

Møteinnkalling

Utvalg: Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg
Møtested: Kommunehuset Buhområsa
Møtedato: 18.01.2017
Tid: 08:15

Forfall meldes via Osen kommunes hjemmeside, www.osen.kommune.no, eller til postmottak@osen.kommune.no. Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:		
Navn	Funksjon	Representerer
Svein Stjern	Medlem	OS-KRF/V
Kristian Momyr	Nestleder	OS-UAV
Håvard Strand	Medlem	OS-KRF/V
Oddbjørn Ovesen	Medlem	OS-AP
Egil Arve Johannessen	Leder	OS-AP
Hege Green Strøm	Medlem	OS-AP

Saksnr	Sakstittel	Lukket
	Referatsaker:	
RS 1/17	Det store brannløftet, opplæring brannvern hjemmesykepleien	
RS 2/17	Statlige veiledende retningslinjer for økonomisk stønad for 2017	
RS 3/17	Informasjonsbrev 2017 - Startlån - Tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning	
	Politiske saker:	
PS 1/17	Gjennomføring av skoleeieranalysen i Osen kommune	
PS 2/17	Opprette tilstandsrapport for barnehagene i Osen kommune	
PS 3/17	Tilstandsrapport for skolene i Osen 2016	
PS 4/17	Skoleruta for skolene i Osen 2017 2018	
	Orienteringssaker:	

Steinsdalen, den 10.01.2017

Egil Arve Johannessen / sign.
Leder

Fra: Jon Kristian Storli[Jon.Kristian.Storli@brannmidt.no]
 Dato: 06.12.2016 12:08:16
 Til: Iren Hovstein Haugen; Anita Hopstad Vanebo; Edith Valfridsson
 (Edith.Valfridsson@lierne.kommune.no); nina.devik@royrvik.kommune.no; Mimi Jørstad
 (Mimi.Jorstad@snasa.kommune.no); may.iren.anzjon@namdalseid.kommune.no; Angen Sigrid; Jorid
 Melhus
 Kopi: Antje Freya Panke; Håvard Bye; Kovenant50@hotmail.com
 Tittel: Det store brannløftet, opplæring brannvern hjemmesykepleien.

Hei.

Gjensidige stiftelsen har gjennom "Det store brannløftet" satt av 80 millioner til brannforebyggende tiltak. Et av brannløftes mål er:

Øke brannsikkerheten for risikoutsatte grupper i Norge og redusere antall omkomne i brann

I Norge er risikoutsatte grupper overrepresentert i boligbranner med dødelig utfall. Risikoutsatte grupper omfatter blant annet hjemmeboende eldre med behov for assistanse og andre med nedsatt fysisk funksjonsevne eller nedsatt kognitiv evne. Dere som jobber innenfor hjemmesykepleien er daglig i kontakt med disse personene som er risikoutsatt for brann. Derfor vil dere være en naturlig samarbeidspartner for brannvesenet. I den anledningen ønsker vi å etablere et samarbeid med dere (hjemmesykepleien), og vi vil derfor tilby en teoretisk brannvernopplæring for alle i hjemmesykepleien som vil vare omtrent en 1,5 time (kan tilpasses lokale forhold). Dette vil selvsagt være kostnadsfritt for dere. Brannvesenet midt IKS vil reise rundt og gjennomføre opplæringen lokalt. Brannvesenet Midt IKS kommer til å søke om midler for å få gjennomført denne opplæringen (hovedsakelig reisekostnader og bevertning). Dessverre dekkes faste kostnader, som lønn, ikke av brannløftet.

Jeg tenker at vi starter med denne brannvernopplæringen i sommer 2017 og innen sommer 2018 så skal vi ha gjennomført opplæring for alle i hjemmesykepleien (det er 8 kommuner som er under brannvesenet Midt IKS). I løpet av vinter/vår 2017 må brannvesenet i samarbeid med ledere i hjemmesykepleien gjennomgå og bli enige om hvordan vi skal kartlegge de risikoutsatte gruppene. Dette for å vurdere risiko og planlegge nødvendige tiltak mot de risikoutsatte. Fordi i løpet av høsten 2017 vil det bli åpnet for at vi kan søke støtte om tekniske hjelpemidler som, varsling, komfyrvakt og vanntåkeanlegg. Men da er det viktig at vi/dere har begynt å kartlegge hvem som har behov for slike tiltak. Brannvesenet Midt kommer til å utarbeide et forslag/sjekkliste til hvordan en slik kartlegging kan gjennomføres. Hvordan denne kartleggingen skal gjennomføres i praksis vil være en del brannvernopplæringen.

Det vil være to søknadsrunder. Søknadsrunde 1 (som vi søker støtte om nå) er for å etablere et samarbeid, system og rutine for å ivareta brannsikkerheten for de risikoutsatte gruppene. Søknadsrunde 2 vil være støtte til kommunene med innkjøp av tekniske hjelpemidler som komfyrvakt, egnet varslingsanlegg, vanntåkeanlegg, osv. Man må ha etablert samarbeid og søkt om støtte i søknadsrunde 1 for kvalifisere seg til søknadsrunde 2.

Det jeg trenger fra dere er en kort tilbakemelding om dere støtter etablering av dette samarbeidet innen 12.12.2016? Videre må jeg ha et tall på omtrent hvor mange ansatte det er i hjemmesykepleien (i deres respektive kommune) og hvor mange runder med opplæring dere trenger? Jeg vil tro at grunnet praktiske årsaker må vi fordele opplæringen på minst to ulike dager for å nå alle og tilpasse antall ganger etter kapasitetene på de ulike møterommene.

Ber om at denne mailen videresendes til riktig person i hjemmesykepleien/kommunen hvis jeg eventuelt har tatt feil.

Med vennlig hilsen

Jon Kristian Storli
Leder forebyggende
jon.kristian.storli@brannmidt.no
Mobil: 959 66 965

 cid:9579f914-498a-4f2d-8b54-07583c1c6531@invest.kommune.no

Landets kommuner og landets fylkesmenn

Deres ref

Vår ref

11/5713-

Dato

15.12.2016

Rundskriv A-3/2016 - Statlige veiledende retningslinjer for økonomisk stønad for 2017

Sosial- og helsedepartementet ga 13. februar 2001 veiledende retningslinjer for utmåling av stønad til livsopphold etter sosialtjenesteloven. Det vises til rundskriv fra Arbeids- og velferdsdirektoratet (Hovednummer 35 – 2012), hvor det redegjøres for alle bestemmelsene i lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen, også de som gjelder økonomisk stønad. Dette rundskrivet har erstattet tidligere rundskriv til sosialtjenesteloven.

De veiledende retningslinjene for økonomisk stønad til livsopphold er justert årlig siden 2006.

Satsene i de veiledende retningslinjene prisjusteres i 2017 i tråd med anslaget for vekst i konsumprisene i nasjonalbudsjettet for 2017 (pst.2.0). De veiledende retningslinjene er fastsatt med følgende satser per måned fra 1. januar 2017 (satser gjeldende fra 1. januar 2016 i parentes):

Enslige	kr 5 950	(kr 5 850)
Ektepar/samboere	kr 9 950	(kr 9 750)
Person i bofellesskap	kr 4 950	(kr 4 850)
Barn 0-5 år	kr 2 300	(kr 2 250)
Barn 6-10 år	kr 3 000	(kr 2 950)
Barn 11-17 år	kr 3 900	(kr 3 800)

De veiledende retningslinjene omfatter utgifter til helt grunnleggende behov, som mat, klær, kommunikasjon, husholdningsartikler og hygiene med mer, og tar videre hensyn til andre sider av dagliglivet, som fritid og sosiale behov. Utgifter til andre nødvendige ting, som bolig,

strøm og oppvarming, bolig- og innboforsikring og innbo og utstyr inngår i livsoppholdet, men er ikke inkludert ved fastsettelse av de veiledende retningslinjene, da dette er utgifter som varierer mye.

Se rundskriv fra Arbeids- og velferdsdirektoratet, Hovednummer 35 – 2012 punkt 4.18.

Økonomisk stønad etter lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen er en skjønnsmessig ytelse, jf. lovens § 18 første ledd. De kommunale sosiale tjenestene i Nav-kontoret har både rett og plikt til å utøve skjønn når de vurderer om det skal ytes stønad, og ved utmåling av stønaden. Satsene i de veiledende retningslinjene må derfor betraktes som et veiledende utgangspunkt for det skjønn som skal utøves. Dersom stønadsbeløpet til arbeidsfør mottaker er på nivå med, eller over, hva mottakeren kan forventes å få gjennom arbeid, må det foretas en særskilt vurdering av nivået og krav til aktivitet. Det vises for øvrig til rundskriv, Hovednummer 35 – 2012 punkt 4.18.1.5 om forholdet mellom individuell behovsprøving, kommunale normer og statlige veiledende retningslinjer.

Med hilsen

Ulf Pedersen (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Dølvik
avdelingsdirektør

Dokumentet er godkjent elektronisk, og har derfor ikke håndskrevet signatur

Fra: Distribusjonsoppdrag@dss.dep.no[Distribusjonsoppdrag@dss.dep.no]
Dato: 16.12.2016 08:03:51
Til: Elin.Hoifoss@asd.dep.no
Tittel: Vedlagt følger Rundskriv A-3/2016

Vedlagt følger Rundskriv A-3/2016 - Statlige veiledende retningslinjer for økonomisk stønad for 2017.
Rundskrivet ligger tilgjengelig på www.regjeringen.no/2524484.

Med vennlig hilsen

Arbeids- og sosialdepartementet



Tenk miljø - ikke skriv ut denne e-posten med mindre det er nødvendig



Til våre kommuner i Midt-Norge

Informasjonsbrev om startlån, tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning i 2017

Kommunenes aktive og gode bruk av de personrettede virkemidlene bidrar til å stabilisere bosituasjonen for vanskeligstilte, og å bedre oppvekstvilkårene for utsatte barn. Husbanden takker for viktig innsats og godt samarbeid i 2016. Vi ser fram til videre samarbeid i 2017.

I dette brevet informerer vi om neste års muligheter for bruk av startlån, tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning, søknadsfrister og rutiner knyttet til dette.

Aktiviteter og frister i 2017

Aktivitet	Frist
Søknad om startlån og tilskudd for videretildeling	31.01.2017
Årsrapportering på bruk av startlån, tilskudd til etablering og tilpasning	10.02.2017
Rapportere bruken av startlån, tilskudd til etablering og tilpasning	Løpende
Innsending av kommunens retningslinjer	Kun ved endring

Søknad for 2017

Søknad om startlån, tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning fylles ut på samme søknadsskjema. Dette skjemaet heter [HB 7.S.04 – Søknad om startlån og tilskudd for videretildeling](#). Husbandens programkommuner skal i tillegg sende inn behovsmelding.

Dere sender søknadsskjemaet til post@husbanken.no, og trenger ikke å sende inn papirversjon når dere sender søknaden på e-post.

Årsrapportering

I tillegg skal dere sende inn en samlet årsrapport til Husbanden:

- De som saksbehandler i StartSak og de som enkeltrapporterer i StartRap skal sende årsrapport i StartRap.
- Alle skal rapportere på påslag, tapsfondets størrelse og avkastning i StartRap.

Dere som er usikre på hvordan dere rapporterer i StartSak eller StartRap, finner informasjon om dette i veilederen [HB 7.C.19 – Veileder for rapportering på startlån og tilskudd til tilpasning og etablering](#).

Løpende rapportering

Utbetaling av startlån og tilskudd til etablering og tilpasning skal dere rapportere fortløpende gjennom StartSak og StartRap. Dere som ikke bruker StartSak, skal rapportere fortløpende på avslag og utbetaling i StartRap. Rapporteringen gjelder for både startlån og tilskudd. Hvis dere ikke rapporterer, kan det få konsekvenser for neste års tildeling.

Endring av retningslinjer

En del av dere har egne retningslinjer for tildeling av startlån og tilskudd. Hvis dere endrer retningslinjene i 2017, må dere sende oss den nye versjonen.

Hva er nytt i 2017?

Ny kategori ved rapportering av utbetalte startlån

Fra 1.1 2017 innfører vi en ny kategori ved utbetaling av startlån. Den nye kategorien heter «Sosiale forhold». Forskriften gir unntak for sparekravet og (ytterligere) krav til langvarighet for barnefamilier og for husstander med særlige helsemessige eller sosiale forhold. Ny kategori skal gjøre det enklere å fange opp antall husstander som får startlån med bakgrunn i sosiale forhold.

Nytt saksbehandlingssystem for startlån og tilskudd i 2017

I løpet av høsten 2017 vil ny saksbehandlingsløsningen bli lansert for alle kommuner. Denne vil gradvis ta over for StartSak. Fram til lansering av et komplett system, vil alle saksbehandlere få mulighet til å teste de nye funksjonene etter hvert som de blir ferdigstilt. En liten andel av kommunene har til nå tatt i bruk KS sitt FIKS-rammeverk for automatisk journalføring i eget saks/arkivsystem. Tilbakemelding fra disse er positive, og vi anbefaler flere kommuner å tilrettelegge for dette. Det vil effektivisere arbeidet med saksbehandlingen.

Veiviser Bolig for velferd

Veiviseren.no er en digital verktøykasse utviklet primært for kommunene. Mange har behov for sammensatte tjenester. I Veiviseren har vi samlet «alt på ett sted» innenfor bolig- og tjenesteområdet både på strategisk og operativt nivå. Veiviseren inneholder temaer som: kommunal planlegging, bosetting av vanskeligstilte, integrering, innovasjon, oppfølgende tjenester med mer. For dere som jobber med startlån og tilskudd er prosessen [Bidra til kjøp av bolig med startlån og evt. tilskudd](#) særlig aktuell.

Husbanken tildeler startlån i to omganger

Dere må søke om ønsket total låneramme for hele året innen fristen. Dere kan unntaksvis søke om startlånmidler etter fristen. Tildeling forutsetter da at Husbanken har tilgjengelige midler. Bevilget beløp overføres kommunene i to tildelinger:

- Første tildeling består av 70% av tildelt ramme (80% for programkommuner). Vi har som mål at dette skal være bevilget til kommunene senest 1. mars 2017. Hvis alle søknadene fra kommunene totalt overstiger Husbankens startlånramme for 2017, vil vi tildele en andel av de søkte beløpene. Dere som søker om mindre enn 20 millioner får alt én tildeling.
- Andre tildeling består av de resterende 30% av tildelt ramme (20% for programkommuner). Beløpet skal være bevilget kommunene senest 20. september 2017. Vi kontakter hver enkelt kommune i forkant for å avklare om dere trenger hele beløpet dere har søkt om.

Antatt behov kan dere beregne gjennom å se på forbruk tidligere på året, og ved å sette opp prognoser for bruk av startlån resten av året.

Startlån og tilskudd til etablering – føringer og prioriteringer

Startlån og tilskudd til etablering skal bidra til at husstander med langvarige boligfinansieringsproblemer skal kunne skaffe seg en egnet bolig og beholde den.

Prioriterte grupper er:

- Barnefamilier med behov for egnet og stabil bosituasjon skal utgjøre minst 50% av totalt antall husstander som mottar startlån og tilskudd til etablering.
- Personer som bor i kommunal bolig, spesielt flyktninger med (muligheter for) stabil inntekt.
- Personer som står i fare for å miste boligen og som klarer å beholde boligen ved refinansiering.
- Personer med lav men stabil og forutsigbar inntekt, som ikke har mulighet for å spare opp egenkapital.

For å utnytte potensialet i ordningene er det viktig å se startlån og tilskudd til etablering i sammenheng. Behovet for tilskudd kan reduseres ved tilbud om fast rente og 50-års nedbetalingstid på startlånet. Slik kan den totale tilskuddspotten hjelpe flere vanskeligstilte husstander.

Ved fordeling av midler prioriterer Husbanken kommuner som deltar i Husbankens boligprogram og kommuner med de største boligsosiale utfordringene. Gjenstående midler og effekt ved helhetlig virkemiddelbruk vektlegges også.

Tilskudd til tilpasning – føringer og prioriteringer

Tilskuddet skal bidra til at personer med behov for tilpasset bolig får nødvendig finansiering. Det skal også bidra til å øke tilgjengeligheten i boligmassen. Ved tildeling av tilskudd i 2017 gjelder disse prioriteringene:

1. Minst 40 prosent av tilsagnene skal gå til familier som har barn med funksjonshemming, som i tillegg har behov for tilpasning av boligen.
2. Husstander med behov for tilpasning og svak økonomi.
3. Husstander med behov for tilpasning og normal/god økonomi.
4. Husstander som ønsker å tilrettelegge for fremtidige behov for tilpasning.

Mulig å overføre mellom tilskuddsordningene

Kommunene kan overføre tilskuddsmidler for 2016 og 2017 mellom rammene for tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning. Dette gir kommunene større handlingsrom og fleksibilitet.

Midler til tapsfond?

Tapsfond skal sikre kommunen mot økonomiske tap på startlån. Etter søknad fra kommunen kan Husbanken unntaksvis innvilge søknad om å sette av tildelt tilskudd til etablering i tapsfond. Kommuner som ikke mottar tilskuddsmidler i 2017, kan også søke om å få sette av midler til tapsfond. Søknaden sendes til det regionskontoret i Husbanken som kommunen tilhører. Det finnes ikke et eget søknadskjema for denne ordningen.

Mer informasjon finner dere i [retningslinjer om tapsdeling, tapsfond og administrering av startlån](#).

Utbetaling

Tilskudd blir utbetalt fortløpende etter tildelingen. Startlån utbetales etter at Husbanken har mottatt underskrevet låneavtale, kommunestyrevedtak og eventuelt fylkesmannens godkjenning.

Kunngjøring

Dere skal kunngjøre ordningene i lokalaviser og på kommunens nettsider. Dette gjelder også startlån, slik at denne ordningen blir bedre kjent.

