



ØRLAND
KOMMUNE



Års- og utviklingsplan

BEKKFARET BARNEHAGE 2020/2021

- 1. Innholdsfortegnelse**
- 2. Forord**
- 3. Verdigrunnlag og visjon**
- 4. Lov og rammeplan**
 - 4.1 Omsorg
 - 4.2 Leik
 - 4.3 Danning
 - 4.4 Læring
 - 4.5 Vennskap og fellesskap
- 5. Barns medvirkning**
- 6. Samarbeid mellom hjem og barnehage**
- 7. Overganger**
 - 7.1 Oppstart i barnehagen / tilvenning
 - 7.2 Mellom avdelinger, baser og barnehager
 - 7.3 Barnehage og skole
- 8. Forebyggende arbeid**
- 9. Barnehagens prioriterte områder**
- 10. Fagområdene**
- 11. Barnehagens arbeidsmåter**
- 12. Møtestruktur**
- 13. Vedlegg**

2. Forord

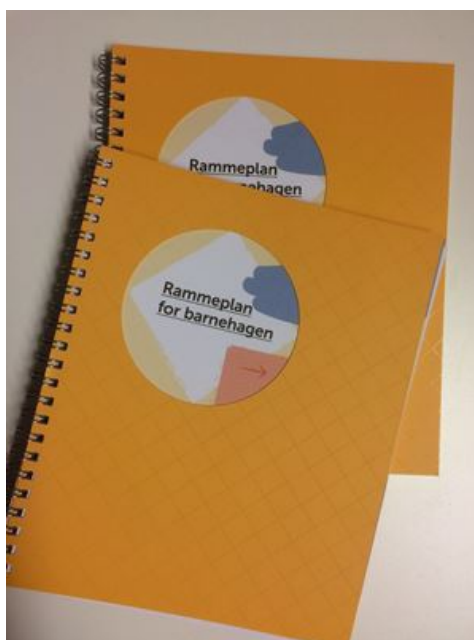
I følge barnehagelovens §2, er alle barnehager pålagt å utarbeide en årsplan. Bekkåret barnehages årsplan skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, der foreldrene gis mulighet til å medvirke i innholdet i barnehagen. Styreren har det faglige ansvaret for årsplanens innhold.

Årsplanens funksjoner:

- den skal være et arbeidsdokument for personalet, for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- den skal være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen
- den skal være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- den skal fungere informativt for foreldre, eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Statlige føringer

Barnehagen bygger sin virksomhet på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen med fagområder og temahefter, og Stortingsmelding 41 - Kvalitet i barnehagen.



Rammeplan er en fastsatt forskrift om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler.

Rammeplan har sju fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og representeres i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter, og turer i nærmiljøet.

For hvert fagområde er det i vår lokale fagplan formulert mål for arbeidet, for å fremme barnas utvikling og læring og for presisering av personalets ansvar.

Les mer om barnehageloven, Rammeplan for barnehager og St.meld. 41 på Kunnskapsdepartementets hjemmeside: www.barnehage.dep.no

3. Verdigrunnlag og visjon

Verdigrunnlag

Foreldrene skal være trygge på at barna har utviklende og gode dager sammen med ansatte som har barnets beste i fokus.

Vi ønsker at barna skal møte en hverdag som er preget av leik og læring.

Bekkefaret barnehage ønsker at barna skal få en god start på ei livslang læring, og leiken er en viktig del av denne læringa.

Barnehagen er en del av utdanningssystemet.

Vi har fokus på at barndommen er en viktig del av barnas liv. Målet er ikke å gjøre barna voksne forrest mulig, men å gjøre barndommen rikst mulig på spennende opplevelser og utfordringer.

Vår visjon er:

LEIK OG LÆRING HÅND I HÅND



4. Lov og Rammeplan

4.1 Omsorg

I Bekkfaret barnehage skal personalet se og investere tid i hvert enkelt barn hver dag. Barna skal føle seg betydningsfulle og ivaretatt. De voksne skal være lyttende, og vise innlevelse i sin måte å jobbe med barna på.

Omsorg handler om relasjoner mellom voksne og barn, og barna seg imellom. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg til andre, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse.

4.2 Leik

Leiken har egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leiken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et leikefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre.

Å få delta i leik og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leiken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Gjennom utforsking og samtale om verden og fenomener skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder.

Leiken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og i samfunnet generelt. I leiken overføres også barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Barn får impulser og inspirasjon til leiken gjennom opplevelser. De voksne i Bekkfaret barnehage skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres leik.

