

# Tilstandsrapport for Strand barne- og ungdomsskole skole 2020

## ***Elevtallsutvikling, ansatteoversikt, voksentetthet***

Høsten 2020 er det 91 elever ved skolen, fordelt på følgende trinn:

| Klassetrinn   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Antall elever | 8  | 4  | 6  | 9  | 12 | 7  | 10 | 11 | 7  | 17  |

Elevtallet har vært rimelig stabilt de siste årene, men vi ser nå en tendens til litt nedgang på elevtallet i årene som kommer.

I inneværende skoleår har vi 7 kontaktgrupper, fordelt på tre hovedtrinn. Vi har slått sammen småtrinnet og delt det i to grupper i år, dette ser ut til å fungere og har gitt elevene flere å samarbeide og være sammen med. Skoleåret 2020/2021 startet vi med fådelt mellomtrinn også. Denne organiseringen krever godt og mye samarbeid blant lærerne som jobber her. Fådelt er helt annen måte å jobbe på enn fulldelt, og dette er en prosess som krever mye av oss.

Voksenopplæringa ble dessverre nedlagt i juni. Vi hadde kun en elev som skulle ha dette tilbudet fra august. Denne eleven har nå skoleplass i Åfjord.

Skolen har 24 ansatte, en lærer mer enn i fjor. Dette inkluderer rektor, pedagoger, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere, merkantil stilling og to renholdere.

Skolen har lærere med god kompetanse i de fleste fag. Etter at det kom nye kompetansekrav, mangler vi i dag rett formalkompetanse i engelsk for ungdomstrinnet. Kravet skal være mulig å innfri, jfr. ny strategi for videreutdanning av september 2015 som strekker seg ti år fram i tid.

## ***Sammenstilling/vurdering av nasjonale prøver.***

I en skole i vår størrelsesorden må man alltid sammenstille resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver med annen informasjon om elevene, tallene kan ikke ses på separat. En må ha informasjon om elevgrupper og enkeltelever, satsingsområder og lokalt læreplanarbeid. Sammenligning av resultat år for år har ingen stor informasjonsverdi alene, en må se på resultatene over lang tid, kanskje 8-10 år. For oss er det viktig å se på resultatene vi har nå, og se at vi over tid får fremgang på disse.

Nasjonale prøver har vi i fagene lesing, regning og engelsk. I tillegg gjennomføres de digitalt, så de måler digitale ferdigheter også. Uten å kunne navigere digitalt på pc vil denne testen være umulig å få til.

Årets nasjonale prøver viser at vår positive utvikling fortsetter. Vi har færre elever på nivå 1 enn det vi har hatt i tidligere, vi har vært innen normen her i noen år nå. Dette er veldig positivt. Vi har også flere elever på de høyeste nivåene i år. Dette gjelder i alle fagene. Vi har lurt mye på hvorfor vi ikke har

hatt elever på disse nivåene tidligere, så det er gledelig å se flere elever i flere trinn som scorer høyt nå. Det er for tidlig å si om dette er en trend i utviklingen vår, men uansett var det gledelig å se dette resultatet i år.

Årets nasjonale prøver viser en positiv utvikling, og jeg tror at vi begynner å se resultatene av satsningsområdene våre på lesing i alle fag, relasjoner, digitale ferdigheter og SOL nå. Viktig å holde trykket oppe i alle ledd fremover.

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b><i>Status/vurdering av læringsarbeidet i skolen.</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|

Målet med opplæringen er at alle elevene skal lære mest mulig ut ifra sine forutsetninger, de skal trives og føle glede og mestring. Dette har vi ved Strand skole hatt stort fokus på i år. Vi har jobbet med en Vi-følelse blant både voksne og barn. De ansatte har ansvar for alle våre elever, og vi er alle ansvarlige for at ALLE elevene lærer og har det bra.

Vi har valgt å skjerme og styrke basisfagene, norsk, matte og engelsk, mens i de andre fagene har vi sammenslåinger trinnvis. Dette gir oss og elevene ulike muligheter. I basisfagene får elevene tettere voksentetthet og mer individuell oppfølging, mens i de andre fagene får større miljø og flere å samarbeide med på tvers av alder. Dette er en måte å organisere undervisningen på som fungerer godt for oss.

Skolen er veldig heldig med å ha utrolig flinke ansatte som virkelig står på og yter sitt aller beste for elevene. Det er utrolig flinke fagpersoner som er flinke til å skape trivsel og et godt læringsfelleskap. De er kunnskapsrike, byr på seg selv, tar utfordringer på strak arm, er motiverte og bryr seg!

Forrige skoleår har vi jobbet mye med det digitale som en grunnleggende ferdighet. De ansatte hos oss viste store ferdigheter og innsatsvilje under skolestengingen grunnet Korona. Vi var på nettskole fra **dag 1**.

Olweusundersøkelsen vi tok i etterkant av skolestengingen viser at elevene var veldig fornøyde med jobben som ble gjort også.