Med hilsen
HUSBANKEN

Fra: post@husbanken.no[post@husbanken.no]

Dato: 15.12.2016 13:44:30

Til: Aukra kommune; Aure kommune; Averøy kommune; Fræna kommune; Halså kommune; Kristiansund kommune; Molde kommune; Rindal kommune; Smøla kommune; Surnadal kommune; Flatanger kommune; Fosnes kommune; Frosta kommune; Grong kommune; Høylandet kommune; Inderøy kommune; Leka kommune; Postmottak Leksvik kommune; Levanger kommune; Lierne kommune; Meråker kommune; Namdalseid kommune; Namsos kommune; Namsskogan kommune; Nærøy kommune; Overhalla kommune; Røyrvik kommune; Snåsa kommune - Snåasen tjielte; Steinkjer kommune; Stjørdal kommune; Verdal kommune; Verran kommune; Vikna kommune; Agdenes kommune; Bjugn Postmottak; Frøya kommune; Hemne kommune; Hitra kommune; Holtålen kommune; Klæbu kommune; Malvik kommune; Meldal kommune; Melhus kommune; Midtre Gauldal kommune; Oppdal kommune; Orkdal kommune; Postmottak Osen kommune; Rennebu kommune; Postmottak Rissa kommune; Postmottak Roan kommune; Røros kommune; Selbu kommune; Skaun kommune; Snillfjord kommune; Trondheim kommune; Tydal kommune; Ørland kommune; Postmottak Åfjord kommune

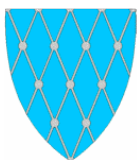
Tittel: Informasjonsbrev 2017 - Startlån - Tilskudd til etablering og tilskudd til tilpasning - Bokmål

Se vedlagte brev og oversend til rette vedkommende i kommunen/NAV.

Mvh

Husbanken

Vigdis Ulleberg

**SAKSFRAMLEGG**

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
1/17	Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg	18.01.2017

Saksbehandler: Sissel Blix Aaknes

GJENNOMFØRING AV SKOLEEIERANALYSEN I ØSEN KOMMUNE

Vedlegg

1 Innhold i skoleeieranalysen

Sakens bakgrunn og innhold:

Skoleeieranalysen skal bidra til en prosess der ulike aktører som representerer skoleeier, diskuterer ansvarsområder og kvalitetsutvikling. Målet med verktøyet er å forbedre arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen gjennom en bevisstgjøring av kommunens forbedringspotensial. Drøftingene kan danne grunnlag for vedtak om kommunenes prioriteringer framover. Politisk og administrativ ledelse velger ut sentrale kvalitetsdata fra Tilstandsrapporten med resultater og vurderinger knyttet til elevenes læring og læringsmiljø. Formålet er «å ta temperaturen» på sentrale oppgaver for skoleeier og hvordan disse blir utført. Når alle respondentene har gjennomført undersøkelsen, blir resultatene oppsummert. Oppsummeringen viser hvordan skoleeiers representanter vurderer den nåværende praksisen i kommunen opp mot en ideell situasjon; slik en kunne ønske at det var. Konklusjoner og prioriterte satsingsområder skrives ned etter drøftingsmøte med alle som deltar i undersøkelsen. Sterke sider og utviklingsområder kommenteres.

Vurdering:

Skoleeieranalysen vil være et nyttig verktøy for at politikerne som skoleeier, sammen med administrativ skoleeier vil kunne bli en bevisst og enda bedre skoleeier. Innblikket i skolen vil bli grundigere enn det man får ved orientering rundt tilstandsrapport. Vedlagt saken ligger et eksempel på skoleeieranalysen.

Oppsummering:

Selv om Osen er en liten kommune, vil det være nyttig og kunne gå grundigere inn i skolene som organisasjon. Utdanningsdirektoratet har gitt et verktøy som er beregnet på dette arbeidet, og er greit å ta i bruk.

Sektorleders innstilling:

Hovedutvalget for utdanning, kultur og Omsorg velger å benytte seg av og gjennomføre skoleeieranalysen.

Skoleeieranalysen – en egenvurdering for Osen kommune

Innledning

*Skoleeieranalysen*¹ er et refleksjons- og prosessverktøy som kommunen kan bruke i tilknytning til utarbeiding og oppfølging av tilstandsrapporten. Utdanningsdirektoratet har tidligere utviklet en mal for den årlige tilstandsrapporten som er tilgjengelig på Skoleporten. Skoleeieranalysen kan brukes uavhengig av denne malen.

Ifølge opplæringsloven § 13 -10 har skoleeier plikt til å ha et forsvarlig system. Skoleeieranalysen er ikke ment å erstatte et forsvarlig system, men skal være en hjelp til utvikling av skoleeierrollen i tråd med kunnskap om hvordan skoleeier kan lykkes med kvalitetsutvikling av skolen.

Ved å sammenstille resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten (og andre lokale undersøkelser) med deltakernes oppfatning av hvordan kommunen utøver sitt skoleeierskap, bidrar det til en forståelse av kommunens forbedringspotensial. Drøftingene kan danne grunnlag for vedtak om kommunens prioriteringer framover.

Skoleeieranalysen består av fem deler som samlet utgjør en helhetlig utviklingsprosess, nærmere illustrert i modellen nedenfor:

A. Resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten

Kort oppsummering av resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten som er av særskilt betydning for elevenes læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og for å vurdere kommunens innsats som skoleeier. Oppsummerte resultater fra lokale undersøkelser (for eksempel Ståsted- og Organisasjonsanalyse for skolene) som ikke inngår i tilstandsrapporten, bør tas med. Tilstandsrapporten gjøres tilgjengelig for de som skal delta i Skoleeieranalysen.

1

Veileder til Skoleeieranalysen finner du på <http://www.udir.no/verktoy>

B. Skoleeierrepresentanter vurderer kommunen opp mot tegn på god praksis

I den elektroniske undersøkelsen skal representanter for både politisk og administrativt nivå vurdere kommunens praksis i forhold til tre svaralternativer:

- *Grønn: Kommunens praksis er god.*
- *Gul: Kommunens praksis må bli bedre*
- *Rød: Kommunens praksis **må** endres - tiltak er nødvendig!*

For å krysse grønt bør kommunens praksis jevnt over være god, men ikke nødvendigvis perfekt.

Påstandene er utarbeidet på grunnlag av lover og regelverk, faglitteratur og forskning på området. Formålet er "å ta temperaturen" på sentrale oppgaver for skoleeier og hvordan disse blir utført. Når alle respondentene har gjennomført undersøkelsen, blir resultatene oppsummert. Oppsummeringen viser hvordan skoleeiers representanter vurderer den nåværende praksisen i kommunen opp mot en ideell situasjon, slik en kunne ønske at det var. Påstandene inngår i temaene vurdering, sikring og utvikling av kvalitet i skolen.

Antall respondenter
Skoleeieranalysen 2016: 0

Resultater				
Kommunen har god kjennskap til de nasjonale målene for skolen				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har sikret at roller, ansvar og myndighet er avklart mellom, og kjent av, de ulike nivåene i kommuneorganisasjonen				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Tilstandsrapporten inneholder kvalitetsdata som gir et samlet bilde av tilstanden ved kommunens skoler				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Tilstandsrapporten inneholder vurderinger knyttet til elevenes læringsresultater, og til frafallsproblematikk og læringsmiljø				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har møteplasser for drøfting av tilstandsrapporten som involverer politiske organer, administrativ ledelse og skoleledere				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har utviklet en kultur for systematisk kunnskaps- og erfaringsdeling mellom skoler - lokalt og regionalt				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har etablert møteplasser for faglig veiledning, støtte og oppfølging av skoleledere				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen etterspør systematisk kvalitetsvurderingsarbeid på skolen(e)				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har utviklet en systematisk tilbakemeldingskultur mellom de ulike nivåene i kommunen (politiske organer, administrativ ledelse, skolene, elever og foresatte)				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen ansvarliggjør skolelederne for elevenes læringsresultater og læringsmiljø				

Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har tilstrekkelig kompetanse og ressurser til å omsette styringsdokumentene for skolesektoren (nasjonale og lokale) i praksis				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har kompetanse og ressurser til å utvikle og vedlikeholde styrings- og støttesystemer for skolene				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har avsatt tilstrekkelige ressurser slik at skolene kan oppfylle kravene i opplæringsloven				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har avsatt ressurser til å gjøre grundig saksbehandling som grunnlag for beslutninger i skolepolitiske saker				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har et kvalitetsvurderingssystem som sikrer at kravene i lover, forskrifter og retningslinjer overholdes				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har etablert oppfølgingstiltak når lovavvik avdekkes				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen gjennomfører jevnlig revidering av kvalitetssystemet for skolen(e)				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har system og rutiner for klagebehandling som gjelder hele skoleforvaltningen				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har oppdatert kunnskap om utdanningsrelatert forskning og litteratur				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kvalitetsforbedrende tiltak inngår i det ordinære vurderingssamarbeidet med skolene				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunens utviklingsarbeid har som mål at hver enkelt skole jobber for å realisere sitt maksimale lærings- og kvalitetspotensial				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har kompetanse til å veilede skolene i bruk av organisatoriske analyseverktøy				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har systemer for å dokumentere skolenes utviklingsarbeid i et langsiktig perspektiv				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har en plan for kontinuerlig kompetanseutvikling av skolens ledere og ansatte				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har tydelige mål for elevenes læringsresultater og for læringsmiljøet				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunens utviklingsarbeid stimulerer til "vurdering for læring og utvikling"				
Skoleeieranalysen 2016	0,0%	0,0%	0,0%	

C. Vurdering av kommunen som skoleeier

Her oppsummeres vurderingene i del A og B. Sentrale spørsmål er: Hvor gode er vi nå? Hvordan vet vi det? Hvor gode kan vi bli? Hva må vi gjøre for å komme dit?

Sterke sider

Vurdering:

Utfordringer

Vurdering:

Muligheter

Vurdering:

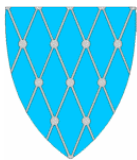
D. Konklusjoner og prioriteringer

Etter drøftinger med alle som har deltatt i undersøkelsen, formuleres konklusjoner og prioriterte satsingsområder. Sterke sider og utviklingsområder kommenteres.

E. Tiltak

Det utformes en innstilling for prioriterte tiltak som grunnlag for vedtak i formelle fora. En slik innstillings- og vedtaksmatrise kan eksempelvis se slik ut:

Innstilling	Vedtak	Ansvarlig	Frist	Rapportering

**SAKSFRAMLEGG**

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
2/17	Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg	18.01.2017

Saksbehandler: Sissel Blix Aaknes

OPPRETTE TILSTANDSRAPPORT FOR BARNEHAGENE I OSEN KOMMUNE**Sakens bakgrunn og innhold:**

I grunnskolen er det lovpålagt å utarbeide en tilstandsrapport hvert år. For barnehager er det ikke lovpålagt, men det er likevel viktig at det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i barnehagesektoren i kommunen. Dette er nødvendig både for å få faktakunnskap og for å utvikle sektoren på en god måte.

Vurdering:

Barnehagene utarbeider en årlig Årsmelding via Utdanningsdirektoratet sine sider, men det vil være nyttig å kunne utarbeide en tilstandsrapport på lik linje med den skolene har.

Barnehagene selv er villige til å legge ned arbeid i en slik rapport, dersom det gis klarsignal til dette. Her er det ønskelig å kunne si mer om det faglige innholdet og utviklingsarbeid i barnehagen, i tillegg til det tallmaterialet som ligger i årsmeldingen.

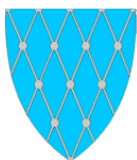
Oppsummering:

Det vil være en god mulighet å kunne gi barnehageeier god kjennskap og kunnskap om barnehagehverdagen og barnehagefaget ved å innføre tilstandsrapport for barnehagene. Barnehagestyrene er også positive til dette.

Sektorleders innstilling:

Hovedutvalget for utdanning, kultur og omsorg anbefaler Osen kommune å innføre Tilstandsrapport for barnehagene.

Hovedutvalget for utdanning, kultur og omsorg ønsker at første Tilstandsrapport er klar til utvalgsmøtet 31.mai, med påfølgende orientering i Kommunestyret.

**SAKSFRAMLEGG**

Saksnr	Utvalg	Møtedato
3/17	Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg	18.01.2017

Saksbehandler: Sissel Blix Aaknes

TILSTANDSRAPPORT FOR SKOLENE I OSEN 2016

Vedlegg

- 1 Tilstandsrapport Strand skole 2016
- 2 Tilstandsrapport Seter skole 2016
- 3 Tilstandsrapport for grunnskolene i Osen 2016

Sakens bakgrunn og innhold:

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen.

I Osen er det innarbeidet som praksis at vi rapporterer om tilstanden i skolene i etterkant av et kalenderår, i praksis i mars måned.

Tilstandsrapporten for 2016 inneholder alle obligatoriske- og anbefalte Indikatorer som genereres på Utdanningsdirektoratet sine sider, samt et eget avsnitt om spesialundervisning. Videre er det utarbeidet egne rapporter fra hver enkelt skole i henhold til «Årshjul for Oppvekst og kultur» og tilhørende rutinebeskrivelse. Skolenes egne rapporter er vedlagt som vedlegg. Rapportene har ikke fått innspill fra skolenes Samarbeidsutvalg slik det står i rutinebeskrivelsen.

Rapporten har som mål å gi et bilde av situasjonen i skolen og fremskaffe et bilde over områder som må videreutvikles i skolene våre. Grunnet nye folk på flere nivåer, er ikke rapporten gjennomgått med hovedtillitsvalgt i UDF før UKO. Rapporten er gjennomgått i fagmøte for rektorene.

Vurdering:

Rapporten er utarbeidet med utgangspunkt i den rapportgeneratoren som er laget av Udir. Data hentes direkte ut av det tallmaterialet som rapporteres inn fra skolene.

Vurderingene og målsetningene er gjort av saksbehandler. Generelt er tilstandsrapporten et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Når det gjelder de vurderinger og konklusjoner som er gjort, så fremkommer de av den vedlagte rapporten.

Det viktigste saksdokumentet i denne saken er altså selve rapporten i tillegg til vedleggene fra skolene.

De data som fremkommer i rapporten gjelder ikke enkeltskoler, men hele Osen kommune. På den måten får vi det antall elever med i rapporten som gjør at vi kan publisere rapporten.

Oppsummering:

Viser til Sammendrag side 4 og Konklusjon side 28 i rapporten.

Sektorleders innstilling:

Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg anbefaler Osen kommunestyre å fatte følgende vedtak:

Osen kommunestyre tar rapporten med vedleggene fra de enkelte skoler til etterretning og slutter seg til de konklusjonene som fremkommer av rapporten.

Osen kommune som skoleeier vil be om at følgende satsinger tas med i skolenes utviklingsplaner:

- **Læringsmiljø:** Vi ser at vi fortsatt har en del å hente på *Vurdering for læring*, *Elevdemokrati* og *Motivasjon*. Skoleeier har tatt initiativ til at det arbeidet som ble gjort i SKU-satsingen og *Vurdering for læring* blir gjenopptatt. Videre er det viktig at skolene deltar og forplikter seg i det regionale nettverket. Her er det nå arbeid med *Relasjonsbygging elev/lærer* som står for tur. Kommunene legger en del ressurser inn i det regionale samarbeidet, og da er det viktig at skolene deltar og forplikter seg i samarbeidet her, slik at vi får mest igjen for midlene vi legger inn.
- **Mobbing.** Fortsatt er det bekymringsfullt at vi har elever som opplever mobbing i skolehverdagen. Vi har fått sertifisert den ene skolen i tråd med Olweus-programmets retningslinjer, men dette betyr ikke at vi kan slappe av i arbeidet mot mobbing. Skolene må fortsatt ha samme trykk og fokus i arbeidet, og evt trekke inn andre samarbeidspartnere dersom vi finner dette hensiktsmessig.
- **Lesing.** Fortsatt må det jobbes med lesing som en grunnleggende ferdighet. Leseinnlæringa er et felles ansvar i alle fag. Dette er også en del av arbeidet når arbeidet under SKU-satsingen skal i gang igjen. Skoleeier vil peke på hvor viktig det er at hver enkelt faglærer ser sin rolle i leseopplæringa, og at leseopplæringa har konsekvenser for elevenes forutsetning for å tilegne seg kunnskap i alle fag.
- **Regning:** Vi finner ikke at våre resultater i regning (nasjonale prøver) utvikler seg slik som vi gjerne skulle ønske. Når vi i tillegg ser på Realfagsbarometeret, støtter dette om at utviklingen innenfor både matematikk og naturfag ikke er slik vi skulle ønske oss. Dette er en nasjonal utfordring, noe som gjør at vi har fått satsingen «Tett på Realfag». Skoleeier har tatt initiativ til å vurdere, sammen med skolene og barnehagene, om det etterhvert blir aktuelt å søke om deltakelse i denne satsingen.
- **Ekstern skolevurdering.** Skoleeier synes det er viktig at skolene våre er med på den regionale ordningen med ekstern skolevurdering. Begge skolene har nylig blitt vurdert, og skoleeier må sammen med skolene følge opp de planene som er lagt i etterkant av vurderingene.

Tilstandsrapport Strand barne- og ungdomsskole 2016

Innhold

1. Om skolen.....	4
2. Arbeidsmiljø	4
3. Skolebasert kompetanseutvikling	5
Olweus.....	5
4. Uteskole.....	8
5. Elevundersøkelsen.....	8
Trivsel	9
Motivasjon.....	9
Hjem-skole samarbeid fra elevens synspunkt.....	9
Støtte fra lærere.....	9
Arbeidsforhold og læring.....	9
Medvirkning	9
Regler på skolen	10
Trygt miljø.....	10
Utdanning- og yrkesrådgivning	10
Regning.....	10
Lesing.....	10
Fysisk læringsmiljø.....	10
6. Foreldreundersøkelsen.....	11
7. Lærerundersøkelsen.....	11
8. Ståstedsanalysen	11
9. Nasjonale prøver lesing.....	12
5.klasse	12
8.klasse	12
9.klasse	13
10. Nasjonale prøver regning	13
5.klasse	13
8.klasse	13
9. klasse	14
11. Nasjonale prøver engelsk	14
5.klasse	14
8.klasse	14
9.klasse	14

12.	Eksamen våren 2016	15
13.	Skolens rådsorgan	15
	Strand skoles samarbeidsutvalg.....	15
	Skolemiljøutvalget	15
	Foreldrenes arbeidsutvalg.....	15
	Elevrådet.....	16
	Andre	16

1. Om skolen

Strand barne- og ungdomsskole har pr. dato 95 elever og er en fådelt skole.

Elevtallet har vært rimelig stabilt de siste årene, men vi ser nå en tendens til nedgang basert på antall barn i barnehagen. I skoleåret 2017/2018 ser det ut til at vi får like mange elever som inneværende skoleår, men deretter blir det en reduksjon.

