

Møteinnkalling

Utvalg: Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur
Møtested: Roan kommunehus Møterom 2. etg
Møtedato: 14.06.2018
Tid: 19:00

Forfall meldes til kommunens sentralbord på telefon 72 51 00 som sørger for innkalling av varamedlemmer. Varamedlemmer møter kun ved spesiell innkalling.

Innkalling er sendt til:

Navn	Funksjon	Representerer
Roger Gjessing	Leder	RO-SP
Henry Terning	Medlem	RO-AP
Edna Skjervø	Nestleder	RO-AP
Morgan Tyler Brandsø	Medlem	RO-H
Jon Forfod	Medlem	RO-H
Marianne Strøm	Medlem	RO-SP
Kari Larssen	Medlem	RO-V
Annlaug Stene	Varamedlem	RO-KrF
Linda Nygård	Varamedlem	RO-AP
Karen Marie Eian	Varamedlem	RO-H
Geir Arne Kosberg	Varamedlem	RO-Sp
Hanne Nilsdotter Hårstad	Varamedlem	RO-V
Erling Iversen	Varamedlem	RO-SP
Einar Eian	Ordfører	
Roy-Bjarne Hemmingsen	Rådmann	
Kari Helmersen	Sektorleder oppvekst/kultur	
Harriet Larsen	Sektorleder helse/sosial	
Geir Ola Aune	Sektorleder teknisk/landbruk	
Kontrollutvalg	v/leder Jan Johansen	
Eldrerådet	v/leder Karen Marie Eian	
Kommunalt råd for funksjonshemmede	v/leder Tore Jensen	

Saksnr	Sakstittel	Lukket
	Referatsaker	
RS 9/18	Høring - Rapporten Inkluderende fellesskap for barn og unge - Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging	
RS 10/18	Handlingsplan mot mobbing Roan kommunale barnehager	
RS 11/18	Årsplan Barnehage	
	Saker til behandling	
PS 10/18	HU HSOK - Godkjenning av protokoll fra møte 15.05.2018	
PS 11/18	Plan for Utro-dag 2018	
PS 12/18	Møteplan HSOK høst 2018	

Roan kommune 07.06.2018

Roger Gjessing
Leder HU for helse, sosial, oppvekst og kultur

Referatsaker

**RS 9/18 Høring - Rapporten Inkluderende fellesskap for barn og unge -
Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging**

Deres ref

Vår ref
18/1760-

Dato
17. april 2018

Høring - Rapporten Inkluderende fellesskap for barn og unge - Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging, som ble ledet av professor Thomas Nordahl, leverte sin utredning *Inkluderende fellesskap for barn og unge* 4. april 2018. Kunnskapsdepartementet sender med dette rapporten på høring.

Bakgrunn

I mars 2017 ble det nedsatt en ekspertgruppe som skulle vurdere tilbudet til barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Overordnet mål med ekspertgruppens arbeid var å bidra til at barn og unge med behov for tilrettelagte tiltak, får et pedagogisk og spesialpedagogisk tilbud av høy kvalitet og opplever økt inkludering i barnehage og skole. Gruppen skulle gi nasjonale og lokale myndigheter og aktører et grunnlag for å velge de best egnede inkluderende virkemidler og tiltak.

Ekspertgruppens rapport

Ekspertgruppen har hatt en bred gjennomgang av eksisterende kunnskapsgrunnlag på feltet. Med bakgrunn i kunnskapsgrunnlaget, konkluderer ekspertgruppen bl.a. med at det spesialpedagogiske systemet for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging er lite funksjonelt og fungerer ekskluderende, og at mange i barnehage og skole møter ansatte uten eller med mangelfull pedagogisk kompetanse. Videre mener ekspertgruppen at tiltak iverksettes for sent, og at både PP-tjenesten og Statped ikke er tilstrekkelig nær praksisfeltet. Det brukes for mye tid på sakkyndige vurderinger, og en relativt liten andel av ressursene går til direkte veiledning og støtte til lærere/ansatte og til den pedagogiske tilretteleggingen for barna.

Høring og høringskonferanser

Kunnskapsdepartementet inviterer høringsinstansene til å gi sine vurderinger av forslagene i ekspertgruppens rapport [Inkluderende fellesskap for barn og unge](#).

Høringsfristen er onsdag **15. august 2018**. Av hensyn til fremdriften ber vi om at høringsfristen overholdes. Vi oppfordrer også de høringsinstanser som har anledning til å sende inn høringssvar så snart som mulig, slik at Utdanningsdirektoratet kan begynne oppsummeringen av uttalelsene. Høringsuttalelser er offentlige etter offentlighetsloven og blir publisert.

Høringsuttalelsene må avgis digitalt på Utdanningsdirektoratets hjemmeside:

udir.no/om-udir/hoyringar/

Kunnskapsdepartementet ønsker synspunkter på og vurderinger av om ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag og analyse er dekkende for både barnehage, grunnskole, videregående opplæring, statlig og lokalt støttesystem.

Videre ønsker departementet vurderinger av ekspertgruppens forslag til et helhetlig system for en inkluderende og tilpasset pedagogisk praksis i barnehage og skole. Det er også ønskelig at høringsinstansene vurderer alternative tiltak og systemendringer som kan bidra til et bedre tilrettelagt og inkluderende tilbud. Som vedlegg følger oversikt over spørsmålene i den digitale høringen.

Høringsinstansene bes vurdere behovet for å videresende høringen til underliggende etater/ virksomheter, medlemsorganisasjoner o.l. Alle som ønsker det, er velkomne til å sende inn høringsuttalelse. Det anmodes om at kommuner, fylkeskommuner og større private barnehageeiere koordinerer eventuelle innspill fra sine barnehager og skoler i felles høringsuttalelser.