Vi har jobbet mye med relasjoner mellom elev og lærer. Dette er noe av det viktigste for elevens trivsel og læring, dette er et prosjekt som vi ser nytten av, som virker direkte inn i hverdagen vår. Relasjonsprosjektet gir mange gode diskusjoner, refleksjoner og praktiske tips som vi allerede nå ser en virkning av på skolen til hvordan vi ser på elevene våre. Og spesielt hvordan vi forholder oss til de elevene som utfordrer oss.

Skolen er organisert i trinn, småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn. Trinnene samarbeider godt, spiller på hverandre og bidrar til mer kompetanse til flere av elevene. Trinntiden som organiseres av trinnlederne og fungerer godt både til evaluering, informasjonsflyt og utviklingsarbeid.

### **Status for skole/hjem-samarbeidet**

Skolen har et tett samarbeid med foreldre/foresatte/FAU. Dette samarbeidet er viktig og har positiv betydning for elevenes læring på en rekke områder relatert til skolen. Det har betydning både for læringsutbytte og læringsmiljø. FAU er nå veldig aktive og engasjerte, og jobber mye med å se på en uteområdet til skolen med fokus på aktiviteter til de eldre elevene. Skolen og FAU/ foreldre jobber bedre og bedre sammen på flere og flere områder fra forestillinger, planarbeid og aksjonsuker.

### **Resultat av elevundersøkelsen.**

Mye positivt rundt elevenes læring. Viser at det er fremgang på tankene rundt dette. Mer positivitet rundt det å lære.

Positivt ifht. Mobbing, nedgang siden siste gang man gjennomførte en slik undersøkelse. Digital mobbing er så å si ikke eksisterende. Skolen opplever at gjennom å bygge opp under ungdomsskoleelevene smitter dette over på de andre elevene. Olweus og relasjonsprosjektet spiller også inn i resultatene. Ser at foreldrene setter skolearbeidet høyt, noe som også spiller inn på en positiv måte.

Punktet «støtte fra lærer» er et punkt skolen har scoret dårlig på i flere år, dette er mye forbedret- og vi scorer nå godt over landsgjennomsnittet her. (Dette punktet kommer frem under 7.-10. klasse.) Håper å se at dette blir en trend i årene fremover.

Det kommer også frem at vi greier å skape en forståelse og sammenheng gjennom det elevene gjør på skolen og det de skal videre i livet. For på punktene om viktigheten og hva de vil få bruk for av det de lærer på skolen siden scorer vi høyt. At elevene mener at det vi gjør på skolen er viktig for livet sitt senere skulle vært en selvfølge, men skole-Norge har en stor jobb å gjøre her. Derfor er det godt å se at vi scorer så høyt her, men dette må vi fortsette å arbeide med.

### **Vurdering av arbeidsmiljøet ved skolen.**

I mai 2017 ble det gjennomført en medarbeiderundersøkelse på Strand barne- og ungdomsskole. Denne undersøkelsen viste at vi hadde mye å gå på i forhold til arbeidsmiljøet på skolen. Det ble satt inn tiltak i fellestid, alle fikk tidlige medarbeidersamtaler og ledelsen jobbet med en Vi-følelse innad og utad. Vi føler at dette har virket, og at arbeidsmiljøet er godt. I mars 2018 tok vi en ny medarbeiderundersøkelse. Denne undersøkelsen viser at vi har lyktes ganske bra med de grepene vi har gjort. På alle ti punktene har vi hatt framgang. Og jeg vil si at arbeidsmiljøet på skolen er godt! Folk bryr seg om elevene, om hverandre og er villige til å ta i et tak når det trengs.

Det er lite sykefravær på skolen. Det viser at folk ønsker å være mest mulig på jobb. Som igjen er en god indikator på at arbeidsmiljøet er godt.

Vi er nå inne i en sammenslåingsprosess med Seter skole etter at den ble nedlagt. Det er en stor prosess, og det krever mye å riste sammen to kulturer til noe enda bedre. Arbeidet krever mye av oss alle sammen, men vi er inne i en god prosess.

### ***Tilbakemelding på utviklingsarbeidet i skolen***

For å løfte lesingen har vi prioritert å innføre SOL, systematisk observasjon av lesing. Hele personalt har vært med på kursingen, fordi ALLE som jobber opp mot elevene er ansvarlige leselærere. Alle elevene er nå solet og vi er godt i gang med arbeidet her, og det gjør at vi lettere vet hvordan vi skal hjelpe elevene videre i sin leseutvikling.

Relasjoner er en av de viktigste faktorene for elevens læring. Vi har hatt fokus på dette arbeidet og elevstemmen er viktig for oss. Skolen har kartlagt alle elevene for å se om alle har noen de har gode relasjoner til, og jobbet bevisst med å bedre dette der vi ser det trengs. Vi er også kommet med på et stort prosjekt gjennom NTNU som skal omhandle relasjonsarbeidet på skolen. Vi er nå inne i år to av dette prosjektet, og det har skjedd en endring i vår måte å se på enkelteleven, og vi har blitt flinkere til å se alle elevene.