I inneværende skoleår har vi 8 klassegrupper, fordelt på to hovedtrinn. Ungdomstrinnet deler bygning med Strand barnehage.

Voksenopplæringen ble høsten 2016 flyttet til skolen og de disponerer fra desember 2016 eget lokale i skolens kjeller. Voksenopplæringen har i skrivende stund 15 elever.

Skolen har 24 ansatte. Dette inkluderer rektor, pedagoger, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere, merkantil stilling og to renholdere.

De som har direkte kontakt med elevene er 6 barne- og ungdomsarbeidere/assistenter. Kun en av disse har 100 % stilling. Vi har 15 pedagoger i varierende stillinger, samt en fremmedspråklærer som underviser via Skype.

Vi har 10 klasserom vi kan benytte, to grupperom, bibliotek, musikkrom, naturfagrom, SFO-rom, kjøkken og kunst og håndverksavdeling, samt nevnte klasserom til voksenopplæringen. Voksne på skolen har tre arbeidsrom, kopirom, personalrom og to møterom til disposisjon. I tillegg er flerbrukshallen og basseng mye i bruk, både på dagtid og på kveldstid.

På uteområdet har vi ballbinge, to fotball-/stikkballebaner og lekeplass. Perskogen er uteområdet som benyttes jevnlig til uteskole. Her har vi nå gapahuk med sitteplass til hele trinn, samt nye bålplasser.

Naturfagrom, håndverksavdeling og kjøkken er oppusset for få år siden og rommene holder en god standard.

2. Arbeidsmiljø

Vi har i det siste året gjennomgått en ROS-analyse for det fysiske miljøet på skolen. Denne dekker forhold som gjelder både elever og voksne. Denne analysen er gjennomgått av de voksne på skolen og rådsorgan. Etter den runden kom det forslag til forbedringer for å unngå ulykker/skader. Noen av tiltakene er gjennomført, andre er satt på vent.

Verneombud går årlig sine runder for å monitorere det fysiske miljøet for ansatte. Rapport gjennomgås sammen med rektor i etterkant.

Arbeidsmiljøet blant de voksne betegner vi selv som bra. Vi har lite fravær som skyldes korttidssykdom og antall med lang sykmelding er få.

Felles pauserom for alle ansatte gjør at vi har anledning til å møtes i felles pauser, noe som blir godt benyttet. Det er et viktig møtested for samtaler og sosialt lag på tvers av trinn og yrke.

3. Skolebasert kompetanseutvikling

Strand barne- og ungdomsskole kom med i pulje 2 på skolebasert kompetanseutvikling. Dette er et prosjekt initiert av utdanningsdirektoratet og vi har i perioden august 2014 til desember 2015 har støtte fra Høyskolen i Sør-Trøndelag. Skole hadde egen ressurslærer som var frikjøpt noen timer i uka for å følge opp dette arbeidet.

Før vi startet med dette ble det avgjort at Strand barne- og ungdomsskole skulle legge hovedvekt på LESING og KLASSELEDELSE.

Prosjektet er nå avsluttet, men arbeidet fortsetter i hele Fosenregionen. Skoleledere møtes på samling to ganger i året for å diskutere og legge felles planer. Strand skole har fremdeles støtte fra HiST en kort periode. I den tiden skal vi fortsette arbeidet med kollegaveiledning og økt samarbeid om både faglige utfordringer og vurdering av elever og elevarbeid.

Vi har denne høsten fokusert noe mer på klasseledelse og vi har begynt med kollegabasert veiledning. Dette innebærer så langt at pedagoger går inn i timene til hverandre og observerer time eller deler av time. Hva de skal se etter er avtalt på forhånd. Etter endt observasjonsøkt tar de en oppsummerende samtale med tilbakemeldinger og felles refleksjon. Denne måten å arbeide på er noe vi kommer til å videreutvikle og benytte mer i tiden framover. Skolen sitter med mye faglig, pedagogisk, didaktisk og sosial kompetanse som vi må benytte og dele på en bedre måte enn det vi har gjort tidligere.

Forrige år arbeidet vi med en leseplan for skolen. Denne er vi ikke i mål med da det ble et forholdsvis tidkrevende arbeid. Skolen benytter den strategiske leseplanen utarbeidet på Fosen, men ønsker fremdeles en mer spisset plan for vår skole.

Olweus



Strand barne- og ungdomsskole nådde våren 2016 sitt mål om å bli sertifisert som Olweusskole. Dette er noe vi har arbeidet mot i flere år. En sertifisering bekrefter at vi arbeider etter de planer og maler som er satt av Olweusprogrammet og vi føler med det at vi har den kvalitet i dette arbeidet som programmet krever.

Rektor er fremdeles godkjent instruktør og drar stor nytte av dette i det interne arbeidet på skolen. For å kunne resertifiseres som instruktør er kravet fra Olweusprogrammet at instruktør er med på to samlinger i året. Disse samlingene er i Trondheim, Oslo eller Bergen.

Pr. dato har vi to ressurslærere på skolen. Disse leder arbeidet med implementering sammen med rektor. De styrer de pedagogiske samtalegruppene på hvert sitt trinn, i tillegg til at de er med å planlegge og lede de to årlige personalmøtene. Ressurslærerne har vært på kurs i Olweusprogrammet for å få litt dypere kunnskap om programmet. Disse kursene arrangeres i Rissa hver høst.

For å kunne bli godkjent som Olweusskole må følgende være på plass;

Nr.	Tiltak	Kommentar
1	To personalmøter i året	Ett på høsten og ett på våren
2	Fem samtalegrupper i året	Vi bruker 3 hvert semester
3	Kursing av nytilsatte	Hver september
4	Gjennomføre Olweusundersøkelsen på våren	Hver vår
5	Inspeksjonsplan som revideres jevnlig	
6	Inspeksjonslogg	Føres daglig
7	Bruke de fire reglene fra Olweusprogrammet mot mobbing	Tas opp i Olweusmøter og når det er naturlig etter hendelser
8	To Olweusmøter i måneden i hver klasse	Timeplanfestet
9	Olweus tas opp som tema i elevråd to ganger i året	Kontaktlærer elevråd ansvarlig for dette
10	Mobbing tas opp i alle elevsamtaler	Inn i rutiner
11	Mobbing tas som tema i alle konferansetimer	Inn i rutiner
12	Olweus er tema på minst to foreldremøter i året	Inn i rutiner
13	Skolen skal kjenne til og bruke prosedyrene i Olweusprogrammet	Gått gjennom i fellestid, den enkeltes ansvar
14	De ansatte skal ha god kjennskap til § 9a og veileder for denne	Gått gjennom på fellestid, deretter den enkeltes ansvar
15	Skolen skal ha en kvalitetsplan	Ferdigstilt våren 2016
16	Skolen skal benytte de sjekklister som følger med Olweusprogrammet	I gang og føres etter jevnlig
17	Det skal skrives referat fra alle møter og disse samler vi i egen perm	

Gangen videre er en resertifisering annethvert år.

Arbeidet med at alle elever skal ha et godt psykososialt miljø på skolen styres av Opplæringslovens § 9 a.

§ 9a-1. Generelle krav

Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9a-3. Det psykososiale miljøet

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

For å kunne finne ut hvordan vi ligger an i dette arbeidet, benytter vi tall fra Olweusundersøkelsen og Elevundersøkelsen. Olweusundersøkelsen gjennomfører alle elever i 4.-10.klasse hver vår. Elevundersøkelsen gjennomfører alle elever i 5.-10.klasse hver høst.

Strand barne- og ungdomsskoles psykososiale miljø for elevene er noe vi diskuterer jevnlig og arbeider med i samtaler med elever og ansatte, jfr. krav for sertifisering. Vi kan følge med dette i den årlige Elevundersøkelsen og Olweusundersøkelsen.

Fremdeles viser tallene at vi har for høye tall på mobbing og andre krenkelser. Til tross for at undersøkelsene viser for høye tall, meldes svært få mobbesaker og elevene oppgir å ha det bra på skolen (84,9% oppgir at de trives godt eller svært godt på skolen).

År	Ikke mobbet på skolen	Mobbet en sjelden gang	Sum
2014	67,9	17,9	85,8
2015	74,5	16,4	90,9
2016	71,7	20,8	92,5

Videre ser vi i Elevundersøkelsen at det er i skolegården eller uteområde hvor elevene blir mobbet. Ingen oppgir at garderobe før/etter kroppsøving er et problem, selv om dette er noe som nasjonalt blir nevnt i media.

I Olweusundersøkelsen som ble gjennomført våren 2016 sier 10,6 % av elevene at de er blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere, 72,7 % sier at de ikke blir mobbet i det hele tatt. Tallet avviker litt fra Elevundersøkelsen, noe som kan være på grunn at tidspunkt undersøkelsen ble tatt eller noe endring i elevmassen mellom vår og høst.

Olweusundersøkelsen gir mer spesifikke svar på hva slags mobbing som skjer, og vi ser har at det dreier seg mest om verbal mobbing og utestenging. Skoleplassen og gang/korridor blir oppgitt som arena for mobbing. Dette understreker for oss at det er viktig å ha høy voksentetthet i friminutt, samt at en må være svært oppmerksom i overgang mellom friminutt og undervisningsøkt. Videre har elevene da undersøkelsen ble tatt, stor tillit til at de voksne hjelper den som blir mobbet.

Olweusundersøkelsen gir også mer svar på i hvilke trinn hvor en har størst utfordringer, men dette er informasjon lederteam og ressurspersoner jobber internt med.

Som skole må vi erkjenne at så lenge en elev føler seg krenket i skolen eller i nærmiljøet, så har voksne på og rundt skolen et klart ansvar til å hjelpe eleven med dette. Og vi skal jobbe med krenkelse som et vidt begrep, ikke avgrense det til mobbeproblematikk.

I og med at vi bruker de ferdige undersøkelsene fra sentralt hold, mangler vi en måte å finne tall på hvordan de yngre elevene opplever sin skolehverdag. Vi har selvfølgelig Olweusmøter ukentlig og samtaler jevnlig, men vi får ingen tall ut av dette som er sammenlignbare over år. Ut fra dette ser vi at vi bør få til en undersøkelse som også de yngre elevene kan ta på vårparten. Dette er noe vi må utarbeide selv og skolens Olweusteam blir sentralt i dette arbeidet.

4. Uteskole

5. Elevundersøkelsen

Det er pålagt fra utdanningsdirektoratet at Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst, samt at det er valgfritt om vi gjennomfører denne på nytt på våren- her på Strand barne- og ungdomsskole har vi valgt å gjennomføre Elevundersøkelsen på høsten og Olweusundersøkelse på våren.

Elevundersøkelsen for 2016 ble gjennomført i begynnelsen av november. Av de inviterte elevene (alle fra 5.-10.klasse) hadde vi en svarprosent på 91,7%.

En enkeltstående undersøkelse sier ikke mye om utviklingen på skolen, men dersom vi sammenligner med flere år kan vi se om vi har en positiv eller negativ utvikling på områder som trivsel og læringsmiljø.

Når en ser på tallene fra vår skole, så ser finner en utfordringer med tolking da vi har få elever på hvert trinn. Prikkreglene gjør at dersom det er 5 elever eller mindre som har brukt et svaralternativ, blir dette «prikket» og vi mister den informasjonen. Dette kommer særskilt tydelig fram i de tema hvor kun ungdomsskolen svarer, da ser vi at nesten alt er «prikket» ut. Grunn til denne regel er å sikre at undersøkelsen er anonym og at elevene med det skal føle seg trygg nok til å svare ærlig.

Nøkkeltallene er fra 0 som laveste score og til 5 er høyeste.

Trivsel

Her har vi hatt stødige snitt-tall på 3,9 de siste årene. Elevene oppgir at de har noen å være sammen med og at de trives med elevgruppa. Fra 2015 til 2016 har nøkkeltall gått opp fra 3,9 til 4,2, noe vi er fornøyd med. Vi må likevel strebe for at alle våre elever trives og at vi skal nærme oss de nøkkeltall vi hadde i 2011 (4,6)

Motivasjon

Når en ser på nøkkeltallene for elevenes motivasjon, så har disse gått ned de siste årene fra 4,2 i 2010 til 3,9 i 2015 og deretter opp til 4,0 i 2016. Dette er noe alle jobber med og vi er på leit etter nye/forbedrede motivasjonsfaktorer. På den andre side liker elevene skolearbeidet bedre enn før, så det er en liten nøtt.

Hjem-skole samarbeid fra elevens synspunkt

Elevene oppgir at foreldrene er opptatt av skolearbeid og at de får støtte av foreldre/foresatte (4,2) og at de får hjelp med leksene (4,3). Disse tallene har vært rimelig stabile de siste årene. Vi ser for øvrig en at tall som indikerer hva elevene tror at foresatte mener om skolens viktighet er gått ned fra 4,9 til 4,7.

Støtte fra lærere

Elevenes følelse av at lærerne bryr seg om dem, har blitt bedre siden 2013. Elevene mener at lærerne har tro på at elevene kan gjøre det bra i skolen, som er utrolig viktig for elevenes videre læring. Her har vi nå nøkkeltall på 4,4 og med det en forbedring på 0,3 fra 2015. Det samme gjelder om lærerne behandler de behandler elevene med respekt og om lærerne hjelper elevene med å forstå arbeidsoppgaver. En liten forbedring på alle disse nøkkeltallene.

Arbeidsforhold og læring

Arbeidsro i timene oppgir elevene at de ønsker bedre. Her er nøkkeltallet på 3,7, og det er en forbedring på 0,3 fra høsten 2015.

Elevene oppgir også at det er aksept for å gjøre feil som en del av læreprosessen og at de får nok utfordringer og passende lekser. Til tross for dette forstår ikke alltid elevene hvorfor de skal gjøre alle arbeidsoppgaver. Viktigheten med det de lærer på skolen er elevene opptatt av, men ikke alle ser at de får bruk for alt.

Nøkkeltall som angår vurdering og forståelse for hva som må til for å få gode resultat, har gått oppover. Likevel savnes kriterier for karakterer slik at elevene kan vite hva som må til for å gå en eller to karakterer opp i ett eller flere fag. Høsten 2015 var nøkkeltall for hyppighet på tilbakemeldinger på 3,2 og her kan vi se en forbedring da høsten 2016 gir nøkkeltall 3,9. Medvirkning til vurdering har hatt forbedring siden 2013, men vi har nok å gå på – nøkkeltall 3,2, noe som tross alt er en forbedring på 0,5 poeng.

Medvirkning

Elevene har elevråd og scor på tilrettelegging for dette er i år 4,0 og det er forbedring på 0,5. vi ser den samme tendens i utviklinger når det gjelder om elevenes forslag bli hørt og om

elevene får være med på å lage regler. Ut fra denne undersøkelsen er elevene mer fornøyd med sin mulighet til påvirkning på egen hverdag, noe som vi faller positivt ut i bygging av både tillit og elevdemokrati.

Regler på skolen

Når elevene blir spurt om de kjenner skolens regler, kommer nøkkeltallet på 4,3, noe som er en forbedring på 0,1 fra i 2015. Samme forbedrende trend ser en når elevene blir spurt om de voksne sørger for at regler blir holdt. Vi har derimot noe arbeid igjen når det gjelder håndheving av konsekvenser (nøkkeltall 3,6), selv om det er bedre enn tidligere.

Vi ser her en forbedring over tid og det skyldes at regelverket er blitt revidert og forenklet slik at elever lettere vet hva de har å forholde seg til. Økt tydelighet fra de voksne har også gitt utslag, selv om vi ikke er i mål med dette.

Trygt miljø

De voksne på skolen mener det er viktig at elevene er greie mot hverandre og det formidles (nøkkeltall 4,8). Elevene oppgir å kunne snakke med noen dersom de blir plaget. Det er få ganger noen blir plaget og de gangene det skjer kan det iflg. tallene tyde på at det er klassekammerater og det skjer ute. Vi ser i alle disse nøkkeltallene er positiv trend for Strand barne- og ungdomsskole over tid.

Når elevene blir spurt om hvordan uheldige episoder blir fulgt opp, er svar på disse prikket ut. Vi kan for øvrig se på Olweusundersøkelsen for å lete noen svar. Her finner vi grovt sett svar på hvem som er aktiv som både mobber og offer.

Utdanning- og yrkesrådgivning

Elevene oppgir at de er middels fornøyd med rådgiving, men en kan ikke lese så mye mer ut av tallene da oppfølgingsspørsmålene er prikket ut.

Regning

Nøkkeltall for å bruke regning i flere fag enn matematikk og for å undersøke ting elev lurer på, ligger på 3,6 og 2,7. Det er vanskelig å lese noe ut fra dette da tall fra tidligere år er prikket ut.

Lesing

Her er det fire spørsmål som går på variasjon i lesetekster, veiledning i lesing, lesestrategier og begrepsstrategier. På tre disse områdene har vi en forbedring de tre siste årene. På utsagnet *På skolen lærer jeg hvordan jeg skal arbeide med teksten før jeg leser den* har vi 0,1 poeng mindre enn høsten 2015.

Fysisk læringsmiljø

Fram til 2014 kan en lese en forbedring, men alle tall for høsten 2016 er «prikket» ut. Dette på grunn av liten elevgruppe.

6. Foreldreundersøkelsen

Pr skrivende stund er svarprosent på 34,8 og en betydelig forbedring fra tidligere år, noe vi på skolen er svært glad for. Vi har ikke gjennomført denne undersøkelsen på noen år, så å finne noe å sammenligne med å finne en trend er vanskelig. Likevel kan en se på hvilke utsagn foreldre er fornøyd eller ikke.

De områdene det er lavest score på gjelder om elev fortsetter å arbeide med lekser selv om de er vanskelige, om foreldre får veiledning fra skolen om hvordan en kan hjelpe elev med leksearbeid og følge opp dette, om ansatte reagerer når noen gjør eller sier noe ubehagelig mot en elev, skolehelsetjenesten, håndtering av mobbing, om foreldre får invitasjon til foreldremøter og mulighet til å møte på utviklingssamtaler på dagtid.

Score som gjaldt lesing, skriving og regning var også mellom 3,2 og 3,8. En ser i undersøkelsen av svært mange hadde benyttet svaralternativ *Vet Ikke* og dette gir oss noe utfordringer i tolking.

Lesing, skriving og regning er basiskunnskaper og disse svarene gir oss pekepinn på at vi må gjøre en bedre jobb og signalisere ut til foresatte om hva vi gjør inne i undervisningsøktene.

