



TILBUD TIL INDRE NAMDAL MED KOMMUNENE; GRONG, LIERNE, HØYLANDET, OSEN, NAMSKOGAN OG OVERHALLA

Studiet;

LEDERUTDANNING HELSE OG OMSORG BLI EN TRYGGERE OG BEDRE LEDER

Siden oppstarten i 2012 har vi på dette landsdekkende studiet hatt deltakelse fra over 190 kommuner, og 3500 deltakere/1600 enkeltpersoner har vært/er i studieløpet på en eller flere moduler i studiet "Lederutdanning - helse og omsorg". Dette verktøyet håndterer utfordringer i hverdagen innen helse- og omsorgssektoren i kommunene.

Dette studietopplegget gjennomføres av Fagakademiet i tett og omforent samarbeid med Høgskolen i Innlandet (tidligere Høgskolen i Hedmark) og Ressurssenter for omstilling i kommunene (RO).

Med dette inviteres til **modul 1** på studiet -

Lederutdanning - helse og omsorg;

Ledelse av myndiggjorte medarbeidere og utvikling av personlige lederferdigheter.

"Lederutdanning - helse og omsorg" er en praktisk lederutdanning som er utviklet med bakgrunn i en nasjonal utlysning fra Helsedirektoratet. Høgskolen i Hedmark sammen med Fagakademiet og RO ga et tilbud i konkurransen, hvor flere andre utdanningsinstitusjoner og konsulentmiljø også deltok. I begrunnelsen fra Helsedirektoratet for at samarbeidspartnerne ble tildelt dette oppdraget, heter det bl.a.: **"Tilbødet frå Høgskolen i Hedmark får høgst score på oppdragsforståing då ein klarer å identifisere dei konkrete utfordringane leiara av kommunale omsorgstenester står overfor – både på det relasjonelle og strukturelle planet. I tillegg viser tilbødet frå Høgskolen i Hedmark ein svært god kjennskap til norske kommunar."**

Dette landsdekkende studiet har etter oppstarten i 2012, hatt deltakelse fra over 190 kommuner, og 3500 deltakere/1600 enkeltpersoner har vært/er i studieløpet på en eller flere moduler.



Fagakademiet
Postboks 806 Sentrum
7408 TRONDHEIM

E-post: Region-midt@fagakademiet.no
Nettside: www.fagakademiet.no
Telefon: 417 82 600
Telefax: 476 90 074

Studiet omfatter nå 10 selvstendige moduler, der hver av disse kan avsluttes med hjemmeeksamen som gir 7,5 studiepoeng eller 15 studiepoeng. Modulene er gjensidig uavhengige, men har sammenheng.

Studiets moduler:

- Modul 1; Ledelse av myndiggjorte medarbeidere og utvikling av personlige lederferdigheter
- Modul 2; Strategisk kompetanseplanlegging, -styring og utvikling
- Modul 3; Virksomhetens økonomistyring og kvalitetsutvikling
- Modul 4; Samhandling, kommunikasjon og forhandlingskompetanse
- Modul 5; Juss for ledere i helse- og omsorgstjenesten
- Modul 6; Innovasjonsledelse i helse- og omsorgstjenesten
- Modul 7; Kvalitetsledelse i helse- og omsorgstjenesten.
- Modul 8; Håndtering av konflikter og kriser i et ledelsesperspektiv for helse- og omsorgstjenesten
- Modul 9; Endringsledelse på egen arbeidsplass i helse- og omsorgstjenesten *)
- Modul 10; Coachende lederskap*)
- Modul 37; Økonomistyring og kvalitetsledelse i helse- og omsorgstjenesten (M3+M7) *)
- Modul 48; Samhandling, kriser og konflikthåndtering for ledere helse- og omsorgstjenesten (M4+M8) *)

*) Modulen gir 15 studiepoeng.

Studiene baserer seg på at refleksjon og veiledning følger alle modulene som en "rød tråd" slik at deltakernes egen erfaring, sammen med forelesernes teorigjennomgang, danner en helhet som gir både en lederutdanning og lederutvikling.

Studentevalueringene viser stor tilfredshet med opplegget. Eksamensresultatene er meget gode, og frafallet av deltakere som starter opp på en modul, er minimal.

Vi har også synspunkter fra kommuner som har gjennomført opplegget, og de er særdeles positive. De framhever relevansen i forhold til faglig innhold og nytteverdien for både den enkelte deltaker, men også for kommunen som helhet.

I dette ligger at utdanningen gir en tverrfaglig kompetanse som er unik, at studiet er med å rekruttere ledere, og at det gir den enkelte deltaker motivasjon og inspirasjon i daglig lederhverdag, og har tydeliggjort rollen som leder i sektoren.