4.3 Danning

Danning er en prosess der voksne overfører verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlingsmåter til barn. Dette samspillet skal kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og tilgjengelige voksne som støtter og veileder barn i deres læringsprosesser.

I Bekkfaret barnehage skal de voksne tilrettelegge for barns utforsking av verden, opplevelse av mestring og lyst til å lære. Gjennom dette lærer barna å omsette holdninger til handlinger. Måten barn lærer å se hverandre på er en forutsetning for danning. Når voksne går inn for å utvikle et inkluderende miljø, preges barnas dannelsesprosess av inkluderende holdninger.

4.4. Læring

Leiken er barnehagens største læringsarena. Formell og uformell læring skjer i ulike situasjoner gjennom hele dagen.

Barn skal oppleve å få erfaringer når de er i barnehagen. Det som skjer i barnehagen skal være allsidig og variert og hvert enkelt barn skal få støtte i sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Personalet i Bekkfaret barnehage skal styrke barns muligheter for læring i et fellesskap med jevnaldrende.

Barn er født med ulike ressurser, evner og muligheter for å utvikle seg selv og påvirke sine omgivelser. Barnehagens miljø – både det sosiale og det fysiske – må derfor planlegges slik at det fremmer læring.

Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær er uttrykk for kunnskapssøking. Gode opplevelser og erfaringer i barnehagen vil gi barn et positivt forhold og motivasjon for å lære mer.

4.5 Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing.

Personalet i Bekkfaret barnehage er rollemodeller for barna, og et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Annerkjennelse og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

Områder vi vil ha fokus på er bl.a.: empati, rolletaking, selvhevdelse, selvkontroll, prososiale handlinger.

5. Barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Barna må bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.

Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter, de minste barna viser dette mest via kroppsspråk, ift hva de har behov for. I Bekkfaret barnehage skal barnas mening tas hensyn til så langt som mulig ut i fra barnets alder og modning.

Å la barn få mulighet til å medvirke krever observante voksne som tolker barns uttrykk, lytter og kommuniserer godt med barna. De voksne i Bekkfaret barnehage skal ikke være påfyllere av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap.

6. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Bekkfaret barnehage ønsker et gjensidig samarbeidsforhold som er preget av åpenhet og tillit. Dette ønsker vi å oppnå gjennom:

- Daglig kontakt i hente - og bringesituasjoner
 - Å øke foreldrenes kompetanse om barnehagens arbeid og dermed øke foreldrenes muligheter til innflytelse
 - Foreldremøter
 - Foreldresamtaler
 - Brukerundersøkelse annethvert år
 - Arrangement i barnehagen der foreldre inviteres
-
- Barnehagen har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. I Bekkfaret barnehage har vi en foreldrerådsrepresentant fra hver avdeling, der to av disse sitter i samarbeidsutvalget.
 - Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
 - Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet.

7. Overganger

7.1. Oppstart i barnehage / Tilvenning

Bekkfaret barnehage skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig å trygge foreldre og barnet i tilvenningsperioden slik at barnehagen blir godt kjent med dem og at familien blir kjent med våre rutiner i barnehagen. Barnehagen har egen plan for dette.

7.2. Mellom avdelinger, baser og barnehager

Overganger skjer også innad i barnehagen etter hvert som barnet blir eldre. Personalet vårt skal sørge for at barna blir kjent med den nye avdelingen, og at foreldre får anledning til å bli kjent med personalet.

Barnehagen har egen plan for dette.

7.3 Barnehage og skole

Bekkfaret barnehage samarbeider med skolene i Ørland kommune, og følger fastlagte rutiner før og ved skolestart. Egen plan for overgang skole blir utdelt høsten før skolestart.

Bekkfaret har et eget opplegg, 6 – års klubben, for barna siste året før skolestart.

Plan for klubben deles ut høsten før skolestart.

8. Forebyggende arbeid

Tidlig innsats er et nasjonal målsetting. Barnehagen skal jobbe på en slik måte at barn får støtte og hjelp på et tidlig tidspunkt når det avdekkes problemer i barns liv. Vi ønsker også å redusere muligheten for sosial ulikhet gjennom å iverksette tiltak i barnehagealder. Tidlig innsats og tilpassing av barnehage tilbudet er en sentral del av barnehagens oppdrag. Barnehagen er en viktig arena for å sette inn forebyggende tiltak som skal fremme god helse, sosial inkludering og livslang læring.