7. Lærerundersøkelsen

Denne ble gjennomført av alle ansatte i november 2016. Svarprosenten var på 85,7. Her har både pedagoger og andre ansatte som er i direkte kontakt med elevene i undervisningsøkter besvart spørsmålene.

Også denne undersøkelsen er det en stund siden ble gjennomført, så tallene gir oss ikke direkte sammenligningsmateriale fra forrige år. En kan likevel se litt på hva de ansatte er fornøyd eller misfornøyd med.

Ansatte er fornøyd med at elevene vet hvilke regler som gjelder og at den enkelte voksne ser til at regler blir fulgt, mengde uheldige hendelser mellom elever og arbeid med lesing i alle klasser.

De ønsker en forbedring i at elevene skal prioritere å bruke tid på skolearbeid, elevene skal arbeide selv om de synes oppgavene er vanskelige, alle voksne skal reagere likt på regelbrudd, veiledning fra ledelsen og tilrettelegging for mer samarbeid.

8. Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Dette er et godt hjelpemiddel for skolene i skolebasert vurdering. En vil etter undersøkelser skape et felles utgangspunkt for refleksjon over skolens praksis og en vil kunne på en oversiktlig måte se hvor en bør satse videre på sitt interne utviklingsarbeid.

Ståstedsanalysen består av tre faser;

1. Innsamlet informasjon om skolen. Her laster en ned den informasjon som ligger i Skoleporten. Dette omhandler blant annet elevtall, nasjonale prøver, elevundersøkelsen m.m.
2. Egenvurdering av skolens praksis. Det er i denne fasen de ansatte går på nett og besvarer gitte påstander om skolens praksis. Hoveddelen av dette omhandler kompetanse og motivasjon, tilpasset opplæring og vurdering, læringsmiljø og rådgivning, kultur for læring, ledelse og profesjonsutvikling og samarbeid. Som tilleggsområde valgte skolene i Osen i år klasseledelse og realfag. Denne fasen ble for Strand barne- og ungdomsskole gjennomført i begynnelsen av november 2016.
3. I fase tre arbeider personalet med de resultat som er kommet fram. Det er viktig at flest mulig er med på dette da kommende satsningsområder bør og skal ha en god forankring i hele personalet.

Ståstedsanalysen ble gjennomført høsten 2016 og da noe med henblikk på sammenligne resultat med den som ble gjort før ekstern skolevurdering, samt se på vårt arbeid med regning.

Når en sammenligner med tallene fra høsten 2015, ser vi en positiv trend på bortimot alle områder, noe som er svært positivt for skolen som organisasjon. Unntak er om vi samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om utdanning og yrkesrådgivning og sosialpedagogisk rådgivning. En ser også at det ansatte mener at de ikke har nødvendig kompetanse innenfor digital teknologi, et resultat som er lavere enn sist vi gjennomførte undersøkelsen.

Alle måltall i ståstedsanalysen er ikke udelt positive, men vi ser en klar forbedring og med dette leser vi at vi er på rett vei, både pedagogisk og sosialt.

9. Nasjonale prøver lesing

5.klasse

Elevresultatene fordeles i tre mestringsnivå som graderes etter elevens evne til å finne informasjon, tolke en tekst og deretter reflektere over det en har lest og trekke egne slutninger.

Nasjonalt ligger 24 % av elevene i nivå 1, 49 % av elevene ligger i nivå 2 og 26 % av elevene ligger i øverste nivå. Her på Strand barne- og ungdomsskole ligger over halvparten av elevene i nivå 1 og vi har mindre enn landsgjennomsnitt på nivå 2 og 3. Dette er vi ikke fornøyd med og vi bruker nå våre lese/skriveveiledere til å legge en strategi for å forbedre dette. Vi har ikke tall fra Udir for å se om vi har en forbedring eller ikke på denne prøven. Vi ser at elevene greier å finne informasjon, men de er dårlige til å tolke og reflektere over det de har lest.

8.klasse

Elevresultatene fordeles i fem mestringsnivå som graderes etter elevens evne til å finne informasjon, tolke en tekst og deretter reflektere over det en har lest og trekke egne slutninger.

Nasjonalt er 8 % av elevene i nivå 1, 21 % i nivå 2, 38 % i nivå 3, 21 % i nivå 4 og 11 % i nivå fem.

Her har vi ingen i nivå 1. nesten halvparten av elevene i 8.klasse ligger i nivå 3. dette året lå vi noe bedre an enn landsgjennomsnittet, men vi ønsker likevel en forbedring hos denne elevgruppen da flere i nivå 3 burde gjennomsnittlig vært i nivå 4. Vi har ikke tall fra Udir for å se om vi har en forbedring eller ikke på denne prøven.

9.klasse

Elevresultatene fordeles i tre mestringsnivå som graderes etter elevens evne til å finne informasjon, tolke en tekst og deretter reflektere over det en har lest og trekke egne slutninger.

Nasjonalt er 5 % av elevene i nivå 1, 14 % i nivå 2, 33 % i nivå 3, 27 % i nivå 4 og 20 % i nivå 5. Her ved vår skole har vi ingen elever i nivå 1, noe som er bra. Vi har heller ingen i nivå 4, noe som er mer bekymringsfullt. Vi ønsker en betydelig heving av nivået på hele gruppa, til tross for at vi har elever i nivå 5. Vi har ikke tall fra Udir for å se om vi har en forbedring eller ikke på denne prøven.

10. Nasjonale prøver regning

5.klasse

Også her fordeles elevene i tre mestringsnivå basert på deres evne til å løse matematiske oppgaver, tekstoppgaver, lese av diagram og tabeller, beskrive figurer og mønster, benytte koordinatsystem, løse sammensatte problemer m.v.

Nasjonalt ligger 24 % av elevene i nivå 1, 51 % ligger i nivå 2 og 25 % ligger i nivå 3.

Ved Strand barne- og ungdomsskole lå over halve klassen i nivå 1, noe vi er langt fra fornøyd med. Faglærer og klassestyrer arbeider med gruppa for å finne veien videre. Resultatet er en antydning bedre enn forrige år.

8.klasse

Også her fordeles elevene i fem mestringsnivå basert på deres evne til å løse matematiske oppgaver, tekstoppgaver, lese av diagram og tabeller, beskrive figurer og mønster, benytte koordinatsystem, løse sammensatte problemer m.v.

Nasjonalt ligger 8 % av elevene på nivå 1, 22 % ligger på nivå 2, 38 % ligger på nivå 3, 22 % ligger på nivå 4 og 11 % ligger på nivå 5.

Her ved vår skole har vi ingen på øverste nivå, elevene ligger rundt nivå 3. Vi ønsker en forbedring på dette og ser at elevene trenger øvelse i å tolke diagram og tekstoppgaver. Årets resultat er noe sterkere enn forrige skoleår.

9. klasse

Også her fordeles elevene i fem mestringsnivå basert på deres evne til å løse matematiske oppgaver, tekstoppgaver, lese av diagram og tabeller, beskrive figurer og mønster, benytte koordinatsystem, løse sammensatte problemer m.v.

Nasjonalt ligger 4 % av elevene på nivå 1, 15 % ligger på nivå 2, 34 % ligger på nivå 3, 27 % ligger på nivå 4 og 20 % ligger på nivå 5.

Heller ikke her har vi elever på øverste nivå og sier oss ikke fornøyd med resultatet når nesten halvparten av klassen havner i nivå 2. Elevene trenger samme øvelser som nevnt for 8.klasse, samt øvelse i mer komplekse og sammensatte oppgaver. Faglærer har tatt grep og jobber med klassen. Vi har ikke grunnlagstall fra Udir for å sammenligne med forrige kull.

11. Nasjonale prøver engelsk

5.klasse

Elevene rangeres i tre nivå ut etter evne til å forståelse, finne ord og detaljer i en tekst, følge instruksjoner, koble sammen ord og bilde, grammatikk, forstå en noe lengre tekst m.v.

Nasjonalt er 26 % av elevene på nivå 1, 50 % er på nivå 2 og 24 % er på nivå 3.

Her ved Strand barne- og ungdomsskole er halvparten i nivå 2, noen få i nivå 3 og en god andel i nivå 1. Dette er ikke alarmerende, men vi ønsker et hevet nivå slik at flere av elevene beveger seg oppover mot nivå 3. Årets resultat er noe sterkere enn forrige skoleår.

8.klasse

Elevene fordeles i 5 nivå fordelt etter noe samme kriterier som 5.klasse, men da med høyere krav.

Nasjonalt ligger 9 % av elevene på laveste nivå, 19 % ligger på nivå 2, 42 % ligger i nivå 3, 19 % ligger i nivå 4 og 11 % på høyeste nivå.

Her på skolen har vi i år ingen i nivå 4, ellers har vi flere i nivå 2 og 3 enn nasjonalt. Vi ønsker en heving slik at vi ikke neste år har elever i nivå 1. Årets nivå er noe lavere enn forrige skoleår.

9.klasse

Har ikke nasjonale prøver i engelsk

12. Eksamen våren 2016

- Skriftlig 2015/2016 - Matematikk 3,0 (snitt nasjonalt 3,3)
- Lokal gitt eksamen - KRLE 4,6 (snitt nasjonalt 4,4)
- Engelsk 3,5 (snitt nasjonalt 4,5)

Resultat for elever som tok skriftlig eksamen våren 2016 ser vi oss ikke helt fornøyd med. Vi ligger 0,3 under landsgjennomsnittet og ønsker å nærme oss dette i året som kommer. Videre ser en på muntlig engelsk hvor vi ligger ett poeng under snitt nasjonalt. Resultatet er lavere enn forventet, men vi har likevel kunne si oss brukbart fornøyd da karakter stemmer nogenlunde med de standpunkt karakterer som ble gitt. Resultat i KRLE ligger over nasjonalt gjennomsnitt og vi er fornøyd med det.

Vi ser oss ikke som mål å alltid være over det nasjonale snittet, men vi skal være i nærheten. Resultatene er sjelden overraskende for oss da vi har en liten elevgruppe som vi kjenner godt, både faglig og sosialt.

13. Skolens rådsorgan

Strand skoles samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget er skolens øverste organ og består av rektor, to foreldrerepresentanter, to elevrepresentanter, politisk valgt representant, to pedagoger og en valgt fra andre ansatte. En av foreldrerepresentantene er leder, sekretærrollen bekles av pedagog. Utvalget har møte en gang hver måned.

Skolemiljøutvalget

Skolemiljøutvalget består av to foreldrerepresentanter, to elevrepresentanter, en politisk valgt, en pedagog og rektor. Leder er en av foreldrerepresentantene. Skolemiljøutvalget arbeider med saker som er viktig for det fysiske og psykososiale miljøet for elevene. Utvalget har møte en gang pr. måned.

Foreldrenes arbeidsutvalg

Alle klasser og SFO har en representant i foreldreutvalget. Utvalget har møter en gang hver måned og rektor deltar på disse møtene i informasjonsaker og i saker hvor det er ønskelig med noen avklaringer fra skolens side. Foreldreutvalgets leder har møter med rektor når dette er nødvendig. Foreldreutvalget er en aktiv samarbeidspartner om utvikling av Strand barne- og ungdomsskole.

Elevrådet

Elevrådet er sammensatt av 10 elever, to fra hver klasse fra og med 5.klasse til og med 10.klasse. De har en egen kontaktperson/kontaktlærer som hjelper med koordinering og planlegging av rådets virksomhet. Elevråd har egen leder, nestleder og sekretær. Leder og nestleder er faste medlemmer i samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget. Leder har faste møter med rektor etter gjennomførte møter i elevrådet.

Andre

Ut over de lovpålagte organ, har de fagforeningene aktive grupper på skolen. Utdanningsforbundet rommer de aller fleste lærerne, mens Delta og Fagforbundet har medlemmer fra øvrige ansatte. Plasstillitsvalgt i disse forbundene har planlagte møter med rektor gjennom hele året.

Tilstandsrapport for Seter skole og barnehage 2016

Elevtallsutvikling, ansatteoversikt, voksentetthet.

Skoleåret 2015/2016 var det 13 elever ved Seter skole, ingen avgangselever, mens det i skoleåret 2016/2017 er 15 elever. For siste halvdel av 2016 er fordelingen slik:

Klassetrinn	1.	2.	4.	5.	6.	7.	9.	10.
Antall elever	2	1	3	1	3	1	1	3

Elevtallsutviklingen har de siste år vært negativ. Barnehagen har kun tre barn ved årsskiftet, mens det ventes to ettåringer til barnehagen i løpet av februar 2017. Som det framgår av tabellen har skolen tre avgangselever inneværende skoleår, mens det høsten 2017 er en førsteklasing. Elevtallet ved skolestart høst 2017 vil da være 13, mens barnehagen vil ha fire barn. I så små samfunn som Seter vil en barnefamilies til- eller fraflytting ha stor betydning for barnehage og skole. Det er derfor avgjørende å legge til rette for at flere familier kan etablere seg på Seter, og dermed styrke oppvekstmiljøet og grunnlaget for kommunale tjenester på nordsiden av Svesfjorden.

Inneværende skoleår har skolen i overkant av 4 lærerårsverk, men to av lærerne har studiepermisjon for videreutdanning i 37,5 % hver. I deler av året har en lærer foreldrepermisjon i deler av stillingen sin. Lærertettheten blir derfor om lag 4. Elevtallet tilsier to-delning av skolen; i barnetrinn og ungdomstrinn, og det gis grunnressurser ut fra dette. Enkeltvedtak i forbindelse med spesialundervisning, med tilhørende finansiering, gir skolen mulighet til å dele barnetrinnet i to grupper i basisfagene norsk, engelsk og matematikk. Der hele barnetrinnet er samlet, brukes delvis assistent for å styrke enkeltelever og lærerens mulighet til å tilpasse undervisningen til alle elever.

Skolens rektor har permisjon inneværende skoleår. Internt opprykk førte til utlysning av en midlertidig lærerstilling, som ble besatt i løpet av høsten. Administrativt har høsten vært preget av «rektor under opplæring» i tillegg til at lærerstillinger ikke har vært fullt besatt p.g.a. permisjoner.

Skolen har lærere med god kompetanse i de fleste fag, to lærere i videreutdanning, og alle lærerne er aktive søkere til nye studieplasser. Pr. i dag mangler skolen formalkompetanse i engelsk for barnetrinn.

Sammenstilling/ vurdering av nasjonale prøver.

I så små skoler som vår, må sammenstilling av resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver ses i sammenheng med annen informasjon om elevene. Tallene vil heller ikke kunne offentliggjøres, men inngå i samlet statistikk for kommunen. Informasjon om enkeltelever, elevgrupper, satsingsområder og lokalt læreplanarbeid må inngå i vurderingen av resultatene internt, og vi finner det hensiktsmessig å se trendene over tid, kanskje med så langt perspektiv som 5-10 år.

Skolen følger kommunens plan for gjennomføring av prøver, kartlegginger og undersøkelser, og resultatene gjennomgås av samlet kollegium sammen med representanter for PPT. Analyseverktøy for nasjonale prøver og veiledere for oppfølging av kartlegginger hjelper lærerne å bruke prøvene som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning. Skolen har fokus på at alle lærere, i alle fag, har ansvar for å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, muntlig, regning og bruk av digitale verktøy.

Etter flere år med satsing på lesing i alle fag, blant annet med aktiv bruk av leseveiledere, ser vi nå en klar tendens til positiv utvikling her. Det samme gjelder digitale ferdigheter. I engelsk og regning kan vi ikke si at vi har den samme tydelige tendensen. Det er imidlertid å håpe at de siste års satsing på videreutdanning av lærere i regning og matematikk vil gi resultater over noe tid.

Skolen har hatt rimelig gode resultater i standpunktkarakterer og eksamen i norsk og engelsk. Sist år hadde vi ikke avgangselever.

Skolen har ingen konkret plan for lokal forberedelse, gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver og kartlegginger ut over den interkommunale planen (Strategisk plan og Håndbok). Det kommer fram i lærernes ståstedsanalyse at ikke alle bruker resultatene fra disse prøvene i det daglige arbeidet med læringsaktiviteter. Det er derfor et mål å få laget en slik plan i løpet av året. Planen kan med fordel være felles for Osen-skolene.

Status/ vurdering av læringsarbeidet i skolen.

Som oppvekstsenter har Seter skole og barnehage gode muligheter for å se læringsarbeidet en sammenhengende prosess fra starten i barnehagen til overgangen til videregående skole. Skoleforberedende tiltak arbeides det aktivt med i barnehagen til daglig, mer og mer systematisk etter som personalet blir skolert. Femåringene i barnehagen får tilbud om en ukentlig førskoletime fra høstferien til sommerferien, der de arbeider sammen med småskolen i basisfag.

Dette gjør at læringsarbeidet kan startes fra dag én i første klasse, da elevene er kjent med miljøet, forventningene, kravene og spillereglene.

Opplæringa ved Seter skole og barnehage skjer i tråd med Opplæringslova, Kunnskapsløftet og Individuelle Opplæringsplaner, men med plikt til, og stor lokal frihet til å variere tilnærming til lærestoffet. Hos oss er nærmiljøet viktig som læringsarena; skolen ut i nærmiljøet og nærmiljøet inn i skolen for å bidra til trivsel, trygghet, identitet og motivasjon for læring basert på kjente og praktiske oppgaver i kjent miljø.

Ukentlig uteskole for hele barnetrinnet er et tverrfaglig og aldersblandet tiltak som knytter undervisninga tett til elevenes egen erfaringsbakgrunn og nære miljø. Skolens omgivelser brukes da som kunnskapskilde og læringsarena samtidig som elevene får fysisk aktivitet inn som en naturlig del av skolehverdagen. Hvilken lærer som har uteskolen er gjennomtenkt med hensyn til hvilke fag som legges inn, men kan godt variere fra år til år. Slik får også uteskolen ulik vekting og fokus på ulike emner over tid.

Lærerne på Seter er flinke til å skape læringsfellesskap på tvers av alder. Dette er ei utfordring som krever mye forarbeid. Opptil seks ulike klassetrinn skal ha undervisning samtidig, av én lærer, og alle skal få nok utfordringer og oppleve mestring. Bruk av læringspartner, og å la eldre elever veilede yngre er en metode skolen bruker med hell i så måte.

