

Tilstandsrapport for Havgløtt barnehage barnehageåret 2019-2020

Hovedmål

Hoved-satsningsområde

Havgløtt barnehage deltar på et utviklingsarbeid sammen med alle barnehagene på Fosen. Vi arbeider på egen arbeidsplass, men har felles samlinger og fagdager med tema som passer til. Hele personalgruppa har deltatt i å utarbeide et fremtidsbilde som beskriver hvordan barnehagens ansatte skal opptre når de er på jobb, og hvilke verdier og holdninger vi skal ha. Vi mener at grunnsynet er fundamentet i barnehagen som pedagogisk virksomhet, og at dette er noe vi må jobbe grundig med å få implementert i vår arbeidshverdag. Her er alle like ansvarlige for å delta, selv om lederteam har hovedansvaret.

I vårt utviklingsarbeid har det også vært fokus på lederrollen, og hvordan styrke denne. Vi har ekstern veiledning fra Dronning Mauds Minne, og styrer deltar i Nettverk for styrere og barnehagemyndighet på Fosen. Dette er verdifullt for oss, siden vi er en liten barnehage som i utgangspunktet ikke har andre barnehager i umiddelbar nærhet å samarbeide med.

Pedagognorm og bemanning.

I følge Lov om barnehager skal alle barnehager ha tilsatt styrer med godkjent utdanning. Loven sier også at pedagogiske ledere og barnehagelærere skal ha godkjent utdanning og at bemanningen skal være 6 plasser pr. voksen.

Pedagognormen er tydelig på at du kan ha inntil 14 barn i alderen 3-6 år per pedagog, og inntil 7 barn i alderen 0-3 år per pedagog. Øvrig bemanning består i hovedsak av barne- og ungdomsarbeidere og assistenter.

Havgløtt barnehage har pr.1 august 2020 ansatte på barnehagen fordelt slik:

Styrer: 100%

Pedagogiske ledere: 3 ansatte fordelt på 280% stilling

Barnehagelærere: 4 ansatte fordelt på 240% stilling

Barneveiledere: 6 ansatte fordelt på 470% stilling.

Barnegruppe:

2014: 8 barn.

2015: 9 barn.

2016: 4 barn.

2017: 7 barn.

2018: 5 barn

2019: 4 barn.

Samarbeid barnehage hjem

Havgløtt barnehage har fokus på å skape et godt samarbeidsmiljø mellom barnehagen og foreldrene. Vi har fokus på å være tilgjengelige ved levering og henting, slik at foreldrene skal oppleve at både barnet og de som foreldre blir sett og ivaretatt, og slik at begge parter har mulighet til å overbringe beskjeder og informasjon om barnets hverdag, både hjemme og på barnehagen. Barnehagen stiller seg tilgjengelige for uformelle og formelle samtaler, og vi mener at det er svært viktig at vi tar oss tid til å møte foreldrenes behov for å ta opp ting med en gang de oppstår. Vi gir tilbud om foreldresamtaler minimum 2 ganger pr. barnehageår, men dersom barnet trenger tettere oppfølging fra barnehagen enn det vanlige gjennomfører vi møter med kortere intervaller.

Vi bruker appen MyKid som kommunikasjonsverktøy og informasjonskanal, og opplever at dette fungerer godt som en arena for å gi foreldre informasjon om hverdagen.

Barnehagen gjennomfører også minimum to foreldremøter pr. år og legger opp til at foreldrene gjennomfører foreldrerådsmøte samtidig. Møter i samarbeidsutvalget gjennomføres også minimum 2 ganger pr. år. Referat fra foreldremøtene og SU-møtene oversendes til UKO til orientering.

Barnehagen arbeider også med å skape en bedre forståelse blant foreldregruppa med tanke på det pedagogiske arbeidet som gjøres i barnehagen. Vi benytter foreldremøter til å informere rundt fag, progresjonsplaner og rammeplan, forventninger og arbeidsmetoder i barnehagen. Det er viktig for oss å synliggjøre og å sette fokus på at barnehagen er starten på utdanningsløpet, det er her grunnmuren bygges.