Det blir arrangert høringskonferanser i Oslo (28. mai), Tromsø (19. juni) og Trondheim (20. juni). Tidspunktene for konferansene er kl. 11.30 – 16.00. Nærmere informasjon vil bli lagt ut på Utdanningsdirektoratets nettside: <http://nettsteder.regjeringen.no/inkludering-barn-unge/>
Vi oppfordrer høringsinstanser til å delta på konferansen i sin region.

Med hilsen

Fredrik Dalen Tennøe (e.f.)
avdelingsdirektør

Kristina Kvåle
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg

Inkluderende fellesskap for barn og unge

Avsender: Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet

1. INNLEDNING

Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet ønsker innspill på om ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag og analyse oppleves dekkende for både barnehage, grunnskole, videregående opplæring, statlig og lokalt støttesystem. Videre ønskes det en tilbakemelding og vurdering av ekspertgruppens forslag til et helhetlig system for en inkluderende og tilpasset pedagogisk praksis i barnehage og skole. Det vil også være mulig å foreslå alternative forslag til tiltak, som kan bidra til et bedre tilrettelagt og inkluderende tilbud. Som vedlegg følger oversikt over spørsmålene i den digitale høringen.

Du/dere kan mellomlagre svaret på høringsuttalelsen, og du/dere kan også hoppe over spørsmål underveis.

[Lenke til rapporten](#)

Takk for at du/dere tar dere tid til å delta i høringsrunden.

2. KUNNSKAPSGRUNNLAGET

Vi ønsker din/deres vurdering av om ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag som beskrives i rapportens Del 1, er dekkende.

- ?** Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens forståelse av INKLUDERINGSBEGREPET, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. innledningen punkt 1.7.1 i rapporten.

 LEGG TIL KOMMENTAR

- ?** Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag for BARNEHAGE, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. Del 1 kapittel 2 i rapporten

 LEGG TIL KOMMENTAR

- ? Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag for GRUNNSKOLE, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. Del 1 kapittel 3 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag for VIDEREGÅENDE OPPLÆRING, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. Del 1 kapittel 4 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag for STATLIG OG LOKALT STØTTESYSTEM, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. Del 1 kapittel 5 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens kunnskapsgrunnlag for REGELVERKET, kan du/dere utdype dette her:

Jfr. Del 1 kapittel 6 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

3. ANALYSE

Vi ønsker din/deres vurdering av om ekspertgruppens analyse av dagens situasjon er dekkende, jfr. kapittel 7 i rapporten.

- ? Hvis du/dere har innspill til ekspertgruppens analyse av dagens situasjon, kan du/dere utdype dette her:

LEGG TIL KOMMENTAR

4. TILTAK OM ET HELHETLIG SYSTEM

Vi ønsker din/deres vurdering av ekspertgruppens forslag til et helhetlig system, jfr. Del 2 kapittel 8 i rapporten

- ? **Har du/dere synspunkter på ekspertgruppens forslag til et helhetlig system for en inkluderende og tilpasset pedagogisk praksis i barnehage og skole, kan du/dere utdype dette her:**

Vi er her opptatt av hvordan du/dere vurderer helheten av tiltak. Nedenfor vil du/dere få anledning til å kommentere enkeltområder og tiltak.

LEGG TIL KOMMENTAR

5. OMRÅDER FOR TILTAK

I rapporten beskriver ekspertgruppen flere områder med tilhørende tiltak i del 2, kapittel 8. Er det enkelte områder for tiltak i det helhetlige systemet du/dere har synspunkter på så kan dette utdypes nedenfor.

- ? **Synspunkter på Inkluderende og tilpasset praksis i barnehage og skole. Utdyp her:**

Jfr. punkt 8.2.1 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? **Synspunkter på Pedagogisk støttesystem i barnehager og skoler. Utdyp her:**

Jfr. punkt 8.2.2 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? **Synspunkter på Varige og omfattende individuelle tiltak. Utdyp her:**

Jfr. punkt 8.2.3 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? **Synspunkter på Samarbeid og kompetanseheving i barnehager og skoler. Utdyp her:**

Jfr. punkt 8.3.1 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

- ? **Synspunkter på En lokal pedagogisk veiledningstjeneste. Utdyp her:**

Jfr. punkt 8.3.2 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

? Synspunkter på Statlig/fylkeskommunalt tjenester. Utdyp her:

Jfr. punkt 8.3.3 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

? Synspunkter på Samiske spesialpedagogiske tjenester. Utdyp her:

Jfr. punkt 8.3.4 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

? Synspunkter på Nødvendige regelverksendringer. Utdyp her:

Jfr. punkt 8.4 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

? Synspunkter på Andre nødvendige tiltak. Utdyp her:

Jfr. punkt 8.5 i rapporten

LEGG TIL KOMMENTAR

6. IMPLEMENTERING

? Er det noen av områdene for tiltak eller enkelttiltak (fra spørsmålet over), som dere mener bør prioriteres?

Jfr. rapportens kapittel 8

LEGG TIL KOMMENTAR

? Er det enkelte av ekspertgruppens forslag som ikke bør gjennomføres? Evt. hvorfor ikke?

Jfr. rapportens kapittel 8

LEGG TIL KOMMENTAR

? **Hva er forutsetningene for en vellykket implementering av det nye helhetlige systemet i barnehager og skoler?**

LEGG TIL KOMMENTAR

? **Har du/dere forslag til alternative tiltak og systemendringer, som kan bidra til et bedre tilrettelagt og inkluderende tilbud enn i dag?**

Dersom du/dere har forslag til andre alternative tiltak vil vi gjerne få høre om det.

LEGG TIL KOMMENTAR

? **Har du/dere forslag til digitaliseringstiltak som kan støtte opp under god inkludering, utvikling og læring?**

LEGG TIL KOMMENTAR

7. AVSLUTTENDE SPØRSMÅL OG KOMMENTARER

? **I hvilken grad er du/dere enige i ekspertgruppens forslag til et nytt helhetlig system?**

Med de forutsetninger gruppen legger til grunn i rapporten vil vi gjerne vite i hvilken grad du/dere støtter ekspertgruppens forslag.