Kollegiet har de siste årene arbeidet for å lage rullerende årsplaner som sikrer at alle elever får opplæring i forhold til alle kompetansemålene i Kunnskapsløftet. Dette er et utfordrende arbeid som vi ikke er i mål med, og som vi kanskje aldri skal bli helt ferdig med, da skolen hele tida vil være i endring.

Skolen har arbeidet med å etablere en felles pedagogisk plattform, og med klart definerte lokale mål for skolen, men dette er ikke fullført eller nedfelt i behandlede planer. Nå arbeides det også med å se dette arbeidet felles for kommunens skoler og barnehager. I forbindelse med Ungdomstrinnsatsinga (UiU) og evaluering av skolebasert kompetanseutvikling (SKU) mener lærerne at det er bedre kvalitet på pedagogisk fellestid etter dette arbeidet. Kollegiet har også flere faglige diskusjoner og felles refleksjoner, noe som fører til felles forståelse av at lærersamarbeid er viktig. Et videre steg i dette arbeidet vil være kollegaveiledning / kollegaobservasjoner, og dette planlegges i vårhalvåret.

Status for skole/ heim- samarbeid

Skolen har tett samarbeid med foreldre/ foresatte og FAU. Dette samarbeidet er viktig og har stor betydning for elevens læring. At heim og skole snakker samme «språk» og gir sammenfallende signaler til elevene har betydning for læringsmiljø og læringsutbytte.

I høst har skolen og FAU samarbeidet om planlegging og gjennomføring av en skoletur for elever, lærere og foresatte. Tre dager til ende ble trønderhovedstaden besøkt med sosialt, kulturelt og faglig innhold.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres uke 1.

Resultat av Elevundersøkelsen

Gjennomføres uke 1

Trivsel

Motivasjon

Heim – skole

Støtte fra lærerne

Arbeidsforhold og læring

Vurdering og læring

Medvirkning

Trygt miljø

Vurdering av arbeidsmiljøet ved skolen

Medarbeidersamtaler gjennomføres årlig i januar/februar. Tidligere års samtaler viser arbeidsmiljøet oppleves som godt. Sykefraværet er lavt, og vi kjenner ikke til at fravær er jobbrelatert. Det har ikke vært langtidsfravær i året.

Lærernes arbeidsplasser må anses godkjent, med unntak av behov for lydisolering mellom arbeidsrom og barnehage. Dette utstyret har ankommet skolen og vil bli montert i løpet av januar.

Det er behov for ny vernerunde på skole og barnehage.

Lærerundersøkelsen gjennomføres uke 1. Medarbeidersamtaler i uke 1 og 2.

Tilbakemelding på utviklingsarbeid i skolen

Her vises det til tilstandsrapport for forrige år. Utviklingsarbeid foregår kontinuerlig, men vi er ikke flinke nok til å oppsummere og avslutte arbeidet, og sikre implementering. Dette er skolelederne så smått i gang med, og vi har god nytte av møtepunkter med felles fokus sammen med sektorleder.

Inneværende år har skolen gjennomført ekstern skolevurdering med tema «Hvordan sikres kompetansemålene i aldersblandede grupper». Vurderingsgruppa konkluderer med at skolen er i gang med gode utviklingsprosesser som må videreføres og landes. Personalet bør videre reflektere over egen vurderingspraksis.

Oppfølgingsarbeidet er skissert i tilsvaret til skoleeier og Regionkonsulenten, datert 06.07.2016, oppsummert i åtte punkter. Det arbeides med alle punktene, og dette arbeidet vil fortsette gjennom året. Høsten har, som beskrevet tidligere, vært preget av rektor under opplæring, permisjoner og ikke fylte lærerstillinger. Under disse forhold har det vært mest fokus på å holde elevenes hverdager i gang, og mindre på skolens utviklingsarbeid. Dette vil bedres fra februar, da vi endelig blir fulltallig.

Statusvurdering av det psykososiale miljøet på skolen

Skolen har i flere år arbeidet med Olweus- programmet, og ønsker å bli sertifisert som Olweus- skole. Ved siste gjennomgang, vår 2016, fikk skolen positive tilbakemeldinger på det praktiske arbeidet, men vi manglet dokumentasjonsrutiner og kvalitetsplan for å bli godkjent. Dette håper vi å få i orden til våren 2017.

Forrige års elevundersøkelse viste at enkelte elever ved Seter skole opplever å bli mobbet på skolen. Skolen opprettet også undersøkelsessaker med påfølgende oppfølging i løpet av året. Det har ikke blitt avdekket mobbing ved skolen i forbindelse med disse sakene, men vi bør og skal ha fokus på det psykososiale miljøet kontinuerlig. Olweusundersøkelsen ble gjennomført tidlig vår 2016 som oppfølging til resultatene vi så i elevundersøkelsen, men resultatene forsvant i Olweus-databasen, og kunne ikke gjenopprettes. Det er en svakhet ved systemet til Olweus, og førte til stor frustrasjon hos oss, da det er tidkrevende å forberede og gjennomføre undersøkelsen.

Skolens årshjul synliggjør sosiale trivselstiltak, arrangement og aktiviteter som også kan bidra til å avdekke og forebygge mobbing. Dette gjelder også turer, som i startuka på høsten, Trondheimsturen med FAU, mellomtrinnets leirskole og ungdomsskolens utenlandstur.

I skole- og barnehagelederforum er det nå tatt initiativ til at arbeid med sosial læreplan for skolene/ barnehagene skal starte opp. Dette har vært diskutert i flere år, men kanskje kan det bli en realitet når vi tenker felles plan for skolene og barnehagene.

Eventuelt andre punkter skolen ønsker å ta med

Grønt Flagg

Seter skole og barnehage ble våren 2016 godkjent som miljøsertifisert skole, og kunne heise det synlige beviset i form av grønt flagg. Grunntanken er at miljøbevisste barn blir miljøbevisste voksne. Derfor er det viktig å starte opplæringa tidlig, og involvere heimene i arbeidet. Vi har hatt fokus på å begrense søppel og kildesortere riktig. Elevene har også gjort innsats i nærmiljøet, og før jul arrangerte foreldre og elever byttedag på skolen. Her kunne alt av vinterutstyr tas med for bytte, gi bort, salg, og oppmøtet og byttingen var bra.

Det grønne flagget må fortjenes hvert år, slik at arbeidet med miljøbevissthet må være en kontinuerlig prosess. Det er ønskelig at arbeidet skal være en naturlig del av hverdagen, men foreløpig ser vi at vi stadig må ha nye aksjoner for å sikre at hverdagsrutinene opprettholdes.

Fysisk aktivitet

Helse og inaktivitet er i dag ikke bare et problem på individnivå, men et samfunnsproblem. Grunnlaget for et fysisk aktivt og friskt liv dannes i tidlig alder. Derfor må skolen bidra med å forebygge. Fysisk aktivitet fører til bedre læring, bedre skoleprestasjoner, bedre folkehelse og bedre trivsel og læringsmiljø.

Geir Resalands doktorgradsavhandling "60 minutter daglig fysisk aktivitet for barn i skolen" (HiSF), viser at det beste tiltaket for å forebygge de store livsstilsykdommene er at alle barn og unge har 60 minutter daglig fysisk aktivitet i skolen.

Her på Seter har vi spredd kroppsøving/ svømming og uteskole på ulike dager, slik at fysisk aktivitet inngår i timeplanen tre dager pr uke. Skolen har meget god kompetanse i kroppsøving. På barnetrinnet brukes i tillegg treningsprogrammet Røris ukentlig, og alle elever har en time friminutt daglig. På Seter brukes friminuttene til fysisk aktive leiker og spill, og vi ser sjelden passive elever. På ungdomsskolen har elevene selv valgt Natur, miljø og friluftsliv som valgfag. Dette bidrar også til at elevene får mer fysisk aktivitet inn i skolehverdagen.

Inspeksjonslærer har ansvar for involvere alle i lek og spill, eventuelt initiere/organisere aktiviteter som inviterer til samspill. Det er likevel grunn til å opprettholde fokus på fysisk aktivitet, da vi ser en tendens til at elevene på Seter også er mindre fysisk aktive nå enn tidligere.

Seter skole og barnehage, 30. desember 2016.

Lillian Dombu

Konstituert rektor.

Fredag 16. desember, 2016

Tilstandsrapport for grunnskolen 2016

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammenheng	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	11
2.3. Resultater	12
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	12
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	16
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	22
2.3.4. Grunnskolepoeng	23
2.4. Gjennomføring	24
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	25
2.5. Spesialundervisning i grunnskolen	26
2.5.1. Spesialundervisning i skolehverdagen	26
2.5.2. Spesialundervisning - utvikling over år	26
3. System for oppfølging (internkontroll)	27
4. Konklusjon	28

1. Sammendrag

Tilstandsrapporten for 2016 inneholder alle obligatoriske indikatorer og alle anbefalte indikatorer. Ut over dette har vi igjen tatt inn en lokalt valgt indikator; spesialundervisning. Vi har data som viser at vi fortsatt er meget høgt på statistikken over kommuner med stort antall elever som får spesialundervisning. Det er ikke minst viktig å vite hvorfor det er slik.

Tilstandsrapporten skal gi skoleeier et overblikk over hvordan det står til i skolene våre. Hva er vi gode på, hva kan vi forbedre? Denne innsikten og kunnskapen skal brukes aktivt i dialogen med skolene og dermed bidra til å skape utvikling i skolene våre.

Uten tvil har skolelederne, altså rektorene, en stor og krevende oppgaven med å drive og sikre en god kvalitet for alle i et krevende spenningsfelt mellom mange aktører og interessenter.

Svingninger i resultatene som vi fremlegger blir større enn de nasjonale svingningene grunnet lavt elevtall. Dette er det viktig at vi har med oss i bakhodet når vi ser på tallene og gjør et forsøk på analyse om hvorfor det er slik. Samtidig er det viktig at vi ikke lar store de svingningene forklares av lavt elevtall. Vi skal være oppdaterte på arbeidsmetoder, vurderingsformer og relasjonsbygging mellom elev og ansatt, slik at miljøet for læring blir best mulig hele tiden. Vi ser at vi har hatt en jevn stigning i resultatet på læringskulturen, noe som kan tyde på at det hos oss er en god kultur for læring blant elevene. Da skulle det ligge godt til rette for læring, og det pedagogiske personalet har et godt utgangspunkt for å utøve faget og legge til rette for læring sammen med elevene.

Skole og skoledrift er ikke statisk. Oppsummert vil jeg si at vi har mange dyktige medarbeidere i skolene våre som gjør en utmerket jobb og som viser vilje til å finne de gode løsningene for alle. Likevel; det finnes områder som vi klart kan bli bedre på, det er også skolene enige i.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Osen kommune skal legge til rette for trivsel og bosetting og på den måten sikre et stabilt elevtall i skolene våre.

Osen kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Talet på elevar	116	112	119	121	113
Årsverk for undervisningspersonale	16,7	12,9	14,8	15,0	14,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	93,7	95,3	89,9	95,0	93,3

Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det er en målsetning for Osen kommune å opprettholde folketallet. En forutsetning for dette er at vi har tilvekst og stabilitet i barne- og elvetallet. De prognosene vi har i dag indikerer en nedgang i elevtallet på 25% i løpet av en 7-års periode. Det er en ganske alvorlig utvikling og en stor utfordring for kommunens framtid.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

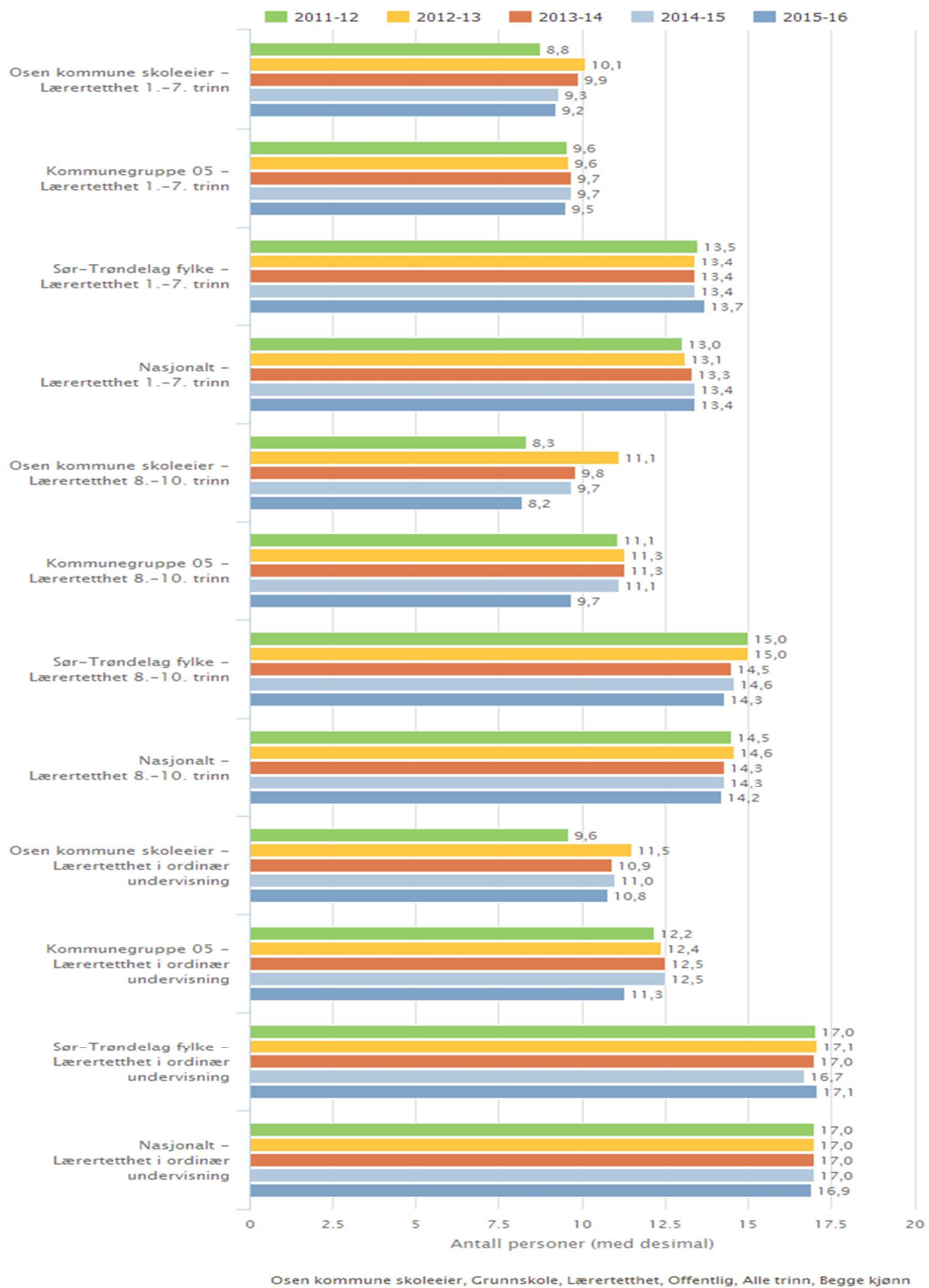
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Lærertettheten i Osen skal være god og på høyde med vår gruppe; kommunegruppe 5.
Det skal satses på videreutdanning for å sikre god, stabil og tidsriktig kompetanse i skolene våre.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Både i fra foreldrene og fra de ansatte i skolen er det alltid et ønske om en best mulig lærertetthet.

Lærertetthet alene er ikke ensbetydende med at resultater og oppfølging blir optimal, dette krever også mye av elever og ansatte og det samspillet som foregår på læringsarenaen.

Jo mindre forholdene er, jo vanskeligere er det å sammenligne tallene med kommuner, fylket og landet.

Tallene som foreligger viser en god lærertetthet i Osen.

Videre har vi en lærerstand med høy og god kompetanse. Kompetansekravene er i stadig endring, slik at videreutdanning er viktig også i fortsettelsen. Videre vil videreutdanning være et ledd i det å beholde dyktige folk og for å skaffe oss den kompetansen vi trenger i skolene våre.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

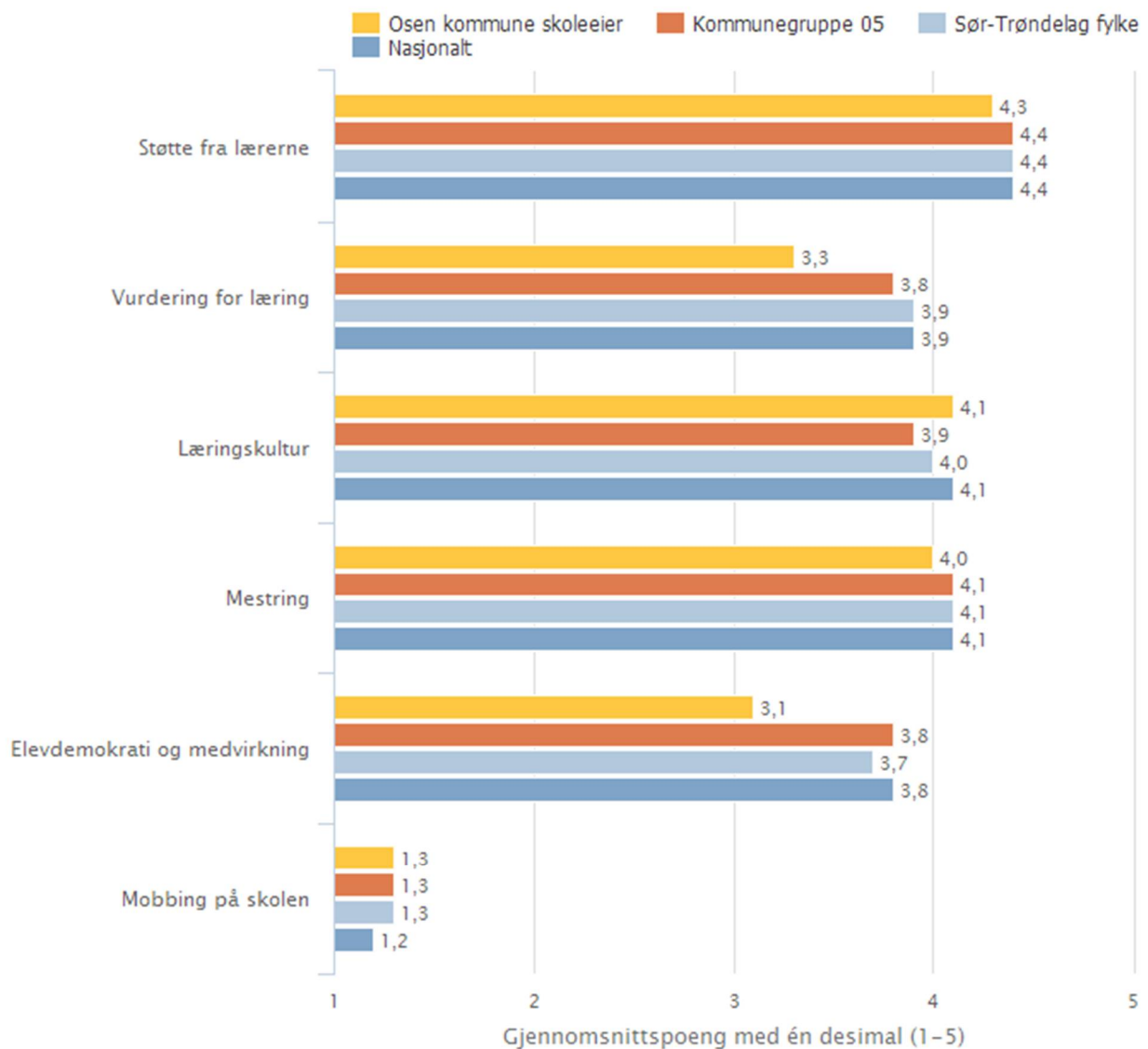
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Målet er at alle elevene i Osen skal ha et optimalt læringsmiljø. Et godt læringsmiljø er grunnlaget for den enkelte elevs læring.