Vi har et stort behov for å tydeliggjøre forventninger og å skape forståelse for de rammene vi setter i barnehagen, og selv om vi er et frivillig tilbud som foreldrene betaler for må de få en bredere forståelse for at vi har krav og målsetninger vi skal gjennomføre med barna allerede fra de har oppstart i barnehagen. Vi driver ikke barnepass, men har et stort ansvar for hva vi skal gi barna erfaringer med i hverdagen. Det handler om å gi barna

Vi har utfordringer med å skape en god nok forståelse for viktigheten av oppmøtetider for barna, samt det at foreldrene skal gi beskjed ved fravær. Vi opplever at foreldre til en hver ferie melder på sine barn slik at vi bemanner opp mot dette, for så å ta fri. Dette skaper mye frustrasjon blant personalet og tyder for oss på at foreldre kanskje ikke har så god innsikt i barnehagen som pedagogisk institusjon da vi planlegger et pedagogisk opplegg ut ifra antall barn og deres interesser. Det har også en økonomisk konsekvens da vi må lønne vikarer uten at vi har et behov for deres arbeidskraft, samt at det fratar oss muligheten til å ta ut ferie og avspasering uten innleie av vikar. Vi har ikke økonomi til å leie inn vikar ved avspasering, og dermed må vi benytte slike muligheter der vi har mindre barn.

Barnehagen opplever en betydelig endring med tanke på oppholdstid i barnehagen, og da spesielt med tanke på de minste barna.

Den yngste barna i barnehagen har i tillegg lengst oppholdstid gjennomsnittlig. De fleste er her jevnt over 8.5 timer fem dager i uka, og vi har i tillegg flere som er her i over 9 timer. Dette betyr at barnehagen ofte er de som ser barna mest i våken tilstand i ukedagene, noe som setter høye krav til kvalitet på arbeidet vi utfører. Vi kan ikke ta en foreldres plass i barnets liv, men med så mye tid sammen daglig er det viktig at ansatte i barnehagen er sitt ansvar bevisst og gjør sitt ytterste for at hverdagene skal bli innholdsrike og preget av omsorg og trygghet. Vi opplever også at det er de største barna som tar fri i de ulike feriene (høstferie, vinterferie, påskeferie, samt juleferie.) denne

trenden ser vi tidligere for hvert år, og vi opplever at barna er mye mere tilstede i barnehagen enn de har vært tidligere.

Vurdering av samarbeidet

Havgløtt barnehage opplever at vi har et godt samarbeid med foreldrene ved barnehagen, noe vi også får gode tilbakemeldinger på fra foreldre. Foreldrene opplever at de blir møtt av en i personalet når de ankommer barnehagen, og at de får informasjon om barnehagedagen når de skal hjem. Vi opplever at det kan være utfordrende å gi beskjeder dersom flere hentes samtidig, men er det viktig tar vi foreldrene til side og overbringer beskjeden. Vi opplever et greit oppmøte på foreldremøter, med flere tilstede på høst enn på våren.

I kunnskapsdepartementets kompetansestrategi for perioden 2014-2020 er det tre områder som er vektlagt for barnehagesektoren:

1. Rekruttere og beholde flere barnehagelærere og ansatte med relevant kompetanse for arbeid i barnehagen
2. Heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehagen
3. Øke statusen for arbeid i barnehagen

Hvordan jobber barnehagen for å imøtekomme de tre sentralt vektlagte områdene

Vurdering av de tiltak barnehagen har gjort for å nå sentralt vektlagte områder

- I Havgløtt barnehage har det i barnehageåret 2019-2020 vært to studenter ved barnehagen. Styrer holder på med Nasjonal styrerutdanning med sluttdato i desember 2020, og en annen pedagog har studert norsk. Barnehagens øvrige ansatte har ikke fersk utdanning, men en stor del av de ansatte har meldt seg på ulike videreutdanninger med oppstart høsten 2020. Dette er svært positivt for barnehagen, og vi øker kompetansen betraktelig. Det at enkelte ansatte starter på en studie har bidratt til at andre også ønsker å øke sin kompetanse.
- Barnehagen har i samarbeid med skolen startet på et relasjonsprosjekt som alle ansatte foruten styrer deltar på. Målet er å styrke ansattes relasjonskompetanse, og de tilbakemeldingene som kommer på opplegget er utelukkende positive. Covid-19 satte en pause på prosjektet i mars 2020, men dette vil vi gjennomføre i sin helhet når vi har mulighet til dette igjen.
- Gjennom barnehagens utviklingsarbeid har det vært fokusert på både det å styrke ledere i barnehagen, samt å bygge et godt felles grunnlag for det pedagogiske arbeidet vi utfører. Vi har hatt barnehagens grunnsyn som tema der vi har beskrevet et fremtidsbilde med hvilke holdninger vi ønsker at barn, ansatte, foreldre og andre skal bli møtt med hos oss. Dette er et arbeide som tar tid, da alle ansatte må gjennom en prosess og endre seg selv og egne holdninger. Det handler mye om å tydeliggjøre en

profesjonalitet i måten vi opptrer på jobb, der private holdninger og meninger ikke skal være til stede. For å få til dette kreves det en forståelse for den faglige grunnen for dette, og det må vi arbeide mye med.