HELT ENIG

DELVIS ENIG

HVERKEN ELLER

DELVIS UENIG

HELT UENIG

LEGG TIL KOMMENTAR

? **Har du/dere andre kommentarer, kan disse gis her:**

LEGG TIL KOMMENTAR

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Gjelder for barnehagene i Roan kommune

**«VED VÅR BARNEHAGE ANNERKJENNES DET ENKELTE
BARNET, OG TAS PÅ ALVOR I ALLE SITUASJONER.
DETTE GJØR VI MED TYDELIGE GRENSER OG TRYGGE
VOKSNE; I EN POSITIV, LÆRENDE OG UTVIKLENDE
HVERDAG»**

Et bidrag for å nå disse målene i den enkelte barnehage er å ha
nulltoleranse for mobbing.



HVA ER MOBBING?

MOBBING BLIR DEFINERT ULIKT, MEN NOEN AV DE SAMMEFALLENDE TREKKENE ER:

- Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen
- Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som en del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv.
- Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg.

Noen mener også:

- Handlingene må ha en viss hyppighet og foregå over tid.
- Handlingene er planlagt og ondsinnede

(Fra «Barns trivsel- Voksnes ansvar», veileder fra utdanningsdirektoratet, 2012)

DETTE SIER RAMMEPLANEN OM MOBBING; Livsmestring og helse:

«.....Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.» (Rammeplan for barnehagen s. 11)

Dette sier UDIR's hefte om mobbing i barnehagen:

«Barn har rett til omsorg. Alle voksne: Foreldre, ansatte i barnehagene, politikere og andre har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. Primært skal vi forebygge, sekundært gripe inn så tidlig som mulig. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode muligheter for utvikling og aktivitet i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.»

Barnehagen som arena for forebygging av mobbing

«Barnehagens oppgave er å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Barnehagen skal gi en etisk oppdragelse i samarbeid med foreldrene. Et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenkssomme voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønstre for samspill. I den norske barnehagetradisjonen er store deler av dagen viet fri lek og uformelt samvær. Barns vennskap og lek gir både glede og nyttige erfaringer. I leken foregår viktige læreprosesser, og leken fremmer utviklingen på sentrale sosiale områder. Vennskap er viktig for både barn og voksne.»

SOSIAL KOMPETANSE:

«Hva er sosial kompetanse?

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer.» UDIR- 2017

For at barnehagen skal bli en arena uten mobbing, så er en av de viktigste temaene man kan jobbe med; sosial kompetanse.

Dette er et tema som de voksne må ha fokus på, og en klar formening om hvordan man jobber med dette i vår barnehage.

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID:

- Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for mobbing
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen
- Involvere foreldre/ foresatte i barnehagens arbeid mot mobbing

DELMÅL

- Alle skal respektere hverandre
- Personalet må se barnet innenfra, og seg selv utenfra
- Personalet må bygge relasjoner til barna
- Personalet må hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre
- Alle barn skal oppleve vennskap og ha noen å leke med
- Hvert enkelt barn skal bli møtt med varme, annerkjennelse, oppmuntring og få oppleve seg selv som verdifulle individer
- Alle skal oppleve trivsel og glede i barnehagen
- Personalet skal bli bevisst på sitt ansvar om å forebygge mobbing
- Foreldrene skal informeres om barnehagens forebyggende arbeid mot mobbing

TILTAK FOR Å NÅ MÅLENE

- Personalet skal jobbe med vennskap, barns samspill i lek, sosial kompetanse og språklige ferdigheter
- Personalet skal jobbe for å få et godt psykososialt miljø
- Personalet skal være støttende tilstede i barns sosiale utviklingsprosess
- Personalet skal være aktivt deltakende og mentalt tilstede slik at de er oppmerksomme på barns trivsel og samhandling

EVALUERING

- Observere samspill barn-barn, voksen-voksen og barn-voksen
- Samtaler med barna enkeltvis eller i små grupper om hvordan de har det i barnehagen. Barnesamtaler og barnemøter.
- Diskusjoner og refleksjoner på personalmøter og planleggingsdager.
- Mobbing tas opp som eget punkt i foreldresamtaler.
- Årlig gjennomgang av handlingsplanen med personalet
- Arbeidet mot mobbing synliggjøres i årsplanen

LITTERATUR

Sentrale dokumenter som anbefales brukt i det forebyggebyggende arbeidet:

- Lov om barnehager
- Forskrift til lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barns trivsel- voksnes ansvar, forebyggende arbeid mot at mobbing starter i barnehagen- Veileder fra utdanningsdirektoratet, 2012

Supplerings- litteratur:

For personalet:

Ingrid Lund (2014): De er jo bare barn- om barnehagebarn og mobbing

Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad (2013): se barnet innenfra

Berit Bae (1996): Det interessante i det alminnelige

Thomas Nordahl (2012): Kvalitet i barnehager vurdert ut fra resultater fra

spørreundersøkelsene, kap. 6 i «Barnehagen som læringsmiljø og dannelsesarena»

Webster-Stratton (2008): «Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse for barn»

Mai Britt Helgesen, red (2015): Mobbing i barnehagen

I tillegg anbefales nettstedet:

nullmobbing.no

Vedlegg 1-4 er hentet fra «De er jo bare barn» (Ingrid Lund) og brukes i arbeidet mot mobbing. Dette sikrer at barnehagen har dokumentasjon på arbeidet.

Det oppfordres til å holde seg faglig oppdatert om temaet!!



