

Tilstandsrapport for Seter skole og barnehage 2019

Elevtallsutvikling, ansattoversikt, voksentetthet.

I skoleåret 2017/2018 var det 13 elever, kun en avgangselev, mens det i 2018/2019 var 12 elever. Inneværende skoleår, 2019/2020, er det 9 elever ved skolen. Fordelingen er slik:

Klassetrinn	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Totalt
elever 2017/2018	1	2	1	-	3	1	3	1	-	1	13
elever 2018/2019	-	1	2	1	-	3	1	3	1	-	12
elever 2019/2020	-	-	1	2	1	-	2	-	3	-	9
Prognose 2020/2021	-	-	-	1	2	1	-	2	-	3	9

Elevtallsutviklingen har de siste årene vært negativ. Det er bekymringsfullt at det ikke bor barn under skolepliktig alder i bygda, og heller ikke elever i småtrinnet fra høsten 2021 uten tilflytting.

Elevtallet er marginalt, men med dagens avstander og infrastruktur, er det nødvendig å opprettholde skoletilbudet i bygda. Det er avgjørende at det legges til rette for næringsutvikling, arbeidsplasser og bosetting for å opprettholde skolen og bygda som et attraktivt bosted.

Fra høst 2019 har skolen 3,2 lærerårsverk i tillegg til 0,5 årsverk rektor. En av lærerne har i tillegg 10 % i kulturskolen. Lærertettheten blir derfor i overkant av 3. Lærertettheten har gått ned fra ca 4 for 2 år siden. En lærer er i videreutdanning, men uten permisjon fra undervisning.

Elevtallet tilsier to-delning av skolen; barnetrinn og ungdomstrinn, og det gis grunnressurser ut fra dette. Enkeltvedtak gir skolen mulighet til å dele barnetrinnet i to grupper i deler av basisfagene norsk og engelsk. I tillegg er ungdomstrinnet styrket ut fra enkeltvedtak. Dette er ressurser som vil fases ut over noe tid. Der hele barnetrinnet er samlet, brukes delvis assistent for å styrke enkeltelever og lærerens mulighet til å tilpasse undervisningen til alle elever.

Skolen har lærere med god kompetanse i de fleste fag, og de er/har vært aktive brukere av statlige videreutdanningsordninger. Pr. i dag mangler skolen formalkompetanse i engelsk for barnetrinn, og det er ønskelig med noe fordypning i praktiske og estetiske fag.

Sammenstilling/ vurdering av nasjonale prøver.

I små skoler må sammenstilling av resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver ses i sammenheng med annen informasjon om elevene. Tallene vil ikke kunne offentliggjøres, men inngå i samlet statistikk for kommunen. Statistikk for Osen som kommune er også avhengig av et visst elevtall. Informasjon om enkeltelever, elevgrupper, satsingsområder og lokalt læreplanarbeid må inngå i vurderingen av resultatene internt. Vi finner det hensiktsmessig å se trendene over tid, da enkeltelever vil gjøre store utslag i statistikk.

Skolen følger stat og kommunes plan for gjennomføring av prøver, kartlegginger og undersøkelser, og resultatene gjennomgås av samlet kollegium sammen med PPT og kommunale lese- og skriveveiledere. Analyseverktøy for nasjonale prøver og veiledere for oppfølging av kartlegginger hjelper lærerne å bruke prøvene som grunnlag for tilpasset opplæring og eventuelt spesialundervisning. Skolen har fokus på at alle lærere, i alle fag, har ansvar for å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, muntlig, regning og bruk av digitale verktøy. Dette gjenspeiles i de siste års resultater på nasjonale og lokale prøver.

Kartlegging av digitale ferdigheter er relativt nytt, og Seter skoles elever skårer høyt her over flere år. Dette er et resultat av god grunnopplæring på PC helt fra skolestart, der elevene blir vant til å bruke PC som verktøy, og kjenner de vanligste programmene som benyttes i undervisning.

Etter flere år med satsing på lesing i alle fag i Osenskolene, ser vi nå en positiv utvikling. Høst 2019 skårer elevene fra Seter over landsgjennomsnitt i lesing og regning i Nasjonale prøver, og omtrent på snitt i engelsk. Ingen elever skårer på de laveste mestringsnivåene i lesing, regning og engelsk i år. Dette understøttes av de andre kartleggingsprøvene som gjøres på alle trinn.

Skolen har over tid hatt rimelig gode resultater i standpunktkarakterer og eksamen i norsk og engelsk, men ikke det samme i matematikk. Seter skole hadde siste avgangselev våren 2018, og det forventes ikke avgangselever nå før våren 2021.

Skolen har ingen konkret plan for lokal forberedelse, gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver og kartlegginger ut over den interkommunale planen (Strategisk plan og Håndbok). Lærernes ståstedsanalyse viser at ikke alle bruker resultatene fra disse prøvene i det daglige arbeidet med læringsaktiviteter. Det har derfor vært et mål å få implementert dette ved intern opplæring, og bruk av kartleggingsprogrammet SOL. Dette er gjennomført høst 2019, samtidig som planen er under revidering.