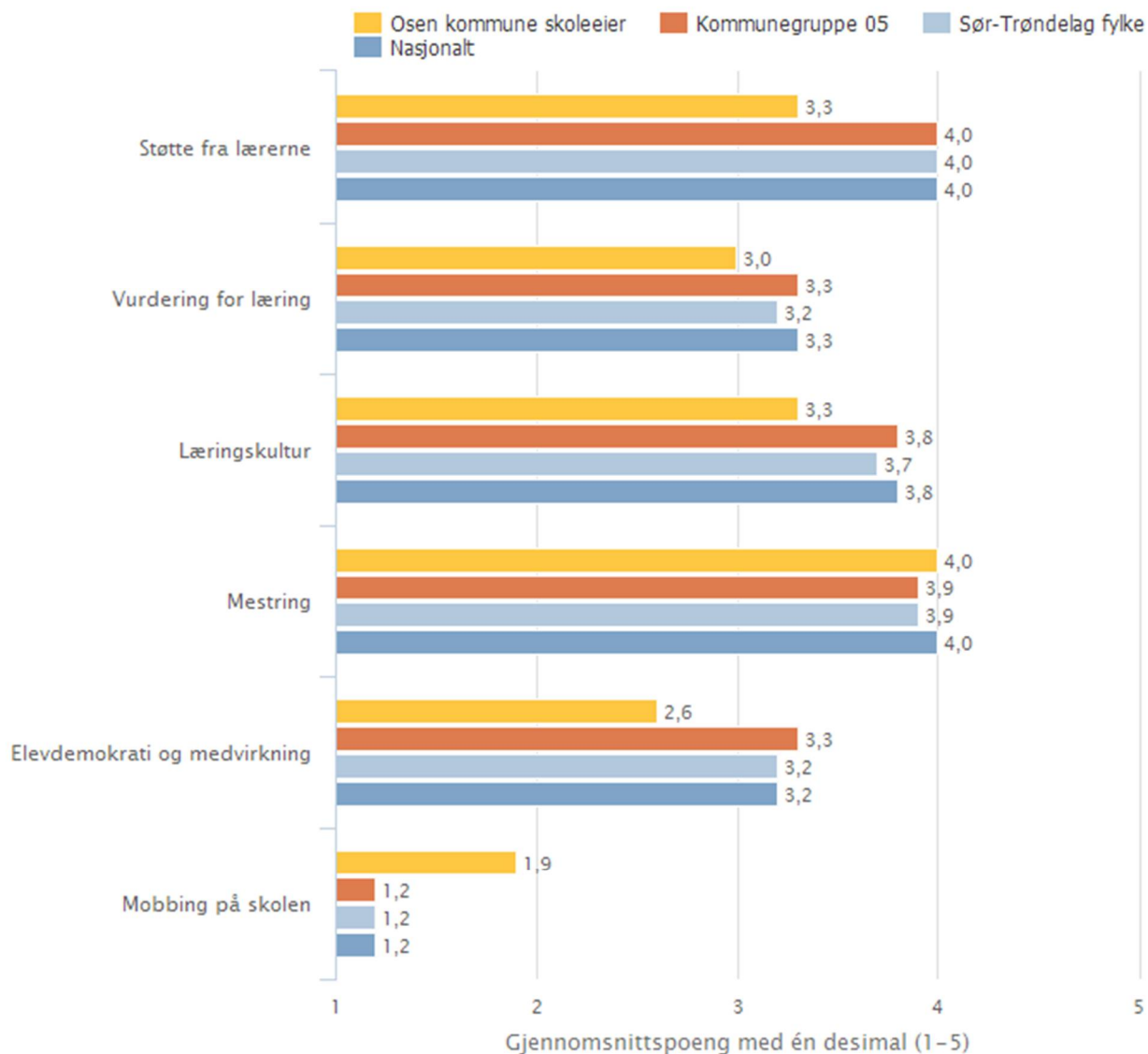
Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015–2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015–2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På alle læringsmiljøindekser i elevundersøkelsen ligger vi ihovedsak under middels resultat, bortsett fra mestring for u-trinn og læringskultur for m-trinn. Videre ser vi at støtte fra lærerne, vurdering for læring og elevdemokrati går ned, samtidig som mobbing i elevundersøkelsen øker (uttrinn). Dette er ikke godt nok. Skolene må gå kritisk inn og analysere dette og finne ut hvorfor resultatet er som det er, for så å legge opp strategier og tiltak for å forbedre dette. Et godt læringsmiljø og gode relasjoner mellom ansatt og elev er grunnleggende viktig for å oppnå optimal læring.

Skolen har jobbet med klasseledelse og vurdering for læring, og mye tyder på at dette ikke har satt seg

skikkelig når vi ser på disse resultatene. Dette må følges opp i fortsettelsen av både skoleledelse og skoleeier.

Mobbetallene i skolene våre kan vi ikke være fornøyde med. Det jobbes jevnt med å forbedre det psykososiale miljøet i skolene våre, men likevel ser vi at tallene har økt noe. Olweus-programmet er et systematisk program, men det krever at det følges fullt og helt, og en sertifisering er en måling på arbeidet som er gjort. Det er viktig at arbeidet fortsetter med samme trykk, og at programmet følges etter intensjonen.

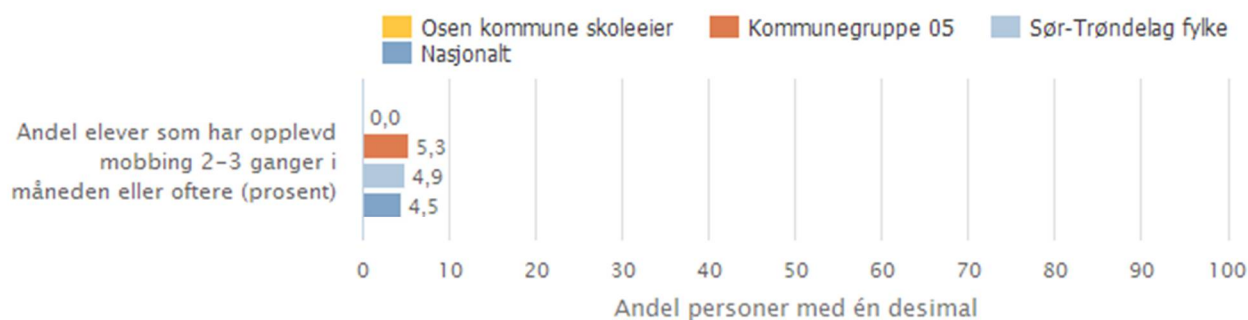
2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Alle barn i Osen skal ha et trygt og godt skolemiljø fritt for mobbing.

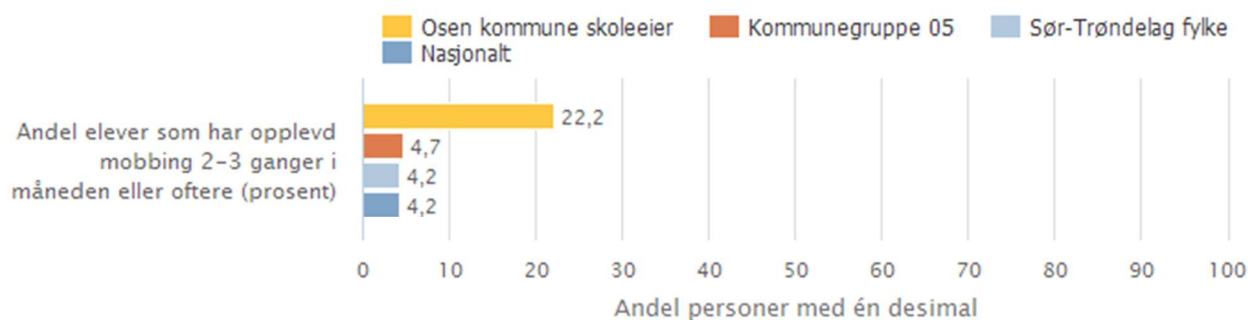
Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi har svært små tall som grunnlag for denne undersøkelsen i Osen. Hvert årskull er i gjennomsnitt på ca 11 elever. Av disse ser vi at vi nå har 22,2% av elevene på 10. trinn har sagt at de er blitt mobbet 2-3 ganger pr. måned eller mer, og dette kan vi ikke være fornøyd med.

Så lenge vi har de tallene vi har, må arbeidet mot mobbing fortsette. Skolene må ta dette på alvor og jobbe grundig med Olweusundersøkelsen. Involvering av både elever, foreldre og ansatte er viktig for at vi skal sikre en trygg og god skolehverdag for alle elevene våre. Endringer i Oppl.l. §9a ser ut til å stille enda større krav til skolene, og dette må vi ta på alvor.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

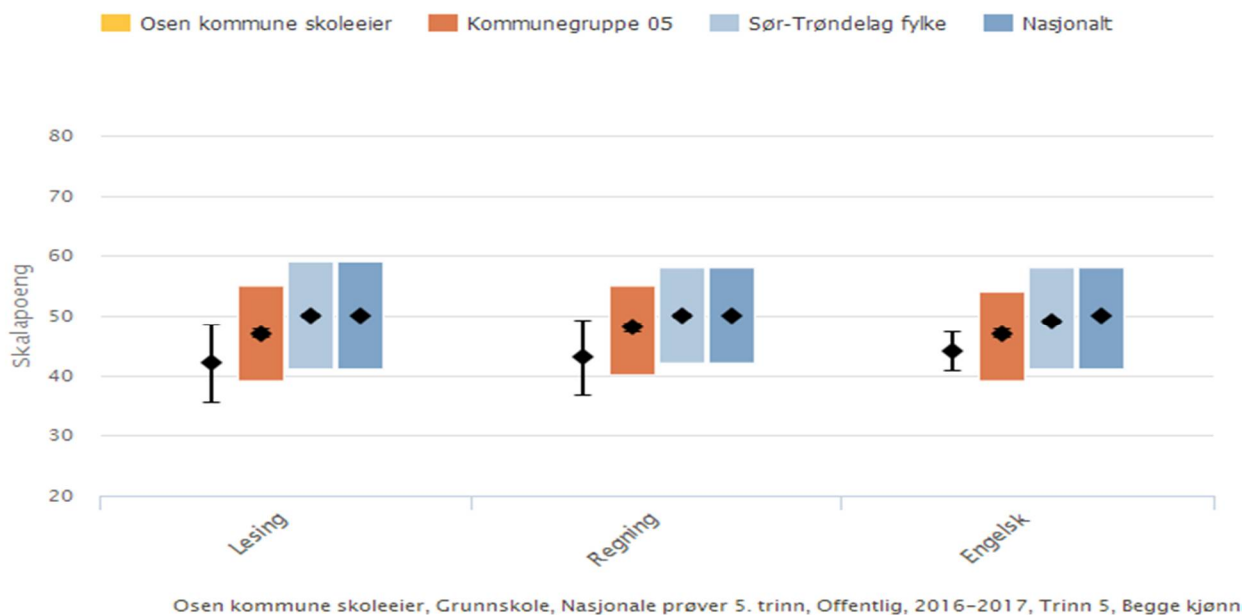
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

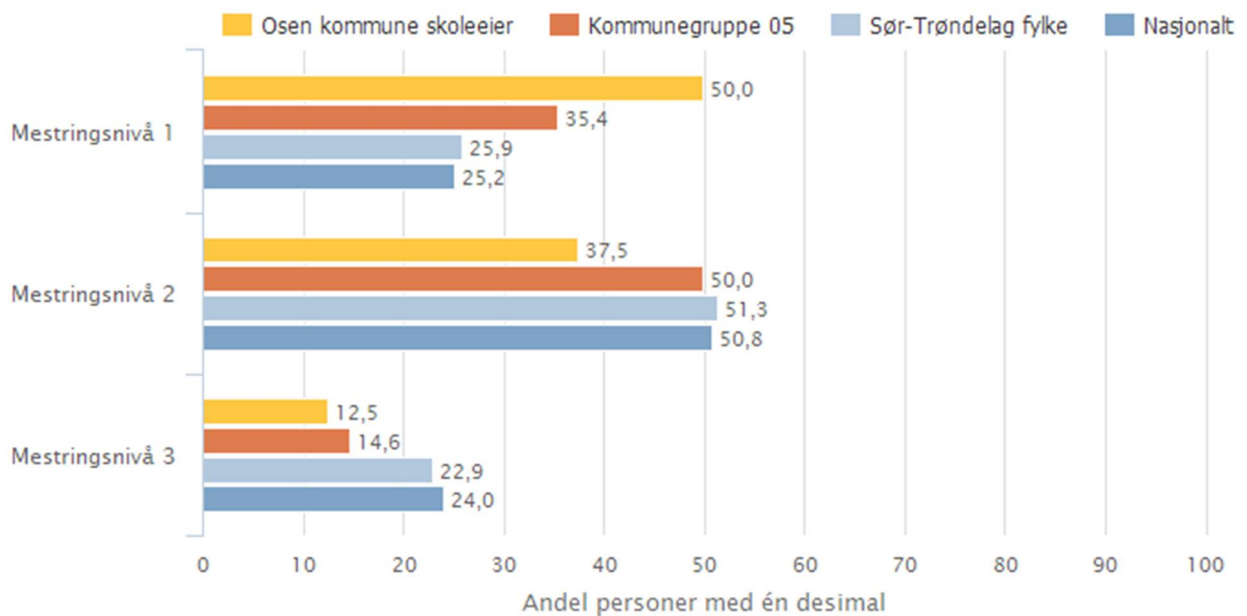
I Osen har det vært et hovedfokus på lesing som en grunnleggende ferdighet. Ansvar for å sikre gode leseferdigheter ligger til alle som jobber i skolen og i alle fag. Osen kommune har som mål at færrest mulig elever skal prestere på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



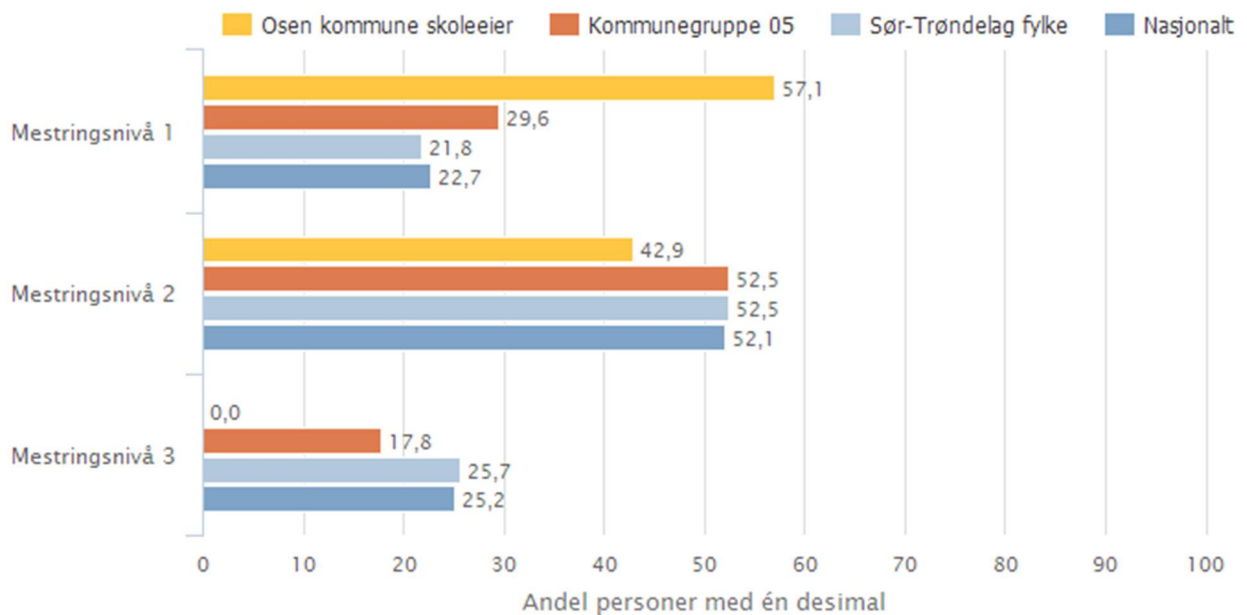
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

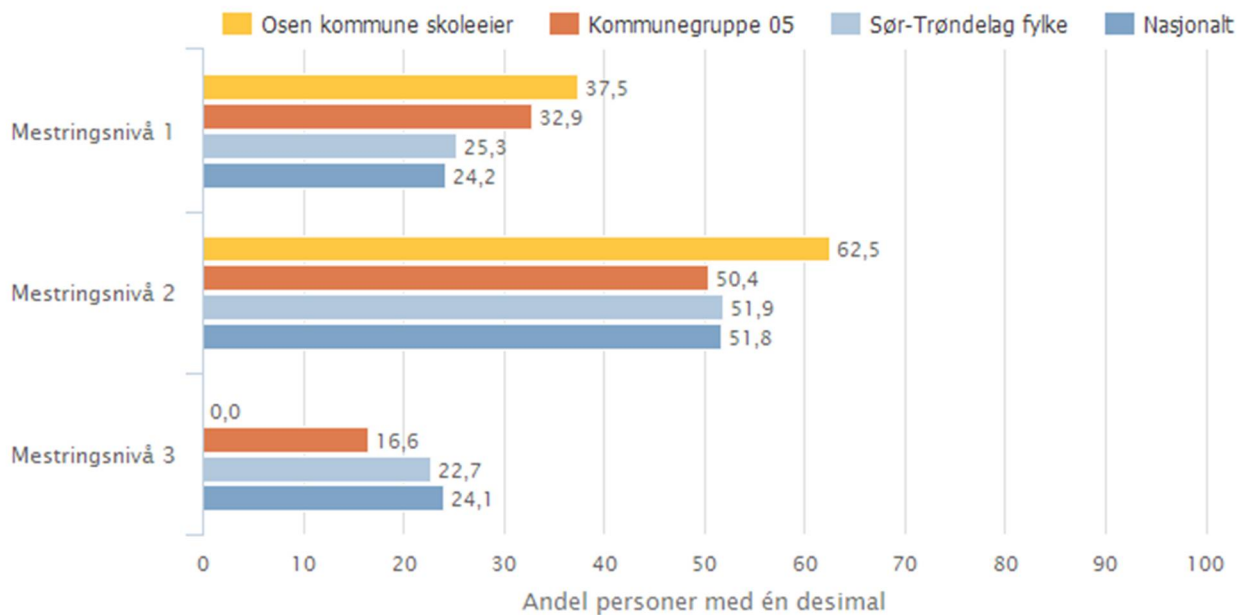
Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Osen kommune har svært små elevgrupper og vi ser at vi fortsatt har, og har hatt, for dårlige resultater på de nasjonale prøvene på 5. trinn de siste åra, særlig når det gjelder lesing og regning. Vi har en liten fremgang fra forrige år når det gjelder lesing og engelsk, men fortsatt er det bekymringsfullt når omkring halvparten av elevene våre scorer på laveste nivå, nivå 1 i lesing og regning.