FORPLIKTENDE TILTAKSPLAN FOR

vedlegg 1

(barnehagens navn)

TILTAK	ANSVAR	GJENNOMFØRING Signatur og dato
Den som har observert eller observerer mobbing informerer pedagogisk leder/ barnehageleder straks. Tas opp på pedagogisk ledermøtet med konkrete beskrivelser av den voksnes tolking av situasjonen. Bli enige om tiltak videre	Den som observerer Alle	
Samtale med de involverte barna, eventuelt alle dersom det synes hensiktsmessig. Barna kommer med forslag til tiltak. Sammenfatte barnas forslag med de tiltakene personalet har kommet fram til.	Den/ de ansatte som står barnet/ barna nærmest	
Foreldre til den/ de som blir mobbet og til den/ de som mobber blir informert og tatt med på råd (Situasjonsavhengig)	Pedagogisk leder/ barnehageleder	
Evaluerings av tiltakene som er iverksatt etter samtaler og observasjoner av barna. Samme dag, dagen etter og tett oppfølging første uke. Deretter oppfølging ved behov inn i barnegruppa	Den ansatte som står barna nærmest	
Evaluerings på avdelingsmøter/ personalmøter etter 1-2 uker. Drøfte eventuelle nye eller endrede tiltak.	Pedagogisk leder/ barnehageleder/ øvrig personal	
Ny(e) samtale(r) med foreldre/ barn etter behov	Pedagogisk leder/ barnehageleder	
Stadig evaluering til saken er løst	Pedagogisk leder/ barnehageleder/ øvrig personale/ foreldre/ barn	

--	--	--

MAL FOR REFERAT FRA MØTE OM MOBBING I BARNEHAGEN vedlegg 2

(Denne skal ligge i barnets mappe med kopi til foresatte)

Møtedato: _____ År: _____

Deltakere på møtet: _____

Sjekkliste i forhold til miljøet i barnehagen

HVA SAKEN GJELDER (Hendelsesforløp, involverte)	TILTAK (Hva som skal iverksettes)	ANSVAR

Dato for neste oppfølgingsmøte er satt til: _____ år: _____

Sted, dato: _____

Underskrift ansatt (pedagogisk leder)

Underskrift barnehageleder

Underskrift foresatte

Underskrift foresatte

Vedlegg 3

**SJEKKLISTE I FORHOLD TIL DE VOKSNES FORHOLD TIL BARNA I
BARNEHAGEN**

Spørsmål	Ja- alltid	Ja- ofte	Nei- sjelden	Nei- aldri
Er voksne i vår barnehage anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ?				
Blir alle barn lagt merke til i like stor grad, uavhengig av adferd?				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra oss voksne- mer enn andre barn? (Ta for dere alle barna)				
Kan en se at det har blitt et «mønster» i at voksne har lettere for å tro på noen barns forklaring på konflikter enn andre i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn? (Navn, følg opp)				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mindre/ lite kontakt med- og som vi sjelden tar initiativ til aktiviteter med? (Navn, følg opp)				
Har vi voksne større tålmodighet med enkelte barn i gruppa, enn andre, når det gjelder å følge dem opp/ hjelpe dem? Blir noen barn raskere avvist/ avbrutt av oss voksne enn andre når de tar kontakt med oss?? (Navn, følg opp)				
Klarer vi å involvere alle barna i fellesskapet- for eksempel i praten rundt bordet ved måltider? (Navn, følg opp)				

SJEKKLISTE I FORHOLD TIL MILJØET I BARNEHAGEN

SPØRSMÅL	Ja- alltid	Ja-ofte	Nei- sjelden	Nei- aldri
Er miljøet i vår barnehage preget av gjensidig omsorg, annerkjennelse, varme og respekt?				
Er samspeilet barna imellom preget av likeverdighet og veksling av hvem som til enhver tid får være med?				
Er det en trygg og avslappende tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede?				



Roan kommunale barnehager

2018-2019



1. Forord	3
2. Vi som jobber i barnehagen	3
2.1 Barnehagens driftsform	4
Åpningstid: 07.00 - 16.00	4
3. Barnehagens pedagogiske innhold	5
3.1 Tras - tidlig registrering av barns språkutvikling	5
3.2 Sosial kompetanse	5
3.3 Fysisk aktivitet	5
3.4 Barns medvirkning	5
3.5 Kost og ernæring	6
3.6 Lek	6
3.7 De yngste barna	6
3.8 Bakom	6
3.9 Livsmestring og helse	7
3.10 Kommunikasjon og språk	7
3.11 Barnehagens digitale praksis	7
3.12 Overgang mellom barnehage og skole	7
4. Vår dagsrytme	8
5. Møtevirkksomhet	9
6. Huskeliste	10
7. Samarbeidspartnere	10
7. Temaplan for barnehageåret 2017/2018 Bessaker og Brandsfjord	11
8. Barnehageåret 2018-2019	13



Forord:

Vi vil med dette ønske alle barn og foreldre/foresatte velkommen til et nytt barnehageår. Noen faller fra og noen nye ansikter kommer til, sånn er hverdagen i en barnehage.

Vi starter barnehageåret med blanke ark, vi har planlagt året i grove trekk. Men veien blir til mens vi går den.

På samme tid skal en ny rammeplan implementeres. Dette blir en spennende prosess. Det er alltid noe nytt som skal inn i hverdagen.

Med bakgrunn i rammeplanen og lov om barnehager skal vi drive vår virksomhet tuftet på et felles grunnsyn:

**«VED VÅR BARNEHAGE ANNERKJENNES DET ENKELTE
BARNET, OG TAS PÅ ALVOR I ALLE SITUASJONER.
DETTE GJØR VI MED TYDELIGE GRENSER OG TRYGGE
VOKSNE; I EN POSITIV, LÆRENDE OG UTVIKLENDE
HVERDAG»**

Med vennlig hilsen

Siv-Anita Strudshavn
Styrer
Bessaker og Brandsfjord

Unni Kristin Wiik
Styrer
Tusseladden

2. Vi som jobber i barnehagene:

(Med forbehold om endringer i løpet av året)