- For å kunne øke statusen til barnehagen er vi avhengige av å fronte faget vårt og den viktige jobben vi har på en tydelig og god måte. Vi må arbeide for at flest mulig får innsikt i hva arbeidet vårt går ut på, hvilken rolle vi har i samfunnet og hvilken viktig del vi har i barnets liv i alderen 0-6 år. Vi må vise oss frem som tydelige og trygge fagpersoner og skape innsikt i, og forståelse for jobben vi gjør.
Barnehagen har et enormt samfunnsansvar, og vi som barnehage må arbeide for å bli inkludert på alle mulige arenaer der vi ser at vi har mulighet til å være med å påvirke samfunnet, påvirke oppvekstvilkårene til barna og å endre synet enkelte har på barnehagen, da vi fortsatt opplever å bli sett på som en oppbevaringsplass.
De ulike forbundene må delta i dette arbeidet, vi er avhengige av at administrasjonen i kommunen og ikke minst politikerne har innsikt og er interesserte i den jobben vi utfører.
- Samarbeid barnehage- skole:
Barnehage og skoler har sammen arbeidet mye med å finne våre verdier og en felles visjon. Dette arbeidet har vært preget av gode samarbeid i grupper som har vært blandet på tvers av arbeidsplasser. Etter gode prosesser har verdiene og visjonen blitt til, og vi skal ha fokus på disse i hverdagen vår. Målet er at det skal prege måten vi møter barn, foreldre, kollegaer og andre. Ikke minst skal det prege måten Oppvekst i Osen kommune fremstår for alle andre. Dette har også vært en viktig del i arbeidet med å skape et bedre samarbeid mellom enhetene. Fra å være to yrkesgrupper som stort sett har arbeidet hver for seg ser vi nå at vi er blitt gode på å finne nye samarbeidsarenaer og at begge enheter drar nytte av dette.

Overgang barnehage-skole

Osen kommune har en egen vedtatt rutine for samarbeid mellom barnehage og skole som vi opplever at er god. Rutinen er under stadig utvikling da vi sammen har et stort ønske om å arbeide mer sammen som enheter innen oppvekst i Osen kommune.

Målet er i hovedsak å gi barna som skal over fra barnehagen til skolen gode opplevelser og trygghet i denne prosessen.

På systemnivå har vi flere samarbeidsmøter gjennom året barna skal over i skolen, og vi gjennomfører blant annet overføringsmøter der de fleste samarbeidspartene er med.

Førskolegruppa på barnehagen er jevnlig innom på skolen, de deltar på førskolebesøk og er på andre besøk gjennom året.

Nytt av året har vært at en ansatt fra barnehagen har vært med den første tiden på skolen, noe vi opplever som et godt overføringstiltak. Barna får med seg en kjent voksen når de skal ut i en ukjent verden, og dette bidrar til trygghet for barna.

Vurdering av rutinene og gjennomføringen av disse.

Rutinene er gode og gjennomførbare slik de er i dag, og som barnehage opplever vi at jo mer vi er sammen med skolen og arbeider for å trygge dem inn i en ny arena, jo enklere blir det for de å begynne på skolen.

Prioriterte utviklingsområder

Barnehagen har et stort behov for å utvikle seg på mange områder, men vi må ta ett skritt i gangen.

Barnehageåret 2019-2020 har disse vært våre utviklingsområder:

1. **Utviklingsarbeid**
2. **Ledelsesutvikling**
3. **Barns medvirkning**

Når vi evaluerer dette ser vi at vi ikke har greit å gå dypt nokk inn i de ulike utviklingsarbeidene, og har et tydelig behov for å fortsette dette arbeidet.

Vi har gjennomført ekstern barnehagevurdering og fått en rapport som tilsier at disse punktene er det vi skal prioritere å arbeide mer med, i tillegg til avvik i tilsyn som peker på at vi må arbeide bedre med barns medvirkning.