Læringsmålene for modul 1 beskrives her i kortversjon:

Studentene skal gjennom denne modulen ha tilegnet seg kunnskap om forskjellige teorier om ledelse, eksempelvis distribuert ledelse, teamledelse, selvledelse og operativ ledelse. Videre hvordan man omsetter teoretisk kunnskap til egen, praktisk lederutøvelse.

Gjennom refleksjon og øvelser bevisstgjøres lederne på egen lederadferd og får mulighet til å utvikle denne med målsetning i å gjøre medarbeiderne til trygge og selvstendige utøvere av yrket sitt. Viktig er det da å kjenne sammenhengen mellom forskjellige ledelsesformer og medarbeidernes utviklings- og kunnskapsnivå.

2 samlinger à 2 dager med selvstudium og oppgaveløsning imellom

Samlingene gjennomføres;

- 11. og 12. februar 2020
- 4. og 5. mai 2020

Samlingene gjennomføres lokalt i Grong kommunehus, i dertil egnede kurslokaler.

Vi starter kl 0900 og slutter kl 1530 alle samlingsdagene.

Samlingene gjennomføres med 2 representanter pva leverandør med ansvar for gjennomføringen av alle 4 dagene;

Kursleder og administrator Lars Metlid, Fagakademiet:

Lars Metlid foreleser på flere områder, men med vekt på ledelse og økonomi. Metlid er utdannet sivilagronom i tekniske fag og har lang ledererfaring på høyt nivå i både offentlig og privat sektor. Hans lange ledererfaring i kommunal sektor gir inngående kjennskap til hvordan offentlig forvaltning er oppbygd og driftes – både praktisk og økonomisk. Lars Metlid er godkjent foreleser ved Høgskolen i Innlandet, foreleser på Lederutdanning helse og omsorg og har jobbet med denne utdanningen både som kursleder og som foreleser siden oppstarten 2012. Metlid foreleste også på piloten for utdanningen tilbake i 2010.

Faglig ansvarlig Øyvind Thorvaldsen, Medvind AS:

Øyvind Thorvaldsen har erfaring som lærer og leder med kompetanse innen undervisning, ledelse, organisasjonsutvikling i privat og offentlig sektor. Selvstendig konsulent siden 1992 med oppdrag knyttet til leder- og medarbeiderutvikling, organisasjonsutvikling, kommunikasjonsstrening og konflikthåndtering på alle nivåer i organisasjonen.

Øyvind Thorvaldsen har kompetanse innen skreddersydde og deltakerbaserte læringsprosesser som sikrer involvering og eierskap i endringsarbeidet. Thorvaldsen har erfaring med næringsutvikling og etablererprogrammer, og har forelest på Lederutdanning helse og omsorg siden oppstarten i 2012.

Vi vil innledningsvis på første samling gjennomføre en innføringsseanse med studentene for å starte bekjentskapet, gi en innføring i studiet og avklare spørsmål.

Frist for innlevering av:

- hjemmeoppgaver vil vi bestemme i løpet av første samling.
- eksamensbesvarelse er 10 virkedager etter siste samling.

Samlingene vil bli gjennomført med forelesninger, gruppearbeid, gruppediskusjoner, plenumsdiskusjoner, øvelser og forelesninger.

Innholdet i samlingene er opplistet i det videre. I tillegg vil deler av første samlinga handle om det å være student, det å skrive oppgaver, jobbe sammen i grupper og jobbe med høgskolens elektroniske studiestøttesystem; Canvas

Alle deltakerne får passord til Canvas og det er viktig at studentene begynner å bruke denne elektroniske læringsplattformen så snart som mulig. All kommunikasjon mellom oss som leder dette studiet og studentene, vil nemlig hovedsaklig foregå i Canvas.

Innlevering av obligatoriske oppgaver vil også skje i Canvas. Eksamensbesvarelsen leveres i Inspira.

Pensum:

Vi tilrår at studentene går igjennom og gjør seg kjent med så mye som mulig av pensumet før respektive samlinger:

* Berg, Morten E. (2013) Coaching - Å hjelpe ledere og medarbeidere til å lykkes. Oslo: Universitetsforlaget 256 sider

* Martinsen, Ø.L. (Red) (2019). Perspektiver på ledelse. Oslo: Gyldendal Akademisk Kap. 8 og 16, 50 sider

* Skivik H.M.(2018): Relasjonell ledelse. Å lære lederskap i praksis. Oslo: Gyldendal akademiske. 166 sider



Fagakademiet
Postboks 806 Sentrum
7408 TRONDHEIM

E-post: Region-midt@fagakademiet.no
Nettside: www.fagakademiet.no
Telefon: 417 82 600
Telefax: 476 90 074

Følgende hentes ned fra nettet:

* PASIENTENS PRIMÆRHELSETJENESTE MÅ LEDES OKTOBER 2017 - Om ledelse av det medisinske tilbudet i kommunene (Den norske legeforening) (64 s.)