Status/ vurdering av læringsarbeidet i skolen.

Som oppvekstsenter har Seter skole og barnehage hatt gode muligheter for å se læringsarbeidet som en sammenhengende prosess fra barnehage, via grunnskole til overgangen til videregående skole. Når vi ikke har barnehage og skolestartere lenger, blir det mer søkelys på de trinnene vi faktisk har, og samarbeid med naboskoler og videregående skole.

Opplæringa ved Seter skole skjer i tråd med Opplæringslova, Kunnskapsløftet og Individuelle Opplæringsplaner, men med plikt til, og stor lokal frihet til å variere tilnærming til lærestoffet. På Seter er nærmiljøet viktig som læringsarena; skolen ut i nærmiljøet og nærmiljøet inn i skolen for å bidra til trivsel, trygghet, identitet og motivasjon for læring basert på kjente og praktiske oppgaver i kjent miljø.

Ukentlig uteskole for hele barnetrinnet er et tverrfaglig og aldersblandet tiltak som knytter undervisninga tett til elevenes egen erfaringsbakgrunn og nære miljø. Skolens omgivelser brukes som kunnskapskilde og læringsarena samtidig som elevene får fysisk aktivitet inn som en naturlig del av skolehverdagen. Hvilken lærer som har uteskole er gjennomtenkt med hensyn til hvilke fag som legges inn, men kan godt variere. Slik får også uteskolen ulik vekting og fokus på ulike emner over tid.

Lærerne på Seter er flinke til å skape gode læringsfellesskap på tvers av alder. Dette er ei utfordring som krever mye forarbeid. Flere ulike klassetrinn skal ha undervisning samtidig, av en lærer, og alle skal få både nok utfordringer og oppleve mestring. Bruk av læringspartner, og å la eldre elever veilede yngre er en metode skolen bruker med hell i så måte. I tillegg organiserer skolen hele uker med fordypning i tverrfaglige emner, der alle elever og lærere deltar, på tvers av alder og fag. Skolen har gode erfaringer med dette, og det anses som en god forberedelse til de nye læreplanene, som skal implementeres i skolen fra høsten 2020.

Status for skole/ heim- samarbeid

Skolen har godt samarbeid med foresatte og SU/FAU. Styringsstrukturen ved skolen er forenklet, da det kun er fem heimer å forholde seg til. FAU/SU er sammenslått, og alle foresatte har møte rett i SU/FAU. Dette samarbeidet er viktig og har stor betydning for elevens læring. At heim og skole snakker samme «språk» og gir sammenfallende signaler til elevene har betydning for læringsmiljø og læringsutbytte.

Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert annet år, og ble gjennomført i januar 2019, med god oppslutning. Resultatene ble gjennomgått i SU i mai 2019, og det var ingen store endringer fra forrige undersøkelse. Oppsummert

Resultat av Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig, senest i januar 2019. Denne viser at elevene på Seter trives i varierende grad skolen, men at de har noen å være sammen med i friminuttene. Akkurat denne faktoren har skolen strevd litt med i høst. Både Ungdata- undersøkelsen og elevundersøkelsen viser at noen elever i Osen, og på Seter, føler seg ensomme. Det er få å spille på, og ikke alltid lett å finne noen en ønsker å være sammen med. Både skole og heimer er viktige for å prøve å utjevne denne følelsen.

Elevene på Seter oppgir at de har litt lav motivasjon for skolearbeid, men at de får god støtte fra lærere og foresatte, og at de får nok utfordringer. De oppgir også at de evner å fortsette å prøve, selv om oppgaver er vanskelige.

Et område skolen blir utfordret på er å involvere elevene planlegging av læringsaktiviteter og i vurderingsarbeid. Her svarer elevene at de ønsker mer medvirkning.

Vi kan ikke, ut fra undersøkelsen, si at skolen er mobbefri, da en lav prosent oppgir at det kan forekomme uønskede episoder i klasserom eller skolegård. Ingen av elevene oppgir at de deltar i mobbing selv. De mener lærerne kan reagere noe ulikt på uønskede situasjoner. Elevundersøkelsen januar 2019 viser ingen store endringer fra året før. Resultatene ble gjennomgått i SU i mai 2019. Olweus-undersøkelsen viser høy grad av samsvar med elevundersøkelsen. Olweus-instruktør ser på tallene for skolen over år, og mener det er svært liten grad av mobbing, selv om skolen ikke kan si at den er mobbefri.

Vurdering av arbeidsmiljøet ved skolen

Medarbeidersamtaler gjennomføres årlig i februar, og disse viser at arbeidsmiljøet oppleves som godt. Sykefraværet er lavt, og vi kjenner ikke til at fravær er jobbrelatert.

Lærernes arbeidsplasser anses godkjent. Høst 2018 flyttet personalet (midlertidig) inn i barnehagens oppholdsrom, og fikk meget gode arbeidsforhold.

Det er behov for ny vernerunde på skolen. Denne er bestilt.

Tilbakemelding på utviklingsarbeid i skolen

Utviklingsarbeid foregår kontinuerlig, men vi har ikke vært flinke nok til å oppsummere og avslutte arbeidet, og sikre implementering. Samarbeidet mellom enhetsledere og sektorleder i fagmøter, samt samarbeid mellom skolene og barnehagen er nå et viktig bidrag til dette.