Stilling	Navn	St.størrelse	Hvilken barnehage
Styrer	Unni K. Wiik	100%	Tusseladden
Ped.leder	Marianne Strøm	100%	Tusseladden
Barnehage- lærer		100%	Tusseladden
Assistent	Petra Heegstra	100%	Tusseladden
Fagarbeider	Kristin Frønes	40%	Tusseladden

Stilling	Navn	St.størrelse	Hvilken barnehage
Styrer	Siv-Anita Strudshavn	100% (Vikariat)	Vik-Bessaker og Brandsfjord
Ped.leder	Veronika Eian Hauknes	100%	Vik-Bessaker
Assistent	Åsta Berit Hepsø	80%	Vik-Bessaker
Assistent	Marie Hepsø	80%	Vik-Bessaker
Ped.leder	Kaja Salumae	100%	Brandsfjord
Barnehage-lærer		100%	Brandsfjord
Assistent	Inger Fjorden	100%	Brandsfjord
Assistent	Ann Iren Sundet	60% (Permisjon)	Brandsfjord
Assistent		80% (Vikariat)	Brandsfjord

Vikarer kunngjøres ved hver enkel enhet!

2.1 Barnehagens driftsform:

Barnehagene vil variere på driftsform, dette på grunn av størrelsen på barnegruppene, og alder.

Men vårt grunnsyn vil være det samme og vi vil samarbeide mye

Brandsfjord: Vi har en gruppe på 1-5 år.

I alt 14barn (per aug.2018)

Åpningstid: 07.30 - 16.00. Fra 07.00 ved behov.

Bessaker: Vi har en gruppe på 1-5 år.

I alt 8 barn (per aug.2018).

Åpningstid: 07.30 - 16.00. Fra 07.00 ved behov.

Tusseladden: Vi har en gruppe på 1-5 år.

I alt 14 barn (per aug.2018)

Åpningstid: 07.30 - 16.00. Fra 07.00 ved behov.

Gi beskjed i god tid ved behov for tidlig åpning!!





3. Barnehagens pedagogiske innhold.

Barnehagene jobber ut ifra «Rammeplan for barnehager» og «Lov om barnehager» <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Barnehagene fikk høsten 2017 ny rammeplan.

Denne rammeplanen gav barnehagen sterkere føringer på barnehagens oppgaver og innhold.

I oversikten under er pkt. 3.9- 3.12 nye, sentrale oppgaver som nå er klarere gjort rede for.

Barnehagene har med utgangspunkt i rammeplanen, og etter samarbeid med foreldre, valgt ut sine satsningsområder. Disse vill framkomme i hver barnehages månedsplan.

3.1 TRAS - TIDLIG REGISTRERING AV BARNES SPRÅKUTVIKLING:

Vi bruker tras som et observeringsverktøy for å følge barnas utvikling innen språk, talespråk, språkforståelse og sosial kompetanse. Dette vil bli lagt frem på foreldresamtalene.

3.2 SOSIAL KOMPETANSE:

Det innebærer at barna skal kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Dette tilegner de seg gjennom det de opplever i løpet av barnehage dagen, i samspill med hverandre og voksne. Vi vektlegger empati, vennskap, lek, glede og humor, opplevelse av egenverd og mestring. Vi jobber ut fra Rammeplan for barnehagen og vil i løpet av året komme innom alle de sju fagområdene som barnehagen skal jobbe med.

3.3 FYSISK AKTIVITET:

Det vil være ett mål å kunne stimulere til fysisk aktivitet i barnehagen og i nærmiljøet. Gjennom tur-dager, mye uteaktivitet og bruk av skolens gymsal vil vi gi barna glede og erfaring rundt dette.

I løpet av juni/ juli vil vi gjennomføre villmarks uke for førskolebarna - her vil fellesskap, naturen og overnatting være i fokus.

Gymsalen vil også være et alternativ når det er kun is på våre uteområder.

3.4 BARNES MEDVIRKNING:

Alle barna i barnehagen har rett til å gi sitt syn på barnehagen sin daglige virksomhet. Barnas medvirkning skal komme til uttrykk i de daglige hendelser, gjennom tema, lek og utfoldelse. Medvirkningen skal være tilpasset barnets alder, og forutsetninger.

Dette vil vi ivareta ved samtaler og medbestemmelse igjennom hele dagen.

3.5 KOST OG ERNÆRING:

Barnehagen ønsker å ha fokus på kost og ernæring. Barnehagen har tilstrekkelig med måltider med frukt og grønnsaker hver dag. Havregrynsgrot til frokost enkelte dager i uken og smørelunsj hver dag. Vi har ett varmmåltid i måneden. Varmmåltidet kan vi ta i forbindelse med bursdager, hvor barna får velge fra en meny for bursdagsfeiring.

3.6 LEK:

Vi retter fokuset på at vi har en yngre barnegruppe og vektlegger leken i enda større grad. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Den er en viktig læringsform som barn uttrykker seg igjennom. Gjennom lekens mange uttrykksformer dannes forståelse og vennskap på tvers av alder. I et leke-felleskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, samt læring av sosial kompetanse.

3.7 DE YNGSTE BARNA I BARNEHAGEN:

Barnehagen må tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø. Dette gjelder uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial- og kulturell bakgrunn. Omsorgen og aktivitetstilbudet må tilpasses hvert enkelt barn og den aktuelle barnegruppa.

Små barn trenger å knytte seg til nære omsorgspersoner i løpet av de to første leveår.

Barnehagepersonalet må gjennom sin væremåte og med hjelp i barnehagens rutiner, legge til rette for at små barn får trygg tilknytning.

Denne tilknytningen er avgjørende for små barns livskvalitet her og nå, og legger samtidig det beste grunnlaget for videre positiv utvikling og læring.

3.8 BAKOM:

BAKOM er et kompetanseutviklingsprogram som barnehagen for tiden er med på. 2017-2018

Dette skal være et prosjekt som øker kvaliteten i den enkelte barnehage, og hever kompetansen hos den ansatte.