Barnehagen har egen tiltaksleder og hun er deltager i et tiltaksteam der representanter fra alle enheter i oppvekst sitter. Tiltaksteamene skal jobbe forebyggende på systemnivå. Ørland kommune har også et kommunalt forebyggende team der leder av tiltaksteam er deltager. I Ørland kommune jobbes det etter BTI –modellen: Bedre tverrfaglig innstas for barn og unge.

Barnehagen har samarbeid med helsestasjon, ppt, barnevern, BUP (Barne – og ungdomspsykiatrien) og Trondsletten habiliteringssenter.

9. Barnehagens prioriterte områder

1) Leik

Vi avsluttet Bakom-prosjektet vår 2019 der vi hadde leiken i fokus. Høst 2019 hadde vi ekstern barnehagevurdering, der vi ble vurdert på hvordan vi voksne la til rette- og deltok i leik.

I Bekkfaret barnehage skal leiken ha stor plass.

Tegn på god praksis for lek i vår barnehage er:

- Barna skal oppleve et personale som tar initiativ til leik.
- Barna skal oppleve at personalet hjelper de inn i leik.
- Barna skal finne leiker, utstyr og rom som kan inspirere til leik.
- Barna skal oppleve et engasjert personal i leiken.

Bekkfaret er en lærende organisasjon:

- Vi har et personale som har kompetanse om leik og bevissthet om egen rolle.
- Personalets observasjoner og praksisfortellinger gir grunnlag for utvikling av personalets rolle i leik.
- Personalet involverer barns stemme i vurderingsarbeidet.

Med alt dette som bakgrunn ønsker vi nå å se på verdiene som styrer måten vi jobber på i vår barnehage.

Bekkfaret startet januar 2020 i en ny prosjektperiode der vi nå skal fordype oss i verdiene som rammeplanen sier vi skal jobbe etter. Hva betyr de for oss? Vi ønsker å styrke et felles grunnsyn som alle ansatte skal jobbe etter. Vi ønsker å alltid å ha barnets beste i fokus gjennom måten vi jobber.

2) IKT i barnehagen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for barna.

Personalet skal:

- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer, og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barns mediebruk
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.



10. Fagområdene

Bekkfaret barnehage har fokus på å jobbe tverrfaglig, og de 7 fagområdene fra rammeplanen kan ses igjen i både frie og tilrettelagte aktiviteter i hverdagen.

Avdelingene jobber temabasert med fagområdene gjennom hele året. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Dette kommer frem i egne planer fra hver avdeling gjennom året.

De 7 områdene barnehagen skal legge til rette for er:

1) **Kommunikasjon, språk og tekst**

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

2) **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

3) Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon.

4) Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring.

5) Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

6) Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskeliv og levesett.

7) Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

11. Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Det bør tilrettelegges for bredest mulig medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eiere.

Kvaliteten på samspillet mellom barna og de voksne i Bekkfaret barnehage er en av de viktigste forutsetningene for barnas utvikling og læring. Fortløpende observasjon og vurdering blir derfor viktig for enkeltbarna og barnegruppen totalt.

Våre viktigste former for planlegging/dokumentasjon/vurdering:

- Hente - og bringesituasjoner
- Planleggingsdager, fagmøter, teamledermøter, felles ped.ledermøter og avdelingsmøter
- Foreldremøter
- Tilbakemeldinger fra barna i hverdagen
- Infoskriv/månedspaner
- Pedagogisk dokumentasjon på avdelingene/utstillinger
- Lysbildeframvisning
- Hjemmeside – Ørland kommune.

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring. Samtidig er det viktig at barna får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting og at de utvikler en god selvfølelse. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og det å kunne strekke seg etter nye mål.

Bekkfaret barnehage skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

12. Vedlegg

ÅRSHJUL 2020 - 2021

MÅNED	AKTIVITET
August	• Planleggingsdag 14. • Oppstart nytt barnehageår
September	• Brannvernuke, uke 38 • 6-års klubben, bli kjent dag Møllergården
Oktober	• Planleggingsdag 9. • Foreldresamtaler • Foreldremøte • Høstfest • FN dagen 24.
November	• Oppstart nye barn • Foreldresamtaler • Planleggingsdag 23.
Desember	• Nissefest • Julekaffe med foreldre
Januar	Oppstart nye barn
Februar	• Samenes nasjonaldag • Karneval • Planleggingsdag 26.
Mars	• Barnehagedagen • Påskekaffe
April	• Oppstart nye barn • Foreldresamtaler
Mai	• Foreldresamtaler • 17. mai markering • Planleggingsdag 14.
Juni	• Avslutning av 6-års klubben, Møllergården • Sommerfest i barnehagen
Juli	• Ferie