Det vi her snakker om er innlæringen av grunnleggende ferdigheter i skolene våre. Begynneropplæringa er viktig, og da er det samtidig viktig at vi har et godt grunnlag fra barnehagen. Samarbeid barnehage og skole er en viktig faktor.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

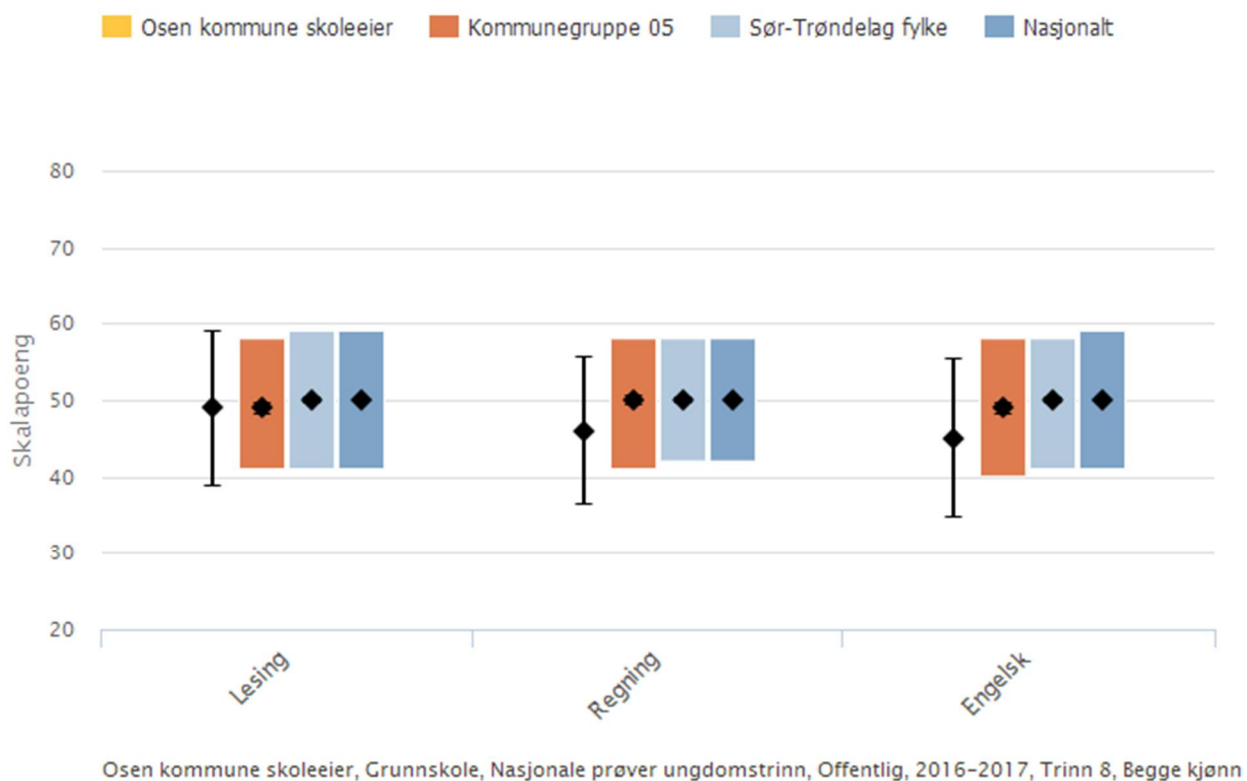
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

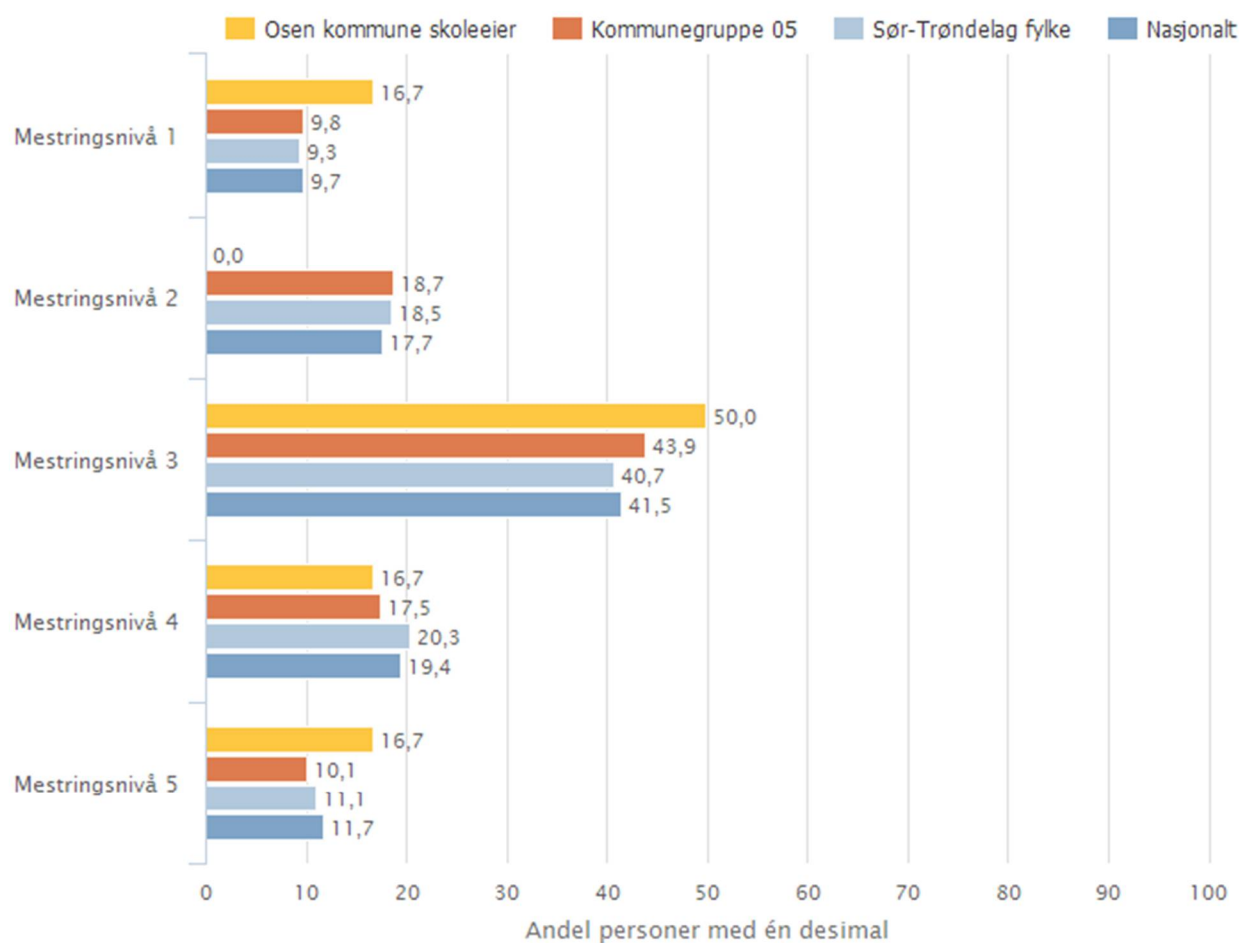
I Osen skal det være et hovedfokus på lesing som en grunnleggende ferdighet. Ansvar for å sikre gode leseferdigheter ligger til alle som jobber i skolen og i alle fag.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

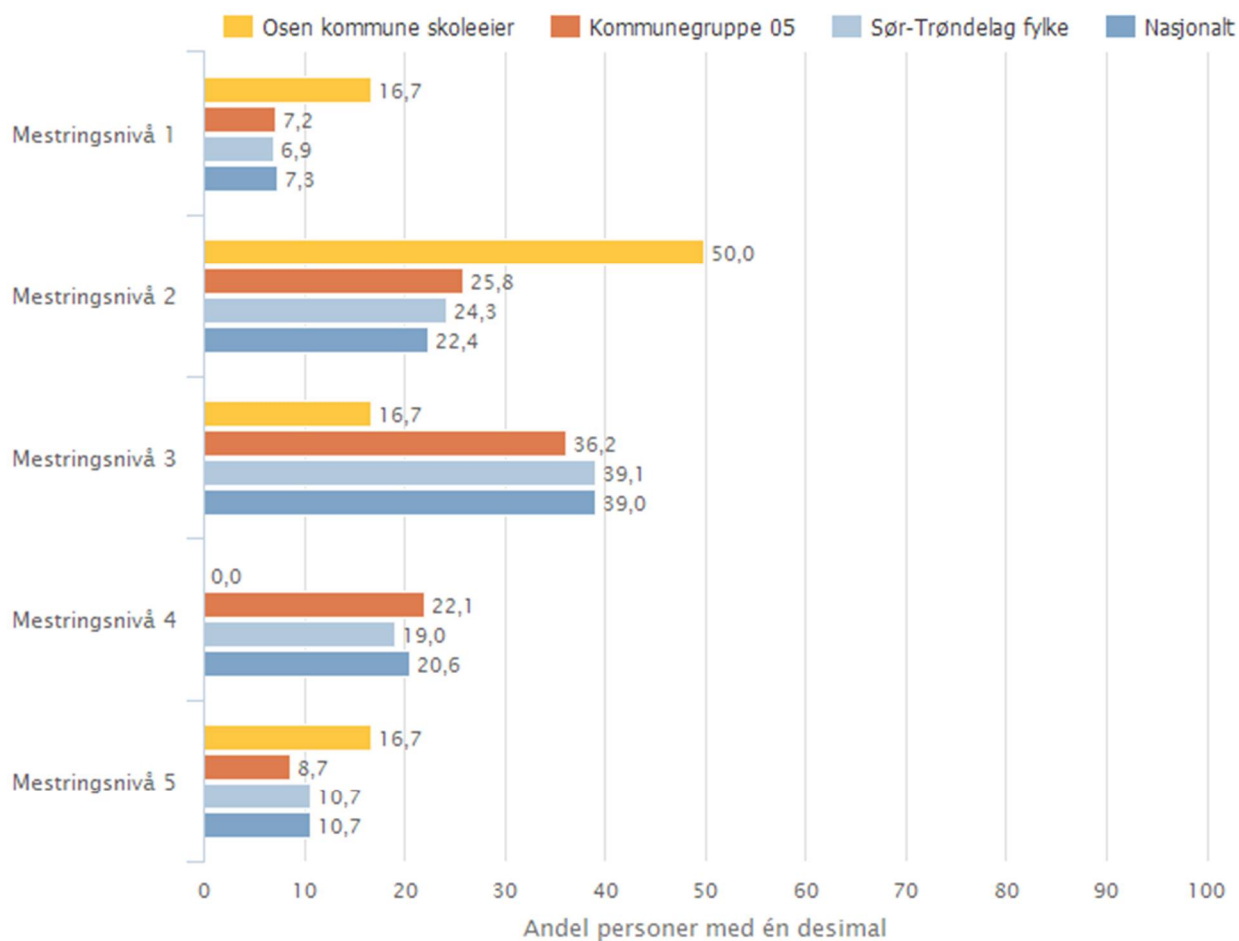
Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

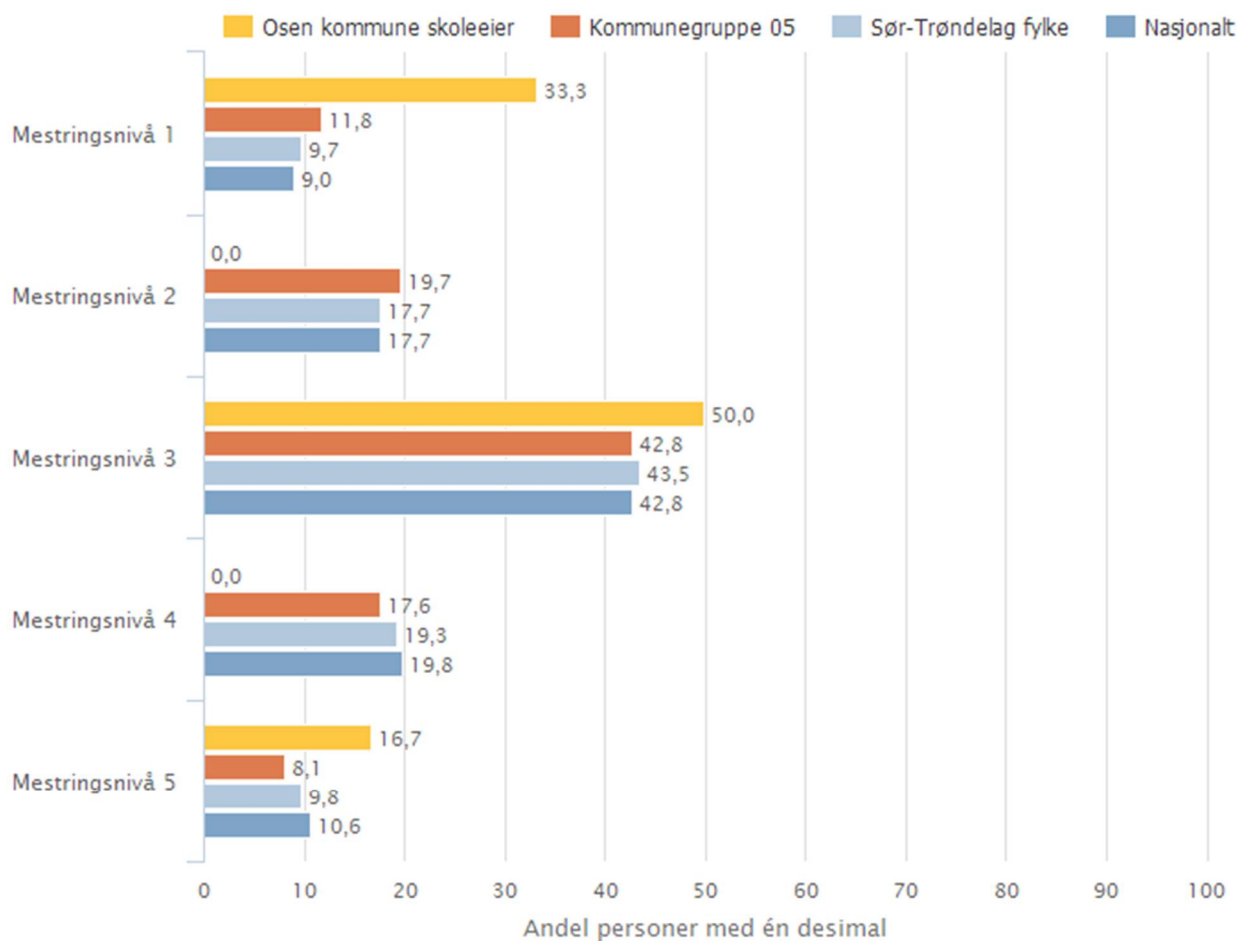
Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi ser at resultatene i lesing på 8.trinn har endret seg siden forrige år. Vi har økt andel elever nede på nivå 1, samtidig som vi har fått en større andel på nivå 3. Andelen på nivå 4 har gått noe ned, men på nivå 5 har vi fått en god økning, og det er vi fornøyde med. Resultatet i regning er jevnt over dårligere enn forrige gang, men det gledelige her er at vi fortsatt har en andel elever på høyeste nivå, nivå 5. Resultatet i engelsk viser at vi har en økt andel av elever på nivå 1 og 3 (totalt 80%), men ser også at vi har en andel elever på nivå 5. Mye tyder på at vi ikke lykkes helt med språkopplæringa fortsatt, og at dette delvis kan ses i sammenheng med resultater i lesing.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Osen kommune kan ha som ambisjon at vi skal ha et resultat over gjennomsnittet i fylket i basisfagene norsk, matematikk og engelsk. Store svingninger i elevtall vil gi store svingninger i de statistiske resultatene. Lokalt mål må derfor være at alle elevene skal ha faglige resultater som gjenspeiler elevenes potensiale.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Osen kommune skoleeier - Norsk hovedmål skriftlig eksamen	*	*	*	*	*
Kommunegruppe 05 - Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,4	3,3	3,3	3,3	3,5
Sør-Trøndelag fylke - Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5
Nasjonalt - Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5
Osen kommune skoleeier - Norsk hovedmål standpunkt	4,0	3,9	4,5	3,9	3,5
Kommunegruppe 05 - Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,8	3,9	4,0	3,9
Sør-Trøndelag fylke - Norsk hovedmål standpunkt	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Nasjonalt - Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Osen kommune skoleeier - Matematikk skriftlig eksamen	*	*	*	*	3,0
Kommunegruppe 05 - Matematikk skriftlig eksamen	3,0	2,9	2,9	2,8	3,1
Sør-Trøndelag fylke - Matematikk skriftlig eksamen	3,1	3,0	3,0	2,9	3,4
Nasjonalt - Matematikk skriftlig eksamen	3,1	3,1	3,0	2,9	3,3
Osen kommune skoleeier - Matematikk standpunkt	3,9	3,7	4,0	3,5	3,5
Kommunegruppe 05 - Matematikk standpunkt	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5
Sør-Trøndelag fylke - Matematikk standpunkt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
Nasjonalt - Matematikk standpunkt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Osen kommune skoleeier - Engelsk skriftlig eksamen	*	*	*	*	*
Kommunegruppe 05 - Engelsk skriftlig eksamen	3,7	3,8	3,7	3,6	3,4
Sør-Trøndelag fylke - Engelsk skriftlig eksamen	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6
Nasjonalt - Engelsk skriftlig eksamen	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6
Osen kommune skoleeier - Engelsk skriftlig standpunkt	4,1	4,6	4,4	4,1	3,7
Kommunegruppe 05 - Engelsk skriftlig standpunkt	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0
Sør-Trøndelag fylke - Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt - Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi har også i år tatt ut noen tall fra diagrammet, grunnet små elevgrupper. Våren 2016 hadde begge skolene eksamen i samme fag, slik at det er mulig å offentliggjøre tall for årets eksamen.