Barnehagene jobber med hver sine tema; i Roan så går disse temaene på voksenrollen i barnehagen og synet på barnet og barnehagens virksomhet

3.9 LIVSMESTRING OG HELSE:

Dette er et av rammeplanens nye tema. Her sies det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal være en arena hvor vi har nulltoleranse for mobbing.

Vi har i den forbindelse utarbeidet en handlingsplan mot mobbing. Dette som et arbeidsverktøy for ansatte i barnehagen.

Fysisk aktivitet, matglede og sunne helsevaner vektlegges i det daglige.

Det legges også stor vekt på barnehagens opplysningsplikt til barnevernet, jf.

Barnehageloven § 22.

3.10 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

3.11 BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Verden blir mere og mere digitalisert. Med bakgrunn i dette så må også barnehagen som en pedagogisk arena bidra i samfunnsutviklingen.

Barnehagen skal bruke digitale verktøy som en støtte. De skal støtte opp under barnas læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer om et allsidig læringsmiljø for alle barn.

Samtidig må den ansatte være bevisst på å bruke digitale verktøy med omhu, og ikke la det dominere i hverdagen.

3.12 OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Det skal i nært samarbeid med hjemmet og skolen legges til rette for en trygg og god overgang mellom barnehage og skole.

Barnehagen skal legge til rette for at barnet skal glede seg til overgangen, og sørge for at de har med seg erfaringer over.

Barnehage og skole bør utveksle informasjon som er til det beste for barnet før skolestart.

For at slik informasjon skal kunne overleveres må barnehagen ha samtykke fra foreldrene. Dette innhentes ved siste foreldresamtale i vår barnehage.

På Fosen er det utarbeidet en strategisk plan for overgang barnehage skole som vi jobber ut ifra. Her får vi dekket alt det rammeplanen sikter til.

4. Vår dagsrytme:

07.00 - 08.25

Mottak og frilek

08.30 - 09.00

Frokost

09.00 - 10.00

Frilek/utetid/ tilrettelagt aktivitet etc.

10.00 - 12.00

Planlagte aktiviteter/ tur/ utelek etc.

12.00 - ca. 12.30

Lunsj

12.30 - 14.00

Planlagte aktiviteter/ tur/ utelek etc.

ca. 14.00 - 14.30

Fruktmåltid

14.00 - 16.00

Frilek/ utetid/ tilrettelagt aktiviteter etc.

KJÆRNETID VED VÅRE BARNEHAGER ER 10.00 - 14.00. ALL PLANLAGT AKTIVITET SKJER HER.

Pedagogisk dokumentasjon/ Vurdering

Det skrives dagrapport fra hver dag i barnehagen.

Etter endt temaperiode evalueres innhold og gjennomføring.

Hensikten er å se om vi har nådd målene vi satte oss med arbeidet.

Bilder fra hverdagen henges opp jevnlig.

Internkontroll

«Internkontroll er systematiske tiltak som skal sikre at virksomheten planlegger, organiserer, utfører og vedlikeholder sine aktiviteter i samsvar med gjeldende regelverkskrav.»

Personalet utfører daglig internkontroll.

I tillegg så har vi rutiner på flere forskjellige områder: lekeplass, matvarer, hygiene etc.

5. Møtevirksomhet:

Ledermøte

Styrere, pedagogisk ledere og barnehagelærere - en/to ganger pr. måned eller ved behov.

Personalmøter

En gang i mnd. for hver barnehage. Personalmøtene er på kveldstid.

Foreldremøte

Foreldremøte to ganger i året for hver barnehage. I forkant av foreldremøtet om høsten velges foreldrerepresentanter for neste barnehageår.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentant, styrer, en ansatt og en politisk representant. Møte etter behov, minimum to ganger i året.

Høst: godkjenning av budsjett og planer for året.

Vår: godkjenning av årsplan for neste år og evaluering av barnehageåret.

Koordinerende enhet

En gang i mnd. Tverrfaglig samarbeidsforum.

Barnevern, helsesøster, lege, rektorer, styrere, psykiatrisk koordinator, PPT, BUP- deltar i disse møtene. Ved behov og taushetsbelagte saker møtes kun nødvendige instanser.

Samarbeid på tvers av etatene. Hjelpetiltak, faglig oppdatering og ivaretagelse av enkeltbarnet.

Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet. Pålagt ved lov

- **HUSKELISTE I HVERDAGEN:**

- LUKK ALLTID PORTEN! Barna skal ikke åpne porten! Voksne skal ikke klatre over porten!
- GI ALLTID BESKJED TIL PERSONALET NÅR DU LEVERER/HENTER BARNET
- GI BESKJED NÅR BARNET SKAL HENTES AV ANDRE ENN FORELDRE
- GI BESKJED DERSOM BARNET IKKE KOMMER
- MERK BARNETS KLÆR GODT
- HOLD ORDEN I GARDEROBE- BÅDE GROV OG FIN- GARDEROBE
- SØRG FOR GODT MED SKIFTEKLÆR
- GI ENDRINGSMELDING VED SKIFTE AV TELEFONNR/ MAIL ETC.
- SKAL BARNET TIL FROKOST, KOM LITT FØR OPPSATT TID. DA HAR VI MULIGHET TIL Å TA IMOT DERE!

(Retningslinjer fra Helsedirektoratet)

- VED OMGANGSSYKE SKAL BARNET VÆRE HJEMME I 48 TIMER ETTER SISTE OPPKAST ELLER DIARÉ FOR Å HINDRE AT SMITTEN BRER SEG

(Retningslinjer fra Helsedirektoratet)

- VED FEBER SKAL BARNET VÆRE FEBERFRI OG I GOD ALLMENNTILSTAND FØR DET KOMMER I BARNEHAGEN IGJEN.