<https://legeforeningen.no/PageFiles/317106/Pasientens%20prim%C3%A6rhelsetjeneste%20m%C3%A5%20ledes.pdf>

* Spurkeland, J (2015). Relasjonskompetanse som grunnlag for å skape resultater i arbeid og på skole. Artikkel på nett:

<http://www.forebygging.no/Global/Spurkelandartikkel%20nr.%202.pdf>

* Karlsen J.T., Berg M. E. (2018) Selvledelse og superledelse. Magma 2/2018 s. (68-76).

<https://www.magma.no/selvledelse-og-superledelse>

Støttelitteratur (ikke obligatorisk, men anbefalt)

* Kaufmann, A., Kaufmann, G. (2016) Psykologi i organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. 5.utg. Kap 3-6, 7-9, 12 (252 s.)

* Jacobsen, D.I. og Thorsvik, J. (2013) Hvordan organisasjoner fungerer. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-4 (162 s).

* Skaug, G.M. (2011). Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (168 s).

* Abrahamsen, H. N. (2008) Effektive lederteam og distribuering av ledelse i lærende organisasjoner. Masteroppgave v/Høgskulen i Sogn og Fjordene (102 s.)

<https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/150540>

Dessuten ser vi gjerne at studentene ser på materiell og artiklene som vil bli lagt ut på Canvas, og som er knyttet til «den røde tråden» gjennom alle modulene i studiet.

Læringsmål:

Kandidaten:

- har kunnskap om helselederrollen i kommunen
- har kjennskap til forskjellige lederroller, lederfunksjoner og ledelsesformer og hvordan dette påvirker og utvikler egen lederpraksis
- har kunnskap om relasjonell ledelse, selvledelse og operativledelse og ledelse av myndiggjorte medarbeidere i praksis
- har forståelse for sammenhengen mellom forskjellige ledelsesformer og medarbeidernes utviklings- og kunnskapsnivå for å utøve delegert ledelse
- kan drøfte og analysere typiske ledelsesproblemer og dilemmaer, samt foreslår løsninger på disse
- kan utvikle eget lederskap og egne lederferdigheter ved bruk av refleksjon

- kan kommunisere med - og veilede medarbeidere på et profesjonelt nivå
- forstår konsekvenser av eget og andres verdigrunnlag
- kan formulere og presentere faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet
- kan reflektere over egen lederpraksis og å se denne i sammenheng med andres praksis

Innhold:

Lederutviklingsperspektiv og metodikk

- Handlingskompetanse, refleksjonskompetanse, forskning i egen praksis
- Aksjonslæring
- Bruk av basisgrupper

Relasjonell ledelse

- Distribuert ledelse og behovet for relasjonskompetanse
- Egenutvikling basert på andres tilbakemeldinger
- Relasjonsbygging. Innlevelse i andres hverdag

Ledelse av myndiggjorte medarbeidere

- Mestringsledelse
- Teamledelse, selvledelse og operativ ledelse
- Kjennetegn ved den myndiggjorte og umyndiggjorte medarbeider
- Myndiggjøring i praksis

Utvikling av personlige lederferdigheter

- Lederrolle og lederfunksjon
- Ledelse og personlighet
- Ledelsesform
- En kontinuerligprosess

Ledelsesdilemmaer i kommunal sektor

- Forholdet mellom politikk og administrasjon
- Hierarkisk vs. selvledelse på operativt nivå
- Ledelse mellom makt og tillit
- Identitetsbygging vs. nettverksdeltakelse

Obligatorisk oppgave:

En individuell skisse med egne refleksjoner med begrunnelser over mulige handlingsalternativer i en relevant arbeidssituasjon.

Oppgaven er obligatoriske og må være godkjent før man kan avlegge eksamen:

Eksamen:

Individuell hjemmeeksamen over 10 virkedager etter siste samling.
Prestasjonen vurderes til bestått/ikke bestått.

Pris:

Prisen modulen er fastsatt til kr. 12.200 per deltaker.

Det gis rabatt ved nådde 25, 30, 35 deltakere

Kostnader ut over dette som bestiller må utrede og stå ansvarlig for, vil være undervisningslokaler, eventuell bevertning og innkjøp av bøker (se litteratur-/pensumlista)

Ulike dokumentasjoner og materielle vil bli lagt ut i Canvas til fri avbenyttigelse for studentene - dette gjelder også ulike henvisninger og linker. Det vil også bli utdelt en hel del materiell under samlingene, uten krav om vederlag.

Undervisningslokalet bør være romslig, da en del av undervisningen vil bli gjennomført med øvelser.

Dette vil si et anslått behov av 35 m2 fri gulvflate ut over den delen av golvarealet som nyttes til tradisjonelle forelesninger med bord og stoler (i kafebord-oppsett)

Det er ellers ønskelig med videokanon disponibel samt 4 stk flip-over.

Trondheim, 13.januar 2020

Lars Metlid/s.
kompetanserådgiver