Generelt kan vi se at vi i år resultatmessig har havnet noe under resultatene til vår kommunegruppe, og at vi også har gått resultatmessig noe ned i forhold til foregående år. Vi har noe avvik mellom eksamensresultater og standpunktkarakterer, noe som vi må være oppmerksomme på i det videre vurderingsarbeidet.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

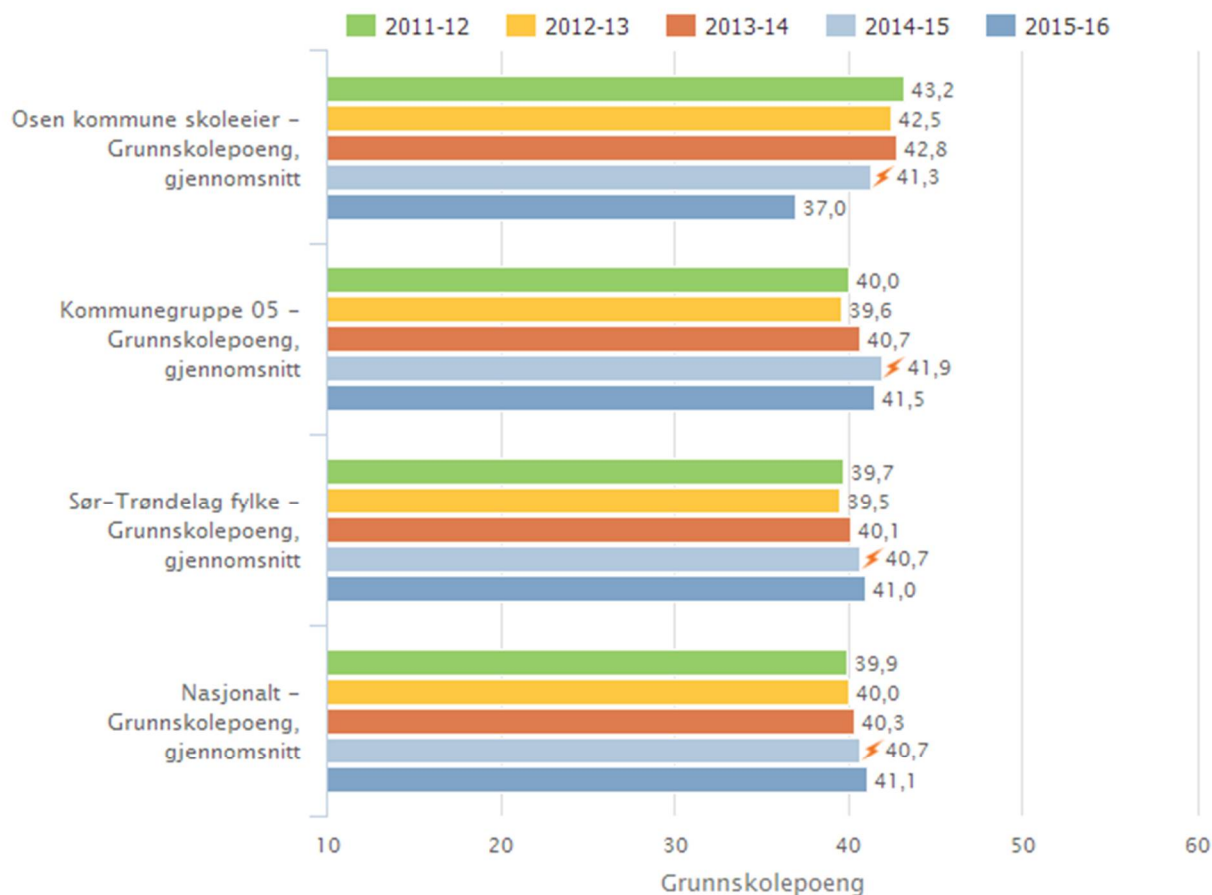
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Optimal læring for den enkelte elev er skolens viktigste mål, slik at alle elever får utnyttet sitt læringspotensiale. Grunnskolepoengene skal gi et ærlig og reflektert bilde av resultatene vi produserer i skolen.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevene fra Osen har over år oppnådd gode sluttresultater ved endt grunnskole.

Det er viktig å huske at ikke alle kan oppnå de høyeste scorene i alle fag. Vi ser at årets resultater for grunnskolepoeng har gått noe ned fra forrige år (som vi kan sammenligne oss med), og selv om små elevgrupper gir store utslag på tallene, er det viktig at vi fokuserer på å gi elevene det beste.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er et mål at alle elevene i Osen hjelpes og veiledes over i videregående skole etter endt grunnskole.

Det er viktig å ha en god rådgivningstjeneste som starter veildningen allerede første året i ungdomsskolen.

Alt må legges til rette slik at den enkelte elev modnes til å ta riktig valg.

Osen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011	2012	2013	2014	2015
Osen kommune skoleeier - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100,0	100,0	100,0	100,0	*
Kommunegruppe 05 - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,6	98,4	98,7	98,1	98,7
Sør-Trøndelag fylke - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	98,3	*	*	*	98,6
Nasjonalt - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1

Osen kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

I Osen er det sjelden vi har elever som ikke har begynt på videregående skole straks etter endt grunnskole. Årets tall er tatt vekk, da det er avvik fra 100% rekka i forhold til elever som er registrert i videregående skole etter endt skolegang.

Åfjord videregående skole er nærskolen vår, og vi har et formalisert samarbeide med denne skolen. Imidlertid går omtrent halvparten av elevene våre på skole på Namsos. Dette skyldes nok først og fremst at de har de fleste linjevalgene. Det er flott for elevene i Osen at de kan søke skoler både i Sør og Nord-Trøndelag. Riktig linjevalg er nok viktigere enn skolested for å sikre god gjennomføring.

2.5. Spesialundervisning i grunnskolen

Elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.

I vurderinga av hvilket opplæringstilbud som skal gis, skal det spesielt legges vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbudet skal ha et slikt innhold at det samlede tilbudet kan gi eleven et forsvarlig utbytte av opplæringa i forhold til andre elever og i forhold til de opplæringsmålene som er realistiske for eleven. Elever som får spesialundervisning, skal ha det samme totale undervisningstimetallet som andre elever.

2.5.1. Spesialundervisning i skolehverdagen

Spesialundervisning kan for eksempel være at eleven jobber etter andre læringsmål enn andre elever, at en lærer eller assistent følger opp eleven i klassen eller at eleven får særskilt tilpasset utstyr. Spesialundervisningen skal være tilpasset barnets behov. Kommunen har ansvaret for at elevene i grunnskolen får oppfylt sin rett til spesialundervisning, men selv om en elev har rett til spesialundervisning, er det opptil eleven og/eller foreldrene å velge om eleven faktisk skal motta spesialundervisning.

2.5.2. Spesialundervisning - utvikling over år

Noen tall fra KOSTRA som belyser situasjonen i forhold til spesialundervisning i grunnskolen i Osen.

Lokale mål

Osen kommune har som mål å redusere antallet vedtak om spesialundervisning. Målet er å utvikle systemer og forståelser som sikrer at alle barn i Osen får tilpassa opplæring basert på grundige faglige vurdering uavhengig av om de har enkeltvedtak. Vi skal likevel sikre at alle elevene får det de har krav på i opplæringssituasjonen.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Andel elever 1.-4.trinn %	14,6	13,0	11,8	7,7	4,5
Andel elever 5.-7.trinn %	17,6	22,2	26,7	16,1	16,2
Andel elever 8.-10.trinn %	8,8	10,3	7,9	15,8	15,6
Andel elever i gr.sk. som har spes.ped.undv. %	13,8	14,3	14,3	12,4	11,5
Andel timer til spes.ped av totale und.v. timer %	12,0	11,0	11,5	15,7	19,9

Skoleeiers vurdering

Det er satt et nasjonalt fokus på det store antallet elever som får spesialundervisning. I Osen er det særlig mange med enkeltvedtak om spesialundervisning. Hensikten med å sette et søkelys på saken er for å kvalitetssikre at vi behandler disse saken rett. Med en målrettet gjennomgang og fornyet praksis i en del kommuner så har antallet vedtak gått ned.

I utgangspunktet skal det fattes vedtak om spesialundervisning i de tilfeller eleven ikke har

tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen. Alle elever har rett på tilpassa opplæring; tilpassa ordinær opplæring eller tilpassa opplæring som spesialundervisning.

I opplæringsloven § 5.4 er det presisert at skolen skal prøve ut tiltak før en søknad om spesialundervisning sendes PPT til sakkyndig vurdering. Det betyr at skolen må dokumentere at de har vurdert og utprøvd ulike tiltak for hvordan de skal gi eleven et undervisningstilbud, før det sendes henvisning til PPT. En henvisning sendes i samråd med heimen.

Som det fremgår av tabellen har vi hatt en jevn nedgang på den totale andelen elever som får spesialundervisning. Samtidig har vi en jevn oppgang av andel timer av det totale undervisningstimetallet. Dette viser at vi har færre elever med «små» vedtak, vedtak med noen få timer, og at de som nå får tildelt spesialundervisning, er elever med større utfordringer, og derfor har fått flere timer tildelt. («større» vedtak) Vi ser videre at andelen elever som får spesialundervisning har flyttet seg fra småtrinn til ungdomstrinn. Har også hatt en nedgang, noe som kan tyde på at vi har lykket i satsingen tidlig innsats. Det blir spennende å se om dette får utslag på de trinnene etter hvert.

Det er viktig at skolene jobber etter gode prosedyrer i samarbeid med PPT i arbeidet med spesialundervisning.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Osen kommune har et forsvarlig system for å vurdere om krav i Opplæringsloven (oppl.) og forskriftene til loven er oppfylt, jfr. § 13-10 i Opplæringsloven.

Osen kommune som skoleeier har ansvar for at det blir gjennomført vurderinger ved skolene, som vurderer i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa gjør at man når de mål som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Jfr Forskrift til Oppl §2-1. Skoleeier følger opp at den skolebaserte vurderinga følges opp, og at evaluering og evt revidering av målsetting blir foretatt jevnlig innenfor de tiltak som er satt i verk.

"Årshjul for oppvekst og kultur" er et dokument som er med å sikre kontinuiteten i det systematiske arbeidet.

Systemet sikrer innsikt og dialog mellom skolene og skoleeier både på administrativt og politisk nivå.

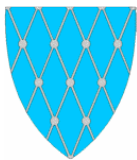
Hovedutvalget for Oppvekst, Kultur og Omsorg har årlige dialogmøter med hver enkelt skole.

4. Konklusjon

Skoleeier Osen kommune vil bruke tilstandsrapporten først og fremst til å skape utvikling og forbedring på prioriterte områder som vi mener er viktig først og fremst for elvene.

Med bakgrunn i de funn og vurderinger som fremkommer av rapporten, vil skoleeier prioritere følgende:

- **Læringsmiljø:** Vi ser at vi fortsatt har en del å hente på *Vurdering for læring, Elevdemokrati og Motivasjon*. Skoleeier har tatt initiativ til at det arbeidet som ble gjort i SKU-satsingen og *Vurdering for læring* blir gjenopptatt. Videre er det viktig at skolene deltar og forplikter seg i det regionale nettverket. Her er det nå arbeid med *Relasjonsbygging elev/lærer* som står for tur. Kommunene legger en del ressurser inn i det regionale samarbeidet, og da er det viktig at skolene deltar og forplikter seg i samarbeidet her, slik at vi får mest igjen for midlene vi legger inn.
- **Mobbing.** Fortsatt er det bekymringsfullt at vi har elever som opplever mobbing i skolehverdagen. Vi har fått sertifisert den ene skolen i tråd med Olweus-programmets retningslinjer, men dette betyr ikke at vi kan slappe av i arbeidet mot mobbing. Skolene må fortsatt ha samme trykk og fokus i arbeidet, og evt trekke inn andre samarbeidspartnere dersom vi finner dette hensiktsmessig.
- **Lesing.** Fortsatt må det jobbes med lesing som en grunnleggende ferdighet. Leseinnlæringa er et felles ansvar i alle fag. Dette er også en del av arbeidet når arbeidet under SKU-satsingen skal i gang igjen. Skoleeier vil peke på hvor viktig det er at hver enkelt faglærer ser sin rolle i leseopplæringa, og at leseopplæringa har konsekvenser for elevenes forutsetning for å tilegne seg kunnskap i alle fag.
- **Regning:** Vi finner ikke at våre resultater i regning (nasjonale prøver) utvikler seg slik som vi gjerne skulle ønske. Når vi i tillegg ser på Realfagsbarometeret, støtter dette om at utviklingen innenfor både matematikk og naturfag ikke er slik vi skulle ønske oss. Dette er en nasjonal utfordring, noe som gjør at vi har fått satsingen «Tett på Realfag». Skoleeier har tatt initiativ til å vurdere, sammen med skolene og barnehagene, om det etter hvert blir aktuelt å søke om deltakelse i denne satsingen.
- **Ekstern skolevurdering.** Skoleeier synes det er viktig at skolene våre er med på den regionale ordningen med ekstern skolevurdering. Begge skolene har nylig blitt vurdert, og skoleeier må sammen med skolene følge opp de planene som er lagt i etterkant av vurderingene.

**SAKSFRAMLEGG**

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
4/17	Hovedutvalget for Utdanning, Kultur og Omsorg	18.01.2017

Saksbehandler: Sissel Blix Aaknes

SKOLERUTA FOR SKOLENE I OSEN 2017 2018

Vedlegg

- 1 Innspill til skoleruta fra skolenes personal og Delta

Sakens bakgrunn og innhold:

Sør-Trøndelag fylkeskommune har lagt fram forslag til skolerute for skoleåret 2017/2018. Skoleruta legges frem til politisk behandling, etter at skolene har gitt sine innspill på skoleruta.

Vurdering:

Det er viktig å ha en vedtatt plan for skoleåret. Det er mange interessenter som vil planlegge i forhold til skoleåret. Derfor er det bra med et engasjement om denne saken.

Som en ser av vedleggene så er det ulike forslag til skolerute. Rektorene ved de to skolene har, sammen med sitt personal, kommet med innspill til skoleruta for 2017/2018. Det ble etterspurt innspill fra skolene allerede i juli, men grunnet en del personalskifte på forskjellige områder, er det ikke kommet innspill fra skolene før tidlig januar 2017, og saken er ikke tatt i Samarbeidsutvalget ved de to skolene.

Oppsummering:

Helhetlig sett synes jeg det foreliggende forslaget til skolerute er et godt forslag.

Fylkeskommunen har lagt inn to uplasserte fridager i rammen, slik at skoler og skoleeier får bedre fleksibilitet til plassering av planleggingsdager i løpet av skoleåret. Osen kommune er inne i et regionalt samarbeid, og i dette samarbeidet følger det med en del regionale tilbud i de fastlagte planleggingsdagene.

De siste innspillene til skoleruta vil bli framlagt i møtet, sammen med et omforent forslag til skolerute fra skolene.

Sektorleders innstilling:

Forslaget som legges frem i møtet, basert på alle innkomne innspill, vedtas av hovedutvalg for kultur og oppvekst. Dette er ei felles skolerute for skolene.

Innspill fra skolene til skoleruta 2017 - 2018

Ønske fra klubben ved Strand barne- og ungdomsskole, saken tatt opp i fellestid med pedagoger.

Det ønskes at oppstart for elevene flyttes fra torsdag 17. august til mandag 21. august. Tar her bort de to dagene vi har over 190 dager totalt.

Ønsker å flytte på en dag i forbindelse med juleferien. Vi ønsker at siste skoledag før jul er 21. desember i stedet for 22. desember. Vi henter da inn denne dagen ved å starte opp tirsdag 2. januar i stedet for onsdag 3. januar.

Vi ønsker i tillegg å flytte felles studie- og planleggingsdag fra 14. mars til 18. mai.

_____ Ω Ω _____ Ω Ω _____ Ω Ω _____

Skoleruta er behandlet i personalmøte/klubben på Seter i dag, og det er ikke endringsforslag til høringsutkastet. De to uplasserte fridagene foreslås lagt til uke 25, slik at siste skoledag blir onsdag 20. juni.

Høringsutkastet er sendt FAU til uttalelse, og jeg melder hvis de kommer med noe.

Fagforeningen Delta ved Strand skole er enige i forslag fra pedagogisk personell ved Strand skole, når det gjelder utsatt skolestart for elevene. Flytting av siste dag før jul og første dag etter jul, ønsker Delta å følge forslaget i skoleruta. Dersom det blir snakk om å flytte planleggingsdagen 14.mars til 18.mai, ønsker Delta at dette er en dag hvor også de er involvert i planleggingsdagen.