Lesing i alle fag og leseopplæringen vår har vi jobbet mye med, og jobber vi mye med. Vi vil utarbeide vår egen mal for denne opplæringen, altså en leseplan for Osen kommune. Denne vil hjelpe oss til å holde fokus, trykket oppe og til å sikre at alle elevene får den samme grunnopplæringen.

Vi jobber med å løfte våre digitale ferdigheter på skolen, og vi har nå utstyret på plass. Dette betyr at nå vil det bli behov for en grundig opplæring av personalet på skolen i hvordan dette kan hjelpe oss å utvikle oss videre.

Den nye læreplanen som skal innføres fra høsten 2020, her har vi kommet litt på etterskudd grunnet Korona, men vi jobber hardt med det nå.

Vi har satt fokus på trivsel både i personalet og i elevgruppa. Det virker som om elevene og de voksne trives godt. Det er mye smil, latter og engasjement på skolen.

### ***Statusvurdering av det psykososiale miljøet på skolen.***

Skolen ble resertifisert våren 2019. Gjennomgang av rutiner av oppfølging av ekstern instruktør og alt funnet i orden.

Skolen arbeider etter de planer og maler satt av RKBU, som organiserer Olweusarbeidet både i Norge og andre land. Arbeidet har som mål å forebygge krenkelser, herunder mobbing og antisosial adferd.

Skolen følger de krav som er satt for dette;

- Klassemøter 2 ganger pr mnd. driftes av klassestyrer
- Elevråd tar opp Olweus to ganger i året. Kontakt for elevråd er ansvarlig for dette.

- 5 pedagogiske samtaler grupper i året. Vi har gjennomført 6 og disse driftet av ressurslærere og instruktør.
- 2 ansattemøter i året. Disse driftes av ressurslærere og instruktør.
- God voksentetthet i friminutt. Inspeksjonslogg føres.
- Alle nyansatte skal på Olweuskurs om høsten. Dette gjennomføres av RBPU, ved Stein Gorseth.
- Alle rutiner skal følges og vi har sjekklister som hjelper oss å huske det som skal gjøres. Rektor overordnet ansvar for dette og har egne sjekklister til hjelp.

Skolen har i de siste årene kommet godt inn i tankegangen bak Olweus, og har få meldte saker. De saker som meldes behandles etter de anbefalinger Olweus gir og § 9A. Hovedansvar for dette er rektor.

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <b><i>Eventuelt andre punkter skolen ønsker å ta med.</i></b> |
|---------------------------------------------------------------|

### **Fysisk aktivitet**

Skolen er seg bevisst sitt ansvar for å holde elevene fysisk aktive, og vet at forskning viser at barns lærings- og konsentrasjonsevne påvirkes positivt når de er aktive og at grunnlaget for et fysisk aktivt og friskt liv dannes i unge år. Vi har god kompetanse i kroppsøving og bassenget på skolen er særst positivt for elevenes svømmeferdigheter.

### **Uteskolen**

Med kunnskap om hvor viktig det er med variert undervisning, elevaktivitet og å knytte undervisningen tett til elevenes egen erfaringsbakgrunn, heim, nærmiljø og lokalsamfunn, er uteskolen en fin måte å arbeide med skolens innhold på hvor deler av skolehverdagen flyttes ut i nærmiljøet. Skolens omgivelser brukes på den måten både som kunnskapskilde og læringsarena. Elevene lærer om naturen i naturen, om samfunnet i samfunnet.

### **Stasjonsundervisning**

Stasjonsundervisning er god metode vi benytter på skolen for å få mer varierte timer for elevene, differensiert etter nivå og mer individuell opplæring. Dette er en metode som fungerer godt på alle årstrinn, men er mest brukt på de nederste trinnene.

### **Samhold på skolen**

Vi har i år gjort flere store ting for å få et enda bedre samhold på skolen på tvers av alderstrinn. Felles oppstartsdager, Annerledesdag, Fairplayuke, skidag og psykisk helsedag er noen eksempler på dette. Nå skal vi snart i gang med en nyvinning, Mangfolduka vår. Dette håper vi vil gi et løft til skolen vår og Osen som kommune.

I desember hadde vi en fantastisk juleforestilling der alle elevene var på scenen, og alle ansatte var med og hjalp til. Dette gav oss et løft og en fellesskapsfølelse. Slike løft krever mye, men er så viktige for hele bygda vår og gir oss en felles mestringsfølelse.

Vi ønsker en større lokal profil på skolen vår, og jobber mot å få lagt dette inn i våre planer. Skolen ønsker å ha sin egen lokaleutdanningsmesse i februar neste år. Da kan vi knytte bånd mellom skole og næringslivet i kommunen.

Strand 5.10.2020

Knut Johan Monkan