

«MOTTAKERNAVN»

«KONTAKT»

«ADRESSE»

«POSTNR» «POSTSTED»

Deres ref.

«REF»

Vår ref.

8714/2021/G10/MONAUN

Dato

14.04.2021

REFERAT FRA TILTAKSTEAM BOTNGÅRD UNGDOMSSKOLE 25.03.21

Møtet ble gjennomført på Teams – digitalt.

Deltakere: Jim Godø (PPT), Jan Ivar Småvik (politiet), Tor-Eirik Solli , Tine Marie Helgesen, Roar Olden, Hege Eriksen Ann Kristin M. Jøssund og Monika Aune fra Botngård ungdomsskole, Tove Horrigmo fra Fosen barneverntjeneste, Jørgen Lysøbakk, Unn Kristin Sundet, Nina Venes Fjellheim fra familiehelse.

Tema for møtet:

- De sårbare barna, hvem er de? Ulike enheters perspektiv på dette.
- Forslag til tiltak for disse barna? Både på skolen og på fritida?

Bakgrunn for tema:

- Skolens ønske om en refleksjon med ulike fagfelt om hva man legger i begrepet «de sårbare barna»
- Skolens ønske om fokus på ivaretagelse av elever med ulike behov, også sett i sammenheng med utarbeidelse av skolens profil.
- Få ideer og innspill til aktuelle tiltak for å ivareta alle elever ved å jobbe med skolemiljø og læringsmiljø for å skape resiliens

Innspill på møtet:

- Helsesektoren:
 - Psykomotoriske vansker.
 - Psykiske vansker.
 - Ut fra sosioøkonomisk status, manglende nettverk.
 - Ulike grupper kan ha ulik sårbarhet.
 - Viktig å både se og høre på ungdommene.
 - Være obs på overganger

- Politiet:
 - Korona-tiden har skapt en del mangel på struktur (manglende fritidsaktiviteter, periode i fjor vår med stengte skoler, mindre kontakt med familie og venner) som kan gi sårbarhet. Det blir mye alenetid.
 - Ungdom som sliter med depressive tanker.
 - Mange bekymringer rundt rus og annen endring av atferd.
- Barneverntjenesten:
 - Viktig å huske at alle kan være sårbare ut fra ulike situasjoner.
 - Enklest å se de med endret atferdsuttrykk.
 - Omfanget av sårbarhet mer omfattende siste året.
 - Særlig utsatte grupper: De med lav inntekt, fremmedkulturelle, de som har hjemmeundervisning, fosterbarn.
- Skolen:
 - Møtet med alle elevene er viktig.
 - Viktig at skolen får gode faglige innspill på arbeidet med å skape resiliens, samt å identifisere de sårbare gruppene/ elevene til enhver tid.
 - Jobbe med rutiner og struktur, ha gode og oversiktlige skoledager.
- PPT:
 - Viktig å tenke skolemiljø og læringsmiljø for å skape resiliens.
 - Jobbe for å skape sunne fritidsmiljøer.
 - Ha en god forståelse av sårbarhet.
 - Fange opp risiko og redusere risiko.
- Tiltakstenkning. Når man skal tenke tiltak er det viktig å være samforent om hva sårbarhet er, og så bli bedre på å møte det. Gode tiltak må baseres på inkludering og brukermedvirkning. Tiltak må ikke virke ekskluderende mot sin hensikt.
 - Være tilgjengelige når barn og unge ønsker å snakke.
 - Tørre å bry oss.
 - Styrke foreldrene i samarbeidet rundt elevene. F.eks. foreldregruppa kan utarbeide seg mer sammenfallende regler.
 - Skape livsoptimisme.
 - Helseyskepleier og Los kan delta mer på teammøter på skolen i forhold til kompetansebygging. Og å se utfordringer med annen optikk.
 - Tett dialog med foreldrene, husk den muntlige dialogen!
 - Temaforeldremøter.
 - Kan kommunen tilby noe arbeidspraksis til ungdommer i sommer?

Skolen takker for mange interessante innspill og bidrag til økt forståelse av «de sårbare barna». Tas med i skolens videre arbeid.

Med hilsen
Monika Aune
tiltaksleder

Sendes til:

Ørland PPT

Trøndelag politidistrikt

Fosen barneverntjeneste

Interne kopimottakere:

Hege Eriksen	Botngård ungdomsskole
--------------	-----------------------

Tine Marie Helgesen	Botngård ungdomsskole
---------------------	-----------------------

Roar Olden	Botngård ungdomsskole
------------	-----------------------

Tor-Eirik Solli	Botngård ungdomsskole
-----------------	-----------------------

Kopi til:

Nina Venes Fjellheim, Unn Kristin Sundet	SHT
--	-----

Jørgen Lysøbakk	Ungdomslos
-----------------	------------