Mye av utviklingsarbeidet innen oppvekst i Osen er organisert gjennom Fosennettverket, og har hatt søkelys på relasjonsarbeid gjennom flere år. Nå er

dette samarbeidet i en fase hvor forberedelser til fagfornyelsen, innfasing av nye læreplaner fra høsten 2020, er i fokus. Fosennettverket har gitt oss et forsprang i dette arbeidet, og det fortsetter i vinter og vår, i tillegg til at hver enhet jobber med implementering av de ulike delene av læreplanverket.

På bakgrunn av relativt dårlige resultat på Nasjonale Prøver over år, deltar skolene og barnehagen i Osen i fylkesmannens oppfølgingsordning, der eksternt veilederkorps følger oss i to år. Her har vi valgt lesing som satsingsområde for å bedre resultatene til elevene. Dette arbeidet vil pågå ut 2020.

Skolene og barnehagen i Osen har det siste året arbeidet med å etablere et felles verdigrunnlag og en felles visjon for oppvekst i Osen, og dette ble landet i høst. Alle ansatte har deltatt i dette, og hver enkelt deltager har tenkt gjennom hvordan disse verdiene skal prege det daglige arbeidet med barn.

Felles kurs- og planleggingsdager for skolene og barnehagen har bidratt til mer profesjonalitet i kollegiene, bedre sammenheng i utviklingsarbeid, og større faglig søkelys også vi arbeider hver for oss i enhetene.

Statusvurdering av det psykososiale miljøet på skolen

Det vises til kommentarer under punktet «Resultater fra elevundersøkelsen». Skolen har i flere år arbeidet med Olweus- programmet, og er sertifisert som Olweus- skole. Det arbeides systematisk for å sikre elevenes gode læringsmiljø, og det er et mål å opprettholde sertifiseringen.

Endringene i Opplæringslovens § 9 A om elevenes skolemiljø utfordrer skolene, og vi har fått prøve oss på håndtering av slike saker også på Seter. Målet med de nye reglene er å sikre et mer effektivt regelverk mot mobbing, og en bedre håndheving av reglene. Alle ansatte har fått opplæring i hvordan skolens aktivitetsplikt er skjerpet ved mistanke om mobbing. Skolens trivselsregler er endret i henhold til de nye reglene.

Skolens årshjul synliggjør sosiale trivselstiltak, arrangement og aktiviteter som også kan bidra til å avdekke og forebygge mobbing. Dette gjelder også turer, som Rovdyrskole, trivselsturer, samarbeid med Strand, Lauvsnes og Utvorda skoler, Den Kulturelle Skolesekken, uteskole og valgfag for ungdomsskolen.

Eventuelt andre punkter skolen ønsker å ta med

Grønt Flagg

Seter skole og barnehage ble våren 2016 godkjent som miljøsertifisert skole, og kunne heise det synlige beviset i form av Grønt Flagg. Grunntanken er at

miljøbevisste barn blir miljøbevisste voksne. Derfor er det viktig å starte opplæringa tidlig, og involvere heimene i arbeidet. Vi har hatt søkelys på å begrense søppel og kildesortere riktig. I flere år har elevene arbeidet med bevaring og vedlikehold av kulturminner i nærmiljøet, og dette får vi nå hjelp til av fylkeskommunens kulturminneavdeling, blant annet med besøk av arkeologer på skolen.

Det grønne flagget må fortjenes hvert år, slik at arbeidet med miljøbevissthet må være en kontinuerlig prosess. Plastinnsamling er et viktig bidrag til det lokale og globale miljøet, og skolen deltar i flere ulike aksjoner gjennom året.

Fysisk aktivitet

Helse og inaktivitet er i dag ikke bare et problem på individnivå, men et samfunnsproblem. Grunnlaget for et fysisk aktivt og friskt liv dannes i tidlig alder. Derfor må skolen bidra med å forebygge. Fysisk aktivitet fører til bedre læring, bedre skoleprestasjoner, bedre folkehelse og bedre trivsel og læringsmiljø.

Geir Resalands doktorgradsavhandling "60 minutter daglig fysisk aktivitet for barn i skolen" (HiSF), viser at det beste tiltaket for å forebygge de store livsstilssykdommene er at alle barn og unge har 60 minutter daglig fysisk aktivitet i skolen.

På Seter spres kroppsøving/ svømming og uteskole på ulike dager, slik at fysisk aktivitet inngår i timeplanen tre dager pr uke, og alle elever har en time friminutt daglig. Friminuttene brukes til fysisk aktive leiker og spill, og vi ser sjelden passive elever.

Inspeksjonslærer har ansvar for involvere alle i leik og spill, eventuelt initiere/organisere aktiviteter som inviterer til samspill. Det er likevel grunn til å opprettholde fokus på fysisk aktivitet, da vi ser en tendens til at elevene på Seter også er mindre fysisk aktive nå enn tidligere.

Seter skole, 12.11. 2019.

Lillian Dombu

Rektor Seter skole