Gjennom utdanning har vi fått og vil få bedre kompetanse på utviklingsarbeid, noe som vil styrke den jobben vi skal i gang med. Etter evaluering av ståsted for barnehagens arbeid frem til nå, og målsetting for det videre arbeidet vil vi prioritere satsningsområder som vi mener er viktige å sette fokus på, og som er en tydeliggjøring av det arbeidet vi frem til nå har arbeidet med.

Satsingene for 2020-2021 vil derfor være:

- **Relasjoner voksen – barn:** Dette er et arbeid barnehagen startet opp i høst, etter samme «mal» som skolene startet med sist høst. Målet med dette arbeidet er å styrke forholdet mellom de voksne og barna, samtidig som det jobbes med den voksnes ansvar for relasjonen til hvert enkelt barn. Barnehagen bruker her veiledere fra skolen.
- **Ledelsesutvikling:** Fortsette med arbeidet som ble igangsatt sammen med FREMO bemanning. Dette for å styrke lederne i sin rolle, slik at utviklingsarbeidet i barnehagen får «flere bein å stå på. I utviklingsarbeid ligger bl.a. ledelse av arbeid med rammeplanen i hverdagen.
- **Visjon og verdiord:** implementere og institusjonalisere dette i hverdagen og praksisfeltet – Barnehagens grunnsyn og barnesyn; mangfold.

Samarbeid med andre enheter og tjenester

Havgløtt barnehage har flere ulike samarbeidsinstanser:

Universiteter, høyskoler og videregående skoler:

Vi har et godt samarbeid med både Nord universitet og Dronning Mauds minne Høyskole, og vi tar imot studenter i flere runder pr. år. Dette er viktig for oss som barnehage da det påtvinger en faglig oppdatering, samt at det er viktig at vi blir gode på å utnytte muligheten vi får når det kommer personer utad barnehagen som retter et blikk inn i vår hverdag.

Vi tar også imot elever fra for eksempel. Åfjord VGS som ønsker seg til barnehagen på utplassering, og ser dette som en mulig arena for å kunne gi et lite blikk inn i barnehage, og kanskje inspirere noen til å utdanne seg innen yrket.

Helse:

Vi har godt samarbeide med bla. PP-tjenesten der vi kan få veiledning både på enkeltbarn-nivå og barn i gruppe. Vi samarbeider også med barneverntjenesten, logoped, helsestasjon og andre instanser dersom det er behov for dette.

Covid-19

I mars 2020 ble Havgløtt barnehage, som resten av landet nedstengt pga. Covid-19. dette ble en ny situasjon for oss, og ansatte måtte ha hjemmekontor i en periode. Vi benyttet denne godt med faglig oppdatering, avdelingsmøter, refleksjonsmøter ol. Vi hadde også åpent i barnehagen for barn der foreldrene hadde samfunnskritiske jobber. Etter åpning igjen fikk vi oppleve en hverdag som var veldig annerledes enn det vi normalt har.

Med stort fokus på smittevern har mye tid gått med til å sikre dette, samtidig som at barnehagehverdagen skal gå mest mulig normalt. Barna har det samme kravet på et godt pedagogisk opplegg som de har til vanlig.

Vi hadde grupper der en voksen var sammen med 6 barn (plasser) gjennom heleåpningstiden (som var redusert). Dette betydde i praksis at vi kunne oppfylle bemanningsnormen hver dag i barnehagen, gjennom hele åpningstiden. Dette ga oss gode muligheter til å bli kjent med barna på en ny måte, og det ble enklere å ta tak i barnets interesser og ønsker. Vi har opplevd denne perioden som svært krevende, men også veldig god med tanke på full bemanning gjennom hele åpningstiden. Vi har fokus på å ta med oss de gode erfaringene fra denne tiden inn i hverdagen når den normaliserer seg igjen.

Det å skulle skape en forutsigbar hverdag for barn og ansatte har vært en utfordring i denne perioden. Dette handler om at det jevnlig kommer endringer både i form av retningslinjer, men også krav fra foreldre. Vi har ikke hatt mulighet til full åpningstid på GULT nivå, men siden vi er pliktige til å gi barn av foreldre med samfunnskritiske funksjoner et tilbud i hele den ordinære åpningstiden har det blitt en del endringer underveis.

Barnehagen har gode ansatte som tilpasser seg endringer kjapt, og utfører sin jobb på en god måte, noe som igjen gjør det mulig å ha forsvarlig drift til tross for pandemi.