(Retningslinjer fra Helsedirektoratet)

- MEDISINERING I BARNEHAGEN SKAL ALLTID REGISTRERES VED Å FYLLE UT ET MEDISINERINGSSKJEMA

- **BARNEHAGEN SAMARBEIDER MED FLERE I HVERDAGEN:**

- PPT- Nord Fosen
- BUP- barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk
- Statped
- Fysioterapeut og helsetjenester
- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Barnehagemyndighet

TEMAPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2018-2019

VIK-BESSAKER OG BRANDSFJORD BARNEHAGER

TEMA	MND	INNHold
Antall, rom og form «Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende.»	Hele høsten 2018	«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, tall, telling og måling.» Vi legger vekt på sang, dans og musikk gjennom hele året.
Oppstart	August	Bli kjent med rutiner etter sommerferien. Utetid og vannlek.
Brannvernuke	September	Få kjennskap til brannvern og besøke brannstasjon.
Førskoleklubb		Oppstart av førskoleklubb.
Felles dag alle barnehagene		Idrettsdag på Bessaker.
Fjæra og livet i fjæra		Turer i fjæra/forming i fjæra.
Skogen	Oktober	Utforske livet i skogen, finne former, sortere, lage spill, plukke bær og sopp.
FN-dag	25.oktober	Besteforeldrekafe.
IKT	November	Bruk smart Board, sortering etter former og farger. Klippe og lime.
Farsdag	9.november	Farsdagsfeiring
Jul: Få kjennskap til de kristne juletradisjonene	Desember	Advent Nissefest Luciafeiring Juleevangeliet

Kommunikasjon, språk og tekst. «I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.»	Hele våren 2019	«Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.»
Eventyr	Januar	Dramatisering av eventyr og barna selv lager eventyr.
Vinter		Lese bøker, rim og regler. Snø-aktiviteter ute.
IKT	Februar	Smart Board aktiviteter.
Samefolkets dag	6.februar	Vi markerer Samefolkets dag.
Morsdag	8.februar	Morsdagsfeiring.
Venne-dag	14.februar	Vi feirer venne-dag.
Karneval Fastelavn	Mars	Karnevalsfeiring.
Påske: Få innsikt i kristne grunnverdier	April	Tradisjonelle påskeaktiviteter. Påskebudskapet.
Verdens bokdag Eventyr	23.april	Markere verdens bokdag. Lese og dramatisere eventyr.
Vår Livet i og ved sjøen.	Mai	Tur til fjæra. Turer i nærmiljøet. Markere 17.mai og få kjennskap til hvorfor vi feirer denne dagen.
17.mai		Fellesturer alle barnehagene i kommunen.
Fellesturer alle barnehagene i kommunen		
Villmarks uke	Juni	Villmarks uke for skolestartere. Sommeravslutning. Avslutning til skolestartere.

**TUSSELADDEN BARNEHAGE**

TEMA	MND	INNHOOLD
• Antall, rom og form «Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende.» • Kommunikasjon, språk og tekst.» I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.»	Høst 2018/vår 2019	• «Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, tall, telling og måling.» • «Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.»
Oppstart	August	Bli kjent med rutiner etter sommerferien. I samlingsstunden forteller barna om «sin sommer.»
Brannvernuke	September	Få kjennskap til brannvern og besøke brannstasjon.
Førskoleklubb		Oppstart av førskoleklubb.
Felles dag alle barnehagene		Idrettsdag på Bessaker.
Fjæra og livet i fjæra		Turer i fjæra/forming i fjæra.
Skogen	Oktober	Utforske livet i skogen, finne former, sortere, lage spill, plukke bær og sopp.
FN-dag	25.oktober	Besteforeldre kaffe.
IKT	November	Bruk smart Board, sortering etter former og farger. Klippe og lime.
Farsdag	9.november	Farsdagsfeiring
Jul: Få kjennskap til de kristne juletradisjonene	Desember	Advent Nissefest Luciafeiring Juleevangeliet



Nasjonaldager		Tusseladden barnehage har ansatte/barn fra 4 nasjonaliteter. Vi feirer gjennom året nasjonaldager til de respektive landene
Eventyr	Januar	Dramatisering av eventyr og barna selv lager eventyr.
Vinter		Lese bøker, rim og regler. Snø-aktiviteter ute.
IKT	Februar	Smart Board aktiviteter.
Samefolkets dag	6.februar	Vi markerer Samefolkets dag.
Morsdag	8.februar	Morsdagsfeiring.
Venne-dag	14.februar	Vi feirer venne-dag.
Karneval	Mars	Karnevalsfeiring.
Fastelavn		
Påske:	April	Tradisjonelle påskeaktiviteter.
Få innsikt i kristne grunnverdier		Påskebudskapet.
Verdens bokdag		Markere verdens bokdag.
Eventyr	23.april	Lese og dramatisere eventyr.
Vår	Mai	Tur til fjæra.
Livet i og ved sjøen.		Turer i nærmiljøet.
17.mai		Markere 17.mai og få kjennskap til hvorfor vi feirer denne dagen.
Fellesturer alle barnehagene i kommunen		Fellesturer alle barnehagene i kommunen.
Villmarks uke	Juni	Villmarks uke for skolestartere.
		Sommeravslutning.
		Avslutning til skolestartere.

BARNEHAGERUTA 2018/2019

MÅNED	PLANLEGGINGS-DAGER/ FERIER
AUGUST	14.08.18 PLANLEGGINGS-DAG
SEPTEMBER	Foreldremøte
OKTOBER	Foreldresamtaler
NOVEMBER	Foreldresamtaler 30.11.18 PLANLEGGINGS-DAG
DESEMBER	21.12. Siste dag før jul
JANUAR	02.01.19 PLANLEGGINGS-DAG 03.01.19. Første dag etter jul
FEBRUAR	
MARS	11.03.19 PLANLEGGINGS-DAG
APRIL	Foreldresamtaler 12.04. Siste dag før påske 23.04. Første dag etter påske
MAI	1.mai - stengt 17.mai - stengt Foreldremøte 30.mai - Kristi Himmelfart - stengt 31.05.19 PLANLEGGINGS-DAG
JUNI	10.juni - 2.pinsedag - stengt
JULI	Siste dag før sommerstengt barnehage er 5.juli.

