger i et trygt, inkluderende og stimulerende skolemiljø. Kompetanse innen grunnleggende ferdigheter er avgjørende for at man skal klare å skaffe seg en utdanning og kunne skape seg et selvstendig liv. Grunnleggende kunnskaper er en nøkkel for livsmestring og god folkehelse.

Ved å inngå avtale om å ta del i oppfølgingsordningen vil oppvekstsektoren få støtte og veiledning fra høyskole eller universitetsmiljø inne et felt man skal utvikle. Nyere forskning og teori legges til grunn for de tiltak som settes i verk, basert på analyse av tilstanden. Oppvekstsektoren får mulighet til å praktisere og videreutvikle analyseferdigheter og gjennomføre endrings- og utviklingsarbeid i samarbeid med et kompetansemiljø som bidrar til å skreddersy innhold og form ut fra kommunens behov. Dette vil gi vekstmuligheter på flere nivå. Styrket kompetanse innen endrings- og utviklingsarbeid på skoleleder og skoleeernivå og tilpasset tiltak på enhetsnivå som igjen skal sikre kvalitativt bedre tjenester for barn og unge i Ørland kommune.