Vi tar forbehold om endringer underveis.

Barnehagen har 5 kurs og planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Endringer vil bli varslet.

Roan kommune

Siv-Anita Strudshavn
Styrer

Veronika Eian Hauknes og Kaja Salumae
Pedagogisk ledere

Unni Kristin Wiik
Styrer

Marianne Strøm
Pedagogisk leder

Saker til behandling

**PS 10/18 HU HSOK - Godkjenning av protokoll fra møte 15.05.2018 HU
HSOK - Godkjenning av protokoll fra møte 15.05.2018**



Arkiv: 033

Dato: 08.06.2018

SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
10/18	Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur	14.06.2018

Saksbehandler: Iren Aronsen Viken

HU HSOK - GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE 15.05.2018

Vedlegg

1 HU HSOK møteprotokoll møtedato 15.05.2018

Sakens bakgrunn og innhold:

Møteprotokoll følger vedlagt.

Rådmannens innstilling:

HU HSOK godkjenner møteprotokoll, møtedato 15.05.2018.

Møteprotokoll

Utvalg: Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur
Møtested: Møterom 2. etg, Roan kommunehus
Dato: 15.05.2018
Tid: 19:00 – 21:00

Faste medlemmer som møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Henry Terning	Medlem	RO-AP
Edna Skjervø	Nestleder	RO-AP
Morgan Tyler Brandsø	Medlem	RO-H
Marianne Strøm	Medlem	RO-SP
Kari Larssen	Medlem	RO-V

Faste medlemmer som ikke møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Roger Gjessing	LEDER	RO-SP
Jon Forfod	MEDL	RO-H

Varamedlemmer som møtte:

Navn	Møtte for	Representerer
------	-----------	---------------

Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Kari Helmersen	Sektorleder oppvekst/kultur
Harriet Larsen	Sektorleder helse/sosial

Merknader:

Ingen merknader til innkalling og sakliste.

Leder meldt forfall. Nestleder Edna Skjervø ledet møtet.

Saksnr	Sakstittel	Lukket
	Referatsaker	
RS 5/18	Referat årsmøte 2018	
RS 6/18	Nokas - Årsrapport 2017	
RS 7/18	Høring - lærertetthetsnorm i grunnskolen	
RS 8/18	Høring - Rapporten Inkluderende fellesskap for barn og unge - Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging	
	Saker til behandling	
PS 7/18	Endring av vedtekter Roan kommunale barnehager	
PS 8/18	Ekstern skolevurdering Brandsfjord skole 2018	
PS 9/18	Barns medvirkning - tilbakemelding etter gjennomført tilsyn Brandsfjord barnehage	

Drøftingssak: Utro-dag 2018 – Tas opp som sak på neste møte.

Referatsaker

RS 5/18 Referat årsmøte 2018

HU-HSOK – Tatt til orientering

RS 6/18 Nokas - Årsrapport 2017

HU-HSOK – Tatt til orientering

RS 7/18 Høring - lærertetthetsnorm i grunnskolen

HU-HSOK – Ingen uttalelse.

RS 8/18 Høring - Rapporten Inkluderende fellesskap for barn og unge - Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging

HU-HSOK – Tas opp som sak på neste møte

Saker til behandling

PS 7/18 Endring av vedtekter Roan kommunale barnehager Endring av vedtekter Roan kommunale barnehager

Rådmannens innstilling:

HSOk anbefaler kommunestyret å vedta foreslåtte endringer i vedtekter for Roan kommunale barnehager.

Saksprotokoll i Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur - 15.05.2018 Behandling:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

Endelig vedtak:

HSOk anbefaler kommunestyret å vedta foreslåtte endringer i vedtekter for Roan kommunale barnehager.

PS 8/18 Ekstern skolevurdering Brandsfjord skole 2018 Ekstern skolevurdering Brandsfjord skole 2018

Rådmannens innstilling:

Rapport fra ekstern skolevurdering ved Brandsfjord skole tas til orientering

Saksprotokoll i Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur - 15.05.2018 Behandling:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

Endelig vedtak:

Rapport fra ekstern skolevurdering ved Brandsfjord skole tas til orientering

PS 9/18 Barns medvirkning - tilbakemelding etter gjennomført tilsyn Brandsfjord barnehage Barns medvirkning - tilbakemelding etter gjennomført tilsyn Brandsfjord barnehage

Rådmannens innstilling:

Plan for barns medvirkning Brandsfjord barnehage tas til orientering.

Saksprotokoll i Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur - 15.05.2018 Behandling:

Rådmannens innstilling enstemmig vedtatt.

Endelig vedtak:

Plan for barns medvirkning Brandsfjord barnehage tas til orientering.



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
11/18	Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur	14.06.2018

Saksbehandler: Kari Helmersen

PLAN FOR UTRO-DAG 2018

Sakens bakgrunn og innhold:

Utro-dagen arrangeres søndag 29.07.18. Dagen starter med gudstjeneste kl 12.00, det er videre opp til HSOK å foreslå innhold i dagen. Ungdomslaget Fremskritt tar på seg mat- og loddsalg.

Rådmannens innstilling:

Saken legges fram uten innstilling



SAKSFRAMLEGG

<i>Saksnr</i>	<i>Utvalg</i>	<i>Møtedato</i>
12/18	Roan - Hovedutvalg for helse, sosial, oppvekst og kultur	14.06.2018

Saksbehandler: Kari Helmersen

MØTEPLAN HSOK HØST 2018

Sakens bakgrunn og innhold:

Det foreslås følgende møtedatoer:

21.08.

25.09.

23.10.

20.11

Vurdering:

Møter i HSOK planlegges lagt til andre uker enn uker med kommunestyre eller formannskapsmøter.

Rådmannens innstilling:

Møteplan vedtas